ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.1.Б.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная

Рязань 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности общекультурных компетенций.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в форме зачета (1, 2, 3 семестр) представляет собой индивидуальный устный опрос и письменное выполнение задания по изученным темам.

Промежуточная аттестация в форме экзамена (4 семестр) представляет собой устный ответ по утвержденным экзаменационным билетам, сформулированным с учетом содержания учебной дисциплины. В экзаменационный билет включаются три практических задания и беседа на заданную тему.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Целью проведения промежуточной аттестации (зачета и экзамена) является проверка общекультурных компетенций, приобретенных студентом при изучении дисциплины «Иностранный язык».

Структура зачета:

1. Письменный перевод текста по одной из изученных тем с иностранного языка на русский.
2. Выполнение лексико-грамматический заданий по изученным темам.

Шкала оценивания

Оценка «зачтено»	Обучающийся: - знает базовую лексику, базовые грамматические явления и особенности, присущие стилю повседневного и общекультурного общения; - понимает устную речь на бытовые и общекультурные темы; читает и понимает со словарем литературу на темы повседневного и частично профессионального общения; может участвовать в обсуждении тем, связанных с повседневным и общекультурным общением; - имеет навыки разговорно-бытовой речи; имеет навыки устной речи – может делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по бытовым и общекультурным темам; - анализирует задания и выбирает средства для достижения поставленной задачи; - может самостоятельно строить процесс отбора и структурирования информации, необходимой для усвоения.
Оценка «не зачтено»	Обучающийся: - не знает базовую лексику, базовые грамматические явления и особенности, присущие стилю повседневного и общекультурного общения;

	- не понимает устную речь на бытовые и общекультурные темы; не умеет читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного и частично профессионального общения; не может участвовать в обсуждении тем, связанных с повседневным и общекультурным общением; - не имеет навыков разговорно-бытовой речи; не имеет навыков устной речи – не может делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по бытовым и общекультурным темам; - не анализирует задания и не выбирает средства для достижения поставленной задачи; - не может самостоятельно строить процесс отбора и структурирования информации, необходимой для усвоения.

Структура экзамена:

1. Письменное реферирование иноязычного текста на русском языке.
2. Письменный перевод текста с иностранного языка на русский с использованием словаря.
3. Устный перевод текста с иностранного языка на русский без словаря.
4. Беседа по одной из изученных тем.

Шкала оценивания:

Оценка «отлично»	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебную задачу: при передаче на русском языке основного содержания текста по специальности полно и точно передал основную информацию; продемонстрировал знание бытовой лексики и терминов, социокультурные знания, необходимые для понимания текста, связность передачи содержания, логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей); при переводе текста с иностранного языка на русский правильно перевел лексические единицы, продемонстрировал соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на родной, соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на родной; адекватно осуществил перевод текста-оригинала на родной язык; при устной беседе на заданную тему продемонстрировал объем лексического запаса (10 – 15 предложений), грамотность оформления высказывания, логичность высказывания.
Оценка «хорошо»	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебную задачу: при передаче на русском языке основного содержания текста по специальности в целом

	полно и точно передал основную информацию; продемонстрировал знание бытовой лексики и основных терминов, социокультурные знания, необходимые для понимания текста, связность передачи содержания, логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей); при переводе текста с иностранного языка на русский в целом правильно перевел лексические единицы (допустил 3-4 ошибки), в целом продемонстрировал соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на родной, соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на родной (допустил 3-4 ошибки); в целом адекватно осуществил перевод текста-оригинала на родной язык; при устной беседе на заданную тему продемонстрировал объем лексического запаса (7 – 10 предложений), грамотность оформления высказывания, логичность высказывания.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся в основном решил учебную задачу: при передаче на русском языке основного содержания текста по специальности передал основную информацию; продемонстрировал знание бытовой лексики и некоторых терминов, базовые социокультурные знания, необходимые для понимания текста, не всегда связность передачи содержания, не всегда логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей); при переводе текста с иностранного языка на русский в целом правильно перевел лексические единицы (допустил 5 – 8 ошибок), в целом продемонстрировал соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на родной, соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на родной (допустил 5 – 8 ошибок); в целом адекватно осуществил перевод текста-оригинала на родной язык; при устной беседе на заданную тему продемонстрировал объем лексического запаса (5 – 7 предложений), однако, высказывание не всегда построено грамотно и логично.
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся не решил учебную задачу: при передаче на русском языке основного содержания текста по специальности не передал основную информацию; продемонстрировал отсутствие знания бытовой лексики и терминов, социокультурных знаний, необходимых для

