

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. Ф.
УТКИНА»
Кафедра «Кафедра государственного, муниципального и корпоративного
управления»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.02 «История»**

Направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление

Профиль – Информационные технологии в государственном и
муниципальном управлении

ОПОП академического бакалавриата
«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – заочная

Рязань 2020 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части основной образовательной программы.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. В билет включается 10 тестовых вопросов и один проблемный вопрос.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил все предусмотренные задания на уровне порогового.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил все предусмотренные задания на уровне порогового.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который выполнил все предусмотренные задания на уровне продвинутого.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который выполнил все предусмотренные задания на уровне эталонного.

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

Шкала оценивания	Критерий
отлично (эталонный уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 85 до 100%
хорошо (продвинутый уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 75 до 84%
удовлетворительно (пороговый уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 65 до 74%
Не удовлетворительно	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 0 до 64%

а) описание критериев и шкалы оценивания проблемного вопроса:

Шкала оценивания	Критерий
отлично (эталонный уровень)	Дан верный ответ на вопрос

хорошо (продвинутый уровень)	Ответ на вопрос в целом верный, но имеются неточности
удовлетворительно (пороговый уровень)	Ответ на вопрос верный на 50 % и сформулирован на основе дополнительных наводящих вопросов преподавателя
Не удовлетворительно	Ответ не дан или дан неправильно

3. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
1	2	3	4
	<i>1-й модуль Россия с древнейших времен до XVII в.</i>	ОК-2	Экзамен
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	ОК-2	Экзамен
1.2	Особенности становления государственности в России и мире	ОК-2	Экзамен
1.3	Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье	ОК-2	Экзамен
	<i>2-й модуль Россия XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</i>	ОК-2	Экзамен
2.1.	XVI век в истории России и Европы	ОК-2	Экзамен
2.2.	Россия XVII в. в контексте развития европейской цивилизации	ОК-2	Экзамен
	<i>3-й модуль Россия и мир в XVIII - XIX веках.</i>	ОК-2	Экзамен
3.1.	Россия и мир в XVIII в.	ОК-2	Экзамен
3.2.	Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот	ОК-2	Экзамен
	<i>Модуль 4. Россия в XX-XXI вв.</i>	ОК-2	Экзамен
4.1	Россия и мир в XX веке	ОК-2	Экзамен
4.2.	Россия и мир в XXI веке	ОК-2	Экзамен

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

а) типовые тестовые вопросы:

1. Главная причина образования государства у восточных славян:
 - а) Внешняя опасность,
 - б) Достижение определенного уровня развития;**
 - с) Влияние варягов.

2. Родовые владения бояр на Руси, передаваемые по наследству:
 - а) поместья,
 - б) уделы,

с) **вотчины.**

3. Что такое «Русская правда»?

- а) летопись,
- б) сборник законов,**
- с) религиозный текст.

4. Как называлось высшее сословно-представительное учреждение в России в XVI–XVII вв., которое созывалось царями для утверждения налогов, объявления войны?

- а) Земский собор,**
- б) Приказы,
- с) Боярская дума.

5. Когда в России появились первые мануфактуры?

- а) в XVI в.,
- б) в XVII в.,**
- с) в первой половине XVIII в.

6. Какое учреждение осуществляло управление Русской православной церковью после упразднения Петром I патриаршества?

- а) Государственный совет,
- б) Синод,
- с) Сенат.**

7. Указ 1714 г. о единонаследии определял в России:

- а) порядок наследования царского престола,
- б) порядок замещения высших государственных постов,
- с) порядок наследования дворянских поместий.**

8. Какой закон, касающийся взаимоотношений помещика и крестьянина, был принят при Николае I в 1842 г.?

- а) закон о «вольных хлебопашцах»,
- б) закон об «обязанных крестьянах»,**
- с) закон об освобождении крепостных крестьян прибалтийских губерний.

9. Что явилось результатом реформы судебных учреждений 1864 г. в России?

- а) бессловность судов,
- б) состязательность судебного процесса,
- с) выборность и несменяемость судей,
- д) все вышеперечисленное.**

10. Кто был лишен прямого выборного представительства в российских земствах по Положению о губернских и земских учреждениях от 1890 г.?

- а) крестьяне,**
- б) интеллигенция,
- с) рабочие,
- д) купечество.

б) типовые проблемные вопросы:

1. Поясните содержание Норманской теории. Какую роль в формировании государства у славян сыграли варяги?
2. Назовите первых русских князей. Благодаря чему они вошли в историю?
3. Назовите причины принятия христианства на Руси. Как крещение Руси повлияло на ее историю?
4. Какие этапы распада Киевской Руси можно выделить? С именами каких князей они связаны?

5. Охарактеризуйте исторические предпосылки и условия объединения русских земель в условиях монгольского завоевания и золотоордынского ига.
6. Каковы непосредственные последствия нашествия и его влияние на развитие феодальных отношений, социальной и политической структуры Русского государства?
7. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования российского государства? Поясните: почему Москва возглавила процесс объединения Русских земель?
8. Назовите причины перехода от политики реформ конца 40-х – начала 50-х годов XVI в. к опричному террору. В чем социальная сущность опричнины?
9. Чем была вызвана необходимость проведения кардинальных реформ во всех сферах жизни общества в начале XVIII века?
10. От Екатерины I до Екатерины II: поясните роль дворянской гвардии в решении вопросов о престолонаследии.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО

ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Соколов Александр Станиславович,
Заведующий кафедрой

Простая подпись