ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Вычислительная и прикладная математика»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История России»

Направление подготовки
09.03.04 «Программная инженерия»

Направленность (профиль) подготовки
«Программная инженерия систем искусственного интеллекта»

Уровень подготовки – бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Срок обучения – 4 года

Рязань 2025 г.

Общие положения

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части основной образовательной программы.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций, обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимся в соответствии с этими требованиями.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины, организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: на занятиях; по результатам выполнения контрольной работы; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов. При оценивании (определении) результатов освоения дисциплины применяется традиционная система (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

По итогам каждого из двух семестров обучающиеся сдают зачет. Форма проведения – устный ответ по утвержденным билетам к зачету, сформированным с учетом содержания учебной дисциплины. В билет включается один из вопросов по темам курса.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1 (индикаторы УК-1.1, УК-1.2), УК-5 (индикаторы УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-6 (индикаторы УК-6.1, УК-6.2.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

– формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов);

– приобретение и развитие практических умений предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов);

– закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе решения конкретных задач на занятиях, выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях, а так же в процессе сдачи экзамена.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций (*результатов*) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

– пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

– продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;

– эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний умений и навыков – на пороговом уровне. При освоении менее 40% приведенных знаний, умений и навыков компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлено различными видами оценочных средств.

Оценке сформированности в рамках данной дисциплины подлежат компетенции/индикаторы:

Показатели достижения планируемых результатов обучения и критерии их оценивания на разных уровнях формирования компетенций приведены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели достижения индикаторов компетенции

1	2	3	4
Компетенция: код по ФГОС 3++, формулировка	**Индикаторы**	**Этап**	**Наименование оценочного средства**
УК-1 (09.03.04/02 Программное обеспечение систем искусственного интеллекта) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, подвергает ее критическому анализу и обобщению** Знать: базовые принципы сбора, отбора и обобщения информации в целях проведения и построения логических и математических моделей поставленных задач. Уметь: применять практический опыт подбора наиболее адекватных источников информации по заданной теме, а также составление обзоров на основе найденных источников. Владеть: методикой классификации и обобщения информации по темам, определенным при постановке задачи. **УК-1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач** Знать: логические и	1	Зачет

1	2	3	4
	математические модели для решения поставленных задач. Уметь: применять классические математические методы для системного подхода при построении логических и математических моделей поставленных задач. Владеть: методами системного анализа для решения поставленных задач на основе собранных данных.		
УК-5 (09.03.04/02 Программное обеспечение систем искусственного интеллекта) Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1 Анализирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах** Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь: анализировать закономерности и особенности развития различных культур в этическом и философском контексте. Владеть: основными вопросами философии и истории развития общества в контексте своей профессиональной деятельности. **УК-5.2 Понимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** Знать: историю развития общества в контексте вопросов организации своей профессиональной деятельности. Уметь: определять место своей профессиональной деятельности с точки зрения социальных, этических и философских контекстов. Владеть: основами разнообразия культур общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **УК-5.3 Формулирует методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обладает**	1	Зачет

1	2	3	4
	навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения Знать: особенности культурного многообразия общества и обладать навыками общения в многонациональном обществе. Уметь: обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия. Владеть: навыками общения в мире культурного многообразия общества.		
УК-6 (09.03.04/02 Программное обеспечение систем искусственного интеллекта) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1 Управляет своим временем, планирует свою загруженность** Знать: основные принципы организации собственного труда. Уметь: управлять своим собственным временем. Владеть: приемами, позволяющими выстраивать и реализовывать профессиональный рост. **УК-6.2 Определяет траекторию собственного развития на основе принципов самообразования** Знать: основные приемы профессионального и личностного саморазвития. Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения. Владеть: приемами профессионального и личностного саморазвития необходимыми для собственного профессионального роста.	1	Зачет

Преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах студента по практическим занятиям. Кроме того, преподавателем учитываются ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле:

– контрольные опросы;

– задания для практических занятий.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения практических работ:

41%-60% правильных ответов соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования;

61%-80% правильных ответов соответствует продвинутому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования;

81%-100% правильных ответов соответствует эталонному уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования.

Сформированность уровня компетенций не ниже порогового является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Оценивание студента на зачете

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет, оцениваемый по принятой в ФГБОУ ВО «РГРТУ» системе: «зачтено» и «не зачтено». По дисциплине «История России» предусмотрены зачеты в конце каждого из семестров.

Критерии оценивания промежуточной аттестации представлены в таблице.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	**оценки «зачтено»** заслуживает обучающийся, если он показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно формулировать ответы на вопросы, предусмотренные рабочей программой, если он ответил на вопрос билета или допустил погрешность в ответе, но продемонстрировал знания, необходимые для их устранения под руководством преподавателя;
«не зачтено»	**оценки «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя дать ответ на вопрос из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

Вопросы к зачету по дисциплине (модулю)

Модуль «Россия в мировой истории»

Первый семестр

1. История как наука. Принципы периодизации в истории. История России как часть мировой истории.
2. Понятие исторического источника. Роль исторических источников в изучении истории.

3. Дописьменная история Восточной Европы. Славяне в эпоху раннего средневековья.

4. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория и современные научные взгляды на проблему.

5. Формирование территориально-политической структуры Руси. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей и другими странами в X в.

6. Принятие христианства и его значение. Культура Древней Руси.

7. Русь в конце X – начале XII вв. Правление Ярослава Мудрого. «Русская правда».

8. Обособление различных частей Руси в XI – XIII вв. Пути развития Владимиро-Суздальской и Новгородской земель.

9. Экспансия Монгольской империи и ее последствия для населения Восточной Европы.

10. Орда и политические процессы в русских землях XIII – XV вв.

11. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада.

13. Культура русских земель XIII – XV вв.

14. Политика московских князей и их соперников в XIV – первой половине XV в.

15. Российское государство времен Ивана III и Василия III: особенности социально-политического и административного строя.

16. Политические, религиозные, социальные и культурные преобразования в Европе в начале Нового времени.

17. Международные отношения в Европе и внешняя политика России в конце XV – XVI в.

18. Эпоха правления Ивана IV. Преобразования, их методы и результаты.

19. Внешняя политика России в середине и второй половине XVI в.

20. Международные отношения в XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648). Османская империя и ее противостояние со странами Европы.

21. Смутное время в России в конце XVI - начале XVII вв.

22. «Бунташный век»: бунты и восстания XVII столетия.

23. Политическое и социальное развитие Российского государства при первых Романовых (1613 – 1682 гг.). Соборное уложение 1649 г.

24. Церковная реформа в середине XVII в. и ее последствия.

25. Внешняя политика России в XVII в.: основные направления. Вхождение Малой Руси (Украины) в состав Российского государства.

26. Культура России в XVI – XVII столетиях: развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния.

27. Реформы Петра I в сфере военного дела, государственного управления.

28. Изменения в социальном строе, экономике и культуре России в первой четверти XVIII в.

29. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 – 1762 гг.). Россия в Семилетней войне.

30. Европейское просвещение и политика просвещенного абсолютизма в России. Екатерина II.

Внешняя политика Екатерины II.

Второй семестр

1. Россия в эпоху Французской революции и наполеоновских войн.

2. Проблемы преобразования государственного и социального устройства России в первой четверти XIX в.

3. Внутренняя политика и общественная жизнь России в эпоху Николая I.

4. Российская империя и европейская политика от Венского (1814-1815 гг.) до Берлинского конгресса 1878 г.

5. Промышленный переворот в Европе и России. Его влияние на социальное, экономическое и политическое развитие мира.

6. Реформы 1860 – 1870-х гг. и «контрреформы» Александра III.

7. Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIX в.

8. Россия в системе международных отношений конца XIX – начала XX в. Первая мировая война.

9. Русская революция 1905 -1907 гг.: предпосылки, этапы, результаты.

10. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1907 – 1916 гг.

11. Революционные события в России 1917 г.

12. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма» и ее кризис.

13. Создание СССР. Новая экономическая политика и внутрипартийная борьба 1920-х гг.

14. «Сталинизм», экономика и внешняя политика СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.

15. Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны.

16. Ялтинско-потсдамская система. Внешняя политика СССР в годы «Холодной войны».

17. Внутренняя политика СССР в 1946 – 1964 гг.

18. Внутренняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.

19. Советский Союз в годы «перестройки». Распад СССР.

20. Россия в 1990- годы

21. Российская Федерация в XXI веке.

Критерии формирования оценок по письменному опросу

Письменный опрос проходит в конце лекционного занятия по вопросам, изученным на предыдущей(щих) лекциях, по нескольким вариантам. Преподаватель контролирует самостоятельное выполнение письменного опроса каждым студентом. Критерии оценки: 3 балла – студент дает полный ответ на поставленный вопрос, демонстрирует знание различных точек зрения по изучаемой теме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, соблюдает нормы литературной речи. 2 балла – студент хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам. 1 балл – студент неполно владеет материалом, допускает отдельные неточности, знает различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер. Максимальная оценка за письменный опрос – 3 балла.

