МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В. Ф. УТКИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 «ФИЛОСОФИЯ»

Рязань 2025 г.

Фонд оценочных материалов

Фонд оценочных материалов – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций, обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимся в соответствии с этими требованиями.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля ипромежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер посовершенствованию методики преподавания учебной дисциплины (модуля), организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: на занятиях; по результатам выполнения контрольной работы; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов. При оценивании (определении) результатов освоения дисциплины применяется традиционная система (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

По итогам курса обучающиеся сдают зачет. Форма проведения зачета – устный ответ, по утвержденным билетам, сформулированным с учетом содержания учебной дисциплины. В билет включается два теоретических вопроса по темам курса.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	**Код контролируемой компетенции (или её части)**	**Вид, метод, форма оценочного мероприятия**
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	УК-1 УК-5	Зачет
Тема 2. Античная философия	УК-1 УК-5	Зачет
Тема 3. Философия средневековья и Возрождения	УК-1 УК-5	Зачет
Тема 4. Философия Нового времени.	УК-1 УК-5	Зачет
Тема 5. Современная западная философия	УК-1 УК-5	Зачет
Тема 6. Философия России	УК-1 УК-5	Зачет
Тема 7. Учение о бытии (онтология)	УК-1 УК-5	Зачет
Тема 8. Познание (гносеология)	УК-1 УК-5	Зачет
Тема 9. Проблема сознания	УК-1 УК-5	Зачет
Тема 10. Социальная философия и философское учение о человеке	УК-1 УК-5	Зачет

Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины, организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: на занятиях, по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверки качества конспектов лекций и иных материалов.

Текущий контроль по дисциплине «Философия» проводится в виде опросов по отдельным темам дисциплины, проверки заданий, выполняемых самостоятельно и на практических занятиях. Учебные пособия, рекомендуемые для самостоятельной работы и подготовки к занятиям обучающихся по дисциплине «Философия», содержат необходимый теоретический материал в краткой форме, тестовые задания с возможными

вариантами ответов по каждому из разделов дисциплины. Результаты ответов на вопросы тестовых заданий контролируются преподавателем.

При оценивании (определении) результатов освоения дисциплины применяется традиционная система (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

По итогам курса обучающиеся сдают зачет. Форма проведения зачета – устный ответ.

Критерии оценки компетенций обучающихся

Оценка степени формирования контролируемых компетенций у обучающихся на различных этапах их формирования проводится преподавателем во время лекций, консультаций и практических занятий по шкале оценок «зачтено» – «не зачтено». Текущий контроль по дисциплине проводится в виде письменных опросов по отдельным темам дисциплины, проверки заданий, выполняемых самостоятельно, и на практических занятиях. Освоение материала дисциплины обучающегося служит основанием для допуска обучающегося к этапу промежуточной аттестации - зачету.

Целью проведения промежуточной аттестации (зачета) является проверка универсальных компетенций, приобретенных студентом при изучении дисциплины «Философия».

Уровень теоретической подготовки студента определяется составом и степенью формирования приобретенных компетенций, усвоенных теоретических знаний и методов.

Зачет организуется и осуществляется, как правило, в форме собеседования. Средством, определяющим содержание собеседования студента с преподавателем, является утвержденный билет, содержание которого определяется ООП и настоящей рабочей программой.

Применяются следующие критерии оценивания компетенций (результатов):

-уровень усвоения материала, предусмотренного программой;

-умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи;

- полнота, аргументированность, убежденность ответов на вопросы;

-качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

-использование дополнительной литературы при подготовке к этапу промежуточной аттестации.

Типовые контрольные задания или иные материалы

Промежуточная аттестация (зачет)

Коды компе-тенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
УК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Коды индикаторов	Содержание индикаторов
УК-1.1	Осуществляет поиск необходимой информации, подвергает ее критическому анализу и обобщению
УК-1.2	Применяет системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Всесторонне использует основные проблемные категории методологии и философии науки для синтеза нового знания

Коды компе-тенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Коды индикаторов	**Содержание индикаторов**
УК-5.1	Анализирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах
УК-5.2	Понимает разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах
УК-5.3	Формулирует методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обладает навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Вопросы к зачету по дисциплине (модулю)

1. Философия как мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
2. Предмет философии.
3. Отрасли философского знания.
4. Природа философских проблем. Соотношение философии с наукой, религией и искусством.