	понимания текста, связности передачи содержания, логичности построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей); при переводе текста с иностранного языка на русский неправильно перевел лексические единицы (допустил более 8 ошибок), не продемонстрировал соблюдения грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на родной, соблюдения языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на родной (допустил более 8 ошибок); не осуществил перевод текста-оригинала на родной язык; при устной беседе на заданную тему не продемонстрировал объема лексического запаса (менее 5 предложений), грамотности оформления высказывания, логичности высказывания.

3. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	***Код контролируемой компетенции (или её части)***	**Вид, метод, форма оценочного мероприятия**
Тема 1. Информатика.	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Зачет
Тема 2. Фундаментальные основы информационных технологий.	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Зачет
Тема 3. Цифровые носители.	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Зачет
Тема 4.Современные языки программирования.	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Зачет
Тема 5. Составляющие компьютерной системы.	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Зачет
Тема 6. Технологии разработки программного обеспечения компьютера.	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Зачет
Тема 7. Операционные системы.	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Зачет
Тема 8. Запоминающие устройства.	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Зачет
Тема 9. Компьютерные сети.	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Зачет
Тема 10. Интернет. Беспроводные технологии.	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Зачет
Тема 11.Информациолнная безопасность.	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Зачет
Тема 12.Кодирование и декодирование.	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Зачет
Тема 13.Технологии системного анализа	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Зачет
Тема 14. Профессионально-ориентированный перевод.	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Экзамен

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Контрольные задания для промежуточного контроля (зачет).

Задание 1. Переведите текст с английского языка на русский, используя словарь.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE. SUMMARY

The origin of the term “Artificial Intelligence” was a proposal for the Dartmouth Summer Research Project on Artificial Intelligence in the mid-1950s. The ultimate goal of Artificial Intelligence is to create a thinking machine that is intelligent, has consciousness, has the ability to learn, has free will, and is ethical. It is a multidisciplinary field, andits branches include:

- Computing

- Logic and Philosophy
- Psychology
- Linguistics
- Machine Vision
- Computability
- Epistemology and Knowledge representation

Turing believed that machine intelligence was achievable and he devised the famous "Turing Test" to judge whether a machine was conscious and intelligent. Searle's Chinese Room argument is a rebuttal that aims to demonstrate that a machine will never have the same cognitive qualities as a human, and that even if a machine passes the Turing Test it still lacks intelligence and consciousness.

McCarthy's approach to Artificial Intelligence is to use logic to describe the manner in which intelligent machines or people behave. His philosophy is that common sense knowledge and reasoning can be formalised with logic. That is, human-level intelligence may be achieved with a logic-based system.

Cognitive psychology is concerned with cognition and some of its research areas include perception, memory, learning, thinking, and logic and problem solving. Linguistics is the scientific study of language and includes the study of syntax and semantics.

Artificial neural networks aims to simulate various properties of biological neural networks. These are computers whose architecture is modeled on the brain. They consist of many hundreds of simple processing units which are wired together in a complex communication network. Each unit or node is a simplified model of a real neuron which fires if it receives a sufficiently strong input signal from the other nodes to which it is connected. The strength of these connections may be varied in order for the network to perform different tasks corresponding to different patterns of node firing activity. The objective is to solve a particular problem, and artificial neural networks have been successfully applied to speech recognition problems and image analysis.

An expert system is a computer system that allows knowledge to be stored and intelligently retrieved. It is a program that is made up of a set of rules (or knowledge). These rules are generally supplied by the subject-matter experts about a specific class of problems. The expert systemalso provides a problem solving component that allows analysis of the problem to take place, as well as recommending an appropiate course of action to solve the problem. Expert Systems have been a major success story in the AI field.

