

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Экономическая безопасность, анализ и учет»

«СОГЛАСОВАНО»

Декан факультета

О.Ю. Горбова

«26» июня 20 20 г

Заведующий кафедрой

С.Г. Чеглакова

«26» июня 20 20 г



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор РОПиМД

А.В. Корячко

«26» июня 20 20 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.33 «Планирование и прогнозирование в экономике»

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация № 2

Экономика и организация производства на режимных объектах

Уровень подготовки

специалитет

Квалификация выпускника – экономист

Формы обучения – заочная

Рязань 2020 г

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета)

утвержденного Приказом Минобрнауки России от 16.01.2017 г. № 20

Разработчики:

профессор кафедры экономической
безопасности, анализа и учета
д.э.н., профессор



С.Г. Чепик

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры экономической безопасности, анализа и учета

« 8 » июня 2020 г. протокол № 13 .

Зав. кафедрой экономической
безопасности, анализа и учета
д.э.н., профессор



С.Г. Чеглакова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

Рабочая программа по дисциплине «Планирование и прогнозирование в экономике» является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специалитета «Экономика и организация производства на режимных объектах», разработанной в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», утвержденным приказом Минобрнауки России от 16.01.2017 г. № 20.

Целями освоения дисциплины «Планирование и прогнозирование в экономике» является обучение будущих экономистов приемам и методам прогнозирования и планирования экономических преобразований и приобретение ими навыков, необходимых для решения экономических задач, умению использовать полученные знания в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями и категориями дисциплины;
- определить место дисциплины «Планирование и прогнозирование в экономике» в системе учебных дисциплин;
- ознакомить студентов с кругом проблем, стоящих перед современными методами прогнозирования и планирования экономических процессов и использование их в рыночных отношениях;
- дать представление о современном программном обеспечении по составлению прогнозных и плановых расчетов и оценке достоверности получаемых прогнозов в экономике
- овладеть навыками выявления тенденций изменения социально-экономических показателей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2	способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач.	Знать: - современную теорию планирования и прогнозирования в экономике; - закономерности развития плановой системы; - современные нормативно-правовые законодательные акты, регулирующие плановый механизм. Уметь: - применять методы изучаемой дисциплины при решении профессиональных задач. Владеть: - методами и инструментами планирования и прогнозирования.

ОПК-3	способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Знать: - новые направления менеджмента, технологий производства продукции, современные особенности эффективного проведения научно-исследовательской работы, способы их применения с целью оптимизации экспериментально-исследовательской процесса в хозяйствующих субъектах и в экономике; Уметь: - обосновывать актуальность и стратегические задачи при планировании и прогнозировании в экономике; Владеть: - навыками определения практической значимости избранной темы научного исследования
-------	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Планирование и прогнозирование в экономике» относится к основной части блока Б.1 дисциплин в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета) ФГБОУ ВО «РГРТУ» следующей специализации: «Экономика и организация производства на режимных объектах».

Дисциплина изучается по заочной форме обучения на 5 курсе.

Прерективы дисциплины. Для изучения дисциплины обучаемый должен *знать*:

- исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- способы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- типовые методики и действующую нормативно-правовую базу, экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;
- способы решения аналитических и исследовательских задач, современные технические средства и информационные технологии;

Взаимосвязь с другими дисциплинами. Курс «Планирование и прогнозирование в экономике» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения следующих дисциплин (модулей): Б1.Б.27 «Экономический анализ», Б1.В.01 «Экономика и организация производства», Б1.Б.30 «Финансы», Б1.Б.22 «Деньги, кредит, банки».

Постреквизиты дисциплины. Компетенции, полученные в результате освоения дисциплины необходимы обучающемуся при изучении следующих дисциплин: «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская работа».

3. ОБЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕ), 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов
--------------------	-------------

Общая трудоемкость дисциплины	144
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	16,65
лекции	4
практические занятия	10
иная контактная работа (ИКР)	0,65
консультации	2
2. Самостоятельная работа	107,3
3. Курсовая работа	11,7
4. Контроль	8,35
Форма контроля	экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Введение. Цели и задачи курса

Содержание дисциплины и ее значение для подготовки экономистов и специалистов-менеджеров. История возникновения и развития методологии прогнозирования и планирования в управлении народным хозяйством. Теоретико-методологическая основа дисциплины и практическая направленность на развитие социально – экономических систем рыночного хозяйства.

Тема 2. Плановое регулирование экономики, его сущность, задачи и функции

Объективная необходимость государственного регулирования экономики. Основные методы государственного регулирования экономики в условиях рынка. Достоинства и недостатки централизованного директивного планирования. Содержание индикативного планирования развития экономики в условиях рыночного хозяйства. Новые функции централизованного управления в прогнозно-плановой работе. Опыт государственного планирования в развитых индустриальных странах и возможности его использования в РФ на современном этапе развития.

Тема 3. Методологические основы прогнозирования в рыночной экономике

Сущность и содержание прогнозирования социально-экономических объектов. Основные понятия и процессы, принципы и процедуры прогнозирования. Методы прогнозирования, классификация и этапы их разработки. Интуитивные методы прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования. Оценка адекватности системы прогнозов с реальными процессами будущих событий. Практические аспекты прогнозирования социально-экономического развития РФ на современном этапе.

Тема 4. Методологические основы общегосударственного планирования в рыночной экономике

Сущность, содержание и виды макроэкономического планирования. Понятие и содержание методологии макроэкономического планирования. Принципы планирования. Методы планирования и их классификация. Методы прогнозно-плановых исследований. Балансовый метод как основа планирования народного хозяйства. Нормативный метод. Программно-целевой метод. Экономико-математические методы и модели в планировании.

Тема 5. Прогнозирование и плановое регулирование НТП, промышленного производства

Основные методологические аспекты государственного прогнозирования и регулирования НТП. Формирование научно-технической политики и прогнозирование НТП. Система государственных экономических регуляторов НТП. Основные положения государственной промышленной политики. Порядок планирования и финансирования деятельности государственных организаций. Регулирование трудовых отношений и оплаты труда в условиях рынка.

