

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Вычислительная и прикладная математика»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Введение в профессиональную деятельность»

Направление подготовки
09.03.04 «Программная инженерия»

Направленность (профиль) подготовки
«Программная инженерия систем искусственного интеллекта»

Уровень подготовки – бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Рязань

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов и процедур, предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части основной образовательной программы.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций, обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности компетенций и индикаторов их достижения, приобретаемых обучающимся в соответствии с этими требованиями.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

1. пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
2. продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
3. эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлено различными видами оценочных средств. Преподавателем оценивается содержательная сторона и качество ***устных и письменных ответов студентов на индивидуальные вопросы во время практических и лабораторных занятий, материалов, приведенных в письменном тестировании по теоретическим разделам курса и реферате.*** Дополнительным средством оценки знаний и умений студентов является отчет по проведенным лабораторным работам и их защита. Учитываются:

- уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса;
- умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи;
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, качество ответа (его общая композиция, логичность, общая эрудиция);
- качество выполненной лабораторной работы (программного продукта);
- правильность выполненной контрольной работы (теста);

- использование основной и дополнительной литературы при подготовке,
- и принимаются во внимание *знания, умения, навыки*, перечисленные в п.2. рабочей программы дисциплины.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения кейсов и рефератов, предусмотренных для дисциплины:

41%-60% правильных ответов соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования;

61%-80% правильных ответов соответствует продвинутому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования;

81%-100% правильных ответов соответствует эталонному уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования.

Сформированность уровня компетенций не ниже порогового является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет, оцениваемые по принятой в ФГБОУ ВО «РГРТУ» системе.

Зачет оценивается по принятой в ФГБОУ ВО «РГРТУ» системе «зачтено» и «не зачтено»:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	<i>оценки «зачтено»</i> заслуживает обучающийся, продемонстрировавший полное знание материала дисциплины, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой дисциплины; показавший систематический характер знаний, ответивший на все вопросы билета или допустивший погрешность в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для ее устранения;
«не зачтено»	<i>оценки «не зачтено»</i> заслуживает обучающийся, не сдавший лабораторный практикум, продемонстрировавший серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, не ответивший на все вопросы билета и дополнительные вопросы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение по данной образовательной программе.

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного мероприятия
1.	СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛАНДШАФТ В IT	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1	Зачет
2.	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1	Зачет
3.	АРХИТЕКТУРА ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1	Зачет
4.	ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ, ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И СЕТИ	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1	Зачет
5.	МЕТОДОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	УК-6.1 УК-6.2 УК-11.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1	Зачет
6.	ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	УК-6.1 УК-6.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-13.1 УК-13.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1	Зачет
7.	КОНТЕКСТНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	УК-6.1 УК-6.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-13.1 УК-13.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1	Зачет
8.	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ТЕХНОЛОГИИ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	УК-6.1 УК-6.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-13.1 УК-13.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1	Зачет

4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛАНДШАФТ В ИТ

- **Кейс 1.1: «Мой образовательный маршрут: от бакалавра к профессионалу»**

- **Задача:** Студенту необходимо проанализировать ФГОС по своему направлению, изучить профессиональные стандарты (например, «Программист» Приказ № 424н) и составить личный план развития на 4 года бакалавриата.
- **Результат:** Презентация или инфографика «Карта моего профессионального роста», где указаны ключевые дисциплины из ФГОС, соответствующие им компетенции, целевые уровни владения технологиями (Junior/Middle) и план по их достижению (курсы, проекты, стажировки).

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- **Кейс 2.1: «Таймлайн ИТ-эволюции»**

- **Задача:** Разработать интерактивный таймлайн (можно в PowerPoint, Canva или на физическом плакате), отражающий ключевые вехи в истории вычислительной техники (отечественной и зарубежной), и спрогнозировать следующее крупное открытие.
- **Результат:** Визуализированный таймлайн с пояснениями к каждому событию и кратким эссе с обоснованием прогноза о будущем развитии (например, квантовые компьютеры, био-компьютеры).

РАЗДЕЛ 3. АРХИТЕКТУРА ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

- **Кейс 3.1: «Собери своего виртуального робота»**

- **Задача:** Используя принципы архитектуры фон Неймана, спроектировать упрощенную модель вычислительной системы для конкретной задачи (например, «Умный светофор» или «Автомат для продажи напитков»). Определить, какие устройства будут выполнять функции процессора, памяти, ввода и вывода.
- **Результат:** Схема-описание «архитектуры робота» с пояснением, как каждый компонент участвует в решении задачи.