5. Основные черты философского мышления. Роль философии в культуре.
6. Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая.
7. Досократовская философия Древней Греции.
8. Классический период античной философии. Сократ. Платон. Аристотель.
9. Эллинистическая философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Философия Древнего Рима. Неоплатонизм.
10. Основные проблемы средневековой философии.
11. Философия Возрождения. Гуманизм. Антропоцентризм. Натурфилософия. Социально-политические теории.
12. Философия XVII в. Рационализм и эмпиризм.
13. Философия Просвещения. Просвещение в разных странах.
14. Немецкая классическая философия.
15. Философия позитивизма.
16. Марксизм.
17. Философский иррационализм. Философия жизни.
18. Основные тенденции и направления западной философии XX века.
19. Экзистенциализм.
20. Герменевтика.
21. Русская философии до XIX в.
22. Русская философия XIX в.
23. Русская философия XX в.
24. Предмет и функции социальной философии.
25. Основные сферы жизни общества.
26. Философия истории.
27. Философия о смысле жизни и ценностях, смерти и бессмертии.
28. Сознание как философская категория. Происхождение и сущность сознания.
29. Философия глубинной психологии.
30. Структура общественного сознания. Проблема идеологии в философии.
31. Метафизика и онтология. Место онтологии в системе философского знания.
32. Проблемы и понятия онтологии. Проблема бытия в философии.
33. Онтологические позиции в философии. Монизм, дуализм, плюрализм.
34. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм и агностицизм.
35. Проблема истины. Объективное и субъективное в познании. Прагматизм, релятивизм, догматизм. Абсолютная и относительная истина.
36. Многообразие познавательных практик: обыденное познание, художественное познание, религиозное познание. Роль практики в познании.

37. Проблема человека в философии. Происхождение и сущность человека.
38. Индивид, индивидуальность, личность. Роль социальной среды в формировании человека.
39. Этическая проблематика в философии. Мораль и нравственность.
40. Аксиология. Ценности, их природа и принципы классификации.
41. Диалектика как учение о развитии и связи. Детерминизм и индетерминизм.
42. Глобальные проблемы современности: сущность, классификация, пути разрешения.
43. Философские проблемы науки.
44. Философские проблемы техники. Научно-технический прогресс и перспективы развития человека и общества.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

1). Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.

2). Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.

3). Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение

4). Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)

5). Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Самостоятельное изучение тем учебной дисциплины способствует:

закреплению знаний, умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий; углублению и расширению знаний по отдельным вопросам и темам дисциплины.

Самостоятельная работа как вид учебной работы может использоваться на лекциях и семинарских занятиях, а также иметь самостоятельное значение – внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – при подготовке к лекциям и семинарам, написании рефератов и эссе, подготовке к зачету.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:

Составление и написание реферата;

Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы;

Изучение и конспектирование первоисточников;

Написание эссе по философским текстам;

Самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем курса «Философия».

Примерная тематика рефератов

(для заочной и очно-заочной форм обучения)

1. Мироощущение и миропонимание.
2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
3. Досократический период развития античной философии.
4. Политическая утопия Платона как первая социальная теория.
5. Кинизм как направление античной философии и как жизненная практика.
6. Философские школы эллинизма: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм.
7. Восточная и западная патристика: схожести и различия.
8. Проблема универсалий в средневековой христианской философии.
9. Философия Фомы Аквинского.
10. Итальянский неоплатонизм: М. Фичино, Д. Пико деллаМирандола.
11. Социально-политические теории Возрождения: утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.
12. Философия нового времени: рационализм Р. Декарта и эмпиризм Ф. Бэкона.
13. Философия французского Просвещения.
14. Материалистическая антропология Л. Фейербаха.
15. Капиталистический способ производства и революционный проект марксизма.
16. Философия Ф. Ницше.
17. Философия позитивизма.
18. Первые протофилософские тексты русской философии: Илларион «Слово о законе и благодати» и «Поучение» Владимира Мономаха.
19. Спор иосифлян и нестяжателей.
20. Теория «Москва – третий Рим».
21. Славянофильство и западничество: сходства и различия.
22. Философия истории Н.Я. Данилевского.
23. «Византизм и славянство» К.Н. Леонтьева.
24. Русская идея в отечественной философской мысли XIX – XX вв.
25. Тематика революции в работах русских религиозных философов XX века.
26. Русский марксизм: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, И.В. Сталин.
27. Философия истории Л.Н. Гумилева.

28. Философия европейского экзистенциализма: проблема свободы и смысла человеческого существования.
29. Концепция «одномерного человека» Г. Маркузе.
30. «Авторитарная личность» Т. Адорно.
31. Классический психоанализ: теория З. Фрейда.
32. Проблема отчуждения личности: Л. Фейербах, К. Маркс, Э. Фромм.
33. Толерантность как предмет философского осмысления.
34. Конфликт сциентизма и антисциентизма.
35. Бессознательное в психоанализе З. Фрейда.
36. Проблема аномии в современной России.
37. Общество потребления в работах философов XX - XXI вв.
38. Глобальные проблемы современности как результат развития техногенной цивилизации.
39. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы и историческая реальность.
40. Теория стадиального роста У. Ростоу.
41. Общественное и индивидуальное сознание.
42. Прогресс как философская проблема.
43. Проблема бытия в философии.
44. Общество как философская проблема.
45. Общество и природа.
46. Философские проблемы искусства.

