

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Экономика, менеджмент и организация производства»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.24 «Институциональная экономика»

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
«Экономика предприятия»

Уровень подготовки
Прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очно-заочная

Рязань 2022

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие – одна из форм учебной работы, которая направлена на закрепление один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент практических вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Практики показывают, как наука связана с решением конкретных задач. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного научно-учебного общения. Практическое занятие предназначено для расширения и углубления изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой отрасли науки на семинарах, студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебной литературы, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу. Практические занятия готовят студентов к следующему теоретическому занятию, вскрывая нераскрытые проблемные вопросы, оставшиеся после освоения предыдущей темы.

Практическое занятие при изучении институциональной экономики проводится разными способами.

Семинар – это общегрупповое занятие по заранее известному списку вопросов, либо серия кратких докладов студентов с последующим обсуждением.

Целью семинара является:

- углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;
- проверка знаний;
- привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы слушателей;
- умение слушать других, задавать вопросы.

На семинарском занятии активизируется интеллектуальная и мыслительная деятельность студентов.

Учебная дискуссия – форма сотрудничества, которая используется для изучения двух или нескольких различных точек зрения по какой-либо проблеме с целью установления истины, наиболее правильной точки зрения. При этом одновременно развивают навыки аргументации и воспроизводства теоретических знаний в практических ситуациях.

Круглый стол – форма публичного обсуждения каких-либо учебно-практических проблем, когда его участники имеют равные права, высказываются по очереди или в определённом порядке для обобщения идей и мнений по поводу обсуждаемого вопроса.

Круглый стол играет информационно-пропагандистскую роль и не служит инструментом выработки конкретных решений.

Поисковые или исследовательские практикумы – это выполнение определённых действий, направленных на получение новых знаний или пополнение уже существующих путём анализа и новых объектов. В этом виде часто происходит проектирование и решение кейсов.

2. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Методические указания к практическому занятию № 1

Тема 2. Теория институтов.

Цели занятия:

Углубить и расширить знания у обучаемых о специфике форм стратегических изменений, разнообразии методов проведения прикладных исследований для выявления специфики стратегических изменений в различных организациях.

Формировать умение выбирать количественные и качественные методы для прикладных исследований в определении стратегических изменений.

Закреплять навыки исследования сложных систем с использованием количественных и качественных методов исследования.

Формировать навыки использования информационных технологий и цифровых методов в управлении социально-экономическими процессами на предприятии (организации).

Время: 4 часа – самостоятельная работа, 2 часа – практическое занятие в аудитории.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить материалы лекции и рекомендованную литературу. Подготовиться к участию в обсуждении вопросов, вынесенных на практическое занятие.
2. Сформулировать сущность института как способа разрешения противоречий между личностями.
3. Диалектика нравственности человека, моральных норм в обществе и законов.
4. Подготовить аннотированный список литературы, использованной для подготовки к занятию.
5. Задание повышенной трудности для фиксированного выступления: Оценка возможностей платформы Big Data для получения необходимой для анализа информации, (Data Mining для поддержки принятия решений, основанной на поиске в информации скрытых закономерностей (шаблонов информации). Data Mining как интеграция теории статистики и эвристики.
6. Задание повышенной трудности для желающих: в роли специалиста-методолога (дата-сайентиста) попытайтесь подсказать методологию работы с большим количеством данных, полученных при сборе и анализе сведений о выработке норм и правил на предприятии, составлении должностных инструкций и договоров найма рабочей силы.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность институтов, их генезис и общественная структура в России.
2. Норма и правило в общественных экономических отношениях как основа предприятия.
3. Исторические типы институтов. Анализ и диалектика экономических и организационно-правовых форм предприятий.
4. Диалектика нравственности человека, моральных норм в обществе и законов.
5. Категориальный аппарат в теории институтов.
6. Дискуссия:

Согласны ли Вы с утверждением, что система отношений на предприятий формулирования договоров и должностных инструкций на предприятии – это парадокс между свободой и принуждением, свободными и вынужденными действиями.

Институты и свобода человека. Свобода заканчивается там, где существует свобода другого человека?

7. Фиксированное выступление: «Возможности поиска информации об экономических институтах для решения задач посредством электронных ресурсов (Mail, Бизнес-навигатор, МСП, официальные сайты различных ведомств, предприятий и организаций).