Тема 6. Прогнозирование и планирование инвестиционной и инновационной деятельности в условиях рынка

Прогнозирование инновационной деятельности в развитии социально-экономических системах. Прогнозы инновационных технологий в экономической деятельности промышленных предприятий. Инвестиционная деятельность и её макроэкономическое регулирование. Содержание и источники финансирования инновационной и инвестиционной деятельности. Методы оценки прогнозов инвестиционных и инновационных проектов.

Тема 7. Прогнозирование и регулирование социального развития в условиях рыночной экономики

Социальное прогнозирование - основа социальной политики государства на современном этапе развития экономики страны. Система социальной защиты населения и основные направления её развития в условиях рыночного хозяйства. Показатели уровня жизни населения. Особенности прогнозирования и планирования образования и здравоохранения как социальных институтов.

Тема 8. Содержание и организация прогнозно-плановой работы на предприятии

Необходимость планирования в организации и его принципы. Содержание планирования, его виды. Организация внутрифирменного планирования. Анализ внешней и внутренней среды организации. Разработка планов предприятия: прогнозирование и планирование рынка сбыта продукции, ресурсного обеспечения планов, издержек производства, цен, финансовых результатов. Прогнозирование и планирование социально-культурной деловой среды организации. Структура плановых органов предприятия.

**4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

№ п/п	Тема	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	Курсовая работа	Контроль
			Всего	лекции	практические	ИКР / консультации			
1.	Введение. Цели и задачи курса.	10					10		
2.	Плановое регулирование экономики, его сущность, задачи и функции	17	3	1	2		14		
3.	Методологические основы прогнозирования в рыночной экономике	17	3	1	2		14		
4.	Методологические основы общегосударственного планирования в рыночной экономике	17	3	1	2		14		
5.	Прогнозирование и плановое регулирование НТП, промышленного производства	14					14		
6.	Прогнозирование и планирование инвестиционной и инновационной деятельности в условиях рынка	16	2		2		14		
7.	Прогнозирование и регулирование социального развития в условиях рыночной экономики	17	3	1	2		14		
8.	Содержание и организация прогнозно-плановой работы на предприятии.	13,3					13,3		
	Иная контактная работа	0,65	0,65			0,65			
	Консультации	2	2			2			
	Курсовая работа	11,7						11,7	
	Контроль	8,35							8,35
Итого за семестр		144	16,65	4	10	2,65	107,3	11,7	8,35
Всего по дисциплине (модулю)		144	16,65	4	10	2,65	107,3	11,7	8,35

Виды практических и самостоятельных работ

№ п/п	Тема	Вид работы	Наименование и содержание работы	Трудо- емкость, часов
1	Введение. Цели и задачи курса.	Самостоятельная работа	Изучение литературы.	10
2	Плановое регулирование экономики, его сущность, задачи и функции	Самостоятельная работа.	Изучение нормативных документов, конспекта лекций, дополнительной литературы. Подготовка докладов Подготовка к тестированию	10 2 2
		Практическая работа	Решение задач	2
3	Методологические основы прогнозирования в рыночной экономике	Самостоятельная работа.	Изучение конспекта лекций, дополнительной литературы. Подготовка докладов Подготовка к тестированию	10 2 2
		Практическая работа	Решение задач	2
4	Методологические основы общегосударственного планирования в рыночной экономике	Самостоятельная работа.	Изучение нормативных документов, конспекта лекций, дополнительной литературы. Подготовка докладов Подготовка к тестированию	10 2 2
		Практическая работа	Решение задач	2
5	Прогнозирование и плановое регулирование НТП, промышленного производства	Самостоятельная работа.	Изучение конспекта лекций, дополнительной литературы.	14
6	Прогнозирование и планирование инвестиционной и инновационной деятельности в условиях рынка	Самостоятельная работа.	Изучение нормативных документов. конспекта лекций, дополнительной литературы. Подготовка докладов Подготовка к тестированию	10 2 2
		Практическая работа	Решение задач	2
7	Прогнозирование и планирование инвестиционной и инновационной деятельности в условиях рынка	Самостоятельная работа.	Изучение конспекта лекций, дополнительной литературы. Подготовка докладов	12 2
		Практическая работа	Решение задач	2
8	Содержание и организация прогнозно-плановой работы на предприятии.	Самостоятельная работа.	Изучение нормативных документов, конспекта лекций, дополнительной литературы.	13,3

№ п/п	Тема	Вид работы	Наименование и содержание работы	Трудоемкость, часов
9.	Курсовая работа	Курсовое проектирование	Выполнение курсовой работы	11,7
	Подготовка к экзамену в течение семестра	Контроль		8,35

СР – самостоятельная работа, ПР – практические занятия

Выбор форм и видов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

4.3. Курсовая работа по дисциплине предусмотрена.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов предоставляются методические указания, входящие в состав учебно-методических ресурсов ОПОП.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе учебного процесса на практических занятиях, путем тестирования, при проведении индивидуальных консультаций, а также по итогам выполнения самостоятельных работ.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств приведен в Приложении к рабочей программе по данной дисциплине в документе «Фонд оценочных средств по дисциплине «Планирование и прогнозирование в экономике».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Основная учебная литература:

1. Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка.- М.: ИНФРА – М, 2012. – 260с.
2. Планирование деятельности на предприятии: учебник для вузов / С.Н. Кукушкин и др. М.: ЮРАЙТ, ИД ЮРАЙТ, 2012.- 350с.
3. Воронов Н.Г. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Эл. курс: - СПб., СПбaУЭ 2011

Дополнительная учебная литература:

1. Владимирова Л.П. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие. – М.: «Дашков и К», 2006.- 400с.
2. Романова М.В. Бизнес-планирование: учебное пособие. – М.: ИД «Форум» : ИНФРА. – М, 2012.- 240с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО_ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. СДО «Гиперметод». - <http://hypermethod.spbame.ru/>
2. Информационно-образовательный портал СПБУУЭ.-<http://e.spbame.ru/>
3. Электронная библиотека СПБУУЭ. - <http://library.ime.ru>
4. <http://www.gks.ru/> - Государственный Комитет Статистики
5. www.rbc.ru- сайт РосБизнесКонсалтинг

6. <http://www.webaxiom.ru/> Инженерный консалтинг

Интернет-ресурсы:

1. ОС MS Windows (XP, 7),

2. PROJECT EXPERT – программа разработки бизнес-планов и оценки инвестиционных проектов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Дисциплина предусматривает лекции, семинарские и практические занятия, промежуточное тестирование. Изучение курса завершается экзаменом.

