

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Экономическая безопасность, анализ и учет»

«СОГЛАСОВАНО»

Декан факультета _____

/ Е.Н. Евдокимова

« 28 » 4 ЮН 20 19 г

Заведующий кафедрой _____

/ С.Г. Чеглакова

« 28 » 4 ЮН 20 19 г



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор РОПиМД

/ А.В.Корячко

« 28 » 4 ЮН 20 19 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 «Логика и методика научных исследований в экономике»

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация № 2

Экономика и организация производства на режимных объектах

Уровень подготовки

специалитет

Квалификация выпускника – экономист

Формы обучения – заочная

Рязань 2019 г

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета)

утвержденного Приказом Минобрнауки России от 16.01.2017 г. № 20

Разработчики:

Зав. кафедрой экономической
безопасности, анализа и учета
д.э.н., профессор


С.Г. Чеглакова

доцент кафедры экономической
безопасности, анализа и учета
к.э.н., доцент


И.Б. Шурчкова

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры экономической безопасности, анализа и учета

« 24 » мая 2019 г. протокол № 10 .

Зав. кафедрой экономической
безопасности, анализа и учета
д.э.н., профессор


С.Г. Чеглакова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы специалитета

Рабочая программа по дисциплине является составной частью основной профессиональной образовательной программы «Экономика и организация производства на режимных объектах», реализуемой по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета).

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Логика и методика научных исследований в экономике» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета) [утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г. № 20].

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по ОПОП «Экономика и организация производства на режимных объектах», реализуемой по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета).

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представления об основах логических знаний и знаний в области методологии, необходимых для проведения научных исследований в экономике.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение сведений о природе научного исследования, роли логики в научном исследовании, основных логических категориях и направлениях;
- овладение знаниями о специфике и процедуре логического рассуждения, обучение умению использовать логические законы и принципы в научных исследованиях;
- усвоение знаний, составляющих содержание правильной аргументации и критики, ведения полемики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-45	способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	<u>Знать</u> : угрозы и вызовы стратегии экономической безопасности отечественной и зарубежной практики, а также проблемные вопросы обеспечения экономической безопасности на макро и микро-уровнях; <u>Уметь</u> : анализировать эмпирическую и научную информацию по проблемам обеспечения экономической безопасности в отечественной и зарубежной практике; <u>Владеть</u> : современными методами научного познания и применять их к ранжированию проблем обеспечения экономической безопасности всех уровней для обоснования развития стратегии экономической безопасности экономических субъектов и государства.
ПК-46	способность исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы,	<u>Знать</u> методы и средства экономического анализа для оценки вызовов и угроз экономической безопасности организаций; <u>Уметь</u> : применять методы экономического анализа для исследования условий функционирования экономических систем и субъектов хозяйствования, формулировать

	обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность	проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, оценивать их эффективность; <u>Владеть:</u> навыками применения методов экономического анализа для решения профессиональных задач по обеспечению экономической безопасности экономических систем и экономических субъектов.
ПК-47	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования	<u>Знать</u> методы проведения прикладных научных исследований; <u>Уметь:</u> применять методы прикладных научных исследований в предметной области, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы; <u>Владеть:</u> навыками применения методов проведения прикладных научных исследований для анализа предметной области с целью выявления проблемных вопросов.
ПК-48	способность проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации	<u>Знать:</u> специальный аналитический инструментарий для проведения исследований в системе экономической безопасности организаций; <u>Уметь:</u> применять в практической деятельности организаций специальный аналитический инструментарий для определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности; <u>Владеть:</u> специальным аналитическим инструментарием для выявления реальных угроз экономической безопасности организаций
ПК-49	способность готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований	<u>Знать:</u> технические, инструментальные средства подготовки материалов по результатам выполненных исследований <u>Уметь:</u> готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований; <u>Владеть:</u> навыками применения и использования технических, инструментальных средств подготовки отчетов, справок и докладов по результатам выполненных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логика и методика научных исследований в экономике» реализуется в рамках вариативной части Блока № 1 дисциплин по выбору рабочего учебного плана ОПОП «Экономика и организация производства на режимных объектах» специальности 38.05.01 Экономическая безопасность ФГБОУ ВО «РГРТУ».

Дисциплина изучается по заочной форме обучения на 5-м курсе.

Студент до начала изучения дисциплины «Логика и методика научных исследований в экономике» должен иметь представление о том, на каких участках своей будущей профессиональной деятельности он сможет использовать полученные им знания в рамках компетенций, обусловленных спецификой его предстоящей работы.

Пререквизиты дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины «Логика и методика научных исследований в экономике» студент должен:

Знать: принципы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;

Уметь: приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения;

Владеть: способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

Взаимосвязь с другими дисциплинами. Дисциплина «Основы научных исследований в экономике» логически взаимосвязана выполнением научно-исследовательской работы [Б2.Б.02.02 (Н) «Научно-исследовательская работа»].