Список философских текстов для написания эссе

1. Философия истории: Антология: Учеб.пособие для студентов гуманитарных вузов / Сост., ред. и вступит. ст. Ю.А. Кимелева. – М., 1995.
2. Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов. В 3 ч. – М., 1997.
3. Хрестоматия по философии: учеб.пособие / сост. П.В. Алексеев. – М., 2006.
4. Платон. Диалоги: Пир, Федон.
5. Аристотель. Метафизика. Книга первая.
6. Марк Аврелий. Наедине с собой. Вторая книга.
7. Августин Аврелий. Исповедь. Книга 11.
8. Пико Дела Мирандола. Речь о достоинстве человека.
9. Мор Томас. Утопия.
10. Бэкон Френсис. Новая Атлантида.
11. Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках.
12. Кант И. Что такое просвещение?
13. Маркс К. Манифест коммунистической партии.
14. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. Глава I.

15. Сартр. Ж.П. Экзистенциализм – это гуманизм.
16. Фромм Э. Бегство от свободы. Глава V.
17. Юнг К.Г. О психологии бессознательного. Глава V.
18. Хайдеггер М. О сущности истины.
19. Чаадаев П.Я. Философические письма. Письмо первое.
20. Леонтьев К. Византизм и славянство. Главы VI, VII.
21. Бердяев Н. Новое Средневековье.

Список философских работ для конспектирования

1. Платон. Государство. Книги 1 – 5.
2. Платон. Пир.
3. Платон. Федон.
4. Аристотель. Метафизика. Книги 1 – 5.
5. Марк Аврелий. Наедине с собой. Размышления. Первая – седьмая книги.
6. Макиавелли Н. Государь.
7. Мор Томас. Утопия.
8. Николай Кузанский. Об ученом незнании.
9. Декарт Рене. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках.
10. Декарт Рене. Первоначала философии.
11. Маркс К. Немецкая идеология. Часть 1. Фейербах.
12. Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм. Главы 1 – 3.
13. Ницше Ф. К генеалогии морали.
14. Ницше Ф. Воля к власти. Книга первая.
15. Леонтьев К. Византизм и славянство.
16. Леонтьев К. Записки отшельника.
17. Соловьев В. Национальный вопрос в России. Выпуск первый.
18. Бердяев Н. Русская идея.
19. Бердяев Н. Истоки и смысл русского коммунизма.
20. Флоренский П. Имена. Часть первая.
21. Вехи (сборник статей).
22. Ильин И.А. Путь духовного обновления.
23. Камю А. Миф о сизифе. Эссе об абсурде.
24. Камю А. Бунтующий человек.
25. Хайдеггер М. Что такое метафизика?
26. Ортега-и-ГассетХ. Что такое философия?
27. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс.
28. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «я».
29. Фромм Э. Бегство от свободы.
30. Ясперс К. Истоки истории и ее цель.

31. Шелер М. Положение человека в космосе.
32. Кун Т. Структура научных революций.
33. Бодрийар Ж. Общество потребления. Введение. Части 1,2. Заключение.
34. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций.
35. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. Части первая, пятая.
36. Каллиникос А. Антикапиталистический манифест.
37. Элиаде М. Аспекты мифа.
38. Бьюкенен П. Дж. Смерть Запада.
39. Скирбекк С. Неадекватная культура: современная идеология и человек.

Примерная тематика для дискуссий

1. *Предмет «философия». Место и роль философии в жизни человека и общества:*

1.1.Определение философии

1.2.Изменение предмета философии в ходе ее развития

1.3. Место и роль философии в жизни человека и общества

2. *Философия Древней Греции:*

2.1. Общая характеристика древнегреческой философии

2.2. Ионийская философия

2.3. Италийская философия

2.4. Афинская школа древнегреческой философии

2.5. Эллинистическая философия

3. *Философия Древней Индии и Древнего Китая:*

3.1. Общая характеристика и особенности древнеиндийской философии

3.2. Основные философские школы Древней Индии

3.3. Философия буддизма

3.4. Основные школы и особенности древнекитайской философии

3.5. Социально-философские идеи конфуцианства

4. Средневековая философия:

4.1. Особенности средневековой философии

4.2. Арабоязычная философия Средних веков

4.3. Философские идеи Августина Аврелия

4.4. Основные проблемы представителей европейской средневековой философии

5. Философия России.

5.1. Русская философия до XVIII в.

5.2. Феномен русского просвещения

5.3. Русская философия в XIX в.