Вопросы по разделам для оценки степени усвоения теоретических и фактических знаний студентов на уровне знакомства (репродукции)

1. Что является предметом истории как науки?
2. Какое место занимает история в системе наук? Каковы ее социальные функции?
3. Какие существуют методы изучения истории?
4. Какие методологические подходы к познанию прошлого выработаны и используются в исторической науке?
5. Как классифицируются исторические источники?
6. Назовите имена выдающихся отечественных ученых-историков и их труды.
7. Может ли быть выработана универсальная методология исторического познания? Объясните свой ответ.
9. Какие древнейшие культуры существовали на территории России?
10. Когда начался распад славянского единства?
11. Что представлял собой процесс этногенеза восточных славян? На какой территории и когда он происходил?
12. Какие концепции образования Древнерусского государства существуют в

исторической науке?
13. Что представляло собой политическое устройство Древнерусского государства?
14. Каковы особенности социального строя Древнерусского государства?
15. Что представляли собой международные связи Древнерусского государства?
16. Что определило выбор византийского христианства в X в.?
17. Каковы причины распада Древнерусского государства? Было ли это явление уникальным?
18. Какие политические центры сформировались на землях Древней Руси после распада единого государства?
19. Как можно объяснить различия в политическом устройстве русских княжеств, образовавшихся после распада Киевской Руси?
20. Как строились отношения русских княжеств с Золотой Ордой?
21. Какие оценки роли татаро-монгольского фактора в истории Руси существуют в исторической литературе? Какая из них Вам представляется наиболее приемлемой и почему?
22. Почему именно Московское княжество смогло стать политическим центром объединения русских земель в XIV -XV вв.? Были ли другие варианты объединения русских земель?
23. Какова роль Ивана III в начавшемся процессе государственной централизации после прекращения даннических отношений с Золотой Ордой?
24. Какими явлениями и процессами характеризуются XVI-XVII века в мировой истории?
25. В чем проявился поиск путей развития России при Иване IV?
26. Что представлял собой процесс закрепощения крестьян в Московском государстве? Чем определялся этот процесс?
27. Почему XVII век называют «бунташным веком»?
28. Какие новые явления появились в хозяйственной жизни России в XVII в.?
29. В чем заключались особенности социально-политических и социально-экономических процессов, развернувшихся в Московском государстве в XVI-XVII вв., в сравнении с подобными в западноевропейских странах в это же время? Как можно объяснить эти особенности?
30. Какими событиями характеризуется Смутное время?
31. Какое место в отечественной истории занимают К. Минин и Д. Пожарский?
32. Когда и как произошло присоединение Сибири к России?
33. Какова социально-политическая сущность церковной реформы Никона и каковы ее последствия?
34. Какими событиями и процессами характеризуются XVIII-XIX века в мировой истории?
35. Что такое модернизация в контексте теории модернизации? Почему начало модернизации в России связывают с эпохой Петра I?
36. Какие реформы были осуществлены Петром I?
37. Каковы особенности петровской модернизации?
38. Каковы политическая идеология Европейского Просвещения и ее влияние на мировое развитие?
39. Почему политика Екатерины II характеризуется как политика «просвещенного абсолютизма», несмотря на ее существенные отступления от идей Европейского Просвещения?
40. Какие попытки решения проблем социально-экономического и политического характера предпринимались в первой половине XIX в.?
41. Какие реформы были осуществлены Александром II и каково их значение?
42. Что такое промышленный переворот и каковы его особенности в России?
43. Какие изменения в социально-экономической и политической жизни произошли

в России во второй половине XIX в.?
44. Что представляло собой консервативное направление в общественно-политической жизни России в XIX в.?
45. Что общего в позициях западников и славянофилов? Каковы различия между ними?
46. Что характеризовало идеологию и практику революционного народничества?
47. Какие тенденции характеризовали мировое развитие в начале XX в.?
48. Какие изменения произошли в России на рубеже XIX-XX вв. в результате
49. экономической политики С.Ю. Витте, первой российской революции?
50. Какие политические партии действовали в России в начале XX в.? Какова
51. классификация этих партий?
52. Когда в России перестала существовать абсолютная монархия и что это означало?
53. Каковы причины Первой мировой войны и участия в ней России?
54. Какие причины сделали возможной Февральскую революцию?
55. Что представляла собой Политика Временного правительства?
56. На основе каких принципов складывалась советская политическая система после
57. прихода большевиков к власти? В чем ее отличия от западных демократий?
58. Какие социально-экономические преобразования провели большевики в первые
59. месяцы советской власти?
60. Что представляла собой политика «военного коммунизма», проводимая большевиками в годы гражданской войны?
61. Почему стала возможной военная победа «красных» в гражданской войне?
62. Каковы последствия гражданской войны?
63. Чем был обусловлен переход к новой экономической политике в 1921 г.?
64. Как происходила адаптация Советского государства на мировой арене в 1920-хгг.?
65. Когда и на каких принципах был образован СССР?
66. Каковы причины свертывания нэпа в конце 1920-х гг.?
67. Что представляла собой форсированная индустриализация?
68. Какими методами осуществлялась сплошная коллективизация?
69. Какая связь существовала между ускоренной индустриализацией и сплошной коллективизацией?
70. Как можно охарактеризовать отношения власти и интеллигенции в 20—30-е гг.?
71. Как можно оценить итоги культурной революции, осуществленной в СССР?
72. Как складывался режим личной власти И.В. Сталина?
73. Что характеризовало советский политический режим в 1930-х гг.? Есть ли основания для отнесения его к разряду тоталитарных?
74. Какие существуют суждения, мнения относительно характера общества, сформировавшегося в СССР в 1930-е гг.? Какие из них Вам представляются наиболее приемлемыми?
75. Что представляла собой советская внешняя политика в 1930-х гг.?
76. . Каковы основные этапы и события Великой Отечественной войны?
77. Какие факторы обусловили победу советского народа в Великой Отечественной войне?
78. Какие события и процессы характеризовали мировое развитие во второй половине XX в.?
79. Как изменилось международное положение СССР после Второй мировой войны?
80. Что представляла собой внутренняя политика советского руководства в послевоенный период?
81. Что представляла собой критика культа личности Сталина, начатая Н.С Хрущевым?
82. Каковы идеи, результаты, судьба «косыгинской» экономической реформы?
83. Как характеризуется «правление» Л.И. Брежнева?
84. Каковы цели перестройки, начатой М.С. Горбачевым? Почему они не

реализовались?

85. Каковы причины распада СССР? Был ли он, по Вашему мнению, неизбежным?
86. Какие существуют мнения в литературе относительно краха социализма в СССР? Какие из них и почему разделяются Вами?
87. Что такое «шоковая терапия» начала 1990-х гг. и каковы ее последствия.
88. Что представлял собой конституционный кризис 1993 г. и как он был разрешен?
89. Какие принципы государственного устройства России закреплены в Конституции 1993 г.?
90. Что представляет собой российский федерализм и каковы его особенности?
91. Какие изменения произошли на международной арене на рубеже XX-XXI вв.?
92. Каковы основные принципы и направления внешней политики РФ?
93. В чем проявляется модернизация общественно-политических отношений в РФ?
94. Какие изменения происходят в социально-экономическом развитии РФ?

Умение студентов грамотно ответить на вопросы опроса демонстрирует освоение ими **УК-1** «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач» и **УК-5**: «способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

ФОС семинарских занятий

Фонд текущего контроля на семинарских занятиях включает доклад. Доклад – устное выступление студента, являющееся результатом его самостоятельной подготовки по заранее полученной теме и в соответствии с требованиями, приведенными в разделе «Самостоятельная работа». Выступление во время доклада, как правило, рассчитано на 7 – 10 минут, не может превышать установленное время, должно строго соответствовать объявленной теме. Во время выступления студент может использовать свободную речь близко к тексту доклада, однако вправе зачитывать подготовленный им текст, демонстрируя владение материалом. Речь должна быть четкая, громкая, выразительная и эмоциональная. Обязательным элементов процедуры доклада является его обсуждение. Студентам группы предлагается задавать докладчику вопросы по теме доклада, что вправе сделать и преподаватель. В завершении возможна дискуссия.

Критерии формирования оценок по докладу

Домашняя (внеаудиторная) подготовка доклада оценивается до 2 баллов (описана в разделе «Самостоятельная работа»), выступление и ответы на вопросы также до 2 баллов. Итого за выполнение данного задания студент может получить до 4 баллов.

Критерии оценки устного выступления.

2 балла (максимальная оценка) - выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией, при ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом, ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1,5 балла - выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано, неполно раскрыто содержание проблемы.

1 балл - выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное, выступление воспринимается аудиторией сложно, ответы на вопросы поверхностные, либо вызывают у докладчика

затруднение.

0 баллов - доклад краткий, поверхностный, несамостоятельный, докладчик не разбирается в сути

Умение студентов выступить с докладом и ответить на вопросы аудитории демонстрирует освоение ими УК-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, именах, характеристиках отдельных событий. Как правило, при подготовке к тестированию используется основной учебник, рекомендованный в рабочей программе, а также конспекты лекций и научной литературы, составленные в ходе изучения всего курса. Результат самостоятельной подготовки оценивается непосредственно во время проведения тестирования. Тестирование является вариативной формой проведения модульной контрольной работы и частью экзамена. В случае организации тестового контроля на экзамене, студент получает вариант тестового бланка, который включает от 40 до 80 вопросов, по пройденным разделам модуля. Тестирование возможно как письменное, так и компьютерное, в зависимости от технических возможностей университета.

Критерии оценки тестов:

"отлично" – 91 - 100 % правильных ответов;

"хорошо" – 71- 90 % правильных ответов;

"удовлетворительно" – 50 -70 % правильных ответов;

"неудовлетворительно" - менее 50% правильных ответов.

Примерные варианты тестовых заданий:

Вариант 1.

1. По мнению сторонников норманнской теории, норманны:

А) создали Древнерусское государство;

Б) затормозили создание Древнерусского государства;

В) усилили экономические связи Руси с Европой;

Г) ослабили военную мощь Древнерусского государства.

2. Народное собрание в Древней Руси называлось:

А) вече;

Б) вира;

В) удел;

Г) собор.

3. Существовавший в России XV—XVII вв. порядок назначения должностных лиц по знатности рода назывался:

А) кормлением;

Б) земщиной;

В) местничеством;

Г) вотчиной.

4. Основными предпосылками объединения земель вокруг Москвы в XIV в. были (укажите лишнее):

А) перенесение в Москву резиденции митрополита;

Б) выгодное географическое положение Москвы;

В) выступление Москвы как организатора борьбы против немецких рыцарей;

Г) быстрое экономическое развитие Московского княжества.

5. Сословно-представительным органом Московского государства был(-а): А) Боярская дума;

Б) Земский собор;

В) Государственная дума;

Г) Государственный совет.

