

ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

КАФЕДРА ИСТОРИИ, ФИЛОСОФИИ И ПРАВА

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

«Современная философия и методология наук»

Направление подготовки

09.04.02 Информационные системы и технологии

ОПОП академической магистратуры

«Информационные системы и технологии»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Формы обучения – очная, очно-заочная

Рязань 2024

Фонд оценочных материалов

Фонд оценочных материалов – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций, обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности универсальных компетенций, приобретаемых обучающимися в соответствии с этими требованиями.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины (модуля), организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: на занятиях; по результатам выполнения контрольной работы; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов. При оценивании (определении) результатов освоения дисциплины применяется традиционная система (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

По итогам курса обучающиеся сдают экзамен. Форма проведения экзамена – устный ответ, по утвержденным экзаменационным билетам, сформулированным с учетом содержания учебной дисциплины. В экзаменационный билет включается два теоретических вопроса по темам курса.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
Раздел 1. Основы философии		
Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	Экзамен
Тема 1.2. Учение о бытии (онтология)	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	Экзамен
Тема 1.3. Гносеология как учение о познании	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	Экзамен
Тема 1.4. Проблема сознания.	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	Экзамен
Тема 1.5. Социальная философия и философская антропология.	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	Экзамен
Тема 1.6. Этика и аксиология	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	Экзамен
Тема 1.7. Философия истории. Будущее человечества (философский аспект)	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	Экзамен
Раздел 2. История философии		
Тема 2.1. Философия Древнего мира	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	Экзамен
Тема 2.2. Основные проблемы и представители философии Средневековья и Возрождения	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	Экзамен
Тема 2.3. Философия Нового времени.	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	Экзамен
Тема 2.4. Современная западная философия.	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	Экзамен
Тема 2.5. Русская философия	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	Экзамен

Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины,

организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: на занятиях, по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверки качества конспектов лекций и иных материалов.

Текущий контроль по дисциплине «Философия» проводится в виде опросов по отдельным темам дисциплины, проверки заданий, выполняемых самостоятельно и на практических занятиях. Учебные пособия, рекомендуемые для самостоятельной работы и подготовки к занятиям обучающихся по дисциплине «Философия», содержат необходимый теоретический материал в краткой форме, тестовые задания с возможными вариантами ответов по каждому из разделов дисциплины. Результаты ответов на вопросы тестовых заданий контролируются преподавателем.

При оценивании (определении) результатов освоения дисциплины применяется традиционная система (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

По итогам курса обучающиеся сдают экзамен. Форма проведения экзамена – устный ответ, по утвержденным экзаменационным билетам, сформулированным с учетом содержания учебной дисциплины.

Критерии оценки компетенций обучающихся

Оценка степени формирования контролируемых компетенций у обучающихся на различных этапах их формирования проводится преподавателем во время лекций, консультаций и практических занятий по шкале оценок «зачтено» – «не зачтено». Текущий контроль по дисциплине проводится в виде письменных опросов по отдельным темам дисциплины, проверки заданий, выполняемых самостоятельно, и на практических занятиях. Освоение материала дисциплины обучающегося служит основанием для допуска обучающегося к этапу промежуточной аттестации - экзамену.

Целью проведения промежуточной аттестации (экзамена) является проверка универсальных компетенций, приобретенных студентом при изучении дисциплины «Философия».

Уровень теоретической подготовки студента определяется составом и степенью формирования приобретенных компетенций, усвоенных теоретических знаний и методов.

Экзамен организуется и осуществляется, как правило, в форме собеседования. Средством, определяющим содержание собеседования студента с экзаменатором, является утвержденный экзаменационный билет, содержание которого определяется ООП и настоящей рабочей программой. Экзаменационный билет включает в себя, как правило, два вопроса.

Оценке на заключительной стадии экзамена подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.

Применяются следующие критерии оценивания компетенций (результатов):

- уровень усвоения материала, предусмотренного программой;
- умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи;
- полнота, аргументированность, убежденность ответов на вопросы;
- качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
- использование дополнительной литературы при подготовке к этапу промежуточной аттестации.

Применяется четырехбальная шкала оценок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". К оценке уровня знаний и практических умений и навыков рекомендуется предъявлять следующие общие требования.

«Отлично»:

глубокие и твердые знания программного материала программы дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы.

«Хорошо»:

достаточно полные и твёрдые знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов.