5.4. Советская философия

5.5. Философия русского зарубежья

Основная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учеб. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 608 с.
2. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 506, [1] с. – (Высшее образование).
3. История зарубежной философии: учеб.пособие / под ред. Е.П. Агапова, Е.В. Золотухиной. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 469, [1] с. – (Высшее образование).
4. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «Философия». - / Рязан. гос. радиотехн. универ.; Сост.: А.А. Пылькин, В.А. Пылькин, Рязань, 2017. – 45 с.
5. Философия в вопросах и ответах: учеб.пособие / Е.В. Зорина, Н.Ф. Рахманкулова[и др.]; под ред. А.П. Алексеева, Л.Е. Яковлевой. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 336 с.
6. Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов. В 3 ч. М., 1997.
7. Хрестоматия по философии: учеб.пособие / сост. П.В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 576 с.
8. Актуальные проблемы философии : учебник / И. В. Демидов, С. Г. Киселев, А. Т. Климович [и др.]. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 270 с. — ISBN 978-5-9590-0943-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93171.html (дата обращения: 10.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88238.html (дата обращения: 10.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
10. Гусев, Д. А. Популярная философия : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 552 с. — ISBN 978-5-907100-44-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94493.html (дата обращения: 10.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
11. Замалеев, А. Ф. Начальный курс русской философии. Историческое введение / А. Ф. Замалеев. — Санкт-Петербург :Петрополис, 2019. — 238 с. — ISBN 978-

5-9676-0728-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84668.html (дата обращения: 10.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

12. Основы философии : учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей / В. Д. Бакулов, Б. И. Буйло, О. Ф. Иващук [и др.] ; под редакцией В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-9275-2815-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87743.html (дата обращения: 10.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

13. Философия для бакалавров: учеб.пособие / К.С. Арутюнян; Рязан. гос. радиотехн. ун-т им. В.Ф. Уткина. Рязань, 2020. – 48 с. - URL: https://elib.rsreu.ru/ebs/download/2365(дата обращения 08.12.2020). – Режим доступа: Электронная библиотека РГРТУ; для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Контроль остаточных знаний

Коды компе-тенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
УК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Коды индикаторов	Содержание индикаторов
УК-1.1	Осуществляет поиск необходимой информации, подвергает ее критическому анализу и обобщению

Задания с развернутым и открытым ответом

1. **В чем сходство и различие философии и искусства как двух способов восприятия мира?**

2. **Почему ранний христианский философ Аврелий Августин писал, что когда мы говорил о существовании трех времен – прошлого, настоящего и будущего, мы выражаемся неточно? Как он предлагал называть три времени?**

   Ответ: Потому, что существует только настоящее, из которого благодаря памяти и ожиданию мы можем обращаться к прошлому и будущему. С точки зрения Августина, лучше употреблять три формы настоящего – настоящее прошлого, настоящее настоящего и настоящее будущего.

3. **Назовите основные периоды развития античной философии и дайте их краткую характеристику?**

Ответ: Основные периоды развития античной философии:

1. Досократовский период.К этому периоду относится деятельность милетской школы, Гераклита Эфесского; элейской школы;атомистов (Демокрита, Левкиппа). Основные проблемы, которыми занимались досократики: объяснение явлений природы, сущности Космоса, окружающего мира, поиски первоначала всего сущего.

2. Классический период. К этому периоду относится деятельность софистов, Сократа, Платона, Аристотеля. Происходит поворот к логико-гносеологической, социально-политической, нравственно-этической и антропологической проблематике. Этот поворот связан с софистической традицией и с фигурой Сократа. В рамках классики вырабатываются совершенные образцы системных абстрактно-теоретических и философских концепций, задающий канон западноевропейской философской традиции.

3. Эллинистический период. Формируются разнообразные эклектические конкурирующие философские школы: перипатетики, академическая философия (Платоновская академия, стоическая и эпикурейская школы, скептицизм). Большое значение получили проблемы этики, проповеди стоицизма и скептицизма.

4. Римский период. Римская философия развивается под влиянием греческой философской мысли. В Римской философии сложились три направления: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм. В III—V столетиях возникает неоплатонизм, который оказал влияние на раннюю христианскую философию.

4. **Как называется главное произведение мыслителя Возрождения Н. Макиавелли?**

Ответ: Государь.

5. **Назовите четыре вида идолов в теории Ф. Бэкона. Какую роль они играют в теории познания этого философа?**

Ответ: Идолы рода, идолы пещеры, идолы рыночной площади, идолы театра. Это индивидуальные и общечеловеческие заблуждения, которые препятствуют познанию окружающего мира человеком. С точки зрения Ф. Бэкона, освобождение от них должно предшествовать процедуре познания.