6. Работа крестьянина на земле помещика называлась:

А) оброком; Б) отработками; В) помочью; Г) барщиной.

7. Создание в 1721 г. Святейшего Правительствующего Синода привело: А) к установлению межцерковных связей с Ватиканом;

Б) к подчинению церкви светской власти;

В) к церковному расколу;

Г) к усилению власти патриарха.

8. Указ о вольных хлебопашцах предусматривал:

А) отмену крепостной зависимости крестьян;

Б) право помещиков отпускать крестьян на волю за выкуп;

В) освобождение крестьян от временнообязанного состояния;

Г) право крестьян выходить из общины с землей.

9. Что НЕ являлось одной из особенностей крестьянской реформы 1861 г.? А) завышенный выкуп за крестьянские наделы;

Б) отрезки земель в пользу помещиков;

В) передача земли крестьянину в собственность;

Г) «бесплатная» личная свобода.

10. Кого в XIII-XV вв. на Руси именовали царем:

А) великого князя Московского;

Б) великого князя Литовского;

В) Византийского императора;

Г) татарского хана.

11. «Божией милостью императором Петром Федоровичем» объявил себя: А) И.И. Болотников;

Б) С.Т. Разин;

В) К.И. Булавин;

Г) Е.И. Пугачев.

12. Кто из названных лиц был противником церковных реформ патриарха Никона?

А) патриарх Филарет;

Б) Иосиф Волоцкий;

В) протопоп Аввакум;

Г) Сергий Радонежский.

13. Опричнина это:

А) система содержания должностных лиц за счет местного населения;

Б) удельное владение, при Иване Грозном — политика террора;

В) плата, уплачиваемая землевладельцу крестьянином при уходе от него; Г) центральный орган управления какой-либо сферой государственной жизни.

14. Рост абсолютистских тенденций в России XVII в. проявился в:

А) прекращении созывов Земских соборов;

Б) усилению влияния фаворитов царя и ближней думы;

В) усиление роли приказов, подчинение воеводам местного самоуправления;

Г) все перечисленное.

15. Первым животным, которое стали использовать земледельцы была:

А) собака;

Б) кошка;
В) свинья;
Г) лошадь.
16. Питекантроп это:
А) «человек разумный»;
Б) «человек умелый»;
В) «человек сильный»;
Г) «обезьяночеловек».
17. Хозяйство землевладельца в Средние века называлось:
А) домен;
Б) феод;
В) сеньория;
Г) нет правильного ответа.
18. Феодал, получивший землю от более крупного феодала, обязанный нести военную службу и другие повинности в его пользу назывался:
А) сюзерен;
Б) бенефиций;
В) вассал;
Г) сеньор.
19. К числу характерных черт абсолютизма НЕ относится:
А) централизация управления;
Б) наследственная верховная власть принадлежит монарху;
В) идеологическое обоснование законности власти;
Г) независимое положение церкви.
20. Политическое, экономическое, культурное порабощение более сильными странами более слабых, это:
А) колониализм;
Б) империализм;
В) радикализм;
Г) монополизация.

Вариант 2.

1. Крестьянин-общинник в Древней Руси назывался:
А) смердом;
Б) холопом;
В) изгоем;
Г) рядовичем.
2. Главой Новгородской республики являлся:
А) владыка (архиепископ);
Б) князь;
В) тысяцкий;
Г) посадник.
3. Термином «кормление» обозначали:
А) систему взяточничества в Древней Руси;
Б) сбор князем дани во время объезда подвластных земель;
В) систему содержания войска;
Г) порядок содержания должностных лиц за счет местного населения.
4. Центральные органы управления — приказы, были созданы в годы правления:
А) Ивана III;
Б) Ивана IV;
В) Алексея Михайловича;
Г) Петра I.

5. Реформы середины XVI в. связаны с деятельностью:

А) земского собора;

Б) «Избранной рады»;

В) «Негласного комитета»;

Г) «опричнины» и «земщины».

6. Возникшие в России в XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда назывались:

А) артелями;

Б) гильдиями;

В) цехами;

Г) мануфактурами.

7. Первым царем, занявшим российский трон не по праву наследования, а в результате избрания на царство был:

А) Василий Шуйский;

Б) Лжедмитрий I;

В) Борис Годунов;

Г) Михаил Романов.

8. Начало промышленного переворота в России относится к:

А) концу XVIII в.;

Б) 1830—1840 гг.;

В) 1870—1880 гг.;

Г) концу XIX в.

9. Крестьяне, приписанные к заводам, назывались:

А) посессионными;

Б) удельными;

В) экономическими;

Г) государственными.

10. Сбор дани в пользу монгольского хана первоначально осуществляли: А) бесермены;

Б) баскаки;

В) ростовщики;

Г) князья.

11. Какое из перечисленных народных восстаний произошло в XVIII веке: А) «Медный бунт»;

Б) «Соляной бунт»;

В) Астраханское восстание («100 свадеб»);

Г) Соловецкое восстание.

12. Причиной дворцовых переворотов НЕ являлась:

А) большое число претендентов на трон;

Б) появление организованной военной силы - гвардии;

В) борьба «партий» за власть;

Г) пассивность и равнодушие к политике основной массы населения России.

13. Присоединение Прибалтики к России произошло в:

А) XVIв.;

Б) XVIIв.;

В) XVIIIв.;

Г) XIX в.

14. Что НЕ являлось одной из особенностей крестьянской реформы 1861 г.?

А) завышенный выкуп за крестьянские наделы;

Б) отрезки земель в пользу помещиков;

В) передача земли крестьянину в собственность;

Г) «бесплатная» личная свобода.

15. Последним (из перечисленных) человек одомашнил:

А) оленя;

Б) корову;

В) свинью;

Г) лошадь.

16. Отношение к рабу, как к младшему члену семьи характерно для рабства:

А) Древнего Востока;

Б) Древней Греции;

В) Древней Руси;

Г) Древнего Рима.

17. К числу ценностей варваров НЕ относится:

А) противопоставление свободных рабам;

Б) слава и удача;

В) щедрость и доблесть;

Г) ценность родовой земли.

18. Учение о 4 благородных истинах и о перерождении после смерти, определяемом воздаянием за поступки, принадлежит:

А) зороастризму;

Б) буддизму;

В) иудаизму;

Г) христианству.

19. К числу характерных черт индустриального общества НЕ относится:

А) научно-техническая революция и научно-технический прогресс;

Б) урбанизация;

В) высокий уровень грамотности;

Г) равенство граждан перед законом.

20. К числу признаков империализма НЕ относилось:

А) появление монополий;

Б) образование финансовой олигархии;

В) вывоз капитала в другие страны;

Г) мирный раздел мира на сферы влияния «великих держав».

Вариант 3

1. Кто из названных князей правил позже других?

А) Рюрик;

Б) Владимир Святой;

В) Ярослав Мудрый;

Г) Александр Невский.

2. Свод законов Древней Руси назывался:

А) «Русская правда»;

Б) «Соборное уложение»;

В) «Стоглав»;

Г) «Домострой».

3. Что из названного относится к предпосылкам образования Древнерусского государства:

А) начало Великого переселения народов;

Б) крещение Руси;

В) принятие Русской Правды;

Г) необходимость отпора внешним врагам.

4. Титул «государь всея Руси» принял:

А) Иван III;

Б) Василий III;

В) Иван IV;

Г) Борис Годунов.

5. В результате военной реформы середины XVI в. в России:

А) создано стрелецкое войско;

Б) появились полки «нового строя»;

В) введена рекрутская повинность;

Г) создана регулярная армия.

6. Окончательное закрепощение крестьян произошло в результате принятия:

А) Судебника Ивана Грозного;

Б) Указа об урочных летах;

В) Соборного Уложения;

Г) Жалованной грамоты дворянству.

7. Продовольственный паек, выдававшийся помещиком крестьянину, лишенному земельного надела и работавшему в барском хозяйстве назывался:

А) оброком;

Б) месячиной;

В) помочью;

Г) барщиной

8. Какие органы управления появились в правление Петра I?

А) приказы;

Б) коллегии;

В) министерства;

Г) земства.

9. В XVIII-XIX вв. русская армия комплектовалась за счет:

А) вербовки «охочих людей»;

Б) всесословного призыва;

В) рекрутских наборов;

Г) нет правильного ответа.

10. В состав Московского государства при Василии III вошли:

А) Тверь и Новгород;

Б) Переяславль-Залесский и Коломна;

В) Псков и Рязань;

Г) Можайск.

11. Формирование взглядов декабристов происходило под влиянием

А) французского Просвещения;

Б) Великой французской буржуазной революции;

В) Отечественной войны заграничных походов русской армии;

Г) всего перечисленного.

12. Характерной чертой ремесла НЕ является:

А) разделение технологических операций между работниками;

Б) решающее значение – личное мастерство работника;

В) работа на заказ;

Г) применение простых орудий труда и индивидуальный характер производства.

13. К прогрессивным результатам крестьянской реформы 1861 г. относится:

А) малоземелье крестьян;

Б) возможность использовать выкупные платежи для нужд индустриализации;

В) формирование рынка рабочей силы;

Г) нет правильного варианта.

14. Замкнутым сословием, обладавшим значительными привилегиями и не несшее никаких повинностей в пользу государства было:

А) дворянство;

Б) духовенство;

В) купечество;
Г) крестьянство.
15. Последним в ряд изобретений человека было(-а,-и):
А) копьеметалка;
Б) керамика;
В) лук и стрелы;
Г) колесо.
16. Первое разделение труда произошло между:
А) мужчинами и женщинами;
Б) охотниками и скотоводами;
В) земледельцами и скотоводами;
Г) ремеслом и сельским хозяйством.
17. Основателем иудаизма был:
А) Заратуштра;
Б) Сиддхартха Гаутама;
В) Мухаммед;
Г) нет правильного варианта.
18. Объединения средневековых ремесленников назывались:
А) гильдии;
Б) цехи;
В) ордена;
Г) корпорации.
19. К предпосылкам промышленного переворота НЕ относится:
А) накопление капиталов;
Б) новые технологии;
В) социальная революция;
Г) формирование рынка свободной рабочей силы.
20. Особенностью российского империализма было:
А) образование монополий;
Б) образование финансовой олигархии
В) ввоз капитала из-за границы;
Г) войны за передел мира.

