Министерство образования и науки

Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Рязанский государственный радиотехнический

университет»

Кафедра истории, философии и права

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Декан ФАИТУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И. Холопов  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по учебной  работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.В. Бухенский  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |
| Руководитель ОПОП  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.М. Ганеев  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**Б1.1.В.01 «Психология и педагогика»**

Специальность

**54.05.03 «Графика»**

ОПОП специалитета

**«Графика»**

Квалификация выпускника – художник анимации и компьютерной графики

Форма обучения – очная, очно-заочная (ускоренная)

Рязань 2017 г.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы специалитета.**

Рабочая программа по дисциплине «Психология и педагогика» является составной частью программы подготовки специалистов, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 54.05.03 «Графика», (уровень специалитета), утвержденным приказом Минобрнауки России №1428 от 16.11.2016 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Дисциплина «Психология и педагогика» предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 54.05.03 «Графика».

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков в части психологии и педагогики.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды**  **компе-**  **тенции** | **Содержание**  **компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|  |  |  |
| ОПК - 3 | способностью применять полученные знания, навыки и личный творческий опыт в профессиональной, педагогической, культурно-просветительской деятельности | *Знать:* основы психологии и педагогики и современные методы преподавания  *Уметь:* использовать при подготовке к занятиям существующее учебно-методическое обеспечение  *Владеть*: методами контроля знаний учащихся |
| ПК-12 | способностью критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности | *Знать:* правила организации процесса проведения занятий с обучающимися  *Уметь:*. структурно грамотно построить занятие любого типа  *Владеть*: навыками работы с имеющимися источниками профессиональной информации для целей самообразования и самоорганизации |
| ПК-17 | способностью осуществлять процесс обучения теоретическим и (или) практическим дисциплинам (модулям) в области изобразительного искусства, используя психолого-педагогические и методические основы научной теории и художественной практики | *Знать:* основные правила подготовки к проведению с обучающимися занятий различного типа  *Уметь:* правильно определить форму представления информации обучающимся в ходе занятий любого типа  *Владеть*: методикой обучения в области искусства |
| ПСК-121 | способностью осуществлять процесс обучения теоретическим и (или) практическим дисциплинам (модулям) в области художественного творчества в кино и на телевидении, используя психолого-педагогические и методические основы научной теории и художественной практики | *Знать:* основные теоретические направления и подходы, современные тенденции развития психологии  *Уметь:* находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения, анализировать учебные и профессиональные проблемные ситуации организации профессионального общения и взаимодействия  *Владеть*: навыками овладения новой информацией, соответствующей содержанию курса, аналитико-синтетической деятельностью, направленной на конкретизацию и обобщение теоретического материала и практическое использование его в учебной деятельности |
| ПСК-125 | способностью создавать необходимые условия для личностного, духовно-нравственного, художественно-эстетического и профессионального развития обучающихся, готовя их к осознанному выбору и выполнению определенных ролей и функций в обществе | *Знать:* принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения личности  *Уметь:* составлять программу самосовершенствования и реализовывать её на практике  *Владеть*: навыками проектирования, организации и реализации программ своего профессионального развития и личностного роста |

**2. Место дисциплины в структуре специалитета**

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной части дисциплин блока № 1 специальности 54.05.03 «Графика».

Дисциплина изучается по очной и очно-заочной формах обучения на 5 курсе в 1 семестре, базируется на знаниях, полученных в ходе изучения следующей дисциплины: «Философия», «История», «Конфликтология».