6. **Назовите нескольких европейских ученых XVI - XVII вв., чьи открытия сыграли основополагающую роль в формировании новой картины мира и повлияли на формирование науки Нового времени?**

Ответ: Н. Коперник, Г. Галилей, И. Кеплер, И. Ньютон.

7. **Почему философия Гегеля называется «абсолютным идеализмом»?**
   Ответ: Гегель называл свою философскую систему "абсолютным идеализмом"**,** потому что его философская система связана со стремлением охватить весь универсум, весь природный и духовный мир единым понятием. Таким исходным понятием гегелевской системы является Абсолютная идея**.**

8. **Что общего и чем различались взгляды славянофилов и западников – двух концепций отечественной мысли 30 – 50-х гг. XIX в.?**

9. **В чем суть конфликта сциентизма и антисциентизма?**

Тестовые задания

1. **Какая из названных научных дисциплин не является частью философии?**
   гносеология
   этика
   онтология
   +история

2. **Онтология – это:**
   учение о всеобщей обусловленности явлений
   учение о сущности и природе науки
   +учение о бытии, о его фундаментальных принципах
   учение о правильных формах мышления

3. **Гносеология – это:**
   учение о развитии и функционировании науки
   +учение о природе, сущности познания
   учение о логических формах и законах мышления
   учение о сущности мира, его устройстве

4. **Кто из названных греческих философов-досократиков считал основой всего сущего воду:**
   +Фалес
   Гераклит
   Пифагор
   Парменид

5. **Какой из перечисленных мыслителей не является сторонником цивилизационного подхода к истории:**
   А. Тойнби
   С. Хантингтон

+Ф. Энгельс

6.Французскому философу Р. Декарту принадлежит высказывание:

Человек – есть мера всех вещей, существующих, что они существуют и не существующих, что они не существуют

+Я мыслю, следовательно, я существую

В хижинах мыслят иначе, чем во дворцах

Знание – сила!

7. Какие из перечисленных групп философов являются представителями философии позитивизма:

К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин

+Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль, О. Конт

Ф. Ницше, А. Шопенгауэр, А. Бергсон

8. Сторонником теории врожденных идей в философии Нового времени являлся

+Д. Локк

В.И. Ленин

Эпикур

Коды компе-тенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
УК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Коды индикаторов	Содержание индикаторов
УК-1.2	Применяет системный подход для решения поставленных задач

Задания с развернутым и открытым ответом

1. Назовите основные разделы философии?

Ответ: история философии, онтология, гносеология, социальная философия, аксиология, этика, логика, философская антропология, философия истории.

2. Приведите примеры философских вопросов?

Ответ: В чем смысл жизни? Отношение духа к природе или сознания к материи? Стоит ли жизнь того, чтобы ее прожить?

3. Как решают «онтологический» вопрос о начале, который Ф. Энгельс назвал основным вопросом философии, материализм и идеализм?

Ответ: Материализм: материя первична по отношению к сознанию; с точки зрения идеализма, идея или дух первичны по отношению к материи.

4. **Каковы свойства материи, согласно Рене Декарту?**

Ответ:По мысли Декарта, материи присущи определенные всеобщие неизменные свойства: объемность и протяженность, которые он называл простыми элементами материи. Из этих элементов логически вытекают следующие свойства: фигура, величина, расположение, порядок частей, их количество, делимость, длительность, перемещение. Таким образом, Декарт геометризовал материальную субстанцию, т. е. фактически свел ее к протяженности.

5. **Назовите и раскройте смысл трех основных законов диалектики. Приведите примеры.**

6. **Перечислите главные вопросы, на которые должна ответить философия с точки зрения И. Канта. Какой их этих вопросов – главный и объединяющий?**

Ответ: С точки зрения И. Канта философия должна ответить на четыре вопроса - Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек? Главным и объединяющим является вопрос – Что такое человек?

7. **Как Вы понимаете фразу из работы К. Маркса «В хижинах мыслят иначе, чем во дворцах», аргументируйте свой ответ.**

Ответ: С точки зрения К. Маркса, общественное бытие определяет общественное сознание, поэтому социальные условия жизни человека и принадлежность его к определенному классу или социальной группе будут влиять на то, как он смотрит на мир и оценивает происходящее в нем.

8. **Какие на Ваш взгляд в настоящее время существуют самые злободневные глобальные проблемы человечества? К акая взаимосвязь существует между ними?**

Ответ: проблемы экологии, угроза применения оружия массового уничтожения, проблема голода и недоедания в слаборазвитых странах.