Вариант 4

1. К какому периоду относится образование государства у восточных славян?
А) VI— VII вв.;
Б) IX—X вв.;
В) X–XI;
Г) XI—XII вв.
2. Какое событие произошло раньше всех других?
А) крещение Руси;
Б) создание Русской Правды;
В) призвание варягов;
Г) съезд князей в Любече.
3. Создание первого общерусского Судебника связано с именем:
А) Ярослава Мудрого;
Б) Василия III;
В) Дмитрия Донского;
Г) Ивана III.
4. Титул «самодержца» принял:
А) Иван III;
Б) Василий III;

В) Иван IV;

Г) Алексей Михайлович.

5. Что из названного произошло в XVII в.:

А) крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева;

Б) введение опричнины;

В) церковный раскол;

Г) Отечественная война.

6. Натуральная или денежная плата крестьянина помещику называлась:

А) оброком;

Б) отработками;

В) помочью;

Г) барщиной.

7. Представители общественной мысли 1840-1850-х гг., считавшие, что Россия должна идти своим путем, а не следовать примеру ведущих европейских стран назывались:

А) староверами;

Б) нигилистами;

В) славянофилами;

Г) социалистами.

8. Россия потерпела в XVI веке поражение в:

А) Ливонской войне;

Б) Смоленской войне;

В) Крымской войне;

Г) Отечественной войне.

9. В результате Северной войны 1700-1721 гг. Россия получила:

А) Смоленские земли;

Б) выход к Балтийскому морю;

В) Новгородские земли;

Г) Финляндию.

10. В состав Московского государства при Иване III вошли:

А) Тверь и Новгород;

Б) Переяславль-Залесский и Коломна;

В) Псков и Рязань;

Г) Можайск.

11. Возникшие в России в XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда назывались:

А) артелями;

Б) гильдиями;

В) цехами;

Г) мануфактурами.

12. Указ о вольных хлебопашцах предусматривал:

А) отмену крепостной зависимости крестьян;

Б) право помещиков отпускать крестьян на волю за выкуп;

В) освобождение крестьян от временнообязанного состояния;

Г) право крестьян выходить из общины с землей.

13. «Великие реформы» были проведены в царствование:

А) Александра I;

Б) Николая I;

В) Александра II;

Г) Александра III.

14. Органы местного самоуправления в России XIX века это:

А) земства;

Б) канцелярии;
В) управы;
Г) муниципалитеты.
15. Первым животным, одомашненным человеком, была:
А) собака;
Б) кошка;
В) корова;
Г) лошадь.
16. Первым овладел речью:
А) австралопитек;
Б) питекантроп;
В) неандерталец;
Г) человек разумный.
17. Народы, жившие в эпоху античности догосударственным строем, назывались:
А) кельты;
Б) германцы;
В) славяне;
Г) варвары.
18. Процесс формирования поземельной и личной зависимости крестьян от землевладельца называется:
А) закрепощение;
Б) порабощение;
В) вассалитет;
Г) нет правильного варианта.
19. Сословно-представительный, а затем законодательный орган власти в Англии это:
А) парламент;
Б) Генеральные штаты;
В) Сенат;
Г) Конгресс.
20. Революция в Англии произошла в:
А)XVI в.;
Б) XVII в.;
В) XVIII в.;
Г) XIXв.

Ответы:
Вариант 1
1) А; 2) А; 3) В; 4) В; 5) Б; 6) В; 7) Б; 8) Б; 9) В; 10) Г; 11) Г; 12) В; 13) Б; 14) Г; 15) В; 16) Г; 17) А; 18) В; 19) Г; 20) А.
Вариант 2
1) А; 2) Г; 3) Г;4) Б; 5) Б; 6) Г; 7) В; 8) Б; 9) А; 10) А; 11) В; 12) Г; 13) В; 14) В; 15) Г; 16) А; 17) А; 18) Б; 19) Г; 20) Г.
Вариант 3
1) Г; 2) А; 3) Г; 4) А; 5) А; 6) В; 7) Б; 8) Б; 9) В; 10) В; 11) Г; 12) А; 13) В; 14) А; 15) Г; 16) В; 17) Г; 18) Б; 19) В; 20) В.
Вариант 4
1) Б; 2) В; 3) Г; 4) Г; 5) В; 6) А; 7) В; 8) А; 9) Б; 10) А; 11) Г; 12) Б; 13) В; 14) А; 15) А; 16) Г; 17) Г; 18) А; 19) А; 20) Б.

Выполнение студентами тестовых заданий демонстрирует освоение ими следующих компетенции УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

Самостоятельная работа студентов

Типовые задания для самостоятельной работы

- Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам курса.
- Конспектирование научных публикаций.
- Написание эссе и выполнение поисковых работ

Студенческие эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Темы для эссе

1. В.О. Ключевский об истории и историках.
2. Историческая память и музеи (эссе о посещении музея).
3. Выдающиеся люди РГРТУ (мемориальные доски на стенах корпусов РГРТУ).
4. Историческая память и проблема переименования улиц, городов в современной России.
5. Культура Древней Руси: самобытность, заимствования.
6. Что было бы если князь Владимир принял ислам?
7. Крепостное право в России: а была ли альтернатива?
8. Переписка Ивана Грозного с кн. А. Курбским. Значение опричнины.
9. «День народного единства» (4 ноября): что празднует Россия?
10. Иностранцы о Московском государстве.
11. Петр I – революционер на троне?
12. Екатерина II и французские просветители.
13. Мог ли Петр III / Павел I сохранить власть и не стать жертвой дворцового переворота?
14. М.М. Сперанский – светило российской бюрократии.
15. Декабристы и их след в истории. Анализ исторической альтернативы Л.Вершинина «Первый год Республики».
16. «Народная воля» и террор.
17. Был ли А.С. Пушкин интеллигентом?
18. «Дневник» Николая II – штрихи к портрету последнего российского императора.
19. Было ли Смутное время первой гражданской войной в России?
20. Российская интеллигенция и революционное движение в России.
21. Российские революции в названиях улиц и площадей г. Рязани.

22. Гражданская война в документах.
23. Советский государственный деятель: штрихи к портрету.
24. И.В. Сталин и внутрипартийная борьба в ВКПб в 1920-х гг. Могли ли победить его противники?
25. Могли ли «красные» проиграть в Гражданской войне?
26. Коллективизация в СССР в документах (политика власти, отношение крестьянства, судьбы крестьянства).
27. Великая Отечественная война: «открытия» нацистов о советских людях.
28. Продолжение НЭП как историческая альтернатива
29. Великая Отечественная война и ленд-лиз. Мог ли СССР обойтись без него?
30. Великая Отечественная война в воспоминаниях военачальников (на примере одного из них).
31. Великая Отечественная война: героизм советских людей.
32. Великая Отечественная война: одна из дискуссионных страниц.
33. Тоталитаризм в СССР: миф или реальность?
34. XX съезд КПСС: начало «оттепели» в СССР.
35. Диссидентское и правозащитное движение в СССР.
36. ГКЧП: последняя попытка спасти СССР?
37. Наука и общество: проблема социальных последствий НТП (на примерах открытий и изобретений российских ученых).

Умение студента написать эссе на заданную тему демонстрирует освоение им компетенции **УК-1** «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач», **УК-5** «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» и **УК-6** «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни».

Работа с учебной и научной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к письменному опросу, к модульным контрольным работам, тестированию. Она включает проработку лекционного материала - изучение рекомендованных историков и литературы по тематике лекций, конспектирование монографий и научных статей. Требует уяснения вопросов, пройденных на лекциях, подготовки выступлений, повторения и запоминания основных дат, имен и терминов.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету (допустимо совмещать тетради с конспектами лекций и подготовкой к семинарским занятиям). Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы.

Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

• делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

• составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи, короткое изложение основных мыслей автора);

• готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);

• создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Конспекты лекций и научной литературы в обязательном порядке проверяются преподавателем во внеаудиторное время (по усмотрению преподавателя).

За конспект одной лекции студент может получить 0,5 балла.

За конспект научной литературы – до 2 баллов.

Список литературы для итогового самостоятельного изучения и конспектирования

1. Аврех А.Я. П.А. Столыпин и судьба реформ в России. — М., 1991.
2. Алексеев И.В. Агония сердечного согласия: царизм, буржуазия и их союзники по Антанте. 1914-1917 гг. — Л., 1990.
3. Бок М.П. П.А. Столыпин: Воспоминания о моем отце. — М., 1992.
4. Верт Н. История Советского государства 1900-1991 г. — М., 1995.
5. Витте С.Ю. Избранные воспоминания. — М., 1991.
6. Демин В.А. Государственная Дума России (1906-1917 гг.). Механизм функционирования. — М., 1996.
7. Дневники Николая II. — М., 1992.
8. Леонтович В.В. История либерализма в России 1762-1914 гг. — М., 1995.
9. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.А., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. — М., 1999.
10. Россия на рубеже веков: исторические портреты. — М., 1991.
11. Российские реформаторы. XIX-начало XX в. — М.,1995.
12. Боффа Дж. История Советского Союза 1917-1964 г. Т1-2. — М., 1990.
13. Белое движение: начало и конец. — М., 1990.
14. Деникин А.И. Очерки русской смуты. — М., 1991.
15. Историки спорят. 13 бесед. — М., 1988.
16. История России в портретах. Т.2. — Смоленск, 1997.
17. Керенский А.Ф. Россия на историческом повороте. М., 1993.
18. Махно Н. Воспоминания. — М., 1990.
19. Милюков П.Н. Воспоминания. — М., 1990.
20. Политические деятели России 1917: Биографический словарь /Гл.ред. П.В.Волобуев. — М., 1993.
21. Троцкий Л.Д. История русской революции. Т.1-2. — М.,1997.
22. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.А., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. — М., 1999.
23. Хоскинг Д. История Советского Союза. — Смоленск, 2001.
24. Хрестоматия по истории России 1917-1940 /Под ред. М.Е. Главацкого. — М., 1995.
25. Бурлацкий Ф. Вожди и советники. — М., 1990.
26. Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995)/Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. — М., 1996.
27. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История Советского государства. М., 2000.
28. Новейшая история Отечества XX в. /под ред. А.Ф. Киселева. Т.1-2. — М., 1999.
29. Поцелуев В.А. История России XX столетия. — М., 1997.
30. Соколов А.К., Тяжельникова В.С. Курс советской истории 1941-1991 гг. — М., 1997.

