**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Информационные технологии в графике и дизайне»

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ
# «Научно-производственная практика»

Специальность
54.05.03 Графика

Специализация
«Художник анимации и компьютерной графики»

Уровень подготовки
специалитет

Квалификация выпускника – художник анимации и компьютерной графики

Формы обучения – очно-заочная

Рязань

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

*Оценочные средства* (ОС) – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

*Цель фонда оценочных средств* (ФОС) – предоставить объективный механизм оценивания соответствия знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

*Основная задача ФОС* – обеспечить оценку уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В таблице (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**) представлен перечень компетенций, формируемых дисциплиной.

В паспорте фонда оценочных материалов (Таблица 1) приведено соответствие между контролируемыми компетенциями и оценочными средствами контроля компетенции.

**Таблица 1 — Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

| № | Код компетенции | Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|
| | | Код | Результат обучения | |
| 1 | | З1 | **Знать** экономическую целесообразность, позволяющую применять полученные знания и навыки в производственном процессе | Отчет по практике, Зачет |
| 2 | | У1 | **Уметь** профессионально и грамотно вести переговоры с заказчиком и обоснованно планировать технико-ресурсные затраты на производство того или иного продукта | Отчет по практике, Зачет |
| 3 | | В1 | **Владеть** терминологией позволяющей грамотно составлять калькуляцию | Отчет по практике, Зачет |
| 4 | | З2 | **Знать** особенности законодательства при производстве различной видеопродукции. | Отчет по практике, Зачет |
| 5 | | У2 | **Уметь** профессионально и грамотно вести переговоры с заказчиком, обоснованно обсуждать пункты договора на выполнение той или работы по созданию произведения | Отчет по практике, Зачет |
| 6 | | В2 | **Владеть** терминологией, позволяющей грамотно составлять договоры | Отчет по практике, Зачет |
| 7 | | З3 | **Знать** способы лицензирования анимационного продукта | Отчет по практике, Зачет |

| № | Код компетенции | Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|
| | | Код | Результат обучения | |
| 8 | | У3 | **Уметь** применить нормативно-правовую базу в области защиты интеллектуальной собственности | Отчет по практике, Зачет |
| 9 | | В3 | **Владеть** навыками профессионального правосознания | Отчет по практике, Зачет |
| 10 | | З4 | **Знать** профиль своей профессиональной деятельности | Отчет по практике, Зачет |
| 11 | | У4 | **Уметь** изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности в рамках смежных творческих направлений | Отчет по практике, Зачет |
| 12 | | В4 | **Владеть** способностью с легкостью и гибкостью критически переосмысливать накопленный опыт | Отчет по практике, Зачет |
| 13 | | З5 | **Знать** различные типы устройств для проведения съемки и монтажа видеопродукции | Отчет по практике, Зачет |
| 14 | | У5 | **Уметь** пользоваться аппаратными средствами при проведении работ по производству видеопродукции | Отчет по практике, Зачет |
| 15 | | В5 | **Владеть** терминологией, позволяющей проводить коллективную работу с другими участниками технологической цепочки в производстве видеопродукта. | Отчет по практике, Зачет |
| 16 | | З6 | **Знать** критерии оценки качества результатов профессиональной деятельности | Отчет по практике, Зачет |
| 17 | | У6 | **Уметь** демонстрировать владение лидерскими качествами | Отчет по практике, Зачет |
| 18 | | В6 | **Владеть** способностью демонстрировать отдельные лидерские качества. | Отчет по практике, Зачет |
| 19 | | З7 | **Знать** порядок работы цехов и подразделений, обеспечивающих съемочный процесс на киностудии и на телевидении | Отчет по практике, Зачет |
| 20 | | У7 | **Уметь** использовать в практической деятельности знания о порядке работы цехов | Отчет по практике, Зачет |
| 21 | | В7 | **Владеть** навыками использования знаний о порядке работы цехов | Отчет по практике, Зачет |
| 22 | | З8 | **Знать** правила техники безопасности | Отчет по практике, Зачет |
| 23 | | У8 | **Уметь** применять на практике знания первичных правил техники безопасности | Отчет по практике, Зачет |
| 24 | | В8 | **Владеть** навыками применения правил техники безопасности | Отчет по практике, Зачет |

## 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Контроль сформированности компетенций по дисциплине проводится:

– в форме текущего контроля успеваемости (самостоятельная работа);

– в форме промежуточной аттестации (зачет).