Тестовые задания

1. **Мировоззрение – это:**

совокупность знаний, которыми обладает человек

+совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе

отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

система адекватных предпочтений зрелой личности

2. **Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?**

Ход истории зависит от направленности мышления философов
Философия должна решать конкретные задачи, стоящие пред обществом в данное время
+ Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени

3. **Диалектика – это**

Учение о структуре мироздания
Теория, описывающая движение материальных тел
+Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях
Наука о многообразии мира

4. **Теория самоорганизации сложных систем**

+Синергетика
Монадология
Материализм

5. **Формационный подход к проблеме исторического развития общества утверждает, что:**

Формирование истории происходит циклично, в ней есть свои взлеты и падения
Развитие разных цивилизаций настолько самобытно, что их нельзя даже сравнивать друг с другом
+Мировая история едина, каждое общество последовательно проходит в своем развитии ряд стадий, одинаковых для всех обществ
История имеет общий смысл, суть которого заключается в тезисе: «Каждый народ, каждое государство само должно определять свою судьбу»

6. **Один из основных принципов диалектики**

Принцип изоляции
+Принцип развития
Принцип фальсифицируемости

7. **Совокупность элементов, действующих вместе как целое и выполняющих этим определенную функцию, называется:**

многообразие
+система
материя

Коды компе-тенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций

Коды компе-тенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
УК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Коды индикаторов	Содержание индикаторов
УК-1.3	Всесторонне использует основные проблемные категории методологии и философии науки для синтеза нового знания

Задания с развернутым и открытым ответом

1. **Перечислите четыре основных правила метода истинной дедукции французского философа Р. Декарта**
   Ответ: 1. Принимать за истину только то, что познается интеллектуальной интуицией несомненно, ясно и отчетливо. 2. Мысленно разделить исследуемое на предельно простые элементы. 3. Постепенно восходить от простого к сложному. 4. Последовательно перечислять все звенья дедукции, составлять их подробный перечень, не пропуская ни одного звена в выводе.

2. **Сформулируйте принцип фальсифицируемости, который с точки зрения К. Поппера является главным критерием эмпирической науки**
   Ответ: принцип фальсифицируемости гласит: для эмпирической научной системы должна существовать возможность быть опровергнутой опытом.

3. **В чем суть конфликта сциентизма и антисциентизма?**
   Ответ: В конце XIX – нач. XX вв. складываются альтернативные философско-мировоззренческие установки: сциентизм и антисциентизм.
   Сциентизм абсолютизирует значение науки. Оценивая науку как наивысшую ценность культуры, сциентизм под наукой понимает прежде всего естествознание. Методология естественных наук понимается как эталон познавательной деятельности. В связи с этим области знания, не подпадающие под стандарты естествознания, подвергаются жесткой дискредитации.
   Антисциентизм, являясь оппозицией сциентизму, обращает внимание на негативные процессы в жизни человека и общества, порождаемые научно-техническим прогрессом и распространением естественно-научного мировоззрения. Антисциентизм выражается в реабилитации вненаучных форм познания, таких как искусство, здравый смысл, мифология и религия.

4. **Что такое научная парадигма с точки зрения Т. Куна?**
   Ответ: научная парадигма, согласно Т. Куну, это научная теория, которая в определенный исторический период выполняет функцию образца научного исследования. Парадигма очерчивает круг проблем, задает направления и способы их исследования, также определяет специфику фактов, попадающих в поле зрения ученого. Теория становится парадигмой в результате того, что научное сообщество придает ей статус эталона. Например, в роли научной парадигмы в свое время выступали физика Аристотеля, геоцентрическая система Птолемея, физика Ньютона.

5. **Что такое индуктивный метод научного познания природы, который разработал британский философ Ф. Бэкон**
   Ответ: Индуктивный метод означает выведение положений (аксиом) из ощущений и частных данных, поднимаясь непрерывно и постепенно к наиболее общим аксиомам, являющимся истинными.

6. **Чем отличаются «науки о духе» (гуманитарные) от «наук о природе» (естественных) с точки зрения В. Дильтея**
   Ответ: С точки зрения В. Дильтея, в естественных науках применяется метод «объяснения», который выполняет функцию подведения частного под общее и установления причинно-следственных связей. В гуманитарных науках используется метод понимания, то есть постижение смысла индивидуального и неповторимого.

Тестовые задания

1. **Основное произведение Т. Куна называется**
   «Мир как воля и представление»
   «Государство»
   + «Структура научных революций»

2. **Основоположником новоевропейского эмпиризма является**
   Р. Декарт
   +Ф. Бэкон
   Н. Бердяев

3. **Вопросы: что такое научное знание? Каковы его структура, основания, функции, как протекает развитие науки? Рассматривает**
   Философия искусства
   +Философия науки
   Онтология

4. **К критериям науки не относится**

доказательность
логическая непротиворечивость
системность
+демократичность

5. **Окончательное оформление исследования науки в самостоятельную отрасль философского знания связано с деятельностью таких направлений, как**
+позитивизм второй волны и Марбургская школы неокантианства
рационализм и эмпиризм
славянофилы и западники

