

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного управления»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Педагогика высшей школы»

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль – Информационные технологии в государственном и муниципальном
управлении

ОПОП академической магистратуры

«Государственное и муниципальное управление»

Формы обучения – очно-заочная, заочная

Рязань

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП ВО.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или её части)</i>	<i>Вид, метод, форма оценочного мероприятия</i>
Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы		
Тема 1. Педагогика высшей школы, её роль и место в учебном процессе вуза	ОПК-7.2	Зачет
Тема 2. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России	ОПК-7.2	Зачет
Модуль 2. Дидактика высшей школы		
Тема 3. Дидактика как наука о теориях образования	ОПК-7.2	Зачет
Модуль 3. Теория и методика воспитания в высшей школе		
Тема 4. Общие основы теории воспитания в высшей школе	ОПК-7.2	Зачет
Модуль 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем		
Тема 5. Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика	ОПК-7.2	Зачет
Тема 6. Современные технологии обучения и воспитания в высшей школе	ОПК-7.2	Зачет
Модуль 5. Личность студента высшего учебного заведения		
Тема 7. Характеристика особенностей современного студента вуза	ОПК-7.2	Зачет
Тема 8 Модель личности студента высшей школы	ОПК-7.2	Зачет
Модуль 6. Преподаватель высшей школы		
Тема 9. Квалификационная характеристика преподавателя вуза	ОПК-7.2	Зачет
Модуль 7. Самообучение и самообразование. Самостоятельная работа студентов в вузе		

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система. Итоговый балл студента определяется путем суммирования оценок, полученных студентом при выполнении заданий в течение семестра и на промежуточной аттестации (зачете).

Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Вид работы студента (текущего контроля знаний)	Максимальное количество баллов
Заполнение портфолио	60
Промежуточная аттестация (зачет)	40
Итого	100

На основании полученного суммарного балла студенту выставляется итоговая оценка по дисциплине по шкале «зачтено», «не зачтено».

Баллы, полученные студентом	Оценка
91 – 100 (эталонный уровень)	«Зачтено»
81 – 90 (продвинутый уровень)	
71 – 80 (пороговый уровень)	
70 и менее	«Не зачтено»

Описание шкалы оценивания промежуточной аттестации:

В билет на зачете включаются тестовые вопросы. Зачет оценивается из 100 баллов.

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

На зачет выносятся тест из 50 вопросов. Максимально студент может набрать 100 баллов и расчета, что за каждый вопрос назначается максимально 2 балла в соответствии со следующим правилом:

- 2 балла – ответ на тестовый вопрос полностью правильный;
- 1 балл – отчет на тестовый вопрос частично правильный (выбраны не все правильные варианты, указаны частично верные варианты);
- 0 баллов – ответ на тестовый вопрос полностью не верный.

Описание шкалы оценивания портфолио:

Портфолио оценивается из 60 баллов.

а) описание критериев и шкалы оценивания портфолио:

Шкала оценивания	Критерий
100 баллов (эталонный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – студент самостоятельно анализирует свои успехи, аргументирует и делится самооценкой; – студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; – студент соблюдает культуру речи, присутствуют ясность и четкость изложения, логика структурирования доказательств, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка; – студент умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению, диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); – работа отвечает основным требованиям к оформлению, заполнены все разделы портфолио.
30 баллов (продвинутый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – студент недостаточно четко определяет и анализирует рассматриваемые понятия, примеры приводятся; – студент недостаточно использует источники информации; – в целом логика изложения материала соблюдена, в ряде случаев отсутствует аргументация, присутствует определенный обзор различных точек зрения, отсутствует их личная оценка; – имеются отклонения от требований к оформлению, разделы заполнены не полностью.
15 баллов	– студент недостаточно четко определяет рассматриваемые понятия,

Шкала оценивания	Критерий
(пороговый уровень)	примеры не приводятся; – студент не использует источники информации; – по тексту нарушена логика изложения материала, текст отрывочный, отсутствует аргументация, отсутствует обзор различных точек зрения, отсутствует их личная оценка; – работа не полностью отвечает требованиям к оформлению, заполнено только половины разделов.
0 баллов	Студент не выполнял портфолио.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Промежуточная аттестация

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ОПК-7.2	Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

а) типовые тестовые вопросы открытого типа

1. Какая из моделей образования предполагает усвоение только тех культурных ценностей, которые будут позволять человеку вписываться в существующие общественные структуры?
(Рационалистическая модель образования)
2. В каком из аспектов обучение рассматривается в единстве преподавания и учения?
(В дидактическом)
3. Каких компонентов учебного процесса не хватает на схеме?