Программа курса ориентирована на возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков студентов специалитета для успешной профессиональной деятельности.

Постреквизиты дисциплины. Компетенции, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы обучающемуся для выполнения научно-исследовательской работы [Б2.Б.02.03 (Н) «Научно-исследовательская работа»], прохождении практики [Б2.Б.02.01 (П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»], а также при подготовке к государственной итоговой аттестации [Б3.Б.02 «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы»].

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Курс
		5
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	6	6
лекции	2	2
практические занятия	4	4
лабораторные работы	-	-
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	66	66
контроль	4	4
курсовая работа	-	-
курсовый проект	-	-
иные виды самостоятельной работы	62	62
3. Форма контроля	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

<i>Раздел дисциплины (модуля)</i>	<i>Содержание</i>
Тема 1. Научное исследование и его логика.	Специфика объекта и предмета экономического исследования. Рациональность и рационализм в экономической науке. Классическая и неклассическая концепции истины в экономических науках. Характеристики научного исследования: объективность, воспроизводимость, доказательность, точность. Объяснение, понимание, интерпретация в экономической науке. Критерии научности – эмпирическая проверяемость, верифицируемость, фальсифицируемость, наличие парадигмы, разработка специализированного языка. Проблемная ситуация. Теоретико-методологические предпосылки и программа исследования, формулирование его цели и задач. Логическая система и композиция научного исследования. Концептуальная разработка проблемы. Обзорная, релевантная, реферативная информация. Схема и последовательность научного исследования.
Тема 2. Методы и методология научного исследования	Эмпирические и теоретические методы, их специфика и классификация. Методология научного исследования: общеполитическая, общенаучная, конкретной отрасли науки. Общие логические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, идеализация, аналогия, обобщение и т.д.
Тема 3. Этапы научного исследования и их содержание	<i>Начальный этап:</i> выбор темы, ее конкретизация, определение теоретических основ исследования, изучение истории вопроса <i>Второй этап:</i> подготовка к исследованию и планирование программы исследования. <i>Третий этап:</i> сбор и изучение информации. Составление библиографии. Изучение информации. <i>Четвертый этап:</i> постановка проблемы, разработка, построение и подтверждение гипотезы, определение методов и методики исследования, составление рабочего плана. <i>Пятый этап:</i> проведение исследования. Создание и обработка научной информации, построение выводов и предложений <i>Шестой этап:</i> трансляционно-формальный.
Тема 4. Понятие и его роль в научном исследовании.	Логический анализ понятий. Понятийно-терминологические ситуации в научном исследовании и их разрешение. Отбор определяемых понятий в научном исследовании. Выбор основных и вспомогательных понятий.
Тема 5. Проблема научного исследования	Проблема научного исследования и цикл ее развития. Теория как разновидность научного исследования. Классификация теорий. Структура теории. Научная проблема как разновидность вопроса. Вопрос как форма мышления, его сущность и строение. Нормирование вопросов. Правильность и точность вопросов. Корректность вопросов. Нормирование ответов. Согласованность вопросов и ответов.
Тема 6. Гипотеза научного исследования	Гипотеза исследования, процедура ее разработки. Подтверждение как установление истинности эмпирического следствия гипотезы. Логическая схема подтверждения. Условно-категорические, условные, раздельно-категорические умозаключения. Непосредственные умозаключения. Методы установления причинных связей между явлениями.

Тема 7. Доказательство и аргументация в научном исследовании	Аргументация в научном исследовании, ее характеристика, и виды. Прямая и косвенная аргументация. Доказательство как вид прямой аргументации, его классификация.
--	---

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Тема	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лекции	Практические занятия	
1.	Тема 1. Научное исследование и его логика.	9	1	1	-	8
2.	Тема 2. Методы и методология научного исследования	9	1	1	-	8
3.	Тема 3. Этапы научного исследования и их содержание	9	1	-	1	8
4.	Тема 4. Понятие и его роль в научном исследовании.	8	-	-	-	8
5.	Тема 5. Проблема научного исследования	9	1	-	1	8
6.	Тема 6. Гипотеза научного исследования	9	1	-	1	8
7.	Тема 7. Доказательство и аргументация в научном исследовании	9	1	-	1	8
Контрольная работа		10	-	-	-	10
ИТОГО		72	6	2	4	66

Виды практических и самостоятельных работ

Тема	Вид занятий*	Содержание	Часы
Тема 1. Научное исследование и его логика	СР	Изучение конспекта лекций, основной и дополнительной литературы. Подготовка к зачету	7,5 0,5
Тема 2. Методы и методология научного исследования	СР	Изучение конспекта лекций, основной и дополнительной литературы. Подготовка к зачету	6 1
Тема 3. Этапы научного исследования и их содержание	ПР	Дискуссия на тему «Этапы научного исследования и их содержание».	1
	СР	Изучение конспекта лекций, основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету	6 1,5 0,5
Тема 4. Понятие и его роль в научном исследовании	СР	Изучение конспекта лекций, основной и дополнительной литературы. Подготовка к зачету	7,5 0,5
Тема 5. Проблема научного	ПР	Дискуссия на тему «Проблема научного	1

