

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
В.Ф. УТКИНА"**

СОГЛАСОВАНО  
Зав. выпускающей кафедры

УТВЕРЖДАЮ

**Психология и педагогика**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории, философии и права**  
Учебный план 10.05.03\_24\_00.plx  
10.05.03 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ  
СИСТЕМ  
Квалификация **специалист по защите информации**  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	48,25	48,25	48,25	48,25
Контактная работа	48,25	48,25	48,25	48,25
Сам. работа	15	15	15	15
Часы на контроль	8,75	8,75	8,75	8,75
Итого	72	72	72	72

г. Рязань

Программу составил(и):

*к.псх.н., доц., Корнеева Галина Константиновна*

Рабочая программа дисциплины

**Психология и педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - специалитет по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем (приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 г. № 1457)

составлена на основании учебного плана:

10.05.03 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ

утвержденного учёным советом вуза от 26.01.2024 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории, философии и права**

Протокол от 16.04.2024 г. № 8

Срок действия программы: 2024-2030 уч.г.

Зав. кафедрой Соколов Александр Станиславович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, философии и права**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, философии и права**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, философии и права**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, философии и права**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью изучения дисциплины является овладение конструктивными подходами и продуктивными психолого-педагогическими технологиями в выполнении практических задач.
1.2	Овладение теоретико-методологическими и прикладными компонентами психологии и педагогики.
1.3	Формирование у студентов целостных представлений об условиях формирования личности, о целях, задачах, закономерностях педагогического процесса, об общении людей, а также приобщение студентов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и будущего специалиста.
1.4	Задачами изучения дисциплины являются:
1.5	– сформировать у студентов понятийный аппарат психолого-педагогической науки;
1.6	– научить студентов оценивать влияние субъективных и объективных факторов, действующих на отношения человека с другими людьми;
1.7	– дать основы психологических знаний о личности – ее деятельности, основных свойствах и способах воспитания;
1.8	– раскрыть природу свойств и явлений человеческой психики, механизмов и закономерностей памяти, мышления, особенностей поведения человека;
1.9	– научить студентов управлять своими эмоциональными состояниями, а также развивать свою память, внимание, волю;
1.10	– удовлетворить интерес студентов к образованию, закономерностям и особенностям педагогического процесса

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в профессиональную деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Правовое регулирование в сфере информационно-коммуникационных технологий
2.2.2	Деловые коммуникации
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
<b>УК-3.1. Убедительно выстраивает систему аргументов при взаимодействии в команде. Влияет на принятие решений</b>	
<b>Знать</b> Содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий дисциплины;	
<b>Уметь</b> Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам; воспринимать информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения, владеть культурой мышления;	
<b>Владеть</b> Навыками применения знаний, для конструктивного социального взаимодействия	
<b>УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</b>	
<b>Знать</b> Основные методы и принципы, необходимые для решения проблем, возникающих в процессе межличностного общения и взаимодействия в профессиональной деятельности;	
<b>Уметь</b> Налаживать конструктивный диалог с членами команды, преодолевать разногласия, использовать потенциал группы и достигать коллективных результатов;	
<b>Владеть</b> Современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации, способами взаимодействия в конфликтных ситуациях	
<b>УК-3.3. Выстраивает стратегии сотрудничества в командах</b>	

<p><b>Знать</b> Способы и методы самоорганизации и самообразования; причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека, сущность внутренней субъективной психической реальности, которая определяет поведение человека;</p> <p><b>Уметь</b> Выстраивать систему эффективного взаимодействия между всеми членами команды, умение сотрудничать, устанавливать наиболее эффективные правила коммуникации;</p> <p><b>Владеть</b> Навыками применения знаний для организации конструктивного межличностного взаимодействия и общения в процессе профессиональной деятельности;</p>
--

<b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b>
---

<b>УК-6.1. Понимает процесс развития средств защиты информации и изучает их для последующего использования в работе</b>
---

<p><b>Знать</b> Основные закономерности психического развития личности, особенности психической регуляции поведения и деятельности;</p> <p><b>Уметь</b> Распознавать проблемы психологического характера, возникающие в процессе решения профессиональных задач;</p> <p><b>Владеть</b> Навыками сбора и обработки необходимых данных; навыками анализа и интерпретации информации, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля</p>
---

<b>УК-6.2. Понимает тенденции развития в области защиты информации и необходимость их самостоятельного изучения</b>
---