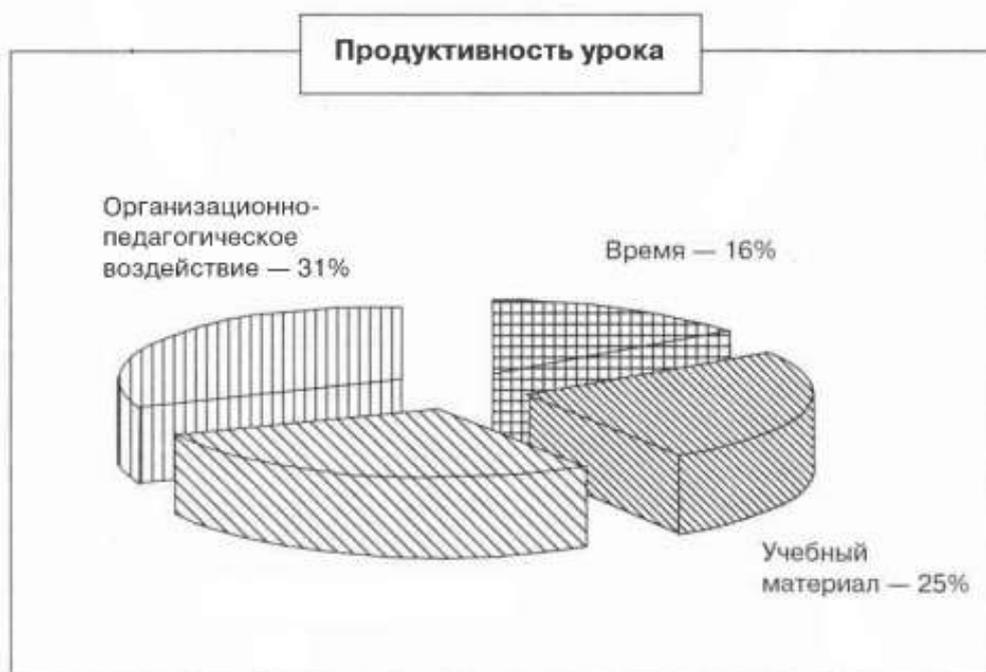


(Содержание учебного материала, средства обучения)

4. К какому компоненту целостного процесса обучения относится познание учащимися под руководством учителя объективной действительности, фактов, законов природы и общества, а также самих себя?

(Гносеологический компонент)

5. Какого фактора, влияющего на продуктивность обучения не хватает на схеме?



(Обучаемость)

6. Вставьте пропущенное слово: «Педагогическая технология – это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели».

(процессов)

7. Основное положение, определяющее содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями – это...

(Принцип обучения)

8. Учение о принципах построения, основных закономерностях развития, формах и методах научного познания – это _____.

(Методология)

9. О каком способе структурирования содержания образования идет речь: «Один и тот же вопрос повторяется несколько раз, причем его содержание постепенно расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями?»

(Концентрический)

10. Вставьте пропущенное слово: «Метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на заданной цели обучения».

(достижение)

11. Какой из методов не относится к классификации по уровню активности познавательной деятельности?

(Метод формирования познания)

12. Закончите фразу: «Диалогический метод обучения, предполагающий подведение учеников

к пониманию нового материала путем постановки системы вопросов, называется...»
(беседа)

13. О какой функции средств обучения идет речь: «Поддержание благоприятных условий протекания процесса обучения, организация демонстраций, самостоятельных работ, адекватность содержания изучаемого понятия возрастным возможностям учащихся, преемственность знаний»?
(Адаптивная)

14. Какая модель обучения основывается на принципе: «Начинать обучение не с частного, а с общего; не с близкого, а с главного»?
(Знаковая)

15. Движущей силой процесса обучения являются _____ процесса обучения.
(противоречия)

16. Какой этап поэтапного формирования умственных операций П. Я. Гальперина пропущен на схеме?