Методические указания к практическому занятию № 2

Тема 4. Теория контрактных отношений.

Цели занятия:

Углубить и расширить знания о сущности, содержании, формах и типах, а также о социально-экономической роли соглашений (контрактов и договоров).

Формировать умение выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом критериев социально-экономической эффективности.

Время: самостоятельная работа – 4 часа, практическое занятие в аудитории – 4 часа.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить материалы лекции и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к вопросам и дискуссии, вынесенным для обсуждения.
3. Дать характеристику контрактных отношений предприятия, в котором Вы работаете (проходили практику).

Выполнить практическое задание: сформулировать договор (контракт) найма рабочего для предприятия (организации); или договор с менеджером; или договор на закупки государственными органами продукции от частного предприятия. Предприятие может быть абстрактным или конкретным (на котором Вы проходили практику или работаете).

4. Рассмотреть возможности Интернет-ресурсов и программных продуктов при заключении контракта с частными предприятиями и гражданами, а также контракта с государственными органами при решении профессиональных задач (консультант, Гарант, официальные сайты министерств и ведомств, Nalog.ru, CRM; ERP-системы, Бизнес-навигатор МСПи другие).

5. Ответить на вопросы:

Как можно стать исполнителем контракта о закупках за счёт средств бюджета в рамках закона 44-ФЗ от 05.04.2013 г.

Как можно стать исполнителем договора в закупках не из средств бюджета в рамках закона 223-ФЗ от 18.07.2011 г.

6. Практическое задание повышенной сложности для желающего студента: Рассмотреть возможности Data Mining – как процесса поддержки принятия решений, основанный на поиске в данных скрытых закономерностей (шаблонов информации) при заключении контрактов.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, сущность и формы контрактных отношений.
2. Обсуждение содержания контрактов и договоров, разработанных студентами во время самостоятельной работы.
3. Дискуссия: Контракт как свобода и необходимость (зависимость).
4. Возможности использования информационных и цифровых средств при формировании договорной системы отношений на предприятии (в организации).

Методические указания к практическому занятию № 3

Тема 5. Моделирование отношений. Агентская проблема.

Цели занятия:

Углубить и расширить знания о сущности, причинах и условиях возникновения систематических отношений внутри предприятия и между организациями.

Расширить знания об инструментальных средствах для обработки данных в соответствии с поставленной задачей.

Рассмотреть стандартные теоретические и эконометрические модели характеризующие отношения собственников, менеджеров и наёмных работников.

Формировать умения применять инструментальные средства для обработки имеющихся данных и обоснования принимаемых решений.

Формировать навыки использования информационных технологий и цифровых методов в управлении процессами на предприятии (организации).

Время: самостоятельная работа – 4 часа, практическое занятие в аудитории – 2 часа.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить материалы лекции и основное содержание темы. Подготовиться к тестовому опросу.

2. Подготовиться к обсуждению проблем, вынесенным для обсуждения. Уяснить сущность и причины агентской проблемы, оппортунизма и его формы и пути преодоления.

3. Возможности Интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач, связанных с заключением договоров с менеджерами и сотрудниками (консультант, Гарант, официальные сайты министерств и ведомств, Nalog.ru, CRM; ERP-системы, Бизнес-навигатор МСП и другие).

Вопросы для обсуждения:

1. Возможные модели отношений между собственниками, менеджерами, специалистами, работниками предприятия, с другими организациями (полемика, обоснование своей точки зрения).

2. Как Вы представляете себе сущность агентской проблемы, её причины, условия возникновения и формы. Взаимосвязь доходов, инвестиций и развития предприятия. Пути минимизации негативных последствий агентской проблемы. Преодоление оппортунизма.

3. Фиксированное выступление: Категориальный аппарат данной темы.

4. Мозговой штурм: «Какие могут применяться методы и инструменты исследования агентской проблемы на предприятии и её преодоления в практической деятельности».

5. Круглый стол: Возможности Интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач, связанных с заключением договоров с менеджерами и сотрудниками (консультант, Гарант, официальные сайты министерств и ведомств, Nalog.ru, CRM; ERP-системы, Бизнес-навигатор МСП и другие) в целях разрешения агентской проблемы (коллективная генерация идей).