Контроль остаточных знаний по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1 Анализирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах

Типовые задания

1. Какие задачи решала княжеская власть в киевскую эпоху в X – XII вв.?

Ответ: Первоначально князья выполняли функцию военных предводителей. Решение военных задач оставалось одним из главных княжеских дел на всём протяжении этого периода. Во главе дружины князья выступают в военные походы, проявляют заботу о защите подвластного населения. С течением времени функции княжеской власти усложнялись: они собирали с населения дань (полюдье), вершили суд, устанавливали законы (Правда Русская). При этом сама власть князей регулировалась не столько законом, сколько обычаем. Согласно обычаю, княжеский титул, а вместе с ним и право претендовать на ту или другую долю власти считались прирожденной принадлежностью любого представителя рода Рюриковичей. Такое положение вещей часто приводило к ожесточенным конфликтам, но в то же время оно обеспечивало определенную гибкость политическому строю древней Руси.

2. Назовите причины политического обособления земель и княжеств XI – XII вв.? Какими явлениями и процессами сопровождалось обособление?

Ответ: Основной причиной обособления земель и княжеств был рост княжеского рода Рюриковичей в условиях отсутствия монархического (единоличного) наследования власти. Порядок был устойчив, когда членов рода было немного, а старшим в роду оказывался отец: сыновьям оставалось повиноваться его воле, как это было при Владимире Святославиче. При появлении нескольких боковых ветвей принцип старшинства становился всё более неопределенным. Рюриковичи были вынуждены либо вести непрерывную войну со своими соперниками внутри рода, либо искать компромисс с ними. После продолжительного кризиса условия такого компромисса были закреплены решениями Любечского съезда 1097 г.: независимо от старшего князя в роду, сидевшего на киевском «столе», боковые ветви получали обособленные земли в отчинное владение. Горожане и дружинники при князьях благодаря этому тоже укрепляли свои позиции. Еще одной важной предпосылкой обособления было господство натурального хозяйства.

3. Назовите причины военных поражений русских князей от войск Батыя в 1237 – 1240 гг.

Ответ: Войска Батыя в 1237 – 1240 гг. нанесли сокрушительные поражения русским князьям, разорили несколько десятков русских городов и опустошили значительные территории. Та же участь постигла и другие страны и народы, оказавшиеся на пути монгольских завоевателей, независимо от их форм правления. Преимущество завоевателей заключалось, прежде всего, в военно-организационной сфере. Многочисленному и хорошо обученному маневренному конному войску кочевников не могли противостоять сравнительно небольшие дружины. Применение самых современных на тот момент осадных орудий делало беззащитными деревянные укрепления русских городов. Строжайшей дисциплине и принципам субординации, господствовавшим в войске завоевателей, разрозненным отрядам, которые могли выставить русские земли, нечего было противопоставить.

4. Какие последствия для русских земель имело их нахождение под властью Орды в XIII – XV вв.?

Ответ: В 1237 – 1240 гг. русские земли были завоеваны Батыем и надолго оказались под властью его и его потомков. Западная часть этих земель впоследствии вошла в состав Литвы и Польши, северные и восточные русские земли под властью Москвы добились освобождения от ордынской зависимости в правление Ивана III. Таким образом, ордынское владычество нарушило единство исторических судеб Руси. Кроме того, многочисленные дани и поборы в пользу Орды, организованные ею походы и набеги замедляли темпы экономического и культурного развития русских земель (упадок архитектуры, ремесла). Господство кочевников в степи препятствовало освоению земледельцами наиболее богатых, плодородных земель, лежавших к югу от Оки. В условиях жесткой деспотической власти ханов не могли развиваться аристократические вольности бояр и городские свободы. В то же время необходимость борьбы за независимость во враждебном окружении закалила политическую волю московских князей и их окружения, заставила осознать ценность единства как условия самостоятельного существования.

5. В чем заключается историческое значение побед Александр Невского в битве на Неве 1240 г. и в Ледовом побоище 1242 г.?

Ответ: Сражения на Неве и на Чудском озере произошли в эпоху монгольского завоевания русских земель. Князю Александру Невскому, правившему тогда в Новгороде, удалось отразить вторжение шведов и рыцарей Ливонского ордена в новгородские пределы и нанести им поражения. Значение этих побед состоит в том, что в трудных исторических условиях Александр Невский и новгородцы смогли противостоять экспансии западных соседей-католиков, которая могла бы иметь тяжелые политические и культурные (утрата православия) последствия. Александр Невский как защитник

православной веры был вскоре после его смерти причислен к лику святых, к его образу впоследствии не раз обращались московские правители.

6. Прочтите отрывок из документа. О каком сражении идет речь?

«Немцы же и чудь пошли за ним. Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени, у Воронья камня, и, приготовившись к бою, пошёл против них. Войска сошлись на Чудском озере, было тех и других большое множество. Был же тут с князем и брат его Андрей со множеством воинов отца своего; было у князя множество храбрых, сильных и крепких, все наполнились воинственным духом, и были у них сердца подобны львиным. И сказали: "Княже, ныне пришло время положить свои головы за тебя". Был же тогда день субботний, и на восходе солнца сошлись оба войска. И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лёд на замёрзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. И сам я слышал об этом от очевидца, бывшего там. И обратились немцы в бегство, и гнали их русские с боем, как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 вёрст по льду до Суболицкого берега, и пало немцев 500, а чуди — бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна.

А другие убежали тяжело раненными. Был же этот бой 5 апреля».

Ответ: Ледовое побоище.

7.**Прочтите отрывок из документа. О каком сражении идет речь?**

«20 августа великий князь выступил из Коломны и, пройдя границы своего княжества, стал на Оке, осведомляясь о движениях неприятельских. <...> Видя все полки свои в сборе, князь велел переправляться через Оку; в воскресенье <...> 1 сентября переправилось войско, в понедельник переехал сам великий князь, и шестого сентября достигли Дона. Тут приспела грамота от преподобного игумена, благословение от святого старца идти на татар. <... > Часу в двенадцатом начали показываться татары: они спускались с холма на широкое поле; русские тоже сошли с холма, и сторожевые полки начали битву, какой ещё никогда не бывало прежде на Руси: говорят, что кровь лилась, как вода, на пространстве десяти вёрст, лошади не могли ступать по трупам, ратники гибли под конскими копытами...».

Ответ: Куликовская битва.

8. Раскройте историческое значение собирания русских земель московскими князьями от Ивана Калиты до Василия III.

Ответ: В начале правления московского князя Ивана Калиты раздробленные русские земли находились под властью Орды, а его собственное княжество было одним из уделов в составе великого княжения Владимирского. Ивану Калите приходилось искать поддержку со стороны ордынских ханов в противоборстве с мощными соперниками в лице тверских князей. При его потомке Василие III через двести лет единой Орды уже не существовало, и Москва пыталась подчинить своему влиянию ее обломки. Московский правитель теперь имел под своей властью огромную державу – Россию, которая включала в свой состав не только Тверь, но и земли, которые когда-то не были владением владимирских и московских князей – Новгород, Псков, Рязань, Смоленск. Этот огромный

исторический успех был достигнут благодаря сплоченности московской политической элиты, поддержке со стороны церкви и умению собственными силами преодолевать внутренние кризисы.

9. Назовите наиболее значительные реформы, которые были проведены в России в эпоху Ивана Грозного (1533 – 1584)

Ответ: В эпоху Ивана Грозного (1533 – 1584) был проведен целый ряд реформ, направленных на укрепление государства. В 1549 г. был впервые созван совещательный орган – Земский собор, ставший новый элементом политической системы Московского царства, и который в дальнейшем стал приобретать черты сословно-представительного органа. В 1550 г. проведена судебная реформа – издан новый Судебник, подтвердивший правило «Юрьего дня». В 1555 – 1556 гг. проведена земская реформа, упразднившая «кормления» и вводившая новые органы местного управления, носившие выборный и представительный характер. В 1550-е годы была проведена военная реформа, которая включала в себя создание поместного и стрелецкого войска, образование «избранной тысячи» поместного ополчения, издание в 1556 г. «Уложения о службе», которое регламентировало военную службу служилых людей. Была проведена церковная реформа: в 1551 г. состоялся церковный собор, получивший название Стоглав, который утвердил список общерусских и местночтимых святых, единые обряды и общие каноны церковной живописи, подтвердил неприкосновенность церковно-монастырского землевладения.

10. Каковы были тяжелые последствия политики опричного террора, проводимой Иваном Грозным (1533 – 1584) в 60-е – начале 70-х гг. XVI в.

Ответ: Опричнина укрепила самодержавную власть Ивана Грозного и способствовала дальнейшей централизации страны. Однако ее следствием стал всеохватывающий кризис в стране и ослабление России. Опричный террор коснулся всех слоев населения и привел к ухудшению морального климата в стране. Эта политика привела к расколу среди верхушки общества, что способствовало политической нестабильности. Ухудшилось экономическое положение государства. Крестьяне и горожане, спасаясь от опричных погромов и усиливающегося налогового гнета, бежали на окраины государства, в результате обезлюдели целые регионы. В связи с этим в 1581 г. вводятся «заповедные лета», срок, в течение которого крестьянам запрещался переход от помещиков даже в Юрьев день. Начали составляться писцовые книги, которые стали рассматриваться в качестве акта, прикреплявшего крестьян к земле, что означало движение в сторону дальнейшего закрепощения крестьянства. Разгром Новгорода и Пскова уничтожил вечевые традиции северо-запада России.