6. **Одной из центральных проблем философии науки XX в. является проблема**
+демаркации науки и ненауки или псевдонауки
есть ли жизнь на Марсе
как получить философский камень

7. **Сторонником идеи абсолютного анархизма в науке является**
Т. Кун
+П. Фейерабенд
Платон

8. **С точки зрения Карла Маркса главным критерием истинности любой теории, особенно общественной, является**
+практика
простота
полезность

Коды компе-тенций	**Результаты освоения ОПОП** **Содержание компетенций**
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Коды индикаторов	**Содержание индикаторов**
УК-5.1	Анализирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах

Задания с развернутым и открытым ответом

1. **Почему первых древнегреческих мыслителей называли натурфилософами?**

Ответ: Потому что главным предметом их размышлений был окружающий мир или природа, т.е. она выступала как философия природы (от «philosophianaturalis»).

2. **В чем заключается этический принцип «золотой середины» в этическом учении Аристотеля?**
   Ответ: Добродетель – это среднее между двумя крайностями, каждая из которых – порок (пример – мужество – это среднее между безрассудством и трусостью).

3. **Назовите главный идеал эллинистической этики?**
   Ответ: атараксия – безмятежность, отсутствие страстей и страхов.
4. **Какая религиозная конфессия, с точки зрения немецкого философа и социолога М. Вебера, оказала определяющее влияние на становление капитализма в Западной Европе в Новое время?**
   Ответ: протестантское христианство.

5. **В чем заключалась главная идея славянофилов при оценке прошлого, настоящего и будущего России?**
   Ответ: главная идея славянофилов – идея самобытного пути развития России, прежде всего в ее отношениях с Западом.

6. **В чем разница между двумя подходами к проблеме нравственности: натуралистским и культуралистским?**
   Ответ: согласно натуралистскому подходу к нравственности, она является врожденной, согласно культуралистскому – воспитывается и формируется в процесс усвоения культуры общества.

7. **Что такое агностицизм?**
   Ответ: Агностицизм – философская концепция, согласно которой мир не познаваем и люди не могут знать ничего достоверного о действительной сущности вещей.

Тестовые задания

1. **В основе китайской системы ценностей лежит:**
   ислам
   +конфуцианство
   синтоизм
   йога

2. **Автором учения о двух градах – Граде Божием и Граде Земном является:**
   Фома Аквинский

+Аврелий Августин
Роджер Бэкон
Блез Паскаль

3. **Проект переоценки ценностей был характерен для философии:**
   А. Шопенгауэра
   О. Конта
   Ф. Шеллинга
   +Ф. Ницше

4. **Основной вопрос философии с точки зрения А. Камю:**
   отношение мышления к бытию
   +стоит ли жизнь, того, чтобы ее прожить
   что такое человек
   что есть истина

5. **Представитель зрелого русского Просвещения это:**
   Митрополит Илларион
   Нил Сорский
   +А.И. Радищев
   Э. Ильенков

6. **Два течения русской общественно-политической и философской мысли, которые существовали в 30 – 50-е гг. XIX в. и спорили по поводу прошлого, настоящего и будущего России, называются:**
   большевики и меньшевики
   рационалисты и эмпирики
   +славянофилы и западники
   сциентисты и антисциентисты

7. **Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?**
   Материалисту
   Объективному идеалисту
   +Субъективному идеалисту

8. **Самобытным течением американской философской мысли является:**
   +прагматизм
   постструктурализм
   экзистенциализм

феноменология

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Коды индикаторов	**Содержание индикаторов**
УК-5.2	Понимает разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Задания с развернутым и открытым ответом

1. **Какие три слоя (сословия) выделял Платон в своем государстве?**
   Ответ: Три слоя (сословия) в государства Платона: философы-правители, воины, производители.

2. **Какой древнегреческий мудрец впервые поставил проблему бытия в философии и к какой школе он принадлежал?**
   Ответ: Парменид, принадлежал к элейской школе.

3. **Почему Библия являлась главным и образующим текстом средневековой христианской философии?**
   Ответ: Потому, что Библия – боговдохновенная книга, Книга Книг, в которой содержится истина. Библия – основа христианской онтологии, гносеологии, философии истории, антропологии, этики и других разделов.

4. **Что такое универсалии в средневековой философии? Приведите примеры универсалий?**
   Ответ: универсалии - общие понятия, обозначающие виды и рода вещей, существ и явлений.

5. **Каково значение понятия Прогресса для европейской культуры?**

6. **Прочитайте отрывок из книги современного мыслителя: «В мире после холодной войны наиболее важными между людьми стали уже не идеологические, политические или экономические различия, а культурные. Народы и нации пытаются дать ответ на самый простой вопрос, с которым может столкнуться человек: кто мы есть. И они отвечают традиционным образом – обратившись к понятиям, имеющим для них наибольшую важность. Люди определяют себя, используя такие понятия, как происхождение,**

религия, язык, история, ценности, обычаи и общественные институты»[1]. Является ли автор сторонником формационного или цивилизационного подхода к истории?