Методические указания к практическому занятию № 4
Тема 6. Транзакционные издержки. Теорема Р. Коуза

Цели занятия:

1) углубить и расширить знания о сущности, структуре, причинах и условиях возникновения транзакционных издержек;

2) формировать умения применять инструментальные средства для обработки данных при оценке издержек при заключении договоров;

3) овладеть навыками применения математического инструментария для решения задач, связанных с расчётом параметров и определением тенденций для принятия решения в развитии предприятия.

Время: самостоятельная работа – 4 часа, практическое занятие в аудитории – 2 часа.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить материалы лекции и рекомендованную литературу.

2. Уяснить сущность и генезис транзакционных издержек.

3. Проанализировать содержание и виды транзакционных издержек в добывающей и высокотехнологической промышленности.

4. Теорема Р.Коуза и её проявления в современных условиях.

5. Задание повышенной трудности по желанию студентов: Разработать систему методов оценки издержек оппортунизма и его преодоления на Вашем предприятии.

Проблемы для обсуждения:

1. Семинар: Сущность, генезис и природа транзакционных издержек.

2. Анализ структуры транзакционных издержек (издержки ведения переговоров, издержки измерения, издержки спецификации и защиты прав собственности, издержки коллективного принятия решения, издержки политизации и другие).

3. Дискуссия: особенности транзакционных издержек в различных отраслях экономики.

4. Теорема Р. Коуза и её проявление в современных условиях.

5. Фиксированное выступление: Характеристика статьи Р. Коуза «Проблемы социальных издержек» (1960 г.)

6. Мозговой штурм: Особенности транзакционных издержек в различных отраслях экономики.

7. Дискуссия: Какие средства цифровизации можно использовать при снижении транзакционных издержек (интернет вещей, проведение совещаний при помощи Zoom, обмен информацией посредством системы Googl-документов, Outlook, Power Point, Trello, Битрикс24 и другие).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

– не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;

– дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Темы для написания рефератов и статей для студенческой научно-технической конференции

1. Государство в неоклассической теории. Неоинституциональная концепция государства.
2. Подходы к государству в истории идей (теория общественного договора, теория эксплуатации и другие).
3. Вашингтонский и пост-Вашингтонский консенсус о роли государства в экономике.. Основные положения теории экономики бюрократии.
4. Содержание «менеджерской революции» по Й. Шумпетеру.
5. Трансакционные издержки в различных сферах экономики.
6. Взаимосвязь технологического и институционального развития национальной экономики.
7. Стратегии конкурентной борьбы в период перехода к промышленной зрелости.
8. Стратегии для фирм, переживающих период промышленной зрелости или упадка.
9. Управленческие инновации в деятельности организации: стратегический аспект
10. Взаимосвязи и взаимозависимости процесса реструктуризации организации и институциональной основы при развитии предприятия.
11. Реорганизация предприятия как процесс стратегических и институциональных изменений.
12. Взаимосвязь и взаимозависимость конкуренции и институциональной структуры общества.
13. Статья Коуза «Проблема социальных издержек» (1960).
14. Вашингтонский и пост-Вашингтонский консенсус о роли государства в экономике.. Основные положения теории экономики бюрократии.
15. Проблема внешних эффектов (экстерналий). Институциональная интернализация внешних эффектов в современной Российской экономике. Варианты формулировки теоремы Коуза.
16. Институциональная метаконкуренция (после конкуренции). Конституционные институциональные изменения как базовая характеристика особого состояния экономической системы (в период развития, в переходный период). Скорость институциональных изменений. Феномен зависимости от траектории предшествующего развития (path dependence, зависимость от пути).

Критерии оценки рефератов:

<i>оценка</i>	<i>критерии</i>
отлично	Выставляется обучающемуся, если он всесторонне выразил свой мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его. Точно определив проблему и содержание. Приведены данные из отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приёмами анализа теоретических и/или практических аспектов и изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
хорошо	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы.

	Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2-х ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трёх ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ.

Эссе — это творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Студенты эссе пишут по материалам пройденного курса с описанием личных впечатлений, результатов, практических работ и комментариев к ним. Эссе можно представить в тезисном варианте.

Цель эссе состоит в развитии самостоятельного мышления и письменном изложении собственных мыслей.

Характерными чертами эссе являются:

- наличие конкретной темы; оно не может содержать широкий круг вопросов и тем; произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, не может быть выполнено в жанре эссе;
- подчеркнута субъективная, личностная трактовка темы;
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретной проблематике;
- непринужденность повествования, доверительный стиль, отсутствие сложных построений мысли;
- свободное и непринужденное написание эссе характеризует хорошее владение автором излагаемой темой;
- содержание формируется и излагается по логике: тезис – аргументы;
- возможна ориентация на разговорную речь.

Объем эссе_от 3-х до 7 страниц компьютерного текста в соответствии с требованиями, разработанными на кафедре.

Особенности оценивания эссе.

По содержанию эссе оценивается, в первую очередь, индивидуальные характеристики автора – его мировоззрение, понимание сути излагаемого предмета, умение применить полученные в курсе навыки, мысли и чувства на практике.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ И ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ

1. Сущность институтов и их социально-экономические связи.
2. Истоки и этапы развития институционализма в экономике. Объективные факторы и субъективные предпосылки возникновения теории институциональной экономики.
3. Обычаи, традиции, нормы, правила, законы, мораль, нравственность, этика как основа института.

4. Психологическое, социальное, правовое и статистическое направления в институционализме.
5. Методологические особенности и внутренняя структура новой институциональной теории, неинституционализм.
6. Технологический детерминизм и социальный контроль как характеристики институционализма.
7. Институционализм о роли рынка, конкуренции (Дж. Робинсон и Э. Чемберлин), корпораций и государства в экономической сфере, о менеджерской революции (Й. Шумпетер).
8. Статистический подход в институционализме и цифровизация современной экономики.
9. Диалектика нравственного и юридического, формального и неформального в институтах.
10. Норма как основа института: понятие, структура, виды. Правило и санкции. Свобода и необходимость в институтах.
11. Типология институтов. Фирма (организация) как сеть контрактов.
12. Типология фирм. Организационно-правовые и организационно-экономические типы фирм.
13. Собственность как институциональная категория. Спецификация прав собственности.
14. Организационно-правовые и организационно-экономические формы предприятий.
15. Внешние и внутренние эффекты (экстерналии и интерналии), их учёт в деятельности предприятий. Рента. Преодоление отрицательных эффектов.
16. Теория контрактов. Классификация контрактов.
17. Теория контрактов как теория относительных прав собственности.
18. Контракт как единство и борьба свободы и необходимости.
19. Формы и типы контрактов. Совершенные и несовершенные контракты. ИмPLICITные (неявные) и EXPLICITные (явные) договора.
20. Теория агентских отношений. Сущность и причины агентской проблемы.
21. «Парадокс подчинённого» Дж. Бьюкенена.
22. Оппортунизм и его формы.
23. Взаимосвязь доходов, инвестиций и развития предприятия. Пути преодоления оппортунизма менеджеров и наёмных работников.
24. Пути минимизации негативных последствий агентской проблемы.
25. Преодоление оппортунизма менеджеров и наёмных работников.
26. Внелегальная экономика. Причины и формы. Цена подчинения закону.
27. Сущность и генезис транзакционные издержек. Причины и условия возникновения транзакционных издержек.
28. Содержание и виды транзакционных издержек. Издержки поиска информации. Издержки ведения переговоров. Издержки измерения. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунистического поведения. Издержки политизации.
29. Издержки коллективного принятия решения.
30. Теорема Р. Коуза. Статья Коуза «Проблема социальных издержек» (1960).
31. Государство как важнейший общественный институт. Сущность государства как общественного института, его историческая роль в развитии экономической системы отношений.
32. Функции государства и государственное регулирование экономики. Направления, границы, инструменты, методы и способы регулирования экономических отношений.
33. Общая характеристика институциональных изменений. Стабильность институтов и институциональные изменения. Классификация институциональных изменений. Основные положения эволюционной теории экономических изменений Нельсона-Винтера.
34. Механизм институциональных изменений. Основная дилемма истории по Д. Норту и его базовая модель институциональных изменений (1990 г.).
35. Модель национального институционального равновесия.
36. Институциональная метаконкуренция (после конкуренции). Конституционные институциональные изменения как базовая характеристика особого состояния экономической системы (в период развития, в переходный период). Скорость институциональных изменений. Феномен зависимости от траектории предшествующего развития (path dependence, зависимость от пути).
37. Институциональные реформы. Понятие экономической революции. Заимствование институтов. Издержки институциональных реформ.
38. Эффект блокировки Дугласа Норта. Рынок институтов (по Светозару Пейовичу, 1996г.). Институциональное равновесие.