<p><b>Знать</b> Психологические закономерности самообразования, пути и средства профессионального самосовершенствования, содержание и закономерности формирования социальной, культурной, профессиональной компетентности, возможности психологии в решении личных и профессиональных проблем человека;</p> <p><b>Уметь</b> Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и способности к саморазвитию;</p> <p><b>Владеть</b> Навыками самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений;</p>
---

<b>УК-6.3. Понимает тенденции развития в области защиты информации и выбирает и изучает из них наиболее приоритетные</b>
--

<p><b>Знать</b> Знать основные положения методологии научного исследования, логику и структуру научно-исследовательского процесса; основные проблемы теории современной психологической науки, индивидуальные особенности личности;</p> <p><b>Уметь</b> Интерпретировать и обобщать данные, формулировать выводы и рекомендации, применять на практике методы обработки данных;</p> <p><b>Владеть</b> Навыками самопознания, саморегуляции и саморазвития.</p>
--

<b>УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>
--

<b>УК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</b>
---

<p><b>Знать</b> Особенности потребностно-мотивационной сферы личности, основные пути и принципы развития личности, свойства личности;</p> <p><b>Уметь</b> Воспринимать, анализировать и обобщать информацию, необходимую для решения содержательных задач, анализировать социально и личностно значимые проблемы;</p> <p><b>Владеть</b> Современными технологиями формирования и поддержания морально-психологического климата;</p>
---

<b>УК-10.2. Имеет навыки работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупции</b>
--

<p><b>Знать</b> Сущность психологических процессов, состояний и свойств личности, особенности эмоционально-волевой сферы;</p> <p><b>Уметь</b> Понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию;</p> <p><b>Владеть</b> Навыками критического восприятия информации; методиками сбора, переработки и представления научно-технических материалов по результатам исследований;</p>
--

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий дисциплины;
3.1.2	- основные закономерности психического развития личности, особенности психической регуляции поведения и деятельности;
3.1.3	- основные методы и принципы, необходимые для решения проблем, возникающих в процессе межличностного общения и взаимодействия в профессиональной деятельности;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам; воспринимать информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения, владеть культурой мышления;
3.2.2	- налаживать конструктивный диалог с членами команды, преодолевать разногласия, использовать потенциал группы и достигать коллективных результатов;
3.2.3	- распознавать проблемы психологического характера, возникающие в процессе решения профессиональных задач, воспринимать, анализировать и обобщать информацию, необходимую для решения содержательных задач, анализировать социально и личностно значимые проблемы
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;
3.3.2	- навыками применения знаний для организации конструктивного межличностного взаимодействия и общения в процессе профессиональной деятельности;
3.3.3	- навыками сбора и обработки необходимых данных; навыками анализа и интерпретации информации, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, навыками критического восприятия информации;

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Форма контроля
	<b>Раздел 1.</b>					
1.1	Психология как наука. Предмет, объект, задачи, методы и структура современной психологии. /Тема/	2	0			
1.2	Психология как наука. Предмет, объект, задачи, методы и структура современной психологии. /Лек/	2	2	УК-3.1-З УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-З УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-З УК-3.3-У УК-3.3-В УК-6.1-З УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-З УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-З УК-6.3-У УК-6.3-В УК-10.1-З УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-З УК-10.2-У УК-10.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт

1.3	Психология как наука. Предмет, объект, задачи, методы и структура современной психологии. /Пр/	2	2	УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт
1.4	Психология как наука. Предмет, объект, задачи, методы и структура современной психологии. /Ср/	2	1	УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт
1.5	История становления психологического знания, направления зарубежной и отечественной психологии. /Тема/	2	0			

1.6	История становления психологического знания, направления зарубежной и отечественной психологии. /Лек/	2	2	УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт
1.7	История становления психологического знания, направления зарубежной и отечественной психологии. /Пр/	2	2	УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт



1.8	История становления психологического знания, направления зарубежной и отечественной психологии. /Ср/	2	1	УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт
1.9	Современные представления об этапах развития психики. Функции и структура психики. Структура сознания. Деятельность как способ бытия человека /Тема/	2	0			
1.10	Современные представления об этапах развития психики. Функции и структура психики. Структура сознания. Деятельность как способ бытия человека /Лек/	2	2	УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт

1.11	Современные представления об этапах развития психики. Функции и структура психики. Структура сознания. Деятельность как способ бытия человека /Пр/	2	2	УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт
1.12	Современные представления об этапах развития психики. Функции и структура психики. Структура сознания. Деятельность как способ бытия человека /Ср/	2	1	УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт
1.13	Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. /Тема/	2	0			

1.14	Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. /Лек/	2	2	УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт
1.15	Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. /Пр/	2	2	УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт

1.16	Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. /Ср/	2	1,5	УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт
1.17	Воображение. Мышление. Интеллект. Речь. /Тема/	2	0			
1.18	Воображение. Мышление. Интеллект. Речь. /Лек/	2	2	УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт

1.19	Воображение. Мышление. Интеллект. Речь. /Пр/	2	2	УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт
1.20	Воображение. Мышление. Интеллект. Речь. /Ср/	2	1,5	УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт
1.21	Индивидуальность и личность. Структура и свойства личности. Эмоционально-волевая сфера личности. /Тема/	2	0			

1.22	Индивидуальность и личность. Структура и свойства личности. Эмоционально-волевая сфера личности. /Лек/	2	2	УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт
1.23	Индивидуальность и личность. Структура и свойства личности. Эмоционально-волевая сфера личности. /Пр/	2	2	УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт

1.24	Индивидуальность и личность. Структура и свойства личности. Эмоционально-волевая сфера личности. /Ср/	2	1,5	УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт
1.25	Отечественные и зарубежные концепции личности. /Тема/	2	0			
1.26	Отечественные и зарубежные концепции личности. /Лек/	2	2	УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт

1.27	Отечественные и зарубежные концепции личности. /Пр/	2	2	УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт
1.28	Отечественные и зарубежные концепции личности. /Ср/	2	1,5	УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт
1.29	Педагогика как наука. Основные категории. Методология и методы педагогического исследования. /Тема/	2	0			



1.30	Педагогика как наука. Основные категории. Методология и методы педагогического исследования. /Лек/	2	2	УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт
1.31	Педагогика как наука. Основные категории. Методология и методы педагогического исследования. /Пр/	2	2	УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт

1.32	Педагогика как наука. Основные категории. Методология и методы педагогического исследования. /Ср/	2	1	УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт
1.33	Образование как общечеловеческая ценность. Современное образовательное пространство. образовательная система в России. /Тема/	2	0			
1.34	Образование как общечеловеческая ценность. Современное образовательное пространство. образовательная система в России. /Лек/	2	2	УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт

1.35	Образование как общечеловеческая ценность. Современное образовательное пространство. образовательная система в России. /Пр/	2	2	УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт
1.36	Образование как общечеловеческая ценность. Современное образовательное пространство. образовательная система в России. /Ср/	2	2	УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт
1.37	Педагогический процесс. Закономерности и принципы. /Тема/	2	0			

1.38	Педагогический процесс. Закономерности и принципы. /Лек/	2	2	УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт
1.39	Педагогический процесс. Закономерности и принципы. /Пр/	2	2	УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт

1.40	Педагогический процесс. Закономерности и принципы. /Ср/	2	1	УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт
1.41	Теоретические основы воспитания. /Тема/	2	0			
1.42	Теоретические основы воспитания. /Лек/	2	2	УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт

1.43	Теоретические основы воспитания. /Пр/	2	2	УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт
1.44	Теоретические основы воспитания. /Ср/	2	1	УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт
1.45	Обучение как составная часть педагогического процесса. Организация учебной деятельности в ВУЗе. /Тема/	2	0			

1.46	Обучение как составная часть педагогического процесса. Организация учебной деятельности в ВУЗе. /Лек/	2	2	УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт
1.47	Обучение как составная часть педагогического процесса. Организация учебной деятельности в ВУЗе. /Пр/	2	2	УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт

1.48	Обучение как составная часть педагогического процесса. Организация учебной деятельности в ВУЗе. /Ср/	2	1	УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Опрос, тестирование, зачёт
	<b>Раздел 2. Итоговый контроль</b>					
2.1	подготовка к зачету /Тема/	2	0			
2.2	Консультация в индивидуальном порядке по вопросам подготовки к зачету /ИКР/	2	0,25	УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Зачёт



2.3	Зачет в форме тестирования /Зачёт/	2	8,75	УК-10.1-3 УК-10.1-У УК-10.1-В УК-10.2-3 УК-10.2-У УК-10.2-В УК-6.1-3 УК-6.1-У УК-6.1-В УК-6.2-3 УК-6.2-У УК-6.2-В УК-6.3-3 УК-6.3-У УК-6.3-В УК-3.1-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-3 УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-3 УК-3.3-У УК-3.3-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	Зачёт
-----	------------------------------------	---	------	--	--	-------