«Удовлетворительно»:

знание основного программного материала дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

понимание сущности обсуждаемых вопросов, правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно»:

отсутствие знаний значительной части программного материала дисциплины; неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

При двух вопросах в билете общая оценка выставляется следующим образом:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»; «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если две оценки «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а другая не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно»

Типовые контрольные задания или иные материалы

Промежуточная аттестация (экзамен)

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
УК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Коды индикаторов	Содержание индикаторов
УК-1.1	Осуществляет поиск необходимой информации, подвергает ее критическому анализу и обобщению
УК-1.2	Применяет системный подход для решения поставленных задач

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Коды индикаторов	Содержание индикаторов
УК-5.1	Анализирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах
УК-5.2	Понимает разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах
УК-5.3	Формулирует методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обладает навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю)

1. Философия как мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
2. Предмет философии.
3. Отрасли философского знания.
4. Природа философских проблем. Соотношение философии с наукой, религией и искусством.
5. Основные черты философского мышления. Роль философии в культуре.
6. Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая.
7. Досократовская философия Древней Греции.
8. Классический период античной философии. Сократ. Платон. Аристотель.
9. Эллинистическая философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Философия Древнего Рима. Неоплатонизм.
10. Основные проблемы средневековой философии.
11. Философия Возрождения. Гуманизм. Антропоцентризм. Натурфилософия. Социально-политические теории.
12. Философия XVII в. Рационализм и эмпиризм.
13. Философия Просвещения. Просвещение в разных странах.
14. Немецкая классическая философия.
15. Философия позитивизма.
16. Марксизм.
17. Философский иррационализм. Философия жизни.
18. Основные тенденции и направления западной философии XX века.

19. Экзистенциализм.
20. Герменевтика.
21. Русская философия до XIX в.
22. Русская философия XIX в.
23. Русская философия XX в.
24. Предмет и функции социальной философии.
25. Основные сферы жизни общества.
26. Философия истории.
27. Философия о смысле жизни и ценностях, смерти и бессмертии.
28. Сознание как философская категория. Происхождение и сущность сознания.
29. Философия глубинной психологии.
30. Структура общественного сознания. Проблема идеологии в философии.
31. Метафизика и онтология. Место онтологии в системе философского знания.
32. Проблемы и понятия онтологии. Проблема бытия в философии.
33. Онтологические позиции в философии. Монизм, дуализм, плюрализм.
34. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм и агностицизм.
35. Проблема истины. Объективное и субъективное в познании. Прагматизм, релятивизм, догматизм. Абсолютная и относительная истина.
36. Многообразие познавательных практик: обыденное познание, художественное познание, религиозное познание. Роль практики в познании.
37. Проблема человека в философии. Происхождение и сущность человека.
38. Индивид, индивидуальность, личность. Роль социальной среды в формировании человека.
39. Этическая проблематика в философии. Мораль и нравственность.
40. Аксиология. Ценности, их природа и принципы классификации.
41. Диалектика как учение о развитии и связи. Детерминизм и индетерминизм.
42. Глобальные проблемы современности: сущность, классификация, пути разрешения.
43. Философские проблемы науки
44. Научно-технический прогресс и перспективы развития человека и общества.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

- 1). Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
- 2). Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
- 3). Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение
- 4). Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
- 5). Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельное изучение тем учебной дисциплины способствует:

закреплению знаний, умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий; углублению и расширению знаний по отдельным вопросам и темам дисциплины.

Самостоятельная работа как вид учебной работы может использоваться на лекциях и семинарских занятиях, а также иметь самостоятельное значение – внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – при подготовке к лекциям и семинарам, написании рефератов и эссе, подготовке к экзамену.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:

Составление и написание реферата;

Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы;

Изучение и конспектирование первоисточников;

Написание эссе по философским текстам;

Самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем курса «Философия».

Примерная тематика рефератов

1. Мироощущение и миропонимание.
2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
3. Досократический период развития античной философии.
4. Политическая утопия Платона как первая социальная теория.
5. Кинизм как направление античной философии и как жизненная практика.
6. Философские школы эллинизма: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм.
7. Восточная и западная патристика: схожести и различия.
8. Проблема универсалий в средневековой христианской философии.
9. Философия Фомы Аквинского.
10. Итальянский неоплатонизм: М. Фичино, Д. Пико делла Мирандола.
11. Социально-политические теории Возрождения: утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.
12. Философия нового времени: рационализм Р. Декарта и эмпиризм Ф. Бэкона.
13. Философия французского Просвещения.
14. Материалистическая антропология Л. Фейербаха.
15. Капиталистический способ производства и революционный проект марксизма.
16. Философия Ф. Ницше.
17. Философия позитивизма.
18. Первые протофилософские тексты русской философии: Илларион «Слово о законе и благодати» и «Поучение» Владимира Мономаха.
19. Спор иосифлян и нестяжателей.
20. Теория «Москва – третий Рим».
21. Славянофильство и западничество: сходства и различия.
22. Философия истории Н.Я. Данилевского.
23. «Византизм и славянство» К.Н. Леонтьева.
24. Русская идея в отечественной философской мысли XIX – XX вв.
25. Тематика революции в работах русских религиозных философов XX века.
26. Русский марксизм: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, И.В. Сталин.
27. Философия истории Л.Н. Гумилева.
28. Философия европейского экзистенциализма: проблема свободы и смысла человеческого существования.
29. Концепция «одномерного человека» Г. Маркузе.
30. «Авторитарная личность» Т. Адорно.
31. Классический психоанализ: теория З. Фрейда.
32. Проблема отчуждения личности: Л. Фейербах, К. Маркс, Э. Фромм.

33. Толерантность как предмет философского осмысления.
34. Конфликт сциентизма и антисциентизма.
35. Бессознательное в психоанализе З. Фрейда.
36. Проблема аномии в современной России.
37. Общество потребления в работах философов XX - XXI вв.
38. Глобальные проблемы современности как результат развития техногенной цивилизации.
39. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы и историческая реальность.
40. Теория стадийного роста У. Ростоу.
41. Общественное и индивидуальное сознание.
42. Прогресс как философская проблема.
43. Проблема бытия в философии.
44. Общество как философская проблема.
45. Общество и природа.
46. Философские проблемы искусства.

Список философских текстов для написания эссе

1. Философия истории: Антология: Учеб. пособие для студентов гуманитарных вузов / Сост., ред. и вступит. ст. Ю.А. Кимелева. – М., 1995.
2. Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов. В 3 ч. – М., 1997.
3. Хрестоматия по философии: учеб. пособие / сост. П.В. Алексеев. – М., 2006.
4. Платон. Диалоги: Пир, Федон.
5. Аристотель. Метафизика. Книга первая.
6. Марк Аврелий. Наедине с собой. Вторая книга.
7. Августин Аврелий. Исповедь. Книга 11.
8. Пико Дела Мирандола. Речь о достоинстве человека.
9. Мор Томас. Утопия.
10. Бэкон Френсис. Новая Атлантида.
11. Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках.
12. Кант И. Что такое просвещение?
13. Маркс К. Манифест коммунистической партии.
14. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. Глава I.
15. Сартр Ж.П. Экзистенциализм – это гуманизм.
16. Фромм Э. Бегство от свободы. Глава V.
17. Юнг К.Г. О психологии бессознательного. Глава V.
18. Хайдеггер М. О сущности истины.
19. Чаадаев П.Я. Философические письма. Письмо первое.
20. Леонтьев К. Византизм и славянство. Главы VI, VII.
21. Бердяев Н. Новое Средневековье.

Список философских работ для конспектирования

1. Платон. Государство. Книги 1 – 5.
2. Платон. Пир.
3. Платон. Федон.
4. Аристотель. Метафизика. Книги 1 – 5.
5. Марк Аврелий. Наедине с собой. Размышления. Первая – седьмая книги.
6. Макиавелли Н. Государь.
7. Мор Томас. Утопия.
8. Николай Кузанский. Об ученом незнании.
9. Декарт Рене. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках.
10. Декарт Рене. Первоначала философии.
11. Маркс К. Немецкая идеология. Часть 1. Фейербах.
12. Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм. Главы 1 – 3.
13. Ницше Ф. К генеалогии морали.
14. Ницше Ф. Воля к власти. Книга первая.
15. Леонтьев К. Византизм и славянство.
16. Леонтьев К. Записки отшельника.
17. Соловьев В. Национальный вопрос в России. Выпуск первый.
18. Бердяев Н. Русская идея.
19. Бердяев Н. Истоки и смысл русского коммунизма.
20. Флоренский П. Имена. Часть первая.
21. Вехи (сборник статей).
22. Ильин И.А. Путь духовного обновления.
23. Камю А. Миф о сизифе. Эссе об абсурде.
24. Камю А. Бунтующий человек.
25. Хайдеггер М. Что такое метафизика?
26. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия?
27. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс.
28. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «я».
29. Фромм Э. Бегство от свободы.
30. Ясперс К. Истоки истории и ее цель.
31. Шелер М. Положение человека в космосе.
32. Кун Т. Структура научных революций.
33. Бодрийар Ж. Общество потребления. Введение. Части 1,2. Заключение.
34. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций.

35. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. Части первая, пятая.
36. Каллиникос А. Антикапиталистический манифест.
37. Элиаде М. Аспекты мифа.
38. Бьюкенен П. Дж. Смерть Запада.
39. Скирбекк С. Неадекватная культура: современная идеология и человек.

Основная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учеб. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 608 с.
2. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 506, [1] с. – (Высшее образование).
3. История зарубежной философии: учеб. пособие / под ред. Е.П. Агапова, Е.В. Золотухиной. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 469, [1] с. – (Высшее образование).
4. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «Философия». - / Рязан. гос. радиотехн. универ.; Сост.: А.А. Пылькин, В.А. Пылькин, Рязань, 2017. – 45 с.
5. Философия в вопросах и ответах: учеб. пособие / Е.В. Зорина, Н.Ф. Рахманкулова [и др.]; под ред. А.П. Алексеева, Л.Е. Яковлевой. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 336 с.
6. Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов. В 3 ч. М., 1997.
7. Хрестоматия по философии: учеб. пособие / сост. П.В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 576 с.
8. Актуальные проблемы философии : учебник / И. В. Демидов, С. Г. Киселев, А. Т. Климович [и др.]. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 270 с. — ISBN 978-5-9590-0943-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93171.html> (дата обращения: 10.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88238.html> (дата обращения: 10.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Гусев, Д. А. Популярная философия : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 552 с. — ISBN 978-5-907100-44-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94493.html> (дата обращения: 10.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
11. Замалеев, А. Ф. Начальный курс русской философии. Историческое введение / А. Ф. Замалеев. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 238 с. — ISBN 978-5-9676-0728-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84668.html> (дата обращения: 10.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
12. Основы философии : учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей / В. Д. Бакулов, Б. И. Буйло, О. Ф. Иващук [и др.] ; под редакцией В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-9275-2815-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87743.html> (дата обращения: 10.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
13. Философия для бакалавров: учеб. пособие / К.С. Арутюнян; Рязан. гос. радиотехн. ун-т им. В.Ф. Уткина. Рязань, 2020. — 48 с. — URL: <https://elib.rsreu.ru/ebs/download/2365> (дата обращения 08.12.2020). — Режим доступа: Электронная библиотека РГРТУ; для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