Успешное изучение курса требует посещение лекций, выступление с докладами, решение практических задач, сдачу тем по результатам тестирования, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Лекционный материал предоставляет систематизированные основы теоретических знаний по дисциплине, акцентирует внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. При этом лекционный материал не должен рассматриваться как исчерпывающая информация по той или иной теме. Информация конспекта призвана лишь сориентировать обучающихся в той или иной теме, и, в дальнейшем, стимулировать их активную познавательную деятельность, способствовать формированию у них твердых знаний по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. После лекции необходимо доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

В ходе подготовки к занятиям семинарского типа следует изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. В процессе подготовки обучающиеся должны стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Готовясь к докладу или реферату, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Самостоятельная работа обучающегося может выполняться в библиотеке университета, учебных аудиториях, компьютерных классах. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами по организации самостоятельной работы обучающихся, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельное изучение тем дисциплины способствует: закреплению знаний, умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий; углублению и расширению знаний по отдельным вопросам и темам дисциплины; освоению умений прикладного и практического использования полученных знаний; освоению умений по анализу денежного обращения, кредита и банковской деятельности, освоению умений самопознания и саморазвития.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания;
- в подготовке к семинарским занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в изучении нормативно-правовых актов;
- в выполнении дополнительных заданий, для закрепления пройденных тем;
- в самостоятельном дополнительном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в подготовке рефератов и эссе.

Основными задачами самостоятельной работы обучающегося являются организация систематического изучения дисциплины в течение семестра, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятиям, восполнение пропущенного материала, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В рамках реализации образовательной программы при проведении занятий по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- удаленные информационные коммуникации между студентами и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия, посредством электронной почты, позволяющие осуществлять оперативный контроль графика выполнения и содержания контрольных заданий, решение организационных вопросов, удаленное консультирование;
- поиск актуальной информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий;
- доступ к информационным справочным системам.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Операционная система Windows	номер подписки 700102019	бессрочно
KasperskyEndpointSecurity	№2922-190228-101204-557-1191	На 1000
MozillaFirefox	свободно распространяемая	без ограничений
AdobeAcrobatReader	свободно распространяемая	без ограничений
LibreOffice	свободно распространяемая	без ограничений
OpenOffice	свободно распространяемая	без ограничений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: доступ из корпоративной сети РГРТУ – свободный.

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№ п/п	Наименование специальных помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного обеспечения и информационных справочных систем
1.	Ауд. № 337 (здание учебно-административного корпуса) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	компьютерная техника (1ПК) Компьютер Intel, мультимедийное оборудование: Проектор EpsonEB-X12 специализированная мебель: 100 стульев, 50 столов компьютерная техника (1ПК)	1.Операционная система семейства Windows (MicrosoftImagint, номер подписки 700102019 (бессрочно). 2. Лицензия на право использования KasperskyEndpointSecurity для бизнеса на 1000 рабочих посадочных мест (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191 с 28.02.2019 по 07.03.2021). 3. 7Zip-manager – свободное ПО, 4. LibreOffice - свободное ПО
2.	Ауд. № 304 к.2 (здание лабораторного корпуса) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	40 мест; специализированная мебель:40 стульев, 20 столов, доска, 1 мультимедиапроектор ASER, 1 экран, компьютерная техника (1ПК) компьютер Intel, возможность подключения к сети «Интернет» проводным и беспроводным способом и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ	1.Операционная система семейства Windows (MicrosoftImagint, номер подписки 700102019 (бессрочно). 2.KasperskyEndpointSecurity (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191 с 28.02.2019 по 07.03.2021). 3. 7Zip-manager – свободное ПО, 4.OpenOffice - свободное ПО, 5.LibreOffice - свободное ПО.
5.	Ауд. № 313 к.2 (здание лабораторного корпуса) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	64 места; специализированная мебель: 64 стульев, 32 столов, доска, 1 мультимедиапроектор ASER, 1 экран, компьютерная техника (1ПК) компьютер Intel, возможность подключения к сети «Интернет» проводным и беспроводным способом и	1.Операционная система семейства Windows (MicrosoftImagint, номер подписки 700102019 (бессрочно). 2.KasperskyEndpointSecurity (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191 с 28.02.2019 по 07.03.2021). 3. 7Zip-manager – свободное ПО, 4.OpenOffice - свободное ПО, 5.LibreOffice - свободное ПО.

		обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ	
6.	Ауд. № 318 к.2 (здание лабораторного корпуса) Преподавательская для проведения индивидуальных консультаций и текущего контроля	специализированная мебель: 14 стульев, 10 столов; 2 ноутбука Lenovo, принтер KYOCERA, многофункциональное устройство Canon MF 4018, компьютерная техника (3ПК:ПЭВМ E7200 DG 31Socket, ПЭВМ DG 31Socket, ПЭВМ E 5500), возможность подключения к сети «Интернет» проводным и беспроводным способом и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ	1.Операционная система семейства Windows (MicrosoftImagint, номер подписки 700102019 (бессрочно). 2.KasperskyEndpointSecurity (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191 с 28.02.2019 по 07.03.2021). 3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - договор об информационной поддержке № 1342/455-100 от 28.10.2011г. 4.7Zip-manager – свободное ПО, 5.OpenOffice - свободное ПО, 6.LibreOffice - свободное ПО.
7.	Ауд. № 501 к.2 (здание лабораторного корпуса) Аудитория для самостоятельной работы	25 компьютеров (компьютерный класс) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, Компьютеры Intel, специализированная мебель: 25 стульев, 13 столов	1.Операционная система семейства Windows (MicrosoftImagint, номер подписки 700102019 (бессрочно). 2. Лицензия на право использования KasperskyEndpointSecurity для бизнеса на 1000 рабочих посадочных мест (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191 с 28.02.2019 по 07.03.2021), 3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - договор об информационной поддержке № 1342/455-100 от 28.10.2011г. 4. 7Zip-manager – свободное ПО, 5. OpenOffice - свободное ПО, 6. LibreOffice - свободное ПО

Программу составил:

Профессор кафедры
экономической безопасности,
анализа и учета,
д.э.н., профессор



С.Г. Чепик

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В. Ф. УТКИНА»