исследования		исследования и цикл ее развития».	
	СР	Изучение конспекта лекций, основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету	6 1,5 0,5
Тема 6. Гипотеза научного исследования	ПР	Дискуссия на тему «Гипотеза исследования, процедура ее разработки».	1
	СР	Изучение конспекта лекций, основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету	6 1,5 0,5
Тема 7. Доказательство и аргументация в научном исследовании	ПР	Дискуссия на тему «Доказательство как вид прямой аргументации, его классификация»	1
	СР	Изучение конспекта лекций, основной и дополнительной литературы, Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету	6 1,5 0,5
Контрольная работа	СР	Подготовка контрольной работы	10

СР – самостоятельная работа, ПР – практические занятия.

Выбор форм и видов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

4.3. Курсовая работа (проект) по дисциплине не предусмотрена.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методы научных исследований в экономике : учебное пособие / А. И. Хорев, Т. И. Овчинникова, Л. Н. Дмитриева, Е. А. Резникова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. — 127 с. — ISBN 978-5-89448-988-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47431.html>, по паролю.
2. Нусратуллин, И. В. Методы исследований в экономике : учебное пособие / И. В. Нусратуллин. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 228 с. — ISBN 978-5-904354-62-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66758.html>, по паролю.
3. Методическое обеспечение дисциплины (см. документ “Методическое обеспечение по дисциплине «Основы научных исследований в экономике»”).

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы приведены в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы по дисциплине «Логика и методика научных исследований в экономике»»).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Методы научных исследований в экономике : учебное пособие / А. И. Хорев, Т. И. Овчинникова, Л. Н. Дмитриева, Е. А. Резникова. — Воронеж : Воронежский

государственный университет инженерных технологий, 2013. — 127 с. — ISBN 978-5-89448-988-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47431.html>, по паролю.

2. Нусратуллин, И. В. Методы исследований в экономике : учебное пособие / И. В. Нусратуллин. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 228 с. — ISBN 978-5-904354-62-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66758.html>, по паролю.

б) дополнительная учебная литература

3. Дмитриев, М. Н. Методология и методика исследований в экономике : учебное пособие / М. Н. Дмитриев. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 93 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30814.html>, по паролю.

4. Ивашенцева, Т. А. Основы научных исследований в экономике инвестиционно-строительной деятельности : учебное пособие / Т. А. Ивашенцева. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 121 с. — ISBN 978-5-7795-0751-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68807.html>, по паролю.

5. Кузовкова, Т. А. Экономика инфокоммуникаций и методология ее научного исследования: учебное пособие для аспирантов / Т. А. Кузовкова. — М. : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 195 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61577.html>, по паролю.

6. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>, по паролю.

7. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>, по паролю.

8. Пивоварова, О. П. Основы научных исследований : учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-4486-0673-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81487.html>, по паролю.

9. Шутов, А. И. Основы научных исследований : учебное пособие / А. И. Шутов, Ю. В. Семикопенко, Е. А. Новописный. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 101 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28378.html>, по паролю.

8. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.garant.ru>.

2. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

3. Министерство финансов Российской Федерации. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.minfin.ru>.

4. Федеральная налоговая служба Российской Федерации. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.nalog.ru>.

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам:

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети интернет по паролю. – URL: <https://iprbookshop.ru/>.
- Электронная библиотека РГРТУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: из корпоративной сети РГРТУ – по паролю. – URL: <http://elib.rsreu.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Написание конспекта лекций:

-кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения;

-помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции, тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

-после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

-при подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции (10-15 минут),

-в течение периода времени между занятиями выбрать время (минимум 1 час) для самостоятельной работы, проверить термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

9.2. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта изучается и дополнительная рекомендованная литература. Полезно использовать несколько источников по дисциплине. Рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на несколько простых вопросов по данной теме. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе вопросы по изученной теме, попробовать ответить на них. Литературу по дисциплине рекомендуется изучать в библиотеке или с помощью сети Интернет.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В рамках реализации программы специалитета при проведении занятий по дисциплине используются следующие информационные технологии:

-удаленные информационные коммуникации между студентами и преподавателем, ведущим лекционные занятия, посредством электронной почты, позволяющие осуществлять оперативный контроль графика выполнения и содержания контрольных заданий, решение организационных вопросов, удаленное консультирование;

-поиск актуальной информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий;

-чтение лекций с использованием презентаций.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Название ПО	№ лицензии	Количество мест
Операционная система Windows	номер подписки 700102019	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security	№2922-190228-101204-557-1191	На 1000
Mozilla Firefox	свободно распространяемая	без ограничений
Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	без ограничений
LibreOffice	свободно распространяемая	без ограничений
OpenOffice	свободно распространяемая	без ограничений
7Zip-Manager	свободно распространяемая	без ограничений

Перечень информационных справочных систем:

Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>. – Режим доступа: доступ из корпоративной сети РГРТУ – свободный, Договор № 1342/455-10, без ограничений.

Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru>. – Режим доступа: свободный доступ.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы следующие материально-технические ресурсы:

- аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная маркерной (меловой) доской;
- компьютерный класс для проведения промежуточной аттестации и самостоятельной работы, оснащенный индивидуальной компьютерной техникой с подключением к локальной вычислительной сети и сети Интернет.

№ п/п	Наименование специальных помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного обеспечения и информационных справочных систем
1.	Ауд. № 337 (здание учебно-административного корпуса). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	компьютерная техника (1ПК) Компьютер Intel, мультимедийное оборудование: Проектор Epson EB-X12 специализированная мебель: 100 стульев, 50 столов компьютерная техника (1ПК)	1.Операционная система семейства Windows (Microsoft Imagint, номер подписки 700102019 (бессрочно). 2. Лицензия на право использования Kaspersky Endpoint Security для бизнеса на 1000 рабочих посадочных мест (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191 с 28.02.2019 по 07.03.2021). 3. 7Zip-manager – свободное ПО 4. LibreOffice - свободное ПО
2.	Ауд. № 304 к.2 (здание лабораторного корпуса). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	40 мест; специализированная мебель:40 стульев, 20 столов, доска, 1 мультимедиапроектор ASER, 1 экран, компьютерная техника (1ПК) компьютер Intel, возможность подключения к сети «Интернет» проводным и беспроводным способом и обеспечением доступа в электронную	1.Операционная система семейства Windows (Microsoft Imagint, номер подписки 700102019 (бессрочно). 2. Kaspersky Endpoint Security (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191 с 28.02.2019 по 07.03.2021). 3. 7Zip-manager – свободное ПО. 4.OpenOffice - свободное ПО. 5.LibreOffice - свободное ПО.

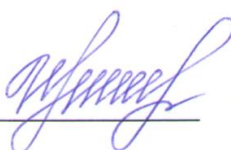
		информационно-образовательную среду РГРТУ	
3.	Ауд. № 318 к.2 (здание лабораторного корпуса). Преподавательская для проведения индивидуальных консультаций и текущего контроля	специализированная мебель: 14 стульев, 10 столов; 2 ноутбука Lenovo, принтер KYOCERA, многофункциональное устройство Canon MF 4018, компьютерная техника (ЗПК: ПЭВМ E7200 DG 31Socket, ПЭВМ DG 31Socket, ПЭВМ E 5500), возможность подключения к сети «Интернет» проводным и беспроводным способом и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ	1.Операционная система семейства Windows (Microsoft Imagint, номер подписки 700102019 (бессрочно). 2. Kaspersky Endpoint Security (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191 с 28.02.2019 по 07.03.2021). 3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - договор об информационной поддержке № 1342/455-100 от 28.10.2011г. 4.7Zip-manager – свободное ПО. 5.OpenOffice - свободное ПО. 6.LibreOffice - свободное ПО
4.	Ауд. № 501 к.2 (здание лабораторного корпуса). Аудитория для самостоятельной работы	25 компьютеров (компьютерный класс) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, Компьютеры Intel, специализированная мебель: 25 стульев, 13 столов	1.Операционная система семейства Windows (Microsoft Imagint, номер подписки 700102019 (бессрочно). 2. Лицензия на право использования Kaspersky Endpoint Security для бизнеса на 1000 рабочих посадочных мест (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191 с 28.02.2019 по 07.03.2021), 3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - договор об информационной поддержке № 1342/455-100 от 28.10.2011г. 4. 7Zip-manager – свободное ПО. 5. OpenOffice - свободное ПО. 6. LibreOffice - свободное ПО

Разработчики:

Зав. кафедрой экономической безопасности, анализа и учета д.э.н., профессор

доцент кафедры экономической безопасности, анализа и учета к.э.н., доцент

 С.Г. Чеглакова

 И.Б. Шурчкова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Экономическая безопасность, анализ и учет»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.06.01 «Логика и методика научных исследований в экономике»

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация № 2
Экономика и организация производства на режимных объектах

Уровень подготовки
специалитет

Квалификация выпускника – экономист

Форма обучения – заочная

Рязань 2019 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 8 семестре. Зачет по результатам изучения учебной дисциплины «Логика и методика научного исследования» осуществляется в письменной форме и включает 2 теоретических вопроса.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

2.1. Уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной:

а) описание критериев и шкалы оценивания теоретического вопроса:

На зачет выносятся 2 теоретических вопроса. Максимально обучающийся может набрать 100 баллов.