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы приведены в приложении к рабочей программе дисциплины

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество/название ЭБС
Л1.1	Луковцева А. К.	Психология и педагогика : курс лекций	Москва: Мир и Образование, Книжный дом «Университет», 2008, 192 с.	978-5-98227-369-7, <a href="http://www.iprbookshop.ru/14579.html">http://www.iprbookshop.ru/14579.html</a>
Л1.2	Виликотская Л.А., Калабушкина Ю.С.	Психология и педагогика : учеб. пособие	Рязань, 2009, 80с.	, 1
Л1.3	Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е.	Психология и педагогика : учеб.	Ростов-н/Д: Феникс, 2016, 636с.	978-5-222-26231-3, 1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество/название ЭБС
Л2.1	Гуревич П. С.	Психология и педагогика : учебник для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012, 320 с.	5-238-00904-6, <a href="http://www.iprbookshop.ru/8121.html">http://www.iprbookshop.ru/8121.html</a>

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество/название ЭБС
Л2.2	Дементий Л. И., Колодина А. В.	Методологические основы психологии : учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014, 100 с.	978-5-7779-1699-0, <a href="http://www.iprbookshop.ru/24900.html">http://www.iprbookshop.ru/24900.html</a>
Л2.3	Гуревич П. С.	Психология и педагогика : учебник для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017, 320 с.	5-238-00904-6, <a href="http://www.iprbookshop.ru/71046.html">http://www.iprbookshop.ru/71046.html</a>
Л2.4	Столяренко А. М.	Психология и педагогика : учебник для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017, 543 с.	978-5-238-01679-5, <a href="http://www.iprbookshop.ru/81550.html">http://www.iprbookshop.ru/81550.html</a>
Л2.5	Кручинин В. А., Комарова Н. Ф.	Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 : учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013, 197 с.	2227-8397, <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793.html">http://www.iprbookshop.ru/20793.html</a>
Л2.6	Кручинин В. А., Комарова Н. Ф.	Психология и педагогика высшей школы. Часть II : учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014, 196 с.	978-5-87941-745-6, <a href="http://www.iprbookshop.ru/54959.html">http://www.iprbookshop.ru/54959.html</a>
Л2.7	Сластенин В.А., Каширин В.П.	Психология и педагогика : учеб. пособие	М.: Академия, 2001, 480с.	5-7695-0337-8, 5-7695-0488-9, 1
Л2.8	Данилова А. В.	Психология и педагогика : учебное пособие	Чайковский: ЧГИФК, 2018, 170 с.	, <a href="https://e.lanbook.com/book/152730">https://e.lanbook.com/book/152730</a>
Л2.9	Романова К. Е., Дельцова В. А., Кабешева А. М., Карманова Д. А., Квашнина Н. А., Марченко С. М., Медведева М. В., Ситникова И. Н., Смирнова О. Ю., Челнокова Н. Ю.	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие	Иваново: ИВГПУ, 2018, 254 с.	, <a href="https://e.lanbook.com/book/170895">https://e.lanbook.com/book/170895</a>

**6.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем****6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование	Описание
Adobe Acrobat Reader	Свободное ПО
LibreOffice	Свободное ПО
OpenOffice	Свободное ПО
Firefox	Свободное ПО
7 Zip	Свободное ПО

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем****7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1	448 учебно-административный корпус. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель (100 мест), мультимедийное оборудование, экран, компьютер, доска
2	461 учебно-административный корпус. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель (22 места), доска.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методическое обеспечение дисциплины приведено в приложении к рабочей программе дисциплины

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО ЗАВЕДУЮЩИМ КАФЕДРЫ	<b>ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ</b> , Соколов Александр Станиславович, Заведующий кафедрой	<b>02.07.24</b> 15:24 (MSK)	Простая подпись
ПОДПИСАНО ЗАВЕДУЮЩИМ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ	<b>ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ</b> , Пржегорлинский Виктор Николаевич, Преподаватель	<b>02.07.24</b> 20:32 (MSK)	Простая подпись
ПОДПИСАНО НАЧАЛЬНИКОМ УРОП	<b>ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ</b> , Ерзылёва Анна Александровна, Начальник УРОП	<b>03.07.24</b> 09:17 (MSK)	Простая подпись