Контроль остаточных знаний

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
УК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Коды индикаторов	Содержание индикаторов
УК-1.1	Осуществляет поиск необходимой информации, подвергает ее критическому анализу и обобщению

Задания с развернутым ответом

1. В чем сходство и различие философии и искусства как двух способов восприятия мира?

Ответ:

Общее: 1) философия и искусство относятся к сфере духовной культуры; 2) философия и искусство направлены на совершенствование человека; 3) для философии искусства характерен субъективизм автора.

Отличия: 1) философия возникает на этапе цивилизаций, искусство существует со времен первобытного общества; 2) и философия и искусство воздействуют как на рациональную, так и на эмоциональную сферы человека, но философия в первую очередь направлена на человеческий интеллект, а искусство на чувства.

2. Почему ранний христианский философ Аврелий Августин писал, что когда мы говорим о существовании трех времен – прошлого, настоящего и будущего, мы выражаемся неточно? Как он предлагал называть три времени?

Ответ: Потому, что существует только настоящее, из которого благодаря памяти и ожиданию мы можем обращаться к прошлому и будущему. С точки зрения Августина, лучше употреблять три формы настоящего – настоящее прошлого, настоящее настоящего и настоящее будущего.

3. Назовите основные периоды развития античной философии и дайте их краткую характеристику?

Ответ: Основные периоды развития античной философии:

1. Досократовский период. К этому периоду относится деятельность милетской школы, Гераклита Эфесского; элейской школы; атомистов (Демокрита, Левкиппа). Основные проблемы, которыми занимались досократики: объяснение явлений природы, сущности Космоса, окружающего мира, поиски первоначала всего сущего.

2. Классический период. К этому периоду относится деятельность софистов, Сократа, Платона, Аристотеля. Происходит поворот к логико-гносеологической, социально-политической, нравственно-этической и антропологической проблематике. Этот поворот связан с софистической традицией и с фигурой Сократа. В рамках классики вырабатываются совершенные образцы системных абстрактно-теоретических и философских концепций, задающий канон западноевропейской философской традиции.

3. Эллинистический период. Формируются разнообразные эклектические конкурирующие философские школы: перипатетики, академическая философия (Платоновская академия, стоическая и эпикурейская школы, скептицизм). Большое значение получили проблемы этики, проповеди стоицизма и скептицизма.

4. Римский период. Римская философия развивается под влиянием греческой философской мысли. В Римской философии сложились три направления: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм. В III—V столетиях возникает неоплатонизм, который оказал влияние на раннюю христианскую философию.

4. Как называется главное произведение мыслителя Возрождения Н. Макиавелли?

Ответ: «Государь».

5. Назовите четыре вида идолов в теории Ф. Бэкона. Какую роль они играют в теории познания этого философа?

Ответ: Идолы рода, идолы пещеры, идолы рыночной площади, идолы театра. Это индивидуальные и общечеловеческие заблуждения, которые препятствуют познанию окружающего мира человеком. С точки зрения Ф. Бэкона, освобождение от них должно предшествовать процедуре познания.

6. Назовите нескольких европейских ученых XVI - XVII вв., чьи открытия сыграли основополагающую роль в формировании новой картины мира и повлияли на формирование науки Нового времени?

Ответ: Н. Коперник, Г. Галилей, И. Кеплер, И. Ньютон.

7. Почему философия Гегеля называется «абсолютным идеализмом»?

Ответ: Гегель называл свою философскую систему "абсолютным идеализмом", потому что его философская система связана со стремлением охватить весь универсум, весь природный и духовный мир единым понятием. Таким исходным понятием гегелевской системы является Абсолютная идея.

8. Что общего и чем различались взгляды славянофилов и западников – двух концепций отечественной мысли 30 – 50-х гг. XIX в.?

Ответ: Славянофилы и западники спорили о путях развития России, понимая принципиальную необходимость качественных изменений по-разному. Первые были скорее консерваторами и идеализировали допетровские порядки, считая что из европейских новшеств надо было перенимать только технологии. Вторые идеализировали европейское буржуазное общество, не желая замечать его негативные стороны. Славянофилы правильно указывали на то, слепое и скорое копирование западных образцов малопродуктивно, западники верно замечали что реформы необходимы комплексные, а устаревшие порядки и модели общества не сочетаются с более технологиями.

9. В чем суть конфликта сциентизма и антисциентизма?

Ответ: Представители сциентизма позитивно оценивают влияние науки на повседневное человеческое существование, верят в ее безграничные возможности. Представители антисциентизма считают науку принципиально неспособной разрешить социально-экономические проблемы, напротив, считают ее враждебной человеку.