Шкала оценивания	Критерии
50 баллов (эталонный уровень)	– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний по компетенции; – доказательно раскрыты основные положения вопроса; – в ответе прослеживается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; – знания по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе науки и междисциплинарных связей; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
40 баллов (продвинутый уровень)	– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; – ответ структурирован, логичен; – могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
30 баллов (пороговый уровень)	– дан недостаточно полный и развернутый ответ; – логика и последовательность изложения имеют нарушения; – допущены ошибки; – обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; – в ответе отсутствуют выводы
0 баллов	– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; – присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; – отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность

	изложения; – ответ на вопрос полностью отсутствует; – отказ от ответа
--	---

Итоговый суммарный балл обучающегося, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «зачтено» / «не зачтено» в соответствии со следующей шкалой:

Шкала оценивания	Итоговый суммарный балл
Зачтено	90–100 баллов (эталонный уровень)
Зачтено	89–70 баллов (продвинутый уровень)
Зачтено	69–50 баллов (пороговый уровень)
Не зачтено	50 баллов и ниже

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или её части)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
Тема 1. Научное исследование и его логика.	ПК-46, ПК-47, ПК-48, ПК-49.	зачёт
Тема 2. Методы и методология научного исследования	ПК-46, ПК-47, ПК-48, ПК-49.	зачёт
Тема 3. Этапы научного исследования и их содержание	ПК-46, ПК-47, ПК-48, ПК-49.	зачёт
Тема 4. Понятие и его роль в научном исследовании	ПК-46, ПК-47, ПК-48, ПК-49.	зачет
Тема 5. Проблема научного исследования	ПК-46, ПК-47, ПК-48, ПК-49.	зачёт
Тема 6. Гипотеза научного исследования	ПК-46, ПК-47, ПК-48, ПК-49.	зачёт
Тема 7. Доказательство и аргументация в научном исследовании	ПК-46, ПК-47, ПК-48, ПК-49.	зачет

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1 Промежуточная аттестация (зачет)

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ПК-45	Способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности

а) типовые контрольные вопросы:

1. Каковы тенденции развития науки.
2. Что изучает логика и методология научного познания?
3. Что такое методологическая концепция?
4. Какова ее связь с философией, наукой, историей науки?
5. Какие бывают критерии научности?
6. Как осуществляется организация научно-исследовательской работы?
7. Что такое наука и каковы ее особенности?
8. Какова сущность и структура науки как особого вида знания?
9. Какова роль науки в современном информационном обществе?
10. Существуют ли законодательные основы научных исследований?

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ПК-46	Способность исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность

а) типовые контрольные вопросы:

1. Что такое гипотетико-дедуктивная структура объяснительной теории? Каковы ее элементы?
2. Что такое опровержение научной теории?
3. Какова роль дедуктивных, индуктивных умозаключений и аналогии в научном исследовании?
4. Что такое софизмы? Каково их влияние на научную деятельность?
5. Что такое проблема научного исследования?
6. Какие виды вопросов вы можете назвать?
7. Каково значение правильной постановки вопросов в научной сфере?
8. Как осуществляется подготовка к научным исследованиям и выполнению научных работ, связанных с изучением проблем обеспечения экономической безопасности государства и режимных объектов (промышленных предприятий)?
9. Как осуществляется постановка проблемы и выбор темы исследования?
10. Каковы принципы постановки цели и задач в экономических исследованиях?

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ПК-47	Способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования

а) типовые контрольные вопросы:

1. Что такое метод научного исследования?
2. Какова классификация методов научного исследования?
3. Что означает интерсубъективность наблюдения?
4. Каково различие между непосредственными и косвенными наблюдениями?
5. Что такое эксперимент как важнейший метод эмпирического познания?
6. Что такое мысленный эксперимент?
7. Какова последовательность проведения прикладных научных исследований?
8. Как влияют методы научного познания на структуру изложения выводов по результатам научного исследования?
9. Каковы особенности сбора источников информации для научного исследования?
10. Как организовать работу с научной литературой?

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ПК-48	Способность проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации

а) типовые контрольные вопросы:

1. В чем различие научных исследований в экономике по проблемам обеспечения экономической безопасности на макро- и микроуровнях?
2. Основные направления научных исследований в экономике по проблемам обеспечения экономической безопасности.
3. Каковы особенности научных исследований в экономике по проблемам обеспечения экономической безопасности государства и режимных объектов (промышленных предприятий)?
4. Как планируется программа исследования по проблемам обеспечения экономической безопасности на макро- и микроуровнях.?