Задание 2. Раскройте скобки, используя соответствующую форму герундия:

1. He remembered (cross) the road but he didn't remember (knock down).
2. I am still hungry in spite of (eat) four sandwiches.
3. He got into the house by (climb) through a window, without (see) by anyone.
4. He woke up at 7 a.m. in spite of (work) late.
5. He complained of (give) a very small room at the back of the hotel.
6. The little girl isn't afraid of dogs in spite of (bite) twice.
7. The baby went to sleep a few minutes after (feed).
8. The little girl never gets tired of (ask) her mother questions but her mother often gets tired of (ask) so many questions.
9. Mary was pleasantly surprised at (choose) to fill that vacancy.
10. I always treat people politely and I insist on (treat) politely.
11. The boy was very thirsty in spite of (drink) a big cup of tea.

Задание 3. Определите функцию инфинитива в предложениях. Переведите на русский язык.

1. To go on with this discussion is a waste of time.
2. We assembled to discuss and arrange our plans.
3. To ask him a direct question was not very polite.
4. I rose to receive my guests.
5. Surely it is not at all necessary to go into details.
6. Look back to make sure you haven't left anything behind.
7. I didn't come here to be shouted at.
8. He came here to speak to me, not to you.
9. To meet the demand for goods, new shops have been opened in the town.

4.2. Контрольные задания для промежуточного контроля (экзамен).

Задание 1. Выполните реферирование предложенного текста на русском языке.

Computer Science

Computer science is the scientific and practical approach to computation and its applications. It is the systematic study of the feasibility, structure, expression, and mechanization of the methodical procedures (or algorithms) that underlie the acquisition, representation, processing, storage, communication of, and access to information.

A computer scientist specializes in the theory of computation and the design of computational systems. Its fields can be divided into a variety of theoretical and practical disciplines. Some fields, such as computational complexity theory (which explores the fundamental properties of computational and intractable problems), are highly abstract, while fields such as computer graphics emphasize real-world visual applications.

Still other fields focus on challenges in implementing computation. For example, programming language theory considers various approaches to the description of computation, while the study of computer programming itself investigates various aspects of the use of programming language and complex systems. Human-computer interaction considers the challenges in making computers and computations useful, usable, and universally accessible to humans. Time has seen significant improvements in the usability and effectiveness of computing technology.

Modern society has seen a significant shift in the users of computer technology. Contributions Despite its short history as a formal academic discipline, computer science has made a number of fundamental contributions to science and society – in fact, along with electronics, it is a founding science of the current epoch of human history called the Information. It is a driver of the Information Revolution, seen as the third major leap in human technological progress after the Industrial Revolution (1750–1850 CE) and the Agricultural Revolution (8000–5000 BC).

These contributions include: • - The start of the "digital revolution", which includes the current Information Age and the Internet. • - A formal definition of computation and computability, and proof that there are computationally unsolvable and intractable problems. • - The concept of a programming language, a tool for the precise expression of methodological information at various levels of abstraction. • - In cryptography, breaking the Enigma code was an important factor contributing to the Allied victory in World War II. • - Scientific computing enabled practical evaluation of processes and situations of great complexity, as well as experimentation entirely by software. It also enabled advanced study of the mind, and mapping of the human genome became possible with the Human Genome Project. • - Algorithmic trading has increased the efficiency and liquidity of financial markets by using artificial intelligence, machine learning, and other statistical and numerical techniques on a large scale. • - Computer graphics and computer-generated imagery have become widespread in modern entertainment in television, cinema, advertising, animation and video games. Even films are usually "filmed" now on digital cameras, or edited or post-processed using a digital video editor. - Simulation of various processes, including computational fluid dynamics, physical, electrical, and electronic systems and circuits, as well as societies and social situations (notably war games).

Modern computers enable optimization of such designs as complete aircraft. Notable in electrical and electronic circuit design are SPICE (Simulation Program with Integrated Circuit Emphasis), as well as software for physical realization of new (or modified) designs.

Задание 2. Выполните перевод текста на русский, используя словарь.