Кафедра «Экономическая безопасность, анализ и учет»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.33 «ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ЭКОНОМИКЕ»**

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация № 2
«Экономика и организация производства на режимных объектах»

Квалификация - экономист

Форма обучения – заочная

Рязань 2020 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Форма проведения экзамена – тестирование, ответ на теоретические вопросы, выполнение практического задания.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
Тема 1 Введение. Цели и задачи курса.	ОПК- 2	Экзамен, курсовая работа
Тема 2. Плановое регулирование экономики, его сущность, задачи и функции	ОПК- 2 ОПК-3	Экзамен, курсовая работа
Тема 3 Методологические основы прогнозирования в рыночной экономике	ОПК- 2 ОПК-3	Экзамен, курсовая работа
Тема4. Методологические основы общегосударственного планирования в рыночной экономике	ОПК- 2 ОПК-3	Экзамен, курсовая работа
Тема 5. Прогнозирование и плановое регулирование НТП, промышленного производства	ОПК- 2 ОПК-3	Экзамен, курсовая работа
Тема 6. Прогнозирование и планирование инвестиционной и инновационной деятельности в условиях рынка	ОПК- 2 ОПК-3	Экзамен, курсовая работа
Тема 7. Прогнозирование и регулирование социального развития в условиях рыночной экономики	ОПК- 2 ОПК-3	Экзамен, курсовая работа
Тема 8. Содержание и организация прогнозно-плановой работы на предприятии.	ОПК- 2 ОПК-3	Экзамен, курсовая работа

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Описание критериев и шкалы оценивания:

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

На контрольное тестирование выносятся 15 тестовых вопросов. Максимально обучающийся может набрать 75 баллов.

Шкала оценивания	Критерий
5 баллов (эталонный уровень)	ответ на тестовый вопрос полностью правильный
4 балла (продвинутый уровень)	ответ на тестовый вопрос частично правильный (выбрано более одного правильного варианта ответа из нескольких правильных вариантов)
3 балла (пороговый уровень)	ответ на тестовый вопрос частично правильный (выбран только один правильный вариант ответа из нескольких правильных вариантов)
0 баллов	ответ на тестовый вопрос полностью не правильный

б) описание критериев и шкалы оценивания практического задания

На зачет выносятся одно практическое задание. Максимально обучающийся может набрать 25 баллов.

Шкала оценивания	Критерий
25 баллов (эталонный уровень)	практическое задание выполнено правильно
20 баллов (продвинутый уровень)	практическое задание выполнено правильно, но имеются технические неточности в расчетах (описаниях)

Шкала оценивания	Критерий
10 баллов (пороговый уровень)	практическое задание выполнено правильно, но с дополнительными наводящими вопросами преподавателя
0 баллов	практическое задание не выполнено или выполнено не правильно

в) описание критериев и шкалы оценивания курсовой работы:

Курсовая работа по заочной форме обучения, признанная рецензентом (преподавателем) удовлетворительной, оценивается как «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». В зачетной работе допускаются следующие недочеты:

- незначительные ошибки, опiski;
- неправильное оформление титульного листа, списка используемой литературы.

Курсовая работа признается рецензентом (преподавателем) неудовлетворительной и оценивается как «доработать». Основания для незачета курсовой работы:

- неправильные, неточные и неконкретные ответы на поставленные вопросы;
- несамостоятельный характер выполнения контрольной работы;
- описательный характер ответа на сравнительно-аналитические вопросы, отсутствие необходимых объяснений и ответов;
- фактические ошибки, допущенные при ответе на вопросы;
- неправильное, небрежное оформление работы, наличие значительного количества грамматических ошибок.

Итоговый суммарный балл обучающегося, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «зачтено» / «не зачтено» в соответствии со следующей шкалой:

Шкала оценивания	Итоговый суммарный балл
Отлично	90 – 100 баллов (эталонный уровень)
Хорошо	89 – 70 баллов (продвинутый уровень)
Удовлетворительно	69 – 50 баллов (пороговый уровень)
Неудовлетворительно	50 баллов и ниже

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1 Промежуточная аттестация

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ОПК-2	способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач.

а) типовые тестовые вопросы:

1. Что не является особенностью прогноза?
 - а) временные и пространственные горизонты прогноза зависят от сущности рассматриваемого явления;
 - б) точность прогноза проверяется расчетом;
 - в) ориентир для планирования;
 - г) вариантный характер.
2. Какой из приведенных методов относится к методам планирования?
 - а) экстраполяция; б) интервью; в) балансовый; г) аналогия.
3. Какие из перечисленных факторов оказывают влияние на прогнозирование макроэкономических показателей?
 - а) социальные потребности и технические возможности;
 - б) политическое состояние и состояние ресурсов;
 - в) экономическая целесообразность;
 - г) все вышеперечисленные.
4. Что ограничивает промышленную политику РФ в ближайшей перспективе?
 - а) природно-экологические ограничения;
 - б) ограничения, обусловленные недогрузкой производственных мощностей;
 - в) недостаточность проведенных институциональных преобразований в промышленности;
 - г) все вышеперечисленное.
5. Что из перечисленного относится к этапам разработки типовой целевой программы?
 - а) оценка эффективности программы в целом, в том числе подпрограмм и крупных мероприятий;
 - б) расчет потребности в ресурсах, выявление источников и способов их получения, обоснование финансирования;
 - в) обобщение сводных показателей программы;
 - г) все вышеперечисленные.
6. Что Вы понимаете под принципом равноправия проведения конкурсных торгов?
 - а) гарантирует одинаковый подход ко всем участникам конкурса, установление равноправных возможностей участия в торгах разных претендентов, идентичность условий проведения торгов, методов и критериев выявления победителей;
 - б) нацелен на достижение наибольшего для заказчика эффекта в виде экономической или социальной выгоды, получаемой посредством отбора предложения, обеспечивающего максимальный в сравнении с другими предложениями эффект на единицу затрат;
 - в) состоит в том, что уполномоченные представители государственного заказчика, заключающего контракт от лица государства, отвечают за неуклонное обеспечение принятых обязательств, условий договора;
 - г) предусматривает публичный характер проведения конкурсных торгов на всех этапах от установления условий участия и до подведения итогов, выявления победителей конкурса.
7. Что понимается под предвидением?
 - а) система целевых ориентиров развития явления и планируемых путей их достижения;
 - б) решение о мерах по достижению поставленной цели;
 - в) опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы, общества и мышления;
 - г) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, альтернативных путях и сроках их осуществления.
8. Какой из приведенных ниже принципов относится к принципам прогнозирования?

а) участие; б) гибкость; в) единство; г) согласованность.

9. Что из перечисленного не относится к объектам прогнозирования в масштабах страны?

- а) объемы сбыта и продажи товаров; б) прибыль; в) социальные гарантии;
- г) расходы на оплату труда.

10. Что представляет собой межотраслевой баланс?

- а) сформированная из статистической информации схема основных взаимосвязей в национальной экономике;
- б) дезагрегированные схемы счета товаров и услуг;
- в) показатели, характеризующие результаты экономической деятельности, структуру экономики, имеющиеся в стране ресурсы, их использование;
- г) нет правильного ответа.

11. Что из перечисленного не относится к социально-экономическим прогнозам?

- а) развития межотраслевых комплексов; б) темпов инфляции; в) совокупного спроса;
- г) нет правильного ответа.

12. На какие виды по критерию масштабности делится прогноз?

- а) сублокальный, локальный, суперлокальный, глобальный;
- б) дискретный, аperiodический, циклический;
- в) сверхпростой, простой, сложный, сверхсложный;
- г) поисковый и нормативный.

13. Что не отражает индикативное планирование?

- а) эволюцию экономических отношений на уровне государства;
- б) разработку общих контуров будущего;
- в) взаимосвязь со стратегическим планированием;
- г) нет правильного ответа.

14. Каким образом государство оказывает воздействие на региональное планирование?

- а) федерально-региональное распределение финансовых средств;
- б) упорядочение региональных отношений по вопросам собственности;
- в) территориальная организация использования природных ресурсов, являющихся собственностью государства;
- г) все ответы верны.

15. Что не является признаком рынка государственных закупок?

- а) в качестве покупателей на рынке представлено государство;
- б) государственные закупки осуществляются на конкурентной основе;
- в) отношения по закупкам и поставкам между государственным заказчиком и поставщиками регулируется кодексами РФ;
- г) нет правильного ответа.

16. Что из перечисленного не относится к категории естественных монополий?

- а) услуги общедоступной электрической и почтовой связи;
- б) услуги по передаче электрической и тепловой энергии;
- в) услуги транспортной инфраструктуры;
- г) услуги транспортных терминалов, портов, аэропортов.

17. Какова функция бюджета как объекта государственного планирования?

- а) фискальная;
- б) распределительная; в) контрольная; г) все ответы верны.

18. Что из перечисленного не относится к принципам внутрифирменного планирования?

- а) временность; б) непротиворечивость и обязательность исполнения;

в) координация; г) системность.

19. Какие виды планирования выделяют в соответствии с критерием степени неопределенности в планировании?

а) реактивное планирование;

б) планирование, основанное на системе жестких обязательств;

в) среднесрочное планирование; г) интерактивное планирование.

20. На какие виды делятся показатели, используемые при экономических расчетах в процессе составления плана, по критерию экономического содержания?

а) натуральные, стоимостные, трудовые;

б) оперативные, статистические, бухгалтерские;

в) объемные, средние, приростные, предельные, индексные;

г) абсолютные, относительные.

21. Что не относится к направлениям, отражающим среднесрочное прогнозирование СЭР?

а) концепция программы; б) аграрная, экологическая и социальная политика;

в) институциональные преобразования; г) нет правильного ответа.

22. Какой из приведенных этапов процесса индикативного планирования лишний?

а) определение плановых целей и программирование глобальных макроэкономических показателей;

б) дезагрегация макроэкономических показателей;

в) анализ и предварительный расчет дезагрегированных показателей;

г) согласование показателей плана и [проверка](#) их на совместимость и сбалансированность.

23. Что Вы понимаете под фриттредерством?

а) политика не взимания экспортных или импортных пошлин;

б) политика не установления каких-либо ограничений на внешнеторговый оборот;

в) политика свободной торговли, при которой таможенные органы выполняют только регистрационные функции;

г) политика защиты собственной промышленности, сельского хозяйства от иностранной конкуренции на внутреннем рынке.

24. Какие блоки включает структура целевой программы?

а) целевой и ресурсный; б) исполнительный; в) организационный;

г) все вышеперечисленные.

25. Каковы направления государственных закупок в РФ?

а) закупки в составе федеральных целевых программ;

б) закупки сельскохозяйственной продукции для государственных нужд;

в) закупки по государственному оборонному заказу;

г) все ответы верны.

б) типовые практические задания:

Задача 1. Имеются данные, характеризующие уровень безработицы в регионе, %

Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь
2,99	2,66	2,63	2,56	2,40	2,22	1,97	1,72	1,56	1,42

- Постройте прогноз уровня безработицы в регионе на ноябрь, декабрь, январь месяцы, используя методы: скользящей средней, экспоненциального сглаживания, наименьших квадратов.
- Рассчитайте ошибки полученных прогнозов при использовании каждого метода.
- Сравните полученные результаты, сделайте выводы.

Задача 2. Имеются данные использования средств за 2007 -2014 гг. (трлн. руб.)

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Испол зован ие средст в	19,6	101,0	171,5	348,6	493,2	610,7	701,3	875,4

- 1. Постройте прогноз использования средств на 2015 г., используя методы: скользящей средней, экспоненциального сглаживания, наименьших квадратов.
- 2. Постройте график фактического и расчетных показателей.
- 3. Рассчитайте среднюю относительную ошибку полученных прогнозов при использовании каждого метода.
- 4. Сравните результаты.