11.Прочтите текст о событиях начала XVII века. Как называется этот период

русской истории.

«В середине октября войско «законного царевича», в составе 8000 человек — беглых холопов, опальных русские дворян, запорожских и донских казаков, авантюристов из шляхты, беглых преступников и прочего разбойного сброда, перешло русскую границу.

Многие большие и малые селения охотно принимали у себя войско самозванца и вступали в его ряды. Первыми приветствовали самозванца жители окрестностей Чернигова — древнейшего центра бывшего русского княжества, стоявшего на реке Десне.

После Чернигова самозванец повел своё войско к ещё одному древнему русскому городу — Новгород Северскому и осадил его».

Ответ: Смутное время

Типовые тестовые вопросы

1. Древнерусское государство Киевская Русь возникло на основе:
1) Западных славян.
+2) Восточных славян.
3) Южных славян.
4) Все перечисленное.

2. Древнейшим литературным источником по истории древних славян и Киевской Руси является:
+1) Повесть временных лет.
2) Русская Правда.
3) Слово о законе и благодати.
4) Повесть о полку Игореве.

3. Где на Руси существовала практика выбора местной власти вплоть до князя:
1) Во всех русских княжествах.
+2) В Новгороде и Пскове.
3) В Киеве и Чернигове.
4) Во Владимире и Суздале.

4.В середине 14 века объединение северо-западных и северо-восточных русских земель началось вокруг:
1) Твери.
2) Новгорода.
3) Владимира.
+4) Москвы.

5.Возвышение Москвы и фактическое превращение ее в центр объединения русских княжеств произошло при:
1) Дмитрии Донском.
+2) Иване Калите.
3) Василии II.
4) Иване III.

6.Последним русским княжеством, присоединенным к Москве, было:
1) Тверское княжество.

2) Новгородское княжество.
+3) Рязанское княжество.
4) Смоленское княжество.

7. Полное экономическое и юридическое закрепощение крестьян нашло свое выражение в:
1) «Судебнике» 1497 г., принятом при Иване III.
2) «Судебнике» 1550 г., принятом при Иване IV Грозном.
3) Указе Бориса Годунова «Об урочных летах» 1597 г., закрепившем 5-летний сыск и возвращение к хозяевам беглых крестьян.
+4) «Соборном уложении» 1649 г., принятом при царе Алексее Михайловиче.

8. Укажите ответ, наиболее полно характеризующий Ивана IV Грозного (1547-1584 гг.) как русского монарха:
1) Абсолютный монарх.
2) Ставленник наиболее крупных боярских родов, выполнявший их волю.
+3) Монарх, пытавшийся установить свою неограниченную власть.
4) Одновременно царь и глава русской православной церкви.

9. Когда Российское государство стало империей:
1) При Иване Грозном, когда началась колонизация Поволжья, Урала и Сибири.
2) При Алексее Михайловиче, когда была присоединена Украина и освоены практически вся Сибирь и Дальний Восток.
+3) При Петре I, после завершения Северной войны и разгрома Швеции.
4) При Екатерине II, после присоединения Причерноморья и Крыма.

10. Замена коллегий на министерства произошла в:
1) 1801 г. по проекту А.Н.Радищева.
+2) 1802 г. по манифесту Александра I.
3) 1809 г. по проекту М.М.Сперанского.
4) 1810 г. в результате учреждения Государственного совета.

11. Необходимость реформ в России, в том числе отмены крепостного права стала очевидной:
1) При Александре I в результате войны с Наполеоном.
2) При Николае I в ходе восстания и суда над декабристами.
3) В результате активной деятельности революционных демократов, оказавших огромное влияние на все российское общество.
+4) После поражения России в Крымской войне 1853-1856 гг.

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК 5.2 Понимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
взаимодействия	

Типовые задания

12. Назовите и дайте характеристику основным этапам Смуты в России (16598 – 1613)?

Ответ: Основные этапы Смуты в России (1598 – 1613) различаются по своему содержанию, глубине кризиса и степени охвата общества. **Первый этап** может быть назван династическим. После смерти последнего царя из династии Рюриковичей – Федора Ивановича Земский собор избрал царем Бориса Годунова. Он проводил успешную внешнюю политику и пытался снизить социальную напряженность, однако, идея «выборного царя» с трудом воспринималась обществом. В 1601 – 1603 гг. вследствие неурожайных лет в стране разразился голод. Недалеко от Москвы разразилось восстание Хлопка Косолапа. Появляются претенденты на московский престол, которые выдавали себя за спасшегося сына Ивана Грозного - царевича Дмитрия. В Речи Посполитой появляется первый самозванец – Лжедмитрий I, который летом 1605 г. с войском въехал в Москву и стал новым царем. Его падением завершается первый этап Смуты. **Второй этап**– социальный, характеризуется втягиванием в Смуту практически всего общества, иноземным вмешательством в нее, распадом государства. Этот этап включает в себя царствование «боярского царя» Василия Шуйского, восстание под руководством Ивана Болотникова, появление Лжедмитрия II, прозванного «тушинским вором». Для борьбы против войск Лжедмитрия II Василий Шуйский призвал на помощь шведов, что стало поводом для интервенции войск польского короля Сигизмунда III. Падением Василия Шуйского и образованием правительства из семи бояр – Семибоярщины завершается второй период Смуты. **Третий этап** называемый национальным, характеризовался консолидацией общества на основе патриотической идеи, высокой гражданской активностью всех слоев населения, направленной на борьбу против иностранной интервенции и восстановление государства. Семибоярщина принимает решение пригласить на престол польского королевича Владислава и впускает поляков в Москву. В условиях распада страны роль консолидирующей силы взяла на себя православная церковь, во главе с патриархом Гермогеном. Формируются первое и второе ополчение. Последнее, возглавляемое К. Мининым и Д. Пожарским в октябре 1612 г. освободило Москву от поляков. Окончанием третьего этапа Смуты считается избрание на царство нового царя Михаила Романова Земским собором в начале 1613 г. Окончание интервенции было связано с подписанием Столбовского мира со Швецией в 1617 г. и Деулинского перемирия с Речью Посполитой в 1618 г.

13. Перечислите причины Смутного времени в России (1598 – 1613)?

Ответ: Причинами Смутного времени в России (1598 – 1613) являлся

комплекс факторов и условий, связанных как с последствиями предыдущего правления Ивана Грозного и его сына Федора Ивановича, так и с событиями конца XVI – начала XVII вв. Причины Смуты:

1. Пресечение династии Рюриковичей. В 1598 г. скончался бездетный Федор Иванович. Другой сын Ивана Грозного – Дмитрий погиб в Угличе в 1591 г. при невыясненных обстоятельствах. В условиях отсутствия законного правителя появляются многочисленные претенденты на престол.
2. Борьба между боярами и царской властью. Боярство стремилось сохранить и упрочить традиционные привилегии и политическое влияние. Царская власть стремилась к дальнейшей централизации и укреплению самодержавной власти.
3. Глубокие социальные противоречия, вызванные фактическим закрепощением крестьянства в конце правления Ивана Грозного и в годы правления Федора Ивановича.
4. Тяжелое экономическое положение государства вследствие длительной Ливонской войны и Опричнины. Неурожаи и голод 1601 – 1603 гг. еще более ухудшили экономическое положение страны.
5. Вмешательство соседних государств – Речи Посполитой и Швеции, которые способствовали затягиванию Смуты. В условиях широкомасштабного кризиса Российского государства была предпринята попытка распространить католицизм на русские земли.

14.Почему XVII век в России называется «бунташным»? Какова основная причина всех народных выступлений?

Ответ: Развитие России в XVII-XVIII вв. было сопряжено с серьёзными социальными издержками, что вызывало многочисленные антиправительственные выступления, участниками которых были представители различных социальных групп. Это дало право историкам назвать XVII столетие «бунташным веком».

Причинами народных выступлений можно назвать следующие: 1) закрепощение крестьян, усиление феодальных повинностей; 2) Усиление налогового гнёта, вызванное постоянными войнами; 3) усиление бюрократизма; 4) ограничение привилегий ряда сословий, главным образом стрельцов и казаков; 5) религиозные преследования, прежде всего раскольников-старообрядцев противников религиозной реформы патриарха Никона. Участниками народных выступлений были крестьяне, казачество, городские низы, стрельцы, низшее духовенство, национальные меньшинства.

15. Прочтите отрывок из исторического документа 18 века. Укажите, о каком русском царе идет речь.

«Между тем послал его царское величество... его светлость генерала князя Меншикова, ...с некоторою частью кавалерии и инфантерии к Полтаве, дабы [в помощь] неприятелю идущие войска ...атаковать и помянутый город от блокады ...освободить. И [Меншиков] встретил на дороге неприятельский корпус резерва, состоящий в 3000 человек, ...которых по кратком бою сбили и без остатку побили и в полон побрали. А потом его светлость... к главной армии возвратился...

Между тем же его величество... повелел тотчас двум линиям от нашей инфантерии (пехоты)... выступить, а третью позади оставил... И с нашей стороны правое крыло

кавалерии командовал генерал-лейтенант Баур... левое же крыло командовал его светлость князь Меншиков, так как его пребывание там потребнейше было... А [основными силами] командовал сам его царское величество <...> и при том господин генерал-фельдмаршал Шереметев... <...> И всякой в своём назначенном месте управляли со изрядным опыты мужества и воинского искусства своего... Атака от наших войск с такою храбростью учинена, что вся неприятельская армия по получасном бою с малым уроном наших войск <...> опровергнута, так что шведская инфантерия не единожды потом не остановилась, но без остановки от наших шпагами, багинетами и пиками колота, и даже до обретающегося вблизи лесу ...гнаны и биты».