(Внешняя речь про себя)

17. Знания (в педагогическом плане) – ... обоснованная система научных и эмпирических сведений, подлежащих усвоению в образовательной деятельности:
(дидактически)

18. Значимым направлением развития содержания образования является его:
(фундаментализация)

19. Одной из теорий формирования содержания образования является теория ...
формализма:
(дидактического)

20. _____ служат для установления путей реализации поставленных целей обучения. (принципы обучения)

21. Часть опыта предыдущих поколений людей, которую необходимо передать студентам для достижения поставленных целей обучения посредством выбранных путей реализации этих целей это _____. (содержание обучения)

22. Логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится через _____. (методы обучения)

23. Материализованные предметные способы обработки содержания обучения в совокупности с методами обучения это _____. (средства обучения)

б) типовые тестовые вопросы закрытого типа:

Вопрос 1. Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
4. **Дидактическая; воспитательная**
5. Развивающая, социализирующая

Вопрос 2. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
2. **Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность**
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

Вопрос 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
3. **Сократ, Платон, Аристотель**
4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

Вопрос 4. Воспитание - это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
2. **Управление процессом развития и социализации личности**
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

Вопрос 5. Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. **Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности**
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

Вопрос 6. Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. **Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

Вопрос 7. Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. **Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики**

изучения отдельных предметов

3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Вопрос 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1. **Наследственность, среда, воспитание**
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание

Вопрос 9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

1. **Среда**
2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность
5. Школа

Вопрос 10. Движущие силы развития личности - это:

1. Деятельность (активная)
2. **Противоречия (внешние и внутренние)**
3. Самосознание, саморазвитие
4. Учение, труд, общение
5. Потребности, склонности, интересы

Вопрос 11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

1. Воспитание и игра
2. Обучение и самообразование
3. **Воспитание и обучение**
4. Деятельность и общение
5. Активность и сознательность

Вопрос 12. Дополнительный фактор личностного развития:

1. Общение / взаимодействие
2. **Деятельность / активность**
3. Учеба / труд
4. Игра / досуг
5. Саморазвитие / самовоспитание

Вопрос 13. Стадии социализации:

1. Начальная, основная, завершающая
2. Детство, отрочество, юность
3. **Дотрудовая, трудовая, послетрудовая**
4. Дошкольная, школьная, юношеская
5. Молодость, зрелость, старость

Вопрос 14. Основные группы факторов социализации:

1. Семья, ближайшее окружение
2. Общество, государство, этнос
3. **Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды**
4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность
5. Тип поселения, культуры

Вопрос 15. Социализация человека включает:

1. Персонализацию, адаптацию
2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
3. **Адаптацию, интеграцию, самореализацию**
4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию
5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

Вопрос 16. Формирование личности означает:

1. Количественные изменения, происходящие в организме человека
2. Качественные изменения, происходящие в организме человека
3. **Целенаправленное становление человека как социальной личности**

4. Вхождение человека в социальную среду
5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Вопрос 17. Личность - это:

1. Живое существо обладающее даром мышления и речи
2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
3. **Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию**
4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

Вопрос 18. «Развитие» - это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
4. **Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов**
5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

Вопрос 19. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

1. **Методология**
2. Идеология
3. Аксиология
4. Философия
5. Акмеология

Вопрос 20. Метод научно-педагогического исследования – это:

1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
3. **Способ изучения педагогических явлений**
4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Вопрос 21. В результате педагогических исследований устанавливается:

1. Правила
2. **Закономерности**
3. Нормы
4. Принципы
5. Методы

Вопрос 22. Движущими силами педагогического процесса являются:

1. **Противоречия развивающейся личности**
2. Отношения между субъектами
3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
4. Взаимодействия между субъектами
5. Принципы, которыми следует руководствоваться