5. Каковы основные этапы научного исследования по проблемам обеспечения экономической безопасности?
6. Что такое гипотеза научного исследования и какова гипотеза научного исследования при определении потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации?
7. Как определяются теоретические основы исследования при определении потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации?
8. Каковы особенности построения научной теории при обосновании потенциальных угроз экономической безопасности организации?

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ПК-49	Способность готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований

а) типовые контрольные вопросы:

1. Как выполняются и оформляются результаты научных исследований?
2. Как выполняются и оформляются результаты научных исследований по проблемам обеспечения экономической безопасности на макро- и микроуровнях?
3. Как обосновать основные этапы научно-исследовательской работы?
4. Как происходит документирование результатов научных исследований?
5. Чем отличается определение от сравнения и описания? Чем отличается описание от характеристики?
6. В чем принципиальные различия подготовки отчета, справки и доклада по результатам выполненных исследований?
7. Какие требования предъявляются к оформлению научного исследования?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Экономическая безопасность, анализ и учет»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 «Логика и методика научных исследований в экономике»

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация № 2
Экономика и организация производства на режимных объектах

Уровень подготовки
специалитет

Квалификация выпускника – экономист

Форма обучения – заочная

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – не менее 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – не менее 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – не менее 1 часа в неделю.

Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)

Рекомендуется следующим образом организовать работу, необходимую для изучения дисциплины:

1) написание конспекта лекций: основные положения, выводы, формулировки, обобщения фиксировать кратко, схематично и последовательно, а также пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;

2) подготовка к практическим занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы) и выполнить подготовительные задания;

3) при изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции, не применялся на практическом занятии (тогда лекция будет понятнее). Однако легче при изучении дисциплины следовать изложению материала на лекции.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст прослушанной лекции;
- при подготовке к следующей лекции нужно просмотреть текст предыдущей лекции;
- в течение периода времени между занятиями выбрать время для самостоятельной работы в библиотеке, проверить термины, понятия с помощью рекомендованной основной и дополнительной литературы, выписать толкования в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендованной основной и дополнительной литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта изучается дополнительная рекомендованная литература. Полезно использовать несколько источников по дисциплине. Рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на несколько простых вопросов по данной теме. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе вопросы по изученной теме, попробовать ответить на них. Литературу по дисциплине рекомендуется изучать в библиотеке или с помощью сети Интернет.

Работа студента на лекции

Только слушать лекцию и записывать за лектором все, что он говорит, недостаточно. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний, и, соответственно, качество восприятия предстоящей лекции, так как он более целенаправленно будет ее слушать. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

При написании конспекта лекций следует придерживаться следующих правил и рекомендаций:

- конспект лекций нужно записывать «своими словами» лишь после того, как излагаемый лектором тезис будет вами дослушан до конца и понят;

- при конспектировании лекции следует отмечать непонятные вопросы, записывать те пояснения лектора, которые показались особенно важными;
- при ведении конспекта лекций рекомендуется вести нумерацию тем, разделов, что позволит при подготовке к сдаче зачета и экзамена не запутаться в структуре лекционного материала;
- рекомендуется в каждом пункте выразить свое мнение, комментарий, вывод.

При изучении лекционного материала у студента могут возникнуть вопросы. С ними следует обратиться к преподавателю после лекции, на консультации, практическом занятии.

Конспект лекций каждый студент записывает лично для себя. Поэтому конспект надо писать так, чтобы им было удобно пользоваться.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия существенно дополняют лекции по дисциплине. В процессе анализа и решения задач, тестов, обсуждения теоретических и практических вопросов студенты расширяют и углубляют знания, полученные из лекционного курса, учебных пособий и учебников, дистанционного учебного курса. В процессе решения задач вырабатываются навыки вычислений, работы литературой.

В часы самостоятельной работы студенты должны решать задачи, тесты, которые они не успели решить во время аудиторных занятий, а также те задачи, тесты, которые не получились дома. Отсутствие спешки на таких занятиях должно дать положительный эффект.

Правила дискуссии

Дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее.

Каждое выступление должно быть подкреплено фактами. В обсуждении следует предоставить всем участникам возможность высказаться. Все выступления должны быть внимательно рассмотрены участниками дискуссии. Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность, что каждое ваше слово будет сказано по существу вопроса. Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме. При высказывании другими участниками дискуссии мнений, не совпадающих с вашим мнением, сохраняйте спокойствие. Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих. Следует начинать говорить по существу, лаконично придерживаясь четкой логики, следует вести себя корректно.

Подготовка публичного доклада

Доклад – это краткое публичное устное изложение результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности обучающегося, представляет собой сообщение о сути вопроса или исследования применительно к заданной тематике. Доклады направлены на более глубокое самостоятельное изучение обучающимися лекционного материала или рассмотрение вопросов для дополнительного изучения. Подготовка публичного доклада способствует:

- формированию навыков самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизации;
- развитию навыков логического мышления;
- углублению теоретических знаний по проблеме исследования;
- развитию навыков изложения своих мыслей и идей перед аудиторией, умению уверенно пользоваться научной терминологией.