10. В чем различие между способами мышления — стадиями познания — согласно О.Конту?

Ответ: Основатель позитивизма О.Конт считал что человечество прошло три стадии в познании мира —

- 1) теологическую (когда все объясняется волей сверхъестественных существ);
- 2) метафизическую (когда смысл всех природных явлений рассматриваются через понятие цели установленной безличным разумом)
- 3) позитивную (когда наука устанавливает объективные законы, объясняющие факты).

Тестовые задания

1. Какая из названных научных дисциплин не является частью философии?

гносеология

этика

онтология

+история

2. Онтология – это:

учение о всеобщей обусловленности явлений

учение о сущности и природе науки

+учение о бытии, о его фундаментальных принципах

учение о правильных формах мышления

3. Гносеология – это:

учение о развитии и функционировании науки

+учение о природе, сущности познания

учение о логических формах и законах мышления

учение о сущности мира, его устройстве

4. Кто из названных греческих философов-досократиков считал основой всего сущего воду:

+Фалес

Гераклит

Пифагор

Парменид

5. Какой из перечисленных мыслителей не является сторонником цивилизационного подхода к истории:

А. Тойнби

С. Хантингтон

+Ф. Энгельс

6. Французскому философу Р. Декарту принадлежит высказывание:

Человек – есть мера всех вещей, существующих, что они существуют и не существующих, что они не существуют

+Я мыслю, следовательно, я существую
В хижинах мыслят иначе, чем во дворцах
Знание – сила!

7. Какие из перечисленных групп философов являются представителями философии позитивизма:

К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин
+Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль, О. Конт
Ф. Ницше, А. Шопенгауэр, А. Бергсон

8. Сторонником теории врожденных идей в философии Нового времени являлся

+Д. Локк
В.И. Ленин
Эпикур
Р.Декарт

9. Основатель социологии как позитивной науки:

М. Вебер
+О. Конт
К. Маркс
Г. Гегель.

10. Создателем школы Академии в Афинах является:

Демокрит
Сократ
Аристотель
+Платон.

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
УК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Коды индикаторов	Содержание индикаторов
УК-1.2	Применяет системный подход для решения поставленных задач

Задания с развернутым ответом

1. Назовите основные разделы философии?

Ответ: история философии, онтология, гносеология, социальная философия, аксиология, этика, логика, философская антропология, философия истории.

2. Приведите примеры философских вопросов?

Ответ: В чем смысл жизни? Отношение духа к природе или сознания к материи? Стоит ли жизнь того, чтобы ее прожить?

3. Как решают «онтологический» вопрос о начале, который Ф. Энгельс назвал основным вопросом философии, материализм и идеализм?

Ответ: Материализм: материя первична по отношению к сознанию; с точки зрения идеализма, идея или дух первичны по отношению к материи.

4. Каковы свойства материи, согласно Рене Декарту?

Ответ: По мысли Декарта, материи присущи определенные всеобщие неизменные свойства: объемность и протяженность, которые он называл простыми элементами материи. Из этих элементов логически вытекают следующие свойства: фигура, величина, расположение, порядок частей, их количество, делимость, длительность, перемещение. Таким образом, Декарт геометризмовал материальную субстанцию, т. е. фактически свел ее к протяженности.

5. Назовите и раскройте смысл трех основных законов диалектики. Приведите примеры.

Ответ:

1) Закон единства и борьбы противоположностей

Все сущее состоит из противоположных начал, которые, будучи едиными по природе, находятся в борьбе и противоречат друг другу. Единство и борьба противоположных начал — внутренний источник движения и развития всего сущего.

Пример: противостояние СССР и США в холодной войне вынудило развивать науку и технологии, что проявилось, например, в космической гонке. В результате человечество начало освоение космоса, «космические технологии» вошли в повседневную жизнь.

2) Закон перехода количества в качество

При определенных количественных изменениях, обязательно меняется качество.

Количество — исчисляемые параметры предмета или явления (число, величина, объем, вес, размер и т.д.). *Качество* — тождественная бытию определенность, стабильная система характеристик и связей предмета.

Пример: изменение агрегатного состояния вещества при определенной температуре

3) Закон отрицания отрицания

Новое всегда отрицает старое и занимает его место, но постепенно уже само превращается из нового в старое и отрицается все более новым.

Пример: конфликт поколений (отцов и детей), смена общественно-экономических формации и цивилизаций и т.п.

6. Перечислите главные вопросы, на которые должна ответить философия с точки зрения И. Канта. Какой их этих вопросов – главный и объединяющий?

Ответ: С точки зрения И. Канта философия должна ответить на четыре вопроса - Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек? Главным и объединяющим является вопрос – Что такое человек?

7. Как Вы понимаете фразу из работы К. Маркса «В хижинах мыслят иначе, чем во дворцах», аргументируйте свой ответ.

Ответ: С точки зрения К. Маркса, общественное бытие определяет общественное сознание, поэтому социальные условия жизни человека и принадлежность его к определенному классу или социальной группе будут влиять на то, как он смотрит на мир и оценивает происходящее в нем.