Вопрос 23. Для педагогического процесса характерны:

1. Противоречия функционирования процесса
2. Противоречия осуществления реального процесса
3. Противоречия планирования процесса
4. Противоречия взаимодействующих субъектов
5. **Внешние и внутренние противоречия**

Вопрос 24. Содержанием целостного педагогического процесса является:

1. **Общечеловеческая культура**
2. Знания, умения, навыки
3. Положительные качества личности
4. Совокупность мыслительных операций
5. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

Вопрос 35. Укажите этапы педагогического процесса:

1. Основной, подготовительный, пропедевтический

2. Прогностический, основной, корректирующий
3. **Подготовительный, основной, заключительный**
4. Целеполагания, диагностика, управления
5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

в) типовые практико-ориентированные задания

1. Дайте характеристику идеальной модели личности XXI века с точки зрения трех параметров - конкурентоспособная личность, творчески саморазвивающаяся личность, самодостаточная личность.

(Конкурентоспособная личность – это личность, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряженной борьбы со своими конкурентами. Творчески саморазвивающаяся личность – это личность, ориентированная на творчество в одном или нескольких видах деятельности на основе самоактуализации все более сложных творческих задач и проблем, в процессе разрешения которых происходит самосозидание, т.е. творческое позитивное изменение «самости» среди которых системообразующими являются самопознание, самоопределение, самоуправление, самосовершенствование и творческая самореализация. Самодостаточная личность – это личность, системообразующими качествами которой является автономность и независимость, высокий уровень нравственной культуры и гражданственности, а также высокие уровни способностей к самоопределению, самореализации и самоограничению в сочетании с достаточно высоким уровнем творческого потенциала и здорового практицизма.)

2. Если опираться на проблемно-ориентированный подход в системе педагогического образования, то современного студента-будущего учителя необходимо подготовить к решению следующих проблем (назовите 3 основные проблемы):

(проблема антропологического образования студента — будущего преподавателя
проблема становления преподавателя как человека высокой культуры
проблема специально-предметной подготовки педагога
проблема соотношения фундаментальной и прикладной, теоретической и практической подготовки педагога
проблема подготовки педагога к инновационно-исследовательской деятельности)

3. Назовите педагогические парадигмы, препятствующие развитию образования

(1. Вначале у учащихся необходимо сформировать глубокие и прочные знания, а уж затем, на завершающих этапах изучения соответствующей темы, ставить и решать творческие задачи.
2. Принцип доступности.
3. Уровень эрудиции, то есть широкой осведомленности, не всегда коррелирует с уровнем развития творческих способностей личности.
4. Переоценка значимости теоретических знаний, формирования теоретического мышления.
5. Имеется установка на то, чтобы дидактические концепции прямо и непосредственно внедрялись в педагогическую практику без предварительной должной разработки педагогической технологии, с одной стороны, и методической проработки выдвигаемых дидактических идей, — с другой.)

4. Назовите основные педагогические понятия-категории, дайте их определения

(Суть педагогических категорий заключается в том, что они представляют собой наиболее общие фундаментальные понятия, отражающие наиболее устойчивые, существенные, закономерно повторяющиеся признаки педагогических явлений, процессов.

(Образование – это индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека, которой он овладевает на основе целенаправленной и целостной системы обучения и воспитания, которая на определенных этапах своего развития переходит в самообразование.

Воспитание – это один из видов человеческой деятельности, которая преимущественно осуществляется в ситуациях педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанником при управлении учебной, игровой, трудовой и другими видами деятельности и общения воспитанника с целью развития его личности или отдельных личностных качеств, включая и развитие его способностей к самовоспитанию.

Обучение – это два взаимно обусловленных вида деятельности (преподавание – деятельность учителя и учение – деятельность учащихся), направленные на решение учебных задач (проблем), в результате которых учащиеся овладевают знаниями, умениями, навыками предметной деятельности и развивают свои личностные качества, в том числе и способности к самообучению.

Социализация личности — это процесс и результат двух взаимно дополняющих видов деятельности социального воспитания и социального обучения с целью овладения социально-ролевыми функциями жизнедеятельности личности и ее самореализации в социуме.