Доклад должен представлять аргументированное изложение определенной темы, быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение. В ходе доклада должны быть сделаны ссылки на использованные источники. В ходе доклада могут быть приведены иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы и т.д.; использована маркерная (меловая) доска для иллюстрации излагаемых тезисов.

Подготовка реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от

конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
- дает ответ на вопрос, а именно: что нового, существенного содержится в тексте.

Требования к структуре реферата:

- титульный лист;
- содержание работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- введение;
- текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Текст реферата должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги формата А4. Цвет шрифта – черный, интервал – полуторный, гарнитура – Times New Roman, кегль – 14, абзацный отступ – 1,25 см. Текст реферата следует печатать с соблюдением следующих размеров полей: правое – 10 мм, верхнее, левое и нижнее – 20 мм. Качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения. Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста (без учета приложений).

Подготовка эссе

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание. Создателем жанра эссе считается М. Монтень («Опыты», 1580 г.). Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе: введение; основная часть; заключение.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. Здесь важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в

теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержание аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Совершенно необходимый способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. В заключении подводятся итоги эссе или еще раз вносятся пояснения, подкрепляется смысл и значение изложенного в основной части материала.

Требования к структуре эссе:

- титульный лист;
- содержание с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть эссе).

Текст эссе должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги формата А4. Цвет шрифта – черный, интервал – полуторный, гарнитура – Times New Roman, кегль – 14, абзацный отступ – 1,25 см. Текст эссе следует печатать с соблюдением следующих размеров полей: правое – 10 мм, верхнее, левое и нижнее – 20 мм. Качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения. Объем эссе – до 5 страниц машинописного текста (без учета приложений).

Подготовка контрольной работы

Контрольные работы выполняются в период обучения в вузе и представляют собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением поставленных задач.

Контрольная работа должна состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление;
- теоретическая (основная) часть;
- выводы; библиографический список;
- приложения.

Контрольная работа носит теоретическую направленность. Следовательно, главное внимание обращается на информационный обзор отечественных и зарубежных источников с

целью выявления современных методических подходов к изучению предмета исследования. При подготовке контрольной работы ссылки на использованные студентом источники (нормативную базу, методическую или учебную литературу, научные публикации и т.д.) обязательны. Ссылки свидетельствуют о качестве изучения проблемы, научной грамотности автора работы. При раскрытии вопросов темы используются знания, полученные в области статистики, экономико-математического моделирования, методов обработки экономической информации и других смежных дисциплин с использованием автоматизированных информационных систем по данному направлению.

Объем контрольной работы составляет 15 - 25 страниц машинописного текста, включая титульный лист и библиографический список. Таблицы и рисунки должны иметь сквозную нумерацию.

Контрольная работа должна быть подготовлена на компьютере с параметрами страницы: формат А4 (односторонняя печать); поля – левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – полуторный; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25 см.

Контрольная работа сдается на кафедру для проверки преподавателем в сроки, установленные учебным графиком, но не позднее двух недель до начала экзаменационной сессии

Подготовка к сдаче зачета

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, приобретения навыков самостоятельной работы, а также формой проверки теоретических знаний.

Главная задача зачета состоит в том, чтобы у обучающегося из отдельных сведений и деталей составилось представление об общем содержании соответствующей дисциплины. Готовясь к зачету, обучающийся приводит в систему знания, полученные на лекциях, на практических занятиях, разбирается в том, что осталось непонятным, и тогда изучаемая им дисциплина может быть воспринята в полном объеме с присущей ей строгостью и логичностью.

Обучающемуся важно понять, что самостоятельность предполагает напряженную умственную работу. Невозможно предложить алгоритм, с помощью которого преподаватель сможет научить любого обучающегося успешно осваивать дисциплину. Нужно, чтобы обучающийся ставил перед собой вопросы по поводу изучаемого материала, которые можно разбить на две группы:

- вопросы, необходимые для осмысления материала в целом;
- текущие вопросы, которые возникают при детальном разборе материала.

Обучающийся должен их ставить перед собой при подготовке к зачету, и тогда на подобные вопросы со стороны преподавателя ему несложно будет ответить.

Подготовка к зачету не должна ограничиваться беглым чтением конспекта лекций, даже, если они выполнены подробно и аккуратно. Механического заучивания также следует избегать. Более надежный и целесообразный путь – это тщательная систематизация материала при вдумчивом повторении, запоминании формулировок, увязке различных тем и разделов, закреплении путем решения тестов.

Планируйте подготовку к зачету с точностью до часа, учитывая сразу несколько факторов:

- неоднородность материала и этапов его проработки (например, на первоначальное изучение уходит больше времени, чем на повторение);
- свои индивидуальные способности;
- ритмы деятельности;
- привычки организма.