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>
ОПК-3	способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов

а) типовые тестовые вопросы:

Вопрос 1

Принцип варианности прогнозирования требует

1. Согласования нормативных и поисковых прогнозов различной природы и различного периода упреждения
2. Разработки вариантов прогноза, исходя из вариантов прогнозного фона
3. Корректировки прогнозов по мере поступления новых данных об объекте прогнозирования

Вопрос 2

Укажите случаи, в которых целесообразно использование экспертных методов прогнозирования

1. Период упреждения прогноза превышает период ретроспекции
2. Имеющийся массив статистической информации содержит два или более периода, по которым статистические данные отсутствуют
3. Суть прогноза сводится к установлению вероятной даты наступления события
4. Исходные данные для прогноза носят описательный характер, что затрудняет их формализацию и систематизацию
5. Исходные статистические данные подвержены влиянию двух или более факторов, относящихся к категории «сезонных»

Вопрос 3

Каковы наиболее распространенные способы оценки компетентности экспертов

1. Самооценка
2. Индексно-цитатная оценка
3. Оценка группой экспертов каждого специалиста
4. Оценка на основе опыта и результатов прошлой деятельности эксперта
5. Оценка по стажу работы в данном направлении

Вопрос 4

В каких случаях для ответов экспертам предлагается тот или иной вид шкалы

1. При мозговой атаке
2. При проведении анкетного опроса
3. При построении дерева целей
4. При построении сценария развития событий

Вопрос 5

Что характеризует коэффициент конкордации

1. Согласованность мнений экспертов
2. Достоверность прогноза
3. Доверительный интервал средневыворочного значения
4. Статистическую значимость прогноза
5. Точность прогноза

Вопрос 6

Дайте определение ранжирования

1. Ранжирование представляет собой процесс расположения целей, задач, вариантов в порядке важности
2. Ранжирование представляет собой процесс расположения целей, задач, вариантов в порядке убывания или возрастания какого-либо характерного свойства или характеристики
3. Ранжирование представляет собой процесс выбора целей, задач, вариантов в порядке убывания или возрастания какого-либо характерного свойства или характеристики

Вопрос 7

Если мнение эксперта сильно отличается от мнения большинства экспертов, то

1. Его следует оставить без изменения
2. Присвоить ему меньший вес
3. Исключить его из рассмотрения

Вопрос 8

Какое утверждение верно

1. Модель, дающая более широкий доверительный интервал при одной и той же доверительной вероятности, является более точной
2. Модель, дающая более широкий доверительный интервал при более высокой доверительной вероятности, является более точной
3. Модель, дающая более узкий доверительный интервал при одной и той же доверительной вероятности, является более точной

б) типовые практические задания:

Задача 1.

Среднесписочная численность рабочих составляет:

В 1 квартале – 3200 человек; Во 2 кв. – 3400 человек; В 3 кв. – 3600 человек
В 4 кв. – 3800 человек

Численность рабочих на начало прогнозируемого периода – 2845 человек.

Выбыло рабочих по уважительным причинам (от среднегодовой численности):

В 1 кв. – 2,6%; Во 2 кв. – 1,67%; В 3 кв. – 0,1%; В 4 кв. – 0,11%

Спрогнозируйте дополнительную потребность рабочих:

1. поквартально и за год.
2. для восполнения убыли рабочих.

Задача 2

В результате внедрения технического мероприятия себестоимость единицы продукции снизится с 240 тыс. руб. до 228 тыс. руб. Годовой объем реализации этого вида продукции – 85 тыс. шт. Средний годовой ссудный процент – 14 %. Налог на прибыль – 18 %. Определите экономический эффект и прирост прибыли после уплаты налогов во 2-м и 3-м годах действия внедряемого мероприятия.

Задача 3

Мероприятия НТП предусматривают повышение качества продукции. До его внедрения себестоимость единицы продукции составляла 25 тыс. руб., цена – 35 тыс. руб., объем реализации 120 тыс. шт. в год. После внедрения мероприятий себестоимость продукции выросла до 26 тыс. руб., цена – до 38 тыс. руб., объем реализации – до 130 тыс. шт. Определите годовой экономический эффект.

Задача 4

В базисном периоде при производстве 20 000 т кондитерских изделий израсходовано 9 100 т сахара. В прогнозном периоде предусматривается снижение норм расхода сахара на 5 % за счет сокращения потерь сухих веществ и увеличение производства кондитерских изделий до 22 000 т. Определите потребность в сахаре для производства кондитерских изделий в прогнозном периоде.

Задача 5

Определите величину отходов и коэффициент использования металла при изготовлении детали «угольник» для трактора из кузнечной поковки и точной отливки. Вес заготовки (поковки) – 0,57 кг, чистый вес детали – 0,18 кг, вес точной отливки – 0,19 кг. В прогнозном периоде производство деталей составит 30 000 штук.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В. Ф. УТКИНА»

Кафедра «Экономическая безопасность, анализ и учет»

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.33 «ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ЭКОНОМИКЕ»**

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация № 2
«Экономика и организация производства на режимных объектах»

Квалификация - экономист

Форма обучения – заочная

Рязань 2020 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – не менее 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – не менее 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – не менее 1 часа в неделю.

Работа в дистанционном учебном курсе – не менее 1 часа в неделю.

Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)

Рекомендуется следующим образом организовать работу, необходимую для изучения дисциплины:

- 1) написание конспекта лекций: основные положения, выводы, формулировки, обобщения фиксировать кратко, схематично и последовательно, а также помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;
- 2) подготовка к практическим занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы) и выполнить подготовительные задания;
- 3) при изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции, не применялся на практическом занятии (тогда лекция будет понятнее). Однако легче при изучении дисциплины следовать изложению материала на лекции.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст прослушанной лекции;
- при подготовке к следующей лекции нужно просмотреть текст предыдущей лекции;
- в течение периода времени между занятиями выбрать время для самостоятельной работы в библиотеке, проверить термины, понятия с помощью рекомендованной основной и дополнительной литературы, выписать толкования в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендованной основной и дополнительной литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта изучается и дополнительная рекомендованная литература. Полезно использовать несколько источников по дисциплине. Рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на несколько простых вопросов по данной теме. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе вопросы по изученной теме, попробовать ответить на них. Литературу по дисциплине рекомендуется изучать в библиотеке или с помощью сети Интернет.