Развитие педагогической (образовательно-воспитательной) системы — это процесс и результат целенаправленного позитивного изменения системы, наиболее общей закономерностью которой является ее переход из состояния развития в саморазвитие, воспитания в самовоспитание, а обучения – в самообучение.)

5. Определите основные задачи педагогики высшей школы как науки

(Установление законов и закономерностей эффективности образования (воспитания, обучения, социализации), развития и саморазвития педагогических систем
Трансформирование педагогических теорий в эффективные педагогические технологии
Научное прогнозирование и раскрытие основных тенденций и перспектив развития педагогической теории и совершенствование педагогической практики)

6. Назовите основные педагогические методы в процессе педагогического исследования

(В процессе педагогического исследования большое значение играют методы, на которые опирается исследователь.

Педагогическое наблюдение

Изучение передового педагогического опыта

Педагогическое тестирование

Количественные методы в педагогике

Педагогический эксперимент)

7. Назовите сильные и слабые стороны дистанционного обучения.

(Плюсы: • Человек, "без отрыва от производства" и не рискуя потерять хорошую работу, имеет возможность повысить квалификацию или приобрести новые знания. • Дистанционное обучение является выходом и для тех, кто живёт в отдалённых районах страны. • Современные технологии позволяют получить доступ к образованию и людям, страдающим физическими недугами. • Вы имеете возможность сами выбирать последовательность изучения предметов и темп работы. Вы сами можете решать, сколько времени потратить на изучение того или иного курса. • При системе дистанционного обучения исчезает опасность того, что оценка будет вынесена "с пристрастием". • Дистанционное обучение по цене доступнее, чем образование по традиционной схеме.

Минусы • В условиях дистанционного обучения затруднена идентификация студента - проверить, кто сдаёт экзамен, пока невозможно. • Для организации учебных и экзаменационных телеконференций бывает недостаточно пропускной способности телефонных линий разных стран. • Отсутствует непосредственный контакт между преподавателем и студентом. • При дистанционном образовании многие невербальные каналы общения педагога и студента оказываются перекрытыми.)

8. Назовите этические правила для педагога

(Не унижайте своих студентов, а чаще отмечайте их достоинства и успехи.

Не конфликтуйте со студентами, а общайтесь с ними с уважением и сотрудничеством.

Не жалуйтесь на студентов, а ищите выход из любой самой сложной ситуации.

Не относитесь предвзято-негативно к своим студентам.

Не разглашайте секретов своих студентов, если они их вам доверяют.

Не перегружайте студентов непосильными для них задачами и заданиями.

Не исключайте того, что в некоторых ситуациях студенты оказываются умнее вас.

Не спешите ставить студенту двойку, не заинтересовав, не проявив усилий научить его.

Не ищите раз и навсегда установленных требований, а действуйте с учетом ситуации, т.е. творчески.

Не обольщайтесь, каких бы педагогических успехов вы не достигли).

9. Назовите педагогические условия, способствующие воспитанию физически здоровой личности

(Показ личной значимости здорового образа жизни.

Систематическое занятие утренней гимнастикой, физкультурой.

Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе.

Экскурсии на природу, туристические походы.

Соблюдение гигиенических норм и правил.

Воздушные, солнечные и водные процедуры по закаливанию организма.

Подвижный образ жизни.

Полноценное питание.

Оптимизация учебной нагрузки.

В необходимых случаях профилактическая работа, направленная на преодоление вредных привычек.)

10. Назовите педагогические условия, способствующие воспитанию патриота и гуманиста

(Изучение истории, традиций, культуры своего народа, своего края, своей Родины

Участие в различного рода конкурсах, олимпиадах за честь вузов, города, области, России

Дискуссии, конференции по проблемам экологии, сохранения природных и материальных ресурсов края, области, страны

Участие в различных общественных движениях

Показ достижений и успехов России в области космоса, авиации, медицины, спорта и других областях Туристические поездки по стране, встречи с интересными личностями, патриотами своего Отечества Посещение всевозможных выставок, отражающих достижения российских мастеров, художников, архитекторов и т. д.)