8. Какие на Ваш взгляд в настоящее время существуют самые злободневные глобальные проблемы человечества? Какая взаимосвязь существует между ними?

Ответ: проблемы экологии, угроза применения оружия массового уничтожения, терроризм, проблема в уровне развития между странами и т.п. Решить проблемы можно только комплексно: экологические проблемы могут вызвать голод, неравномерность экономического развития — военные конфликты и т.п.

9. Как вы понимаете фразу Гераклита «В одну реку нельзя войти дважды»?

Ответ: традиционно со времен античности этот образ однозначно трактуется как идея всеобщей изменчивости, основа учения о всеобщем движении и развитии.

10. Какие свойства времени отражены в стихотворении В.Шекспира «Зимняя сказка»:

Я – Время. Я вселяю ужас. Я –
Добро и Зло. Я – Счастье и горе...
Нет перемен во мне: таким же было
Я на заре далекой мирозданья, -
Я видело начало всех начал, -
При мне круговорот века свершали:
И наши дни я тож покрою пылью...

Ответ: могущество («Я вселяю ужас», «И наши дни я тож покрою пылью»), постоянство («нет перемен во мне...»), покой («При мне круговорот века свершали»).

Тестовые задания

1. Мировоззрение – это:

совокупность знаний, которыми обладает человек
+совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
система адекватных предпочтений зрелой личности

2. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

Ход истории зависит от направленности мышления философов
Философия должна решать конкретные задачи, стоящие пред обществом в данное время
+ Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени

3. Диалектика – это

Учение о структуре мироздания
Теория, описывающая движение материальных тел
+Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях
Наука о многообразии мира

4. Теория самоорганизации сложных систем

+Синергетика
Монадология
Материализм

5. Формационный подход к проблеме исторического развития общества утверждает, что:

Формирование истории происходит циклично, в ней есть свои взлеты и падения
Развитие разных цивилизаций настолько самобытно, что их нельзя даже сравнивать друг с другом
+Мировая история едина, каждое общество последовательно проходит в своем развитии ряд стадий, одинаковых для всех обществ
История имеет общий смысл, суть которого заключается в тезисе: «Каждый народ, каждое государство само должно определять свою судьбу»

6. Один из основных принципов диалектики

Принцип изоляции
+Принцип развития

Принцип фальсифицируемости

7. Совокупность элементов, действующих вместе как целое и выполняющих этим определенную функцию, называется:

многообразие

+система

материя

субстанция

8. «Все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен», считают представители:

+фатализма

волютаризма

иррационализма

рационализма

9. Интерес к живописи является конкретизацией:

+ Эстетической потребности

Нравственной потребности

Религиозной потребности

Познавательной потребности

10. Эсхатология – это:

Учение о конвергенции социализма и капитализма

+Учение о конечных судьбах мира и человека

Учение о грядущем слиянии всех религий и конфессий

Учение о загробном воздаянии.

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Коды индикаторов	Содержание индикаторов
УК-5.1	Анализирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах

Задания с развернутым ответом

1. Почему первых древнегреческих мыслителей называли натурфилософами?

Ответ: Потому что главным предметом их размышлений был окружающий мир или природа, т.е. она выступала как философия природы (от «philosophia naturalis»).

2. В чем заключается этический принцип «золотой середины» в этическом учении Аристотеля?

Ответ: Добродетель – это среднее между двумя крайностями, каждая из которых – порок (пример – мужество – это среднее между безрассудством и трусостью).

3. Назовите главный идеал эллинистической этики?

Ответ: атараксия – безмятежность, отсутствие страстей и страхов.

4. Какая религиозная конфессия, с точки зрения немецкого философа и социолога М. Вебера, оказала определяющее влияние на становление капитализма в Западной Европе в Новое время?

Ответ: протестантское христианство.

5. В чем заключалась главная идея славянофилов при оценке прошлого, настоящего и будущего России?

Ответ: главная идея славянофилов – идея самобытного пути развития России, прежде всего в ее отношениях с Западом.

6. В чем разница между двумя подходами к проблеме нравственности: натуралистским и культуралистским?

Ответ: согласно натуралистскому подходу к нравственности, она является врожденной, согласно культуралистскому – воспитывается и формируется в процесс усвоения культуры общества.

7. Что такое агностицизм?

Ответ: Агностицизм – философская концепция, согласно которой мир не познаваем и люди не могут знать ничего достоверного о действительной сущности вещей.

8. Объясните сущность линейного подхода к пониманию истории.

Ответ: сторонники линейного подхода к пониманию исторического процесса исходят из того, что каждое общество проходит одни и те же стадии в своем развитии.

9. Что такое возможность и действительность? Приведите примеры.

Ответ: Действительность — это то, что уже возникло, существует. Возможность — это то, что может возникнуть и существовать при определённых условиях, стать действительностью. Например, при определенных условиях философ может стать святым (если его будут считать

таковым другие люди) или пророком. Из семечка при благоприятных условиях вырастет дерево.