Перечень основной и дополнительной литературы представлен в рабочей программе дисциплины

Работа студента на лекции

Только слушать лекцию и записывать за лектором все, что он говорит, недостаточно. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний, и, соответственно, качество восприятия предстоящей лекции, так как он более целенаправленно будет ее слушать. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

При написании конспекта лекций следует придерживаться следующих правил и рекомендаций:

- конспект лекций нужно записывать «своими словами» лишь после того, как излагаемый лектором тезис будет вами дослушан до конца и понят;
- при конспектировании лекции следует отмечать непонятные вопросы, записывать те пояснения лектора, которые показались особенно важными;
- при ведении конспекта лекций рекомендуется вести нумерацию тем, разделов, что позволит при подготовке к сдаче экзамена не запутаться в структуре лекционного материала;
- рекомендуется в каждом пункте выразить свое мнение, комментарий, вывод.

При изучении лекционного материала у студента могут возникнуть вопросы. С ними следует обратиться к преподавателю после лекции, на консультации, практическом занятии.

Конспект лекций каждый студент записывает лично для себя. Поэтому конспект надо писать так, чтобы им было удобно пользоваться.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия существенно дополняют лекции по дисциплине. В процессе анализа и решения задач, тестов, обсуждения теоретических и практических вопросов студенты расширяют и углубляют знания, полученные из лекционного курса, учебных пособий и учебников, дистанционного учебного курса. В процессе решения задач вырабатываются навыки вычислений, работы литературой.

В часы самостоятельной работы студенты должны решать задачи, тесты, которые они не успели решить во время аудиторных занятий, а также те задачи, тесты, которые не получились дома. Отсутствие спешки на таких занятиях должно дать положительный эффект.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, овладения навыками самостоятельной работы с научной, научно-методической, нормативно-правовой литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа. Работы приобщают также студентов к научно-исследовательской деятельности, играют важную роль в их профессиональной подготовке. Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются: · применение общих и специальных методов научного исследования; · умение работать с философской, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; · достаточно высокий теоретический уровень; · способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически

осмысливать изученные источники. Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы:

- выбор темы;
- общее ознакомление с литературой;
- составление библиографии;
- углубленное изучение источников;
- составление плана;
- оформление готовой рукописи.

Работа над курсовой работой начинается с выбора темы. Для этого необходимо ознакомиться со списком тем, предложенных для написания работы при изучении данной дисциплины. Следует выбрать тему, наиболее интересную для написания, что позволит более творчески подойти к выполнению этой работы. Если ни одна из предложенных тем не заинтересует должным образом, то можно выбрать тему самостоятельно в соответствии с разделами и темами, указанными в рабочей программе данной дисциплины. При этом о своем выборе нужно сообщить преподавателю, ведущему занятия в группе. Основой всякой работы является план. В плане подготовки к написанию работы необходимо:

- уяснение цели контрольной работы;
- изучение литературы;
- написание введения и заключения.

Следующий этап: составление библиографии (перечень использованных источников).

Ценный материал для работы содержится в научных журналах, газетных публикациях, других источниках. Для того, чтобы обеспечить поиск нужного материала в периодических изданиях, необходимо пользоваться их сводным перечнем, публикуемых в последних номерах журналов, каталогами, имеющимися в библиотеках. Работа включает в себя следующие основные элементы:

- титульный лист;
- содержание с указанием вопросов и страниц;
- основной текст;
- список использованной литературы (в алфавитном порядке);
- приложение (если есть схемы, таблицы, анкеты и т.д.);

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему курсовой работы, заключения. Во введении необходимо дать обоснование избранной темы, ее важность, актуальность, сформулировать цели и задачи работы.

Основная часть работы, в зависимости от вида контрольной работы должна включать: · теоретический анализ проблемы;

- изучение проблемы в современном отечественном и зарубежном опыте;
- анализ опыта деятельности;
- практическое исследование по избранной теме и т.д.

Цитаты, приведенные в работе. Следует точно давать фамилию, инициалы автора, название произведения с обязательным указанием места, года издания и страницы. На основании анализа и развития темы отдельным разделом формируются “выводы” или «заключение», где может быть отражено собственное отношение к данной проблеме, если это позволяет специфика дисциплины, по которой пишется работа, подводятся итоги с точки зрения: выполнения поставленной цели контрольной работы; возможности продолжения исследований по теме контрольной работы. Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 25-30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. На титульном листе курсовой работы указываются: ·

- название учебного заведения, факультета, кафедры, специальности;
- тема контрольной работы, фамилия, инициалы студента,
- номер учебной группы и курса,
- фамилия и инициалы преподавателя, проверяющего работу.

За титульным листом идет оглавление, в котором необходимо указать план работы: введение, перечень основных вопросов, заключение, список источников и литературы, использованных в работе. Студенты, используя основную и дополнительную литературу, указанную в рабочей учебной программе по дисциплине, в соответствии с учебным планом могут подготовить курсовую работу по следующей тематике.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Основные принципы и организация прогнозирования социально-экономического развития в России.
2. Концепции экономического развития и программы Правительств Российской Федерации.
3. Система государственных прогнозов российской экономики.
4. Итоги и перспективы экономических реформ в России.
5. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации.
6. Научно-технический потенциал России.
7. Анализ динамики структуры экономики России.
8. Система национальных счетов как информационная база анализа прогнозирования национальной экономики.
9. Показатели динамики экономических процессов и их использование в прогнозировании.
10. Статистические методы прогнозирования.
11. Состояние и перспективы демографической ситуации в России.
12. Макроэкономическое прогнозирование национального дохода и ВВП.
13. Межотраслевой баланс в прогнозах национальной экономики.
14. Основные виды межотраслевых моделей прогнозирования.
15. Система межотраслевых моделей и балансов. Опыт построения межотраслевых балансов в России.
16. Инвестиционная политика как инструмент реализации антикризисных и стабилизационных программ.
17. Современное состояние и перспективы инвестиционного комплекса в России.
18. Анализ структуры и динамики доходов, потребления и сбережений населения в Российской Федерации.
19. Прогнозирование потребительского спроса и сбережений населения.
20. Пенсионные системы и системы социального страхования в условиях рыночного хозяйства. Перспективы внедрения накопительной системы пенсионного обеспечения.
21. Теория и практика осуществления кредитно-денежной политики в России.
22. Краткосрочное и долгосрочное прогнозирование переходной экономики.
23. Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости.
24. Современное состояние и перспективы внешнеэкономических связей Российской Федерации.
25. Внешняя торговля России (состояние и перспективы). Международное разделение труда и национальная специализация производства.