11. Определите педагогические условия, способствующие воспитанию трудолюбивой, конкурентоспособной личности

(Показ социальной и личностной значимости качественного выполнения любого труда.

Ориентация на развитие и саморазвитие трудовых умений и навыков.

Педагогическое стимулирование у студентов интереса, потребностей в активной трудовой деятельности. Разнообразие методов, форм организации трудовой деятельности (общественнополезный труд, производственный труд, трудовые десанты, работа в различных кружках, видах прикладного творчества). Целенаправленное применение метода проектов, системы усложняющихся трудовых творческих заданий. Ориентация студентов в процессе трудовой деятельности не столько на количество (объем выполненных работ), сколько на качество конечного продукта. Знакомство студентов с правилами научной организации труда.

Организация выставок, конкурсов научных достижений и творчества студентов.)

12. Назовите возможные барьеры педагогических инновационных процессов

(следование традиции «у нас и так все хорошо», консерватизм определенной части педагогов, отсутствие необходимых финансовых средств, неблагоприятные социально–психологические условия)

13. Сформулируйте предписание инноваторам

(Инновационные идеи должны быть убедительными, четкими и ясными, адекватными реальным практическим потребностям совершенствования образовательно–воспитательных систем в России, иметь точный адресат)

Инновационные идеи должны быть развиты, трансформированы в четкие и ясные цели, принципы, содержание, доведены до уровня программ, учебных пособий, конкретных технологий обучения. Инновационная деятельность должна начинаться с локальных комплексных (медико–социально–психолого–педагогических экспериментов). Расширение зоны экспериментальной и инновационной деятельности должно идти параллельно с обучением и переподготовкой педагогических кадров. Необходимо правовое и экономическое обеспечение инновационной деятельности (четкое определение, кто и что может и должен делать: должная финансовая поддержка инновационной деятельности на всех этапах и уровнях)

14. Что характерно для творческого саморазвития педагогов в условиях инновационной деятельности?

(Факторы саморазвития)

Психологические: • стремление к профессиональному росту • творческая инициатива • профессиональная компетентность • интерес к педагогическим инновациям • высокий творческий потенциал педагога • и др.

Профессионально–педагогические: • стремление к высоким результатам своего труда • творческий потенциал педагога • интерес к новым идеям в области педагогики и психологии • и др.

Организационно–педагогические: • возможность обучаться на курсах повышения квалификации (Социальные)

15. Назовите барьеры саморазвития педагогов в условиях инновационной деятельности

(Социальные: • низкий уровень заработной платы • низкий уровень и качество медицинского обслуживания)

Организационно–педагогические: • отсутствие должных связей с учеными и недостаточность их участия в организации экспериментально– исследовательской работы • отсутствие хорошо спланированной экспериментально– исследовательской работы

Психологические)

16. Определите основные показатели эффективности для направлений творческой самореализации:

Преподаватель – исследователь (Наличие личной творческой концепции преподавания: степень оригинальности и новизны методики (технологии) обучения)

Воспитатель – исследователь (Создание личной творческой концепции воспитания; степень оригинальности и новизны методики (технологии) воспитания)

Методист –исследователь (Построение методической работы с использованием средств педагогической диагностики; степень методологической культуры)

17. Каковы ключевые способности к творческой самореализации?

(Способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности, видеть проблемы, к прогнозированию, к внедрению инноваций, к исследовательской работе, к программированию своей деятельности, к творческой рефлексии, к генерированию идей, к воплощению творческого замысла)

18. Распределите критерии оценки для направлений творческой самореализации:

Научность, обоснованность, учет типологии личности преподавателя, оригинальность, новизна, эффективность (Преподаватель – исследователь)

Актуальность, практичность, учет типологии личности воспитателя, эффективность, обоснованность, системность (Воспитатель – исследователь)

Диагностичность, эффективность, прогностичность, концептуальность, научность, обоснованность (Методист – исследователь)

19. В чем заключается саморазвитие методологической культуры вузовского педагога

(Методологическая культура педагога – это интегральная характеристика степени его овладения современными методологическими знаниями, исследовательскими умениями и способностями по применению научных принципов, методов и средств педагогического исследования.)