10. Первые греческие философы говорили о своем знании. Софисты утверждали, что никакого знания вообще нет. Известно высказывание Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю». Как вы понимаете данное высказывание?

Ответ: Сократ пояснял свою мысль так: люди обычно полагают, будто они что-то знают, а оказывается, что они не знают ничего. Таким образом получается, что, зная о своём незнании, я знаю больше, чем все остальные, утверждал он.

Тестовые задания

1. В основе китайской системы ценностей лежит:

ислам
+конфуцианство
синтоизм
йога

2. Автором учения о двух градах – Граде Божиим и Граде Земном является:

Фома Аквинский
+Аврелий Августин
Роджер Бэкон
Блез Паскаль

3. Проект переоценки ценностей был характерен для философии:

А. Шопенгауэра
О. Конта
Ф. Шеллинга
+Ф. Ницше

4. Основной вопрос философии с точки зрения А. Камю:

отношение мышления к бытию
+стоит ли жизнь, того, чтобы ее прожить
что такое человек
что есть истина

5. Представитель зрелого русского Просвещения это:

Митрополит Илларион
Нил Сорский

+А.И. Радищев
Э. Ильенков

6. Два течения русской общественно-политической и философской мысли, которые существовали в 30 – 50-е гг. XIX в. и спорили по поводу прошлого, настоящего и будущего России, называются:

большевики и меньшевики
рационалисты и эмпирики
+славянофилы и западники
сциентисты и антисциентисты

7. Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?

Материалисту
Объективному идеалисту
+Субъективному идеалисту

8. Самобытным течением американской философской мысли является:

+прагматизм
постструктурализм
экзистенциализм

9. 4 типа «идолов»-заблуждений, препятствующих познанию мира, выделял:

+Ф. Бэкон
Р. Декарт
Б. Спиноза
Дж. Локк.

10. Философская школа, получившая поддержку Ватикана, развивающая идеи Фомы Аквинского, объявляющего Бога началом всего сущего, «формой форм» создавшей материю:

персонализм;
+неотомизм
Позитивизм
герменевтика.

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Коды индикаторов	Содержание индикаторов
УК-5.2	Понимает разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Задания с развернутым ответом

1. Какие три слоя (сословия) выделял Платон в своем государстве?

Ответ: Три слоя (сословия) в государства Платона: философы-правители, воины, производители.

2. Какой древнегреческий мудрец впервые поставил проблему бытия в философии и к какой школе он принадлежал?

Ответ: Парменид, принадлежал к элейской школе.

3. Почему Библия являлась главным и образующим текстом средневековой христианской философии?

Ответ: Потому, что Библия – боговдохновенная книга, Книга Книг, в которой содержится истина. Библия – основа христианской онтологии, гносеологии, философии истории, антропологии, этики и других разделов.

4. Что такое универсалии в средневековой философии? Приведите примеры универсалий?

Ответ: универсалии — общие понятия, обозначающие виды и рода вещей, существ и явлений.

5. Каково значение понятия Прогресса для европейской культуры?

Ответ: Европейская культура направлена на познание и преобразование окружающего мира. Европейская культура воплощает собой резкое скачкообразное развитие, слом старого и строительство принципиально нового. Западная культура динамична, что отличает ее от устойчивой традиционной культуры Востока

6. Прочитайте отрывок из книги современного мыслителя: «В мире после холодной войны наиболее важными между людьми стали уже не идеологические, политические или экономические различия, а культурные. Народы и нации пытаются дать ответ на самый простой вопрос, с которым может столкнуться человек: кто мы есть. И они отвечают традиционным образом – обратившись к понятиям, имеющим для них наибольшую важность. Люди определяют себя, используя такие понятия, как происхождение, религия, язык, история, ценности, обычаи и общественные институты»¹. Является ли автор сторонником формационного или цивилизационного подхода к истории?

¹ Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2022. - С. 15.

Ответ: автор сторонник цивилизационного подхода к истории.

7. Каково соотношение между сущностью и существованием в философии экзистенциализма?

Ответ: с точки зрения экзистенциализма, существование предшествует сущности, т.е. у человека нет данной раз и навсегда сущности, он сначала попадает в мир, действует в нем на основе свободы выбора, а затем уже определяется как личность.

8. Перечислите основные стадии развития человеческого общества, согласно учению К. Маркса.

Ответ: первобытное общество, рабовладельческое, феодальное, буржуазное, азиатский способ производства.

9. Раскройте смысл «русской идеи» в работах отечественных мыслителей XIX – XX вв.?

Ответ: понятие «русская идея» связано с решением целого круга задач и проблем: историческом пути и особой миссией русского народа, историческом своеобразии России и русской культуры, «русской душе» — национальном характере, особой государственности — специфике взаимоотношения власти общества.

10. Может ли философское учение стать религиозным?

Ответ: Несмотря на разницу между философией и религией как разными типами мировоззрения история знает примеры, когда философы становились основоположниками новых религий — буддизм.