Computer architecture and engineering

Computer architecture, or digital computer organization, is the conceptual design and fundamental operational structure of a computer system. It focuses largely on the way by which the central processing unit performs internally and accesses addresses in memory. The field often involves disciplines of computer engineering and electrical engineering, selecting and interconnecting hardware components to create computers that meet functional, performance, and cost goals.

Computer performance analysis. Computer performance analysis is the study of work flowing through computers with the general goals of improving throughput, controlling response time, using resources

efficiently, eliminating bottlenecks, and predicting performance under anticipated peak loads.
Computer graphics and visualization. Computer graphics is the study of digital visual contents, and involves synthesis and manipulation of image data. The study is connected to many other fields in computer science, including computer vision, image processing, and computational geometry, and is heavily applied in the fields of special effects and videogames.
Computer security and cryptography. Computer security is a branch of computer technology, whose objective includes protection of information from unauthorized access, disruption, or modification while maintaining the accessibility and usability of the system for its intended users. Cryptography is the practice and study of hiding (encryption) and therefore deciphering (decryption) information. Modern cryptography is largely related to computer science, for many encryption and decryption algorithms are based on their computational complexity.

Задание 3. Выполните перевод текста на русский без словаря.

Big Data

Big data is a term that describes the large volume of data – both structured and unstructured – that inundates a business on a day-to-day basis. However, it's not the amount of data that's important. It is what organizations do with the data that matters. Big data can be analyzed for insights that lead to better decisions and strategic business moves.
Big Data History and Current Considerations. While the term "big data" is relatively new, the act of gathering and storing large amounts of information for eventual analysis is ages old. The concept gained momentum in the early 2000s when industry analyst Doug Laney articulated the now-mainstream definition of big data as the three Vs: Volume. Organizations collect data from a variety of sources, including business transactions, social media and information from sensor or machine-to-machine data. In the past, storing it would have been a problem Hadoop) have eased the burden. Velocity. Data streams in at an unprecedented speed and must be dealt with in a timely manner. Variety. Data comes in all types of formats – from structured, numeric data in traditional databases to unstructured text documents, email, video, audio, stock ticker data and financial transactions.
We consider two additional dimensions when it comes to big data: Variability. In addition to the increasing velocities and varieties of data, data flows can be highly inconsistent with periodic peaks. Is something trending in social media? Daily, seasonal and event-triggered peak data loads can be challenging to manage. Even more so with unstructured data. Complexity. Today's data comes from multiple sources, which makes it difficult to link, match, cleanse and transform data across systems. However, it's necessary to connect and correlate relationships, hierarchies and multiple data linkages or your data can quickly spiral out of control.
Why Is Big Data Important? The importance of big data does not revolve around how much data you have, but what you do with it. You can take data from any source and analyze it to find answers that enable 1) cost reductions, 2) time reductions, 3) new product development and optimized offerings, and 4) smart decision-making. When you combine big data with high-powered analytics, you can accomplish business-related tasks such as: • Determining root causes of failures, issues and defects in near-real time. • Generating coupons at the point of sale based on the customer is buying habits. • Recalculating entire risk portfolios in minutes. • Detecting fraudulent behavior before it affects your organization.

Задание 4. Выскажитесь на одну из тем:

1) Ryazan Radio-Engineering University
2) Modern Trends in Computer Science and Information Technologies
3) English as a language of Business Communication
4) The Internet
5) My Future Profession
6) Ryazan
7) Education in Russia and Abroad
8) Artificial Intelligence
9) Big Data
10) The History of Computer science

Составил:
доцент кафедры иностранных языков _____ /И.Н.Трушкова/

Зав. кафедрой иностранных языков,
к.п.н., доцент _____ /Н.Е. Есенина/

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО ЗАВЕДУЮЩИМ КАФЕДРЫ	**ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ,** Есенина Наталья Евгеньевна, Директор	**16.12.25** 11:25 (MSK)	Простая подпись
ПОДПИСАНО ЗАВЕДУЮЩИМ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ	**ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ,** Корячко Вячеслав Петрович, Заведующий кафедрой САПР	**16.12.25** 14:01 (MSK)	Простая подпись