Объект исследования – это та достаточно широкая область научной деятельности, в рамках которой ведется исследование.

Цель педагогического эксперимента – это конкретный, качественно и количественно охарактеризованный, наиболее вероятный ожидаемый результат, который планируется достичь к определенному моменту времени.

Гипотеза эксперимента – это лаконично, ясно сформулированное предположение о причинно-следственных связях явлений, процессов, достоверность которых можно проверить не иначе как экспериментально.

Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг – это системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива. Таким образом, проблемное поле педагогического мониторинга значительно шире, чем традиционная оценка знаний, умений или даже личностных качеств обучаемого.)

20. Назовите пять основных проблем педагогического мониторинга

(изучения и оценки целей, содержания и самих учебных программ

оценка эффективного применения государственных образовательных стандартов

оценка качества учебников и учебных пособий, дидактических и технических средств, включая компьютерные технологии обучения в их целостном единстве

оценка эффективности традиционных и инновационных форм, методов обучения и воспитания

оценка современных педагогических технологий обучения и воспитания

создание диагностической (психологической, валеологической, социологической, педагогической) служб получения научной и объективной информации о качестве развития и саморазвития образовательной системы

комплексная оценка эффективности функционирования, развития и саморазвития образовательных (воспитательных) систем

комплексная экспертная оценка эффективности зарубежных образовательных систем, а также оценки возможностей их творческого переноса в условия России)

21. Что гарантирует Государственный образовательный стандарт

(Государственный образовательный стандарт (ГОСТ) рассматривается как обобщающий свод норм и положений, согласующих основные требования к содержанию и результатам образования со стороны личности, общества и государства и регулирующих права и обязанности участников системы основного общего образования Российской Федерации.

ГОСТ способствует обеспечению права личности на:

получение полной и достоверной информации о государственных требованиях к содержанию и результатам

полноценное и качественное образование, адекватное современным общественным потребностям и

соответствующему мировому уровню

беспрепятственное продолжение образования на последующей ступени образования, выбор и смену образовательных учреждений, возможность получения полноценного профессионального образования

многообразие образовательных возможностей обучающихся, выбор индивидуальной траектории образования защиту социального, психологического и физического здоровья

индивидуальный подход к нуждающимся в социальной, психологической и специальной педагогической помощи)

22. Проанализируйте понятия «качество образования», «измерение», «оценка», «отметка»

(Качество образования – это интегральная характеристика показателей и признаков, отражающих высокий уровень процесса и результатов образования, которые соответствуют требованиям образовательных стандартов или превосходят их.

Измерение – это процедура сбора информации о наличии или отсутствии какого-либо качества, а также сравнение этого качества с некоторым эталоном на основе заранее выбранных критериев.

Оценка – процесс принятия решения о результатах измерения в единстве с оценочным суждением об уровне проявления измеряемого качества.

Отметка – способ фиксирования результатов измерения и оценки с тем, чтобы сообщить ее заинтересованным лицам)

23. Дайте определение понятия «таксономия» и проанализируйте таксономию целей обучения по Б.Блуму

(Понятие «таксономия» означает классификацию и систематизацию некоторых объектов, расположенных по нарастающей сложности.)

(Знание:

Знание конкретной информации

Знание путей и способов использования конкретной информации

Универсальные и абстрактные знания в определенной области

Понимание:

Перевод

Интерпретация

Экстраполяция

Анализ:

Анализ элементов

Анализ отношений

Анализ организационных принципов

Синтез:

Порождение уникального сообщения

Создание плана или предполагаемого набора (серии) действий

Получение системы абстрактных отношений

Оценка:

Суждения с использованием внутреннего критерия

Суждения с использованием внешнего критерия)

24. Как оценивать устные ответы студентов с вашей точки зрения?