26. Проблемы бюджетной экспансии. Воздействие бюджетной экспансии на объем производства и потребления.
27. Бюджетное планирование и прогнозирование в России.
28. Основные направления и перспективы кредитно-денежной политики в Российской Федерации.
29. Прогнозирование и регулирование уровней цен в рыночной экономике.
30. Мировой опыт осуществления стабилизационных и антикризисных программ.
31. Организация прогнозирования в зарубежных странах.
32. Антиинфляционная политика в зарубежных странах.
33. Современное состояние и перспективы развития экономики стран СНГ.
34. Экономическая интеграция и перспективы развития европейских стран.

Подготовка к сдаче экзамена

Рабочим учебным планом предусмотрено время подготовки студента к экзамену.

Экзамен – форма промежуточной проверки знаний, умений, владений, степени освоения дисциплины.

Главная задача экзамена состоит в том, чтобы у студента из отдельных сведений и деталей составилось представление об общем содержании соответствующей дисциплины. Готовясь к экзамену, студент приводит в систему знания, полученные на лекциях, на практических занятиях, разбирается в том, что осталось непонятным, и тогда изучаемая им дисциплина может быть воспринята в полном объеме с присущей ей строгостью и логичностью, ее практической направленностью.

На экзамене оцениваются:

- понимание и степень усвоения теории;
- методическая подготовка;
- знание фактического материала;
- знакомство с основной и дополнительно литературой, а также с современными публикациями по данному курсу;
- умение приложить теорию к практике, решать задачи, тесты, правильно проводить расчеты и т. д.;
- логика, структура и стиль ответа, умение защищать выдвигаемые положения.

Студенту важно понять, что самостоятельность предполагает напряженную умственную работу. Невозможно предложить алгоритм, с помощью которого преподаватель сможет научить любого студента успешно осваивать дисциплину. Нужно, чтобы студент ставил перед собой вопросы по поводу изучаемого материала, которые можно разбить на две группы:

- вопросы, необходимые для осмысления материала в целом;
 - текущие вопросы, которые возникают при детальном разборе материала.
- Студент должен их ставить перед собой при подготовке к экзамену, и тогда на подобные вопросы со стороны преподавателя ему несложно будет ответить.

Подготовка к экзамену не должна ограничиваться беглым чтением конспекта лекций, даже, если они выполнены подробно и аккуратно. Механического заучивания также следует избегать. Более надежный и целесообразный путь – это тщательная систематизация материала при вдумчивом повторении, запоминании формулировок, увязке различных тем и разделов, закреплении путем решения задач, тестов.

Планируйте подготовку с точностью до часа, учитывая сразу несколько факторов:

- неоднородность материала и этапов его проработки (например, на первоначальное изучение уходит больше времени, чем на повторение),
- свои индивидуальные способности,
- ритмы деятельности;
- привычки организма.

Чрезмерная физическая нагрузка наряду с общим утомлением приведет к снижению интеллектуальной деятельности. Рекомендуется делать перерывы в занятиях через каждые 50-60 минут на 10 минут. После 3-4 часов умственного труда следует сделать часовой перерыв. Для сокращения времени на включение в работу целесообразно рабочие периоды делать более длительными, разделяя весь день примерно на три части – с утра до обеда, с обеда до ужина и с ужина до сна.

Подготовку к экзамену следует начинать с общего планирования своей деятельности в сессию, с определения объема материала, подлежащего проработке. Необходимо внимательно сверить свои конспекты лекций с программой, чтобы убедиться в том, все ли разделы отражены в лекциях. Отсутствующие темы законспектировать по учебнику и учебному пособию. Более подробное планирование на ближайшие дни будет первым этапом подготовки к очередному экзамену. Второй этап предусматривает системное изучение материала по данному предмету с обязательной записью всех выкладок, выводов, терминов. На третьем этапе - этапе закрепления – полезно чередовать углубленное повторение особенно сложных вопросов с беглым повторением всего материала.

Преподаватель осуществляет взаимодействие со студентами во время сдачи экзамена.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятия плана и прогноза. Общие черты и различия.
2. Понятия планирования и прогнозирования.
3. Виды, способы получения и требования к информации для планирования и прогнозирования.
4. Методы прогнозирования.
5. Методы планирования. Прогнозная экстраполяция как источник исходной информации для планирования.
6. Формы плановой деятельности на макроуровне экономики. Методы государственного регулирования экономики.
7. Цели, субъекты и объекты планирования и прогнозирования. Виды прогнозов.
8. Виды планирования.
9. Научные основы методологии прогнозирования и планирования. Преодоление двух крайних позиций по отношению к общеэкономическому планированию и содержание современного подхода.
10. Современная концепция общеэкономического планирования и прогнозирования.
11. Директивный и индикативный характер планирования.
12. Прогнозирование и планирование в СССР.
13. Опыт индикативного планирования за рубежом и вопросы его становления в России.
14. Организация процесса государственного прогнозирования в России.
15. Состав основных плановых и прогнозных документов.
16. Порядок разработки и утверждения прогнозов и планов.
17. Основы прогнозирования и планирования эффективности общественного производства: примеры показателей.
18. Структура народного хозяйства. Пропорции народного хозяйства. Взаимосвязь пропорций и темпов роста.

19. Прогнозирование темпов общественного производства: методы.
20. Прогнозирование и планирование пропорций между производством и потреблением; накоплением и потреблением.
21. Балансы в системе макропланирования и прогнозирования: виды. Баланс народного хозяйства.
22. Межотраслевой баланс (МОБ): особенности, виды, история разработки.
23. Характеристика структуры системы национальных счетов (СНС). Общие методологические подходы и взаимосвязи между показателями СНС и БНХ.
24. Основные понятия стратегического планирования. Основные задачи, цели и функции стратегического планирования.
25. Стратегическое планирование на макроуровне. Логика стратегического планирования. Принципы стратегического планирования.
26. Методы стратегического планирования. Система показателей стратегического планирования.
27. Прогнозирование и регулирование регионального экономического развития.
28. Внутрифирменное планирование. Система планов предприятия. Стратегия. Состав и содержание стратегических планов предприятия.
29. Стратегия бизнеса. Бюджетирование, его принципы, взаимосвязь бюджетов.
30. Понятие, назначение, отечественный опыт бизнес-планирования. Логика разработки и содержание разделов бизнес-плана.