Ответ: Петр I

16.Назовите наиболее значительные реформы проведенные Петром I.

Ответ: Военная. Создание регулярной армии и военно-морского флота, основанных на рекрутской повинности. **Церковная реформа**. Петр I упраздняет патриаршество, создав Святейший Правительствующий Синод. Последний представлял собой коллегиальный орган управления Русской православной церковью. При этом главой Синода являлся светский чиновник — обер-прокурор, которому подчинялись церковные иерархи.

Финансовая реформа. Стремясь пополнить государственный бюджет Петр I вводит новые налоги, прибегает к монополиям Основным источником пополнения бюджета, покрывавшим расходы на содержание армии и флота становится подушная подать которую платили только мужчины, вне зависимости от возраста.

Реформа государственного управления. Петр I упраздняет Боярскую думу и систему приказов. Вместо них создаются Правительствующий Сенат (во главе с Генерал-прокурором) и коллегии (во главе президенты).

Социальные преобразования. Окончательно завершается формирование единого дворянского сословия, главной обязанностью которого являлась государственная служба. В 1722 г., когда была введена «Табель о рангах». Происходит дальнейшее закрепощение крестьян. **Преобразования в области культуры**. При Петре русская культура европеизируется Петр реформирует алфавит, вводит гражданский шрифт и арабские цифры, что упрощает книгопечатание. Страна переходит на летоисчисление от Рождества Христова, новый год начинается с 1 января. Строятся школы и профессиональные учебные заведения, создается Академия Наук. Появляется первый музей — Кунсткамера.

17. Что такое дворцовый переворот? Почему период между смертью Петра I и воцарением Екатерины II принято называть эпохой дворцовых переворотов?

Ответ: Эпохой дворцовых переворотов традиционно называется исторический период между смертью Петра I и воцарением Екатерины II, когда смена власти в России происходила главным образом насильственным путем. Дворцовый переворот представляет собой насильственную смену власти (устранение монарха или министра-временщика) придворной партией без непосредственного участия широких общественных сил. Дворцовый переворот в отличие от государственного не предусматривает каких-либо изменений политического строя, т.е. не меняет форму правления, но меняет фигуру правителя.

18. Чем закончилась Отечественная война 1812 г.? Каковы были причины разгрома

Великой армии Наполеона в России?

Ответ: Отечественная война 1812 г. завершилась отступлением остатков армии Наполеона из России. План французского императора разгромить российскую армию и заключить мир с Александром I на своих условиях был сорван. Потери французской армии были огромны и в значительной части (люди и лошади) их так и не удалось компенсировать, что привело Наполеона к военному краху в 1814 г. Успехи России в ходе кампании 1812 г. поколебали международные позиции Наполеона: в Австрии и особенно в Пруссии активизировались силы, нацеленные на борьбу с Францией. Эти государства в скором времени стали союзниками России. Благоприятный для России исход Отечественной войны был обусловлен успешной реализацией замысла, наилучшим образом соответствовавшего возможностям, которыми располагала страна. Организованное отступление российской армии вглубь страны и налаживание своевременных поставок в войска всего необходимого позволили уравнять силы и шансы сторон в генеральном сражении при Бородино. В результате армия сохранила боеспособность, а систематические удары по коммуникациям и ресурсам противника вынудили его искать спасение в отступлении, которое зачастую принимало форму бегства. Таким образом, победа стала возможной благодаря высокому уровню развития вооруженных сил России, включая военную промышленность, патриотизму широких слоев российского населения, полководческим и политическим талантам его руководителей.

19.Чем было обусловлено восстание декабристов? Каковы были их цели?

Ответ: Поводом к вооруженному выступлению членов тайных обществ в декабре 1825 г. стала ситуация междуцарствия, когда после внезапной смерти Александра I не сразу прояснился вопрос с наследованием престола. Александр не оставил наследника, а следующий после него брат по старшинству – Константин – ранее тайно отказался от своих прав на престол. Их младший брат Николай не мог приступить к правлению, прежде чем Константин подтвердил свой отказ. Этим замешательством и пытались воспользоваться декабристы. Это были дворяне, в основном офицеры гвардейских полков, расквартированных в Петербурге, а также частей на юге Российской империи. Они и раньше обсуждали планы свержения самодержавной власти, а обстановка междуцарствия заставила их ускорить свои действия. Хотя эти действия напоминали дворцовые перевороты предыдущей эпохи, декабристы не собирались ограничиваться возведением на престол угодного им монарха. Вопрос о будущей форме правления вызывал среди них споры, но все они были противниками самодержавия. Кроме того, их планы предусматривали отмену сословных привилегий, существенные изменения в устройстве управления в центре и на окраинах, а также социальные преобразования, вплоть до отмены крепостного права.

20.Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите события, о которых идет речь:

«Вице-адмирал П. С. Нахимов (84-пушечные линейные корабли «Императрица Мария», «Чесма» и «Ростислав») был послан морским министром князем Меншиковым к берегам Анатолии: были сведения, что турки в Синопе готовят силы для высадки десанта у Сухума и Поти. Русский флот пересёк Черное море, и, подойдя к Синопу 11 (23) ноября, П. С. Нахимов обнаружил в бухте отряд турецких кораблей под защитой 6 береговых батарей. Он решился блокировать порт, чтобы с прибытием из Севастополя подкреплений атаковать неприятеля».

Ответ: Крымская война

21. Прочтите отрывок из воспоминаний. О каком событии идет речь в тексте?

«Представление на Высочайшее утверждение целой коллекции объёмистых Положений... требовало ещё громадной массы работы канцелярской и типографской. Работа эта велась с кипучею поспешностию и была успешно окончена к 19 февраля — годовщине восшествия на престол Императора... В этот самый день и последовало Высочайшее утверждение всех представленных работ.

Так день 19-го февраля... сделался великою историческою эрой для русского народа.

В Петербурге ожидали этого дня с различными чувствами, иные – с восторженною радостию, другие — с каким-то страхом, а третьи — с затаённою злобой. Само правительство не чуждо было тревожного ожидания того момента, когда вдруг снимется узда с многих миллионов порабощённого народа. Поэтому заранее обсуждались и принимались всякие меры к предупреждению и укрощению ожидаемых беспорядков и волнений; были даже сделаны некоторые перемены в дислокации войск… Повсеместное обнародование Манифеста было назначено на 6-е марта — первый день Великого Поста...

В Петербурге же и в Москве обнародование Манифеста последовало днём ранее назначенного числа, именно 5-го марта... В час пополудни ...вся площадь пред дворцом была усеяна густою массою народа, которая приветствовала Его Величество восторженными «ура». Депутация от проживавших в Петербурге мастеровых из крестьян подошла к Царскому экипажу и в простых, но тёплых выражениях принесла от имени народа благодарность Царю-Освободителю».

Ответ: Отмена крепостного права

22. Какие причины вызвали отмену крепостного права?

Ответ: 19 февраля 1861 г. Александр II манифестом даровал свободу крепостным крестьянам. Этому предшествовало несколько лет обсуждения и подготовки реформы, а о необходимости отмены крепостного права говорили еще в эпоху Екатерины II, в том числе и сама императрица. Однако долгое время никто из монархов не решался на этот шаг, поскольку он подрывал основы материального благополучия значительной массы поместного дворянства, составлявшего опору самодержавного строя. Поражение России в Крымской войне вынудило правительство пойти на решительные изменения в сферах управления, суда, военной организации, экономики, которые были невозможны без отмены крепостного права. Развитие промышленности и железнодорожное строительство нуждалось в расширении рынка рабочей силы за счет бывших крепостных; мобильность населения могла быть достигнута за счет предоставления ему гражданских прав; введение всеобщей воинской повинности так же было немыслимо в условиях личной зависимости крепостного крестьянина от помещика. К тому же правительство испытывало опасения, что сохранение крепостничества может привести к социальным потрясениям. Стоит добавить, что провести реформу помогла обстановка морального осуждения, которую

поддерживали власть и общественное мнение, блокировавшие все попытки возражать против освобождения крестьян.

23. Охарактеризуйте основное содержание реформ, проведенных в царствование Александра II и Александра III.

Ответ: Во второй половине XIX в. Россия ускорила свое движение по пути модернизации экономики, социального строя и культуры. Самые стремительные шаги, которые были совершены в царствование Александра II, получили название Великих реформ. Прежде всего, в 1861 г. было отменено крепостное право, и миллионы крестьян стали лично свободными.

Земская и городская реформы дала возможность широким слоям населения участвовать в решении вопросов местного самоуправления. Новые судебные уставы обеспечили лучшую защиту гражданских и имущественных прав населения. Переход к всеобщей воинской повинности сделал российскую армию более боеспособной и снизил издержки на ее содержание. Эти и другие реформы способствовали экономическому развитию России, формированию в ней институтов гражданского общества. Вместе с тем, неизменным оставался политический строй, правительство продолжало видеть свою главную опору в дворянстве, а основная масса крестьян была по-прежнему тесно связана путами общины. Эти консервативные черты более отчетливо проявились в годы царствования Александра III.

Типовые тестовые вопросы

12. По реформе 1861 г. крестьяне получили:
1) Землю в личную вечную собственность.
2) Землю и имущество в бессрочную аренду.
+3) Личную свободу и ряд гражданских прав, в том числе право получать землю за выкуп.
4) Земельный надел в пользование на 49 лет.

13. Россия в начале 20 века была:
1) Аристократической республикой.
2) Парламентской монархией.
3) Конституционной монархией.
+4) Абсолютной монархией.

14. Царский Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка», в котором провозглашались политические права и свободы граждан России, был подписан:
1) 9 января 1905 г.
+2) 17 октября 1905 г.
3) 9 ноября 1906 г.
4) 3 июня 1907 г.

15. Согласно аграрной реформы Столыпина земля передавалась крестьянам:

+1) В частную собственность.

2) В аренду.

3) В вечное пользование.

4) Передавалась часть общинных земель в виде отрубов и хуторов в пользование.