1. Оценивание ответов должно быть объективным, аргументированным, а комментарии преподавателя благожелательными и понятными студенту.
2. Не следует сопровождать удовлетворительную оценку отрицательным комментированием и тем более репликой, унижающей личностное достоинство студента.
3. Не следует торопить студента с ответом, необходимо дать ему возможность подумать.
4. Высоким баллом следует оценивать тех, кто дополняет, уточняет, в то время как большинство студентов не знают, что сказать по данному вопросу.
5. Не спрашивайте, не «поддавливайте» тех, кто по каким-либо уважительным причинам не смог подготовиться к занятию.
6. При оценивании ответа опирайтесь на критерии полноты, глубины, доказательности, на связь теории с практикой, творческого переноса знаний, умений в новую ситуацию.
7. Побуждайте там, где это возможно, студентов к самооценке.)

25. Определите этические правила контрольно-оценочной деятельности преподавателя (минимум 5)

1. Быть всегда честным и одинаково объективным ко всем своим студентам.
2. Действовать так, чтобы ваши требования и критерии оценки были ясными, четкими и адекватно восприняты каждым студентом.
3. Не стремиться «выпячивать» промахи и ошибки, а всякий раз в деятельности ваших студентов находить достоинства и успехи.
4. Стремиться к тому, чтобы ваши оценочные суждения были ясными, очевидными и убедительными.
5. Своими оценочными суждениями и действиями не унижать достоинства студентов.
6. При необходимости откровенно признавать свои промахи и ошибки.
7. Прежде чем ставить студенту двойку, следует подумать, все ли вы сделали, чтобы ее не было.
8. Создавайте в студенческой группе такую атмосферу, чтобы студенты сами стремились к честной объективной оценке своего труда

4.2. Подготовка портфолио

Портфолио является средством оценки сформированности у студентов умений и навыков по компетенциям (ОПК-7.2).

Для получения дополнительных баллов (60 баллов) по курсу студенту предоставляется возможность в рамках самостоятельной работы выполнить портфолио. Портфолио должен включать в себя различного рода задания, проекты, доклады, письменные работы, рефераты, контрольные работы, эссе; показывать успехи обучающегося в данной области, его отношение, понимание этого предмета; демонстрировать умения учащегося оперировать предметным аппаратом и решать проблемные задания, коммуникативные умения, а также его способности к дальнейшему продвижению в этой области и осознанию возможных способов продвижения. Ясность и культура речи должны быть неотъемлемым качеством портфолио.

Структура портфолио

1. Оглавление (указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся)
2. Самопрезентация (студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.))
3. «Что бы это значило?» (терминологический словарь, содержащий не менее 20 определений основных понятий курса «Педагогика высшей школы».)
4. Использование информационных технологий (создание презентаций по темам курса «Педагогика высшей школы», в которых раскрыты основные теоретические и практические вопросы (предоставляются на электронных носителях или в распечатанном виде))
5. Информационный поиск (подбор студентами в дополнительных источниках и Интернете информацию по темам, предоставленным педагогом, и написание реферата по данным темам)
6. Статистика работ студента (портфолио студента обязательно должно содержать разработанные им самим: рабочую программу курса, методические материалы занятий, планы-конспекты лекций, практических занятий и т.п., критерии оценочных средств, проанализированные по плану педагогические ситуации и т.д.)
7. Самоанализ
8. Оценка портфолио

Критерии оценивания компетенций (результатов)

- 1) Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
- 2) Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
- 3) Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение.
- 4) Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция).
- 5) Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Критерии оценки на зачете:

«Зачтено» ставится в тех случаях, когда студент выполняет тесты на 60 и более процентов, выполняет письменные работы в рамках предложенных модулей, отвечает на вопросы к зачету точно, или близко к точному ответу, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, переводит предложенный текст близко к оригиналу.

«Не зачтено» ставится в том случае, если студент выполняет тесты на менее чем 60 процентов, не выполняет письменные работы в рамках предложенных модулей, не отвечает на вопросы к зачету или затрудняется отвечать на основные и дополнительные вопросы, показывает отрывочные знания, затрудняется с переводом предложенного текста.

Составил:

ст. преп. каф. ин. яз. _____ /О.В. Соколова/

Зав. кафедрой иностранных языков _____ /Н.Е. Есенина/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО **ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ**, Есенина Наталья Евгеньевна, Директор Простая подпись