РАЗДЕЛ 4. ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ, ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И СЕТИ

- **Кейс 4.1: «Диагностика и безопасность домашней сети»**

- **Задача:** Провести аудит безопасности домашней Wi-Fi сети (или предложить сценарий). Студенты должны составить чек-лист проверки: надежность пароля, тип шифрования, список подключенных устройств, настройки фаервола.
- **Результат:** Отчет с чек-листом и рекомендациями по усилению безопасности. Анализ возможных угроз и их последствий.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- **Кейс 5.1: «Организуем командный проект по-агейльно»**
 - **Задача:** Не программируя, спланировать первый спринт для проекта «Разработка мобильного приложения-напоминалки о дедлайнах» по методологии Scrum. Определить роли (Scrum-мастер, владелец продукта), составить бэклог продукта и бэклог спринта на 2 недели.
 - **Результат:** Заполненный шаблон бэклога спринта в Trello, Notion или на стикерах. Презентация плана спринта.

РАЗДЕЛ 6. ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

- **Кейс 6.1: «Этический паспорт для ИИ-ассистента»**
 - **Задача:** Проанализировать гипотетический ИИ-сервис (например, «ИИ для подбора стипендиатов в университете» или «ИИ для первичной диагностики по симптомам»). Выявить потенциальные предвзятости в данных, этические риски и социальные последствия.
 - **Результат:** Заполненная таблица «Этический паспорт проекта» с разделами: Ценностные предпосылки, Потенциальные предвзятости, Группы риска, Меры по снижению ущерба.

РАЗДЕЛ 7. КОНТЕКСТНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

- **Кейс 7.1: «ИИ – панацея или нет?»**
 - **Задача:** Командам предлагается несколько реальных проблем (пробки в городе, сортировка мусора, подбор персонала). Нужно проанализировать, релевантно ли применение ИИ для каждой проблемы, и предложить гибридное решение (ИИ + другие технологии/процессы).
 - **Результат:** Презентация с аргументированным решением по одной из проблем, где анализируются технические, социальные и правовые контексты. Команда должна объяснить, с какой неопределенностью может столкнуться их система.

РАЗДЕЛ 8. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ТЕХНОЛОГИИ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

- **Кейс 8.1: «Информационный детектив»**
 - **Задача:** Дается утверждение на IT-тематику (например, «Квантовый компьютер уже взломал все современные шифры»). Студенты должны, используя академические базы данных (Google Scholar, КиберЛенинка), новостные порталы и профессиональные блоги, проверить его достоверность.
 - **Результат:** Мини-отчет в формате «Фактчек», содержащий обзор источников, их оценку на достоверность, вывод и корректно оформленный список литературы по ГОСТ.

5. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Современная система высшего образования в России: структура и перспективы
2. Болонский процесс и его влияние на российское высшее образование
3. ФГОС как основа образовательных программ IT-направлений
4. Профессиональные стандарты в IT-отрасли: требования и реалии
5. Карьерные траектории выпускников направления «Программная инженерия»
6. Анализ рынка труда IT-специалистов в России
7. Роль магистратуры в подготовке IT-специалистов
8. Непрерывное образование в IT-сфере: необходимость и возможности
9. Аккредитация и лицензирование образовательных программ IT-направлений
10. Отечественные и зарубежные модели IT-образования: сравнительный анализ
11. Эволюция вычислительных устройств: от абака до квантовых компьютеров
12. Вклад российских ученых в развитие вычислительной техники
13. Поколения ЭВМ и их характерные особенности
14. История развития персональных компьютеров
15. Развитие мобильных вычислительных устройств
16. Эволюция носителей информации
17. История создания и развития Интернета
18. Развитие операционных систем: основные вехи
19. Становление российского IT-рынка
20. Перспективные направления развития вычислительной техники
21. Принципы фон Неймана и современные компьютерные архитектуры
22. Многоядерные процессоры: архитектура и принципы работы
23. Эволюция компьютерной памяти: от ферритовых сердечников до 3D NAND
24. Параллельные вычисления: архитектуры и методы реализации
25. Распределенные вычислительные системы
26. Кластерные системы и их применение
27. Архитектура современных графических процессоров
28. Специализированные процессоры для искусственного интеллекта
29. Энергоэффективные компьютерные архитектуры
30. Квантовые вычисления: принципы и перспективы
31. Эволюция операционных систем семейства Windows
32. Операционные системы Unix-семейства: история и современность
33. Мобильные операционные системы: особенности и перспективы
34. Виртуализация и контейнеризация в современных ОС
35. Файловые системы: сравнительный анализ
36. Принципы сетевого взаимодействия и модель OSI
37. Беспроводные сети: технологии и протоколы
38. Кибербезопасность в операционных системах