Чрезмерная физическая нагрузка наряду с общим утомлением приведет к снижению интеллектуальной деятельности. Рекомендуется делать перерывы в занятиях через каждые 50-60 минут на 10 минут. После 3-4 часов умственного труда следует сделать часовой перерыв.

Подготовку зачету следует начинать с общего планирования своей деятельности в сессию, с определения объема материала, подлежащего проработке.

2. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДИСКУССИЙ

3. Чем отличается аргументация от доказательства?
4. Чем отличаются друг от друга прямое и косвенное доказательство?
5. Что такое тезис, антитезис, подмена тезиса?

6. Какие ошибки встречаются в доказательстве? Приведите примеры.
7. Каковы способы опровержения?
8. Каковы основные этапы научного исследования?
9. Как определяются теоретические основы исследования?
10. Как планируется программа исследования?
11. Чем отличается определение от сравнения и описания?
12. Чем отличается описание от характеристики?

3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Методические основы организации и проведения научных исследований в вузах.
2. Роль научных исследований в инновационном процессе и классификация инноваций.
3. Содержание научного исследования.
4. Методика подготовки научной статьи.
5. Основные методы научного исследования.

4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Логические приемы для формирования понятия.
2. Роль определений в научном исследовании?
3. Деление понятий и классификация.
4. Гипотеза научного исследования.
5. Процедура разработки гипотезы.
6. Подтверждение эмпирических следствий гипотезы. .
7. Правила и типичные ошибки в определениях.
8. Виды классификаций и их роль в научном исследовании.
9. Дедуктивные и индуктивные умозаключения при логическом подтверждении гипотезы.
10. Отличия между критикой и опровержением.

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

1. Проведите сравнительный анализ методологических особенностей естествознания и социально-гуманитарных наук.
2. Составьте схему научного исследования.
3. Проведите сравнительный анализ принципа верификации и принципа фальсификации.
4. Опишите наиболее распространенные общенаучные и частнонаучные методы, используемые в научном исследовании.
5. Разработайте пример мысленного эксперимента в области Вашего исследования.
6. Охарактеризуйте виды методологии научного исследования.
7. Дайте краткую характеристику этапов научного исследования.
- Составьте рабочий план для одного из своих исследований.
9. Приведите примеры правильных вариантов оформления библиографического материала.
10. Сформулируйте одну-две гипотезы относительно выбранной вами научной проблемы.

5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Логика и методология научного познания.
2. Метода научного познания в экономике и их классификация.
3. Проектирование научного исследования.
4. Научный инструментарий.
5. Актуальные научные направления, проблемы и темы в экономике
6. Определение, обоснование актуальности темы исследования, цели и задач научного исследования.
7. Информационное обеспечение научной деятельности.
8. Построение выводов и предложений по результатам научных исследований.
9. Оформление результатов научно-исследовательской работы.
10. Виды представления результатов научно-исследовательской деятельности.

11. Требования к оформлению статей и других научных материалов.
12. Особенности научных исследований в экономике.
13. Основные направления научных исследований в экономике в аспекте обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
14. Основные источники финансирования научных исследований.
15. Научная новизна, ее формулирование и взаимосвязь с элементами научного исследования.

6. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет логики и методологии научного исследования.
2. Характеристики научного исследования.
3. Объяснение, понимание, интерпретация в научном исследовании.
4. Критерии научности.
5. Методологическая стратегия исследования как целостная система.
6. Логическая система и композиция научного исследования.
7. Методы научного исследования, их специфика и классификация.
8. Общефилософская методология как система.
9. Общенаучные методы, применяемые в исследованиях.
10. Эмпирические методы научного исследования.
11. Основные законы формальной логики.
12. Мышление и язык. Язык как знаковая система.
 13. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятий.
 14. Отношения между понятиями по объему.
 15. Логические операции обобщения и ограничения понятий.
 16. Логическая операция деления понятия. Виды деления понятия.
 17. Правила деления понятия.
 18. Логическая операция определения понятия. Приемы, сходные с определением.
 19. Явные и неявные определения. Правила определения понятия.
 20. Суждение как форма мышления. Простые суждения, их виды и структура.
 21. Сложные суждения, их виды и структура.
 22. Логические отношения между сложными суждениями.
 23. Умозаключение как форма мышления.
 24. Простой категорический силлогизм. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
 25. Логическая характеристика вопросов и ответов.
 26. Методы установления причинных связей между явлениями. Аналогия как вид индуктивных умозаключений.
 27. Индукция как метод познания.
 28. Этапы научного исследования и их специфика.
 29. Научная проблема как разновидность вопроса.
 30. Гипотеза исследования, процедура ее разработки и доказательства.
 31. Аргументация и ее виды.
 32. Доказательство и его структура. Виды доказательства.
 33. Правила и ошибки в аргументации и доказательстве.