16.Какие государства вошли в Антанту в 1907 г.:

1) Россия, Австрия, Франция.

2) Россия, Германия, Англия.

3) Россия, Австрия, Англия.

+4) Россия, Англия, Франция.

17. Главным результатом февральской революции было:

1) Свержение самодержавия.

+2) Установление двоевластия в стране.

3) Образование Временного правительства.

4) Образование Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов.

18. Корниловский мятеж был попыткой:

1) Подавить большевистскую революцию.

2) Свергнуть Временное правительство.

3) Ликвидировать двоевластие в стране.

+4) Заменить слабую власть Временного правительства открытой военной диктатурой.

19. Основным содержанием политики «военного коммунизма» следует считать:

1) Национализацию не только крупных, но и средних и мелких предприятий.

2) Запрещение торговли, введение государственной монополии на всю внутреннюю и внешнюю торговлю.

3) Введение продразверстки - обязательной сдачи государству излишков хлеба для снабжения рабочих и солдат Красной армии.

+4) Все перечисленное.

20. Кризис в правящей партии и государстве после окончания гражданской войны был вызван прежде всего:

+1) Экономической разрухой в стране.

2) Ослаблением социальной базы диктатуры пролетариата.

3) Недовольством крестьянства политикой «военного коммунизма».

4) Противоречиями в партии между отдельными группировками по вопросам путей и форм строительства социализма в стране.

21. Осуществление новой экономической политики началось:

1) С разрешения частной торговли товарами первой необходимости.

2) С проведения денежной реформы.

3) С создания новой системы управления промышленностью и перевода предприятий на хозрасчет.

+4) С замены продразверстки натуральным налогом.

22. Основной упор в плане первой пятилетки был сделан:

1) На сбалансированное развитие всех отраслей производства.

2) На преимущественное строительство предприятий тяжелой промышленности и энергетики.

3) На ускоренное проведение коллективизации сельского хозяйства и перекачивание средств из сельского хозяйства в промышленность.

+4) На форсированное развитие промышленности как базы для последующей реконструкции всего народного хозяйства.

23. Курс на массовую коллективизацию в деревне был взят в:

+1) 1929 г.

2) 1930 г.

3) 1931 г.

4) 1932 г.

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.3 Формулирует методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обладает навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Типовые задания

24.Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?

Ответ: Причины поражения России в русско-японской войне 1904-1905 гг. общая неподготовленность страны к военным действиям на Дальнем Востоке, слабость транспортного обеспечения армии и бездарность высшего военного руководства

25.Перечислите основные причины начала Первой мировой войны 1914-1918 гг.

Ответ: Обострение коренных противоречий (экономических, геополитических) между главными мировыми державами. Эти противоречия обуславливались столкновением интересов Англии, Франции, Германии, Австро-Венгрии, России и других стран. Особую активность в международных отношениях проявляла Германия, стремившаяся к силовому переделу мира. Такая линия поведения создала враждебные отношения с Англией и Францией из-за колоний. У России существовали серьезные противоречия с Германией в связи с проблемой проливов и за влияние на Балканах. В начале XX в. Мир раскололся на два противоборствующих блока (Тройственный союз и Антанта), противоречие которых приводит к мировому военному конфликту.

26. Какие политические изменения произошли в России от Февраля к Октябрю 1917 г.?

Ответ: Февральская революция и падение самодержавия в марте 1917 г. привели к установлению в стране двоевластия (Временное правительство и Петроградский Совет). Двоевластие отразило своеобразие взаимоотношений основных политических партий в

стране. В итоге кризисов правительства двоевластие прекратилось. После провала корниловского мятежа в августе 1917 г. выделилось два конкурента борьбы за власть в России - Керенский и большевики. Не встретив формально никакого сопротивления большевики пришли к власти в октябре 1917 г.

27.Прочтите манифест. О каких событиях идет речь?

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевлённый единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял Я твёрдое решение в том лишь случае воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиниться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и облечённому всею полнотою власти, впредь до того, как созванное в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа».

Ответ: Февральская революция 1917 г.

28.Каковы общие итоги форсированного развития СССР в 1920-1930-х гг.?

Ответ: За годы довоенных пятилеток Советский Союз совершил впечатляющий промышленный рывок. Он позволил СССР стать мощной индустриальной державой. Окрепла обороноспособность страны. В тоже время индустриализация не привела к существенному улучшению жизни населения. Была создана огромная система принудительного труда в форме ГУЛАГ.

29.Что способствовало победе СССР в годы Великой Отечественной войны?

Ответ: Победа СССР в годы Великой Отечественной войны была достигнута благодаря мужеству и героизму солдат на фронте, единству советского народа перед лицом врага, переводу экономики страны на военный лад, героическому труду советских граждан в тылу. Победе СССР способствовал патриотизм населения, активное партизанское движение в тылу врага, помощь союзников.

30.Прочтите отрывок из статьи западного историка Б. Л. Гарта. О каком сражении идет речь?

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов.

Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В

сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

Ответ: Сталинградская битва.

31.Прочтите отрывок из выступления западного политического деятеля. Как называется противостояние между советским и западным блоками государств в 1946-1991гг.?

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы <...>

Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил <...>»

Ответ: Холодная война

32. Какие причины и последствия развязывания «холодной войны»?

Ответ: *Причины*: Опасения дальнейшего распространения влияния СССР и США. Борьба за ресурсы и рынки сбыта продукции, необходимость ослабить военную мощь противника, борьба идеологий. Политическая, идеологическая, экономическая конфронтация двух систем, балансирование на грани вооруженного столкновения.

Последствия: Распад Варшавского договора, объединение двух Германий: ГДР, ФРГ, упразднение СССР, а также последовавшая смена политического курса стран Восточной Европы.

33.Прочтите отрывок из декларации. Назовите год ее появления.

«Независимые Государства

— Азербайджанская Республика, Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Республика Кыргызстан, Республика Молдова, Российская Федерация (РСФСР), Республика Таджикистан, Туркменистан, Республика Узбекистан и Украина, стремясь построить демократические правовые государства, отношения между которыми будут развиваться на основе взаимного признания и уважения государственного суверенитета и суверенного равенства, неотъемлемого права на самоопределение, принципов равноправия и невмешательства во внутренние дела…;

…будучи приверженными целям и принципам Соглашения о создании Содружества Независимых Государств, заявляют о нижеследующем:

Взаимодействие участников Содружества будет осуществляться на принципе равноправия через координирующие институты, формируемые на паритетной основе и действующие в порядке, определяемом соглашениями между участниками Содружества, которое не является ни государством, ни над государственным образованием.

В целях обеспечения международной стратегической стабильности и безопасности будет сохранено объединённое командование военно-стратегическими силами и единый контроль над ядерным оружием; стороны будут уважать стремление друг друга к

достижению статуса безъядерного и (или) нейтрального государства.

…С образованием Содружества Независимых Государств Союз Советских Социалистических Республик прекращает своё существование».

Ответ: 1991г.

Типовые тестовые вопросы

24. Результатом форсированного строительства социализма в СССР в политической области стало:

1) Закрепление в новой Конституции СССР тезиса о переходе от государства диктатуры пролетариата к общенародному государству.

+2) Утверждение административно-командной системы управления страной и режима личной власти Сталина.

3) Развитие демократических принципов управления государством и самоуправление народа, осуществляемое через власть Советов.
4) Построение основ социализма в стране и переход к постепенному строительству коммунизма.

25.План гитлеровской Германии молниеносной войны против СССР имел кодовое название:

+1) «Барбаросса».
2) «Ост».
3) «Фриц».
4) «Дортмунд».

26.Разгром немецко-фашистских войск под Москвой:

1) Стал коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны.

+2) Развеял миф о непобедимости немецкой армии и активизировал создание антигитлеровской коалиции.

3) Сорвал немецкий план молниеносной войны и вынудил Германию перейти к оборонительным действиям.
4) Вынудил Японию и Турцию воздержаться от нападения на СССР и отказаться от союза с Германией.

27. «Большая тройка» лидеров ведущих стран антигитлеровской коалиции состояла из глав государств:

1) СССР, Англии, Франции.
2) СССР, Франции, США.
3) США, Англии, Франции.

+4) США, Англии, СССР.

28.Организация Объединенных наций была создана:

1) В 1942 г.
2) В 1944 г.

+3) В 1945 г.

4) В 1946 г.

29. Реформы Н.С.Хрущева преследовали цель:

1) Подорвать безграничное господство партийно-государственной номенклатуры в

социалистическом обществе.

+2) Придать новые стимулы развитию социалистического общества, улучшить экономическое и социальное положение народа.

3) Укрепить личную власть и заменить старую номенклатуру своими людьми в партийном и государственном аппарате.

4) На основе демократических преобразований реформировать всю систему государственной и партийной власти и тем самым обеспечить переход к коммунизму на основе принятой XX11 съездом КПСС программы строительства коммунизма в СССР.

30. Период конца 60-х - первой половины 70-х годов во внутренней и внешней политику СССР можно охарактеризовать:

+1) Как возврат к «мягкому» сталинизму.

2) Как период поиска новых путей экономического и социально-политического развития советского общества.

3) Как продолжение процесса реформирования социализма в СССР в соответствии с курсом на построение коммунистического общества.

4) Как отказ от построения коммунизма в СССР и создание новой концепции «развитого социалистического общества».

31. Главным в политике перестройки руководство страны считало:

1) Избавление общества от застойных явлений.

2) Развитие демократических принципов управления и расширение гласности.

3) Расширение производственной демократии и приоритетное развитие социальной сферы.

+4) Все перечисленное.

32. СССР прекратил свое существование как государство:

1) В августе 1991 г.

+2) В декабре 1991 г.

3) В январе 1992 г.

4) В марте 1992 г.

Составили:

Заведующий кафедрой
ИФП, д.и.н., доцент А.С. Соколов

профессор кафедры ИФП,
д.и.н., доцент В.В. Боярченков

к.и.н, доцент В.А. Пылькин

к.и.н, доцент Н.Н. Крючков