Текущий контроль успеваемости проводится с целью:

– своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины;

– оказания обучающимся индивидуальной помощи (консультаций).

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**. Форма проведения зачета – сдача дневника практики и защита отчетов по практике.

Промежуточная аттестация и уровень освоения компетенций оценивается в форме бальной отметки.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций, знаний, умений и навыков приведены в таблице (

Таблица 2).

## 4 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями.

### 4.1 Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

– пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

– продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;

– эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций приведены в таблице (Таблице 8).

**Таблица 2 — Критерии оценивания компетенций**

| Индикаторы компетенции | Уровень сформированности компетенции | | |
|---|---|---|---|
| | пороговый | продвинутый | эталонный |
| Полнота знаний | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено | Уровень знаний в объеме, соответ- | Уровень знаний в объеме, соответ- |

| Индикаторы компетенции | Уровень сформированности компетенции | | |
|---|---|---|---|
| | **пороговый** | **продвинутый** | **эталонный** |
| | много негрубых ошибок | ствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | ствующе м программе подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | Продемонстри рованы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстриро ваны все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстриро ваны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| Наличие навыков (владение опытом) | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстриро ваны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстриро ваны навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |
| Мотивация (личностное отношение) | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества |
| Характеристика сформированности компетенции | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительна я практика по большинству практических задач | Сформированнос ть компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |

Критерии и шкалы для оценивания ответов на устные вопросы приведены в таблице.

**Таблица 3 — Критерии и шкала оценивания устных ответов**

| № п/п | Критерии оценивания | Оценка/Зачет |
|---|---|---|
| 1 | 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно. | Отлично |
| 2 | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет | Хорошо |
| 3 | ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки | Удовлетворительно |
| 4 | студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом | Не удовлетворительно |

Критерии и шкалы для оценивания результатов выполнения практических задач приведены в таблице (Таблица 4).

**Таблица 4 — Критерии и шкала оценивания результатов выполнения практических задач**

| № п/п | Критерии оценивания | Оценка/Зачет |
|---|---|---|
| 1 | Студентом выполнены все этапы практического задания, обосновано применены требуемые методы, техники, технологии, инструменты. Результат выполнения задания корректен. Результаты полно и грамотно оформлены в виде отчета. | Отлично |
| 2 | Студентом выполнены все этапы практического задания с несущественными ошибками, обосновано применены требуемые методы, техники, технологии, инструменты. Результат выполнения задания корректен. Результаты полно и грамотно оформлены в виде отчета. | Хорошо |
| 3 | Студентом выполнены все этапы практического задания с несущественными ошибками, часть методов, техник, технологий, инструментов применена необоснованно или некорректно. Результат выполнения задания в целом корректен. Результаты оформлены в виде отчета с несущественными ошибками. | Удовлетворительно |

| № п/п | Критерии оценивания | Оценка/Зачет |
|---|---|---|
| 4 | Студентом не выполнена часть этапов практического задания, либо выполнена с существенными ошибками, либо требуемые методы, техники, технологии, инструменты не применены, либо результат выполнения задания не корректен, либо результаты не оформлены в виде отчета или оформлены с существенными ошибками. | Не удовлетворительно |

Критерии и шкалы для оценивания результатов выполнения творческих задач приведены в таблице (Таблица 5).

**Таблица 5 — Критерии и шкала оценивания результатов выполнения творческих задач**

| № п/п | Критерии оценивания | Оценка/Зачет |
|---|---|---|
| 1 | В творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. | Отлично |
| 2 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. | Хорошо |
| 3 | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт | Удовлетворительно |
| 4 | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана. | Не удовлетворительно |