39. Облачные вычисления и распределенные системы
40. Интернет вещей (IoT) и его архитектура
41. Гибкие методологии разработки: принципы и практики
42. Scrum как фреймворк управления проектами
43. Kanban в IT-разработке: принципы и применение
44. DevOps: философия и инструменты
45. Непрерывная интеграция и доставка (CI/CD)
46. Управление требованиями в software development
47. Системы контроля версий: обзор и сравнительный анализ
48. Тестирование программного обеспечения: методы и подходы
49. Проектирование архитектуры программных систем
50. Документирование в процессе разработки ПО
51. Этические проблемы искусственного интеллекта
52. Предвзятость алгоритмов и методы ее устранения
53. Социальные последствия внедрения ИИ-систем
54. Регулирование искусственного интеллекта: мировой опыт
55. Конфиденциальность данных в системах искусственного интеллекта
56. Ответственный искусственный интеллект: принципы и практики
57. Этические аспекты использования компьютерного зрения
58. Проблемы доверия к решениям искусственного интеллекта
59. ИИ и авторское право: правовые и этические аспекты
60. Этика использования ИИ в социальных сетях
61. Применение ИИ в медицине: возможности и ограничения
62. Искусственный интеллект в финансовой сфере
63. Smart City: применение ИИ для умных городов
64. Образовательные технологии на основе искусственного интеллекта
65. ИИ в промышленности и робототехнике
66. Natural Language Processing: современные применения
67. Компьютерное зрение в реальных задачах
68. Рекомендательные системы: принципы и применение
69. ИИ в творческих профессиях: возможности и вызовы
70. Оценка эффективности внедрения ИИ-систем
71. Современные инструменты коллективной разработки
72. Системы управления проектами в IT
73. Информационная безопасность в работе программиста
74. Библиографические стандарты в IT-сфере
75. Профессиональные сообщества и их роль в развитии специалиста
76. IT-конференции и хакатоны как элемент профессионального развития
77. Системы автоматизированного тестирования
78. Инструменты мониторинга и анализа кода
79. Профессиональная этика IT-специалиста
80. Управление знаниями в IT-командах

Требования к оформлению реферата

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

Объем работы	15-20 страниц
Шрифт	Liberation Serif
Кегль	14 pt
Интерлиньяж	1,5
Поля: верх/низ	2 см
Поля: левое	3 см
Поля: правое	1,5 см
Выравнивание	По ширине
Абзацный отступ	1,25 см

2. СТРУКТУРА РАБОТЫ

Обязательные элементы	1. Титульный лист
	2. Содержание
	3. Введение
	4. Основная часть
	5. Заключение
	6. Список литературы
	7. Приложения
Объем введения	1-2 страницы
Объем заключения	1-2 страницы
Количество глав	2-3 главы в основной части

3. ОФОРМЛЕНИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

Титульный лист	• Наименование вуза
	• Название кафедры
	• Слово "РЕФЕРАТ"
	• Тема работы
	• ФИО студента, группа
	• ФИО преподавателя
	• Город, год
Содержание	• Все разделы с номерами страниц
	• Сквозная нумерация
	• Соответствие заголовков в тексте
Заголовки глав	ПРОПИСНЫЕ БУКВЫ, ЖИРНЫЙ ШРИФТ, ЦЕНТР
Заголовки параграфов	С прописной буквы, жирный, центрирование
Нумерация страниц	Арабские цифры, низ страницы, центр

4. ОФОРМЛЕНИЕ ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА	
Рисунки, схемы	• Сквозная нумерация
	• Подпись снизу
	• Выравнивание по центру
	• Ссылки в тексте
Таблицы	• Сквозная нумерация
	• Название сверху
	• Единый стиль оформления
Формулы	• Отдельная строка
	• Выравнивание по центру
	• Нумерация справа
5. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	
Количество источников	10-15 наименований
Стандарт оформления	ГОСТ Р 7.0.100-2018
Нумерация	Сквозная арабская
Группировка источников	• Нормативные документы
	• Книги и учебники
	• Статьи
	• Электронные ресурсы
6. ОФОРМЛЕНИЕ ЦИТАТ И ССЫЛОК	
Прямые цитаты	В кавычках с указанием источника
Косвенные цитаты	Ссылка на источник обязательна
Система ссылок	• Затекстовые ссылки
	• Единообразие оформления
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	
Содержательные	• Глубина раскрытия темы
	• Научная достоверность
	• Логичность изложения
	• Актуальность материала
	• Самостоятельность выводов
Формальные	• Соответствие стандартам оформления
	• Грамотность
	• Полнота библиографии
	• Соблюдение объема
8. УСЛОВИЯ СДАЧИ	
Форматы	• Электронная версия
	• Распечатанный экземпляр
Сроки	В соответствии с учебным планом
Проверка	• На плагиат
	• Устная защита

6. ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Какие уровни высшего образования существуют в Российской Федерации?
2. В чем основное различие между бакалавриатом и специалитетом?
3. Что такое ФГОС и какова его роль в высшем образовании?
4. Как расшифровывается ОКСО и для чего он предназначен?
5. Какие профессиональные стандарты существуют для IT-специалистов?
6. Что включает в себя направление подготовки "Программная инженерия"?
7. Какие карьерные перспективы у выпускника профиля "Системы искусственного интеллекта"?
8. Какие основные должности существуют в IT-индустрии?
9. Что такое академическая мобильность и как она реализуется?
10. Какие возможности для продолжения образования после бакалавриата?
11. Какие основные периоды в истории развития вычислительной техники вы можете назвать?
12. Что характеризовало первое поколение ЭВМ?
13. Какие отечественные разработки в области вычислительной техники вам известны?
14. Как повлияло изобретение транзистора на развитие вычислительной техники?
15. Что такое интегральные схемы и когда они начали применяться?
16. Какие современные тенденции развития компьютерных систем наиболее перспективны?
17. В чем заключались основные недостатки ламповых компьютеров?
18. Как развивались носители информации в разные периоды?
19. Какие российские производители компьютерной техники существуют сегодня?
20. Что такое закон Мура и как он влияет на развитие вычислительной техники?
21. В чем заключаются основные принципы архитектуры фон Неймана?
22. Какие основные компоненты включает современная вычислительная система?
23. Что такое процессор и какие его основные характеристики?
24. Какие виды памяти существуют в вычислительных системах?
25. Что такое шина и какие функции она выполняет?
26. Чем отличаются параллельные и распределенные вычислительные системы?
27. Какие устройства ввода-вывода вы знаете?
28. Что такое многоядерные процессоры и в чем их преимущества?
29. Как работает кэш-память и для чего она предназначена?
30. Какие современные архитектурные решения пришли на смену классической архитектуре фон Неймана?

31. Какие основные функции выполняет операционная система?
32. Как классифицируются операционные системы?
33. Что такое управление ресурсами в операционной системе?
34. Какие основные сетевые протоколы вы знаете?
35. Что такое топология сети и какие виды топологий существуют?
36. Какие меры безопасности применяются в операционных системах?
37. Как организована файловая система в современных ОС?
38. Что такое виртуальная память и как она работает?
39. Какие угрозы безопасности существуют для сетевых соединений?
40. Как осуществляется управление процессами в операционной системе?
41. Что такое жизненный цикл программного обеспечения?
42. Какие основные модели жизненного цикла ПО вы знаете?
43. В чем заключаются принципы гибкой методологии Agile?
44. Что такое Scrum и какие роли существуют в этой методологии?
45. Какие основные практики включает Extreme Programming (XP)?
46. Что такое DevOps и какие преимущества дает этот подход?
47. Как работает непрерывная интеграция и непрерывная поставка (CI/CD)?
48. Что такое пользовательские истории и как они используются в разработке?
49. Какие инструменты используются для управления проектами по методологии Agile?
50. В чем отличие каскадной модели от итеративной?
51. Какие основные этические принципы должны учитываться при разработке ИИ?
52. Что такое когнитивные искажения и как они влияют на ИИ-системы?
53. Какие предвзятости могут присутствовать в данных для обучения ИИ?
54. Какие социальные последствия может иметь внедрение ИИ-систем?
55. Как нормативно-правовое регулирование влияет на развитие ИИ?
56. Что такое "ответственный ИИ" и какие принципы он включает?
57. Какие этические риски возникают при использовании ИИ в принятии решений?
58. Как обеспечить прозрачность и объяснимость решений ИИ?
59. Какие механизмы контроля за этичностью ИИ-систем существуют?
60. Как учитывать культурные особенности при разработке глобальных ИИ-систем?
61. Как определить релевантность применения ИИ для конкретной задачи?
62. Какие факторы влияют на выбор ИИ-технологии для решения проблемы?
63. Как анализировать технические последствия внедрения ИИ-систем?
64. Какие социальные аспекты необходимо учитывать при внедрении ИИ?

65. В чем заключаются преимущества междисциплинарного подхода в ИИ?
66. Какие кейсы успешного применения ИИ-технологий вам известны?
67. Как оценить экономическую эффективность внедрения ИИ-решения?
68. Какие ограничения имеют современные ИИ-системы?
69. Как обеспечить адаптацию ИИ-системы к изменяющимся условиям?
70. Какие методы используются для оценки качества работы ИИ-систем?
71. Какие современные программные средства наиболее востребованы в IT-индустрии?
72. Как организовать эффективную коллективную разработку?
73. Что включает в себя библиографическая культура специалиста?
74. Какие источники информации считаются надежными в IT-сфере?
75. Как правильно оформлять ссылки на информационные ресурсы?
76. Какие инструменты используются для управления версиями кода?
77. Как обеспечить безопасность при работе с информационными ресурсами?
78. Какие платформы для совместной работы наиболее популярны в IT?
79. Как оценить достоверность информации из интернет-источников?
80. Какие методы поиска информации наиболее эффективны для IT-специалиста?