Тестовые задания

1. Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:

надо во всём себе отказывать
надо жить для блага других
+надо наслаждаться жизнью
надо служить богам и делать добро

2. Философия возникла в следующих древних цивилизациях:

Древний Египет, Древнее Междуречье, Древняя Греция
+Древняя Греция, Древняя Индия, Древний Китай
Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Япония

3. Какая из перечисленных школ индийской философии не является ортодоксальной:

веданта
йога

+буддизм

4. В современной философии марксизм рассматривает человека как:

существо играющее

+существо общественное и производящее

существо верующее

существо создающее символы

5. Какой из перечисленных вопросов не принадлежит к главным вопросам философии с точки зрения И. Канта:

что я могу знать

что такое человек

+что есть общество

на что я могу надеяться

6. Основное произведение русского мыслителя Николая Яковлевича Данилевского называется:

«Философические письма»

«Материализм и эмпириокритицизм»

+«Россия и Европа»

7. Фундаментальный принцип христианской антропологии, в соответствии с которым каждый человек – личность, а отношения между Богом и человеком, между людьми – прежде всего личностные, получил название:

провиденциализм

+персонализм

креационизм

8. Приоритет отдельных личностей над общественным целым утверждает

+Индивидуализм

Коллективизм

Субъективизм

Агностицизм

9. Философская концепция, рассматривающая пространство и время не как самостоятельные сущности, а особые отношения между объектами и процессами реального мира —

Субстанциональная

+Реляционная

Формационная

Функциональная

10. Базис общественно-экономической формации составляют:

+производящие силы
 производственные отношения
 культура
 мораль

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Коды индикаторов	Содержание индикаторов
УК-5.3	Формулирует методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обладает навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Задания с развернутым ответом

1. Как называется направление философии, в которой центральной является проблема понимания?

Ответ: Герменевтика.

2. В чем заключается отличие между знанием и мнением?

Ответ: знание должно быть объективно, мнение — субъективно.

3. Каково первое значение термина «гуманный» в эпоху «Возрождения»?

Ответ: первое значение термина «гуманный» в эпоху Возрождения — «гуманитарный».

4. В чем суть историко-философской концепции К.Н. Леонтьева? Каково его отношение к Западу и России?

5. Кто автор высказывания: «Человек — это канат, натянутый между обезьяной и сверхчеловеком?»

Ответ: немецкий философ Ф. Ницше.

6. Как называется раздел философии, изучающий ценностное отношение человека к действительности?

Ответ: Аксиология.

7. В чем суть проблемы отчуждения? Актуальна ли эта проблема в современном мире? Дайте аргументированный ответ.

Ответ: отчуждение это превращение деятельности человека и её результатов в самостоятельную силу, господствующую над человеком и

враждебную ему. В условиях трансформации общества в современном мире эта философская проблема особенно актуальна примером чего могут послужить глобальные проблемы человечества.

8. Что такое «бессознательное»?

Ответ: Бессознательное – это совокупность психических процессов и явлений, которые не являются частью сознания субъекта, то есть, в отношении этих процессов отсутствует контроль со стороны сознания.

9. Что понимается под культурными универсалиями?

Ответ: культурные универсалии это неотъемлемые свойства человеческой жизни присущие всем человеческим культурам. К примеру, это жилище, труд и игра, семья и брак, язык и речь, календарь, праздники ит. п.

10. Сформулируйте золотое правило нравственности.

Ответ: поступай с другими так, как хочешь чтобы поступали с тобой.

Тестовые задания

1. Философ, который жил в бочке, считал себя «гражданином мира» и призывал к бедности, невежеству

Эпикур

+Диоген Синопский

Аристарх Самосский

Ксенофан

2. «Наш мир – наилучший из возможных миров». Автор этого высказывания:

+Г. Лейбниц

И. Кант

К. Маркс

С. Кьеркегор

3. Автором термина «утопия» является:

Т. Кампанелла

Н. Макиавелли

М. Монтень

+Т. Мор

4. Положение «Идея нации состоит не в том, что она думает о себе во времени, но то, что Бог думает о ней в вечности» выразил в своей работе:

+В. Соловьев

В. Ленин

К. Циолковский

5. Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному

Прогресс

+Регресс

Революция

Стагнация

**6. «Все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен»,
считают представители:**

+фатализма

волютаризма

иррационализма

рационализма

**7. С точки зрения диалектического материализма, материя – это:
«дремлющий дух»**

пассивный субстрат, способный к восприятию разных форм

+объективная реальность, данная нам в ощущении

низменное, злое начало, которое поглощает и разделяет начало
духовное, возвышенное

**8. Идею «идеального государства», населенного философами,
«стражами» и «ремесленниками», выдвинул:**

Сократ

+Платон

Аристотель

Диоген

**9.Проблему смерти и бессмертия в сочинении «О человеке, его
смертности и бессмертии» рассматривал:**

П. Гольбах

Д. Дидро

М.В. Ломоносов

+А.Н. Радищев

**10.Направление в религиозной философии, признающее личность
первичной творческой реальностью, высшей духовной ценностью, а мир
проявлением творческой активности верховной личности — Бога:**

Персонализм

+Неотомизм

Позитивизм

герменевтика

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО

ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Михеев Анатолий Александрович,
руководитель магистерской программы

Простая подпись