Материал дисциплины «Психология и педагогика» формирует основы для выполнения обучаемыми работы при обучении дисциплинам «Методика преподавания дисциплин изобразительного искусства», в рамках педагогической производственной практики, а также может быть использован при подготовке выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Общая трудоемкость дисциплины, в том числе: | **108** |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе: | **16** |
| Лекции | 8 |
| Практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе: | 92 |
| Самостоятельные занятия | 90 |
| Консультации в семестре | 2 |
| Экзамены и консультации | - |
| Вид промежуточной аттестации обучающихся:   1. **зачет** |  |

**4. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных**

**занятий.**

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам.**

1. **Раздел I. Психология как наука.**
2. Три значения термина «психология». Душа: философско-религиозный, конкретно-научный, обыденный аспекты. Философские основы современной психологии. Единство, неделимость и бесконечность мира. Противоречие с ограниченностью познавательных возможностей человека. Компромисс между знанием (наука) и
3. верой (религия). Предмет и объект психологии. Человек как объект и психика как предмет изучения психологии. Цели и задачи психологии. Пространственная структура психики. Отношения в системе «субъект-объект». Методы психологии. Процесс психологического исследования и его этапы. Классификация методов. Общая характеристика основных методов психологического исследования: наблюдение, беседа, опрос, эксперимент, тестирование, моделирование. Систематика психологии. Классификация психологических дисциплин, отрасли современной психологии. Место психологии в системе наук.
4. Литература [1, 2, 4]
5. **Раздел II. Модусы человеческой реальности. Этапы становления личности.**
6. Уровни психологического изучения человека: индивид, личность, субъект, индивидуальность, универсум. Акме-развитие. Содержание и соотношение этих понятий. Структура индивидуальности (К.К. Платонов, B.C. Мерлин). Личность и индивидуальность. Социально-биологический смысл феноменов личности и индивидуальности. Типичное (устойчивое) и индивидуальное (изменчивое) в личности. Понятие о высшем психическом синтезе. Личность как синтез понятий и всех психических функций и свойств человека. Личность - центральная проблема психологии. Личность как предмет изучения многих наук. Принцип личностного подхода в психологии.
7. Общепсихологическая специфика понятия «личность». Феноменологический и системный подходы к изучению личности. Персонология. Антропоцентрическая и мироцентрическая идеологии как следствия из воззрений на личность. Адаптационные и бифуркационные механизмы поведения личности. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Три типа теорий личности: психодинамические, социодинамические и интеракционистские. Определение личности. Множественность определений личности. Предпочтительное определение. Многообразие структурных описаний личности. Типологии личности в соотношении с типологиями ее структур, характера, темперамента. Показатели психического облика личности по схеме C.JI. Рубинштейна. Сущность и составляющие динамической функциональной психологической структуры личности (К.К. Платонов). Сущность и составляющие трехмерной структуры личности А.В. Петровского. Развитие личности в онтогенезе: общее представление. Тенденции и потенции. Социализация личности. Индивидуализация личности. Проблема жизненного пути личности. Идентичность личности, ее развитие. Кризисы идентичности.
8. Литература [1, 2, 3]
9. **Раздел III. Дидактика и методика преподавания.**
10. Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). Методика изложения экономических категорий и экономических законов. Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.
11. Литература [1, 2, 5]
12. **Раздел IV. Современные методы обучения.**

Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Интерактивный метод. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии. Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. Барьеры при использовании активных методик. Использование данной модели при разработке собственного курса. Подготовка лекции и ее конспектирование. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции. Устное эссе. Устное эссе-диалог. Лекция с участием студентов. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут. Рекомендации по организации активной лекции. Микролекция и ее критерии.

1. Литература [1, 2, 3, 4, 5]

**4.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Тематический план включает вариативные формы учебного процесса с ученом специфики сппециальности: лекции, научно-практические конференции и семинары различного уровня, практикумы, научные исследования, самостоятельную работу и др.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Тема | **Общая трудоемкость, всего часов** | **Контактная работа**  **обучающихся** с преподавателем | | | | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **всего** | **лекции** | **Практические занятия** | **другие**  **виды** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 1. Раздел I. Психология как наука. | 27 | 4 | 2 | 2 |  | 23 |
| 2 | 1. Раздел II. Модусы человеческой реальности. Этапы становления личности. | 27 | 4 | 2 | 2 |  | 23 |
| 3 | 1. Раздел III. Дидактика и методика преподавания. | 27 | 4 | 2 | 2 |  | 23 |
| 4 | 1. Раздел IV. Современные методы обучения. | 27 | 4 | 2 | 2 |  | 23 |
|  | Всего: | **108** | 16 | 8 | 8 |  | 92 |