Ответ: автор сторонник цивилизационного подхода к истории.

7. **Каково соотношение между сущностью и существованием в философии экзистенциализма?**

Ответ: с точки зрения экзистенциализма, существование предшествует сущности, т.е. у человека нет данной раз и навсегда сущности, он сначала попадает в мир, действует в нем на основе свободы выбора, а затем уже определяется как личность.

8. **Перечислите основные стадии развития человеческого общества, согласно учению К. Маркса.**

Ответ: первобытное общество, рабовладельческое, феодальное, буржуазное, азиатский способ производства.

9. **Смысл «русской идеи» в работах отечественных мыслителей XIX – XX вв.?**

Тестовые задания

1. **Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:**

надо во всём себе отказывать
надо жить для блага других
+надо наслаждаться жизнью
надо служить богам и делать добро

2. **Философия возникла в следующих древних цивилизациях:**

Древний Египет, Древнее Междуречье, Древняя Греция
+Древняя Греция, Древняя Индия, Древний Китай
Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Япония

3. **Какая из перечисленных школ индийской философии не является ортодоксальной:**

веданта
йога
+буддизм

4. **В современной философии марксизм рассматривает человека как:**

существо играющее
+существо общественное и производящее

[1]ХантингтонС.Столкновение цивилизаций. М., 2022. - С. 15.

существо верующее
существо создающее символы

5. **Какой из перечисленных вопросов не принадлежит к главным вопросам философии с точки зрения И. Канта:**
что я могу знать
что такое человек
+что есть общество
на что я могу надеяться

6. **Основное произведение русского мыслителя Николая Яковлевича Данилевского называется:**
«Философические письма»
«Материализм и эмпириокритицизм»
+«Россия и Европа»

7. **Фундаментальный принцип христианской антропологии, в соответствии с которым каждый человек – личность, а отношения между Богом и человеком, между людьми – прежде всего личностные, получил название:**
провиденциализм
+персонализм
креационизм

8. **Приоритет отдельных личностей над общественным целым утверждает**
+Индивидуализм
Коллективизм
Субъективизм
Агностицизм

Коды компе-тенций	**Результаты освоения ОПОП** **Содержание компетенций**
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Коды индикаторов	**Содержание индикаторов**
УК-5.3	Формулирует методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обладает навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Задания с развернутым и открытым ответом

1. **Как называется направление философии, в которой центральной является проблема понимания?**

Ответ: Герменевтика.

2. **В чем заключается отличие между знанием и мнением?**

3. **Каково первое значение термина «гуманный» в эпоху «Возрождения»?**
   Ответ: первое значение термина «гуманный» в эпоху Возрождения – «гуманитарный».

4. **В чем суть историко-философской концепции К.Н. Леонтьева? Каково его отношение к Западу и России?**

5. **Кто автор высказывания: «Человек – это канат, натянутый между обезьяной и сверхчеловеком?»**
   Ответ: немецкий философ Ф. Ницше.

6. **Как называется раздел философии, изучающий ценностное отношение человека к действительности?**
   Ответ: Аксиология.

7. **В чем суть проблемы отчуждения? Актуальная ли эта проблема в современном мире? Дайте аргументированный ответ.**

8. **Что такое «бессознательное»?**

Ответ: Бессознательное – это совокупность психических процессов и явлений, которые не являются частью сознания субъекта, то есть, в отношении этих процессов отсутствует контроль ос стороны сознания.

Тестовые задания

1. **Философ, который жил в бочке, считал себя «гражданином мира» и призывал к бедности, невежеству**

Эпикур
+Диоген Синопский
Аристарх Самосский
Ксенофан

2. **«Наш мир – наилучший из возможных миров». Автор этого высказывания:**

+Г. Лейбниц
И. Кант
К. Маркс
С. Кьеркегор

3. **Автором термина «утопия» является:**
   Т. Кампанелла
   Н. Макиавелли
   М. Монтень
   +Т. Мор

4. **Положение «Идея нации состоит не в том, что она думает о себе во времени, но то, что Бог думает о ней в вечности» выразил в своей работе:**

+В. Соловьев
В. Ленин
К. Циолковский

5. **Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному**

Прогресс
+Регресс
Революция
Стагнация

6. **«Все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен», считают представители:**

+фатализма
волюнтаризма
иррационализма
рационализма

7. **С точки зрения диалектического материализма, материя – это:**

«дремлющий дух»
пассивный субстрат, способный к восприятию разных форм
+объективная реальность, данная нам в ощущении
низменное, злое начало, которое поглощает и разделяет начало духовное, возвышенное