**Виды практических и самостоятельных работ**

| **№ п/п** | **Тема** | **Вид работы** | **Наименование и содержание работы** | **Трудо-емкость, часов** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1. Раздел I. Психология как наука. | Самостоятельная работа обучающихся | Изучение конспекта лекций  Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам курса  Изучение биографий и основных трудов ученых психологов и педагогов  Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы  Подготовка сообщения, доклада | 5  5  5  3  5 |
| Практические занятия | 1. Доклад | 2 |
| 2 | 1. Раздел II. Модусы человеческой реальности. Этапы становления личности. | Самостоятельная работа обучающихся | Изучение конспекта лекций  Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам курса  Cоставление конспекта книги по проблемам психологии и педагогики  Изучение биографий и основных трудов ученых  Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы  Подготовка сообщения, доклада | 5  5  2  2  2  3 |
| Практические занятия | 1. Доклад | 2 |
| 3 | 1. Раздел III. Дидактика и методика преподавания. | Самостоятельная работа обучающихся | Изучение конспекта лекций  Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам курса  Cоставление конспекта книги по проблемам психологии и педагогики  Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы  Подготовка сообщения, доклада | 5  5  5  3  5 |
| Практические занятия | 1. Доклад | 2 |
| 4 | 1. Раздел IV. Современные методы обучения. | Самостоятельная работа обучающихся | Изучение конспекта лекций  Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам курса  Cоставление конспекта книги по проблемам психологии и педагогики  Изучение биографий и основных трудов ученых  Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы  Подготовка сообщения, доклада | 5  5  5  2  2 |
| Практические занятия | 1. Доклад | 2 |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Самостоятельное изучение тем учебной дисциплины способствует:

закреплению знаний, умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий; углублению и расширению знаний по отдельным вопросам и темам дисциплины; освоению умений прикладного и практического использования полученных знаний.

Самостоятельная работа как вид учебной работы может использоваться на лекциях, семинарских и практических занятиях, а также иметь самостоятельное значение – внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – при подготовке к лекциям, семинарам и практическим занятиям, докладов, подготовке к зачету.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- составление конспекта книги по проблемам психологии и педагогики;

- изучение биографий и основных трудов современных ученых психологов и педагогов;

- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы;

- подготовка сообщения, доклада;

- самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем курса.

**Перечень методического обеспечения самостоятельной работы:**

1. Кочетков М.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015.— 106 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29287.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Луковцева А.К. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций/ Луковцева А.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Мир и Образование, Книжный дом «Университет», 2008.— 192 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14579.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. История психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 44.03.01 (050100) «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.02 (071500) «Народная художественная культура» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.03 (071800) «Социально-культурная деятельность» (квалификация (степень) «бакалавр»)/ Маслоу Абрахам [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.— 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55778.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Перечень электронных образовательных ресурсов.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в виде оценочных материалов и приведен в Приложении

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**а) основная литература**

1. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Денисова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12978. — Загл. с экрана.

2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8121.html.— ЭБС «IPRbooks»

**б) дополнительная литература**

3. Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления и познавательных процессов. Творчество, способности, одаренность [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г./ Т.Т. Абашидзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 408 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47561.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1141.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Рейф И. Мысль и судьба психолога Выготского [Электронный ресурс]/ Рейф И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2011.— 112 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19357.html.— ЭБС «IPRbooks»

**8. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети Интернет, базы данных, информационно-справочных и поисковых системы**

1. Система дистанционного обучения РГРТУ на базе Moodle http:\\cdo.rsreu.ru.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
3. Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Лань», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля. – URL: https//e.lanbook/com/

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети Интернет по паролю. – URL: https//iprbookshop.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

***Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины***

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

***Работа студента на лекции***

Только слушать лекцию и записывать за лектором все, что он говорит недостаточно. В процессе лекционного занятии студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того , насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний, и, соответственно, качество восприятия предстоящей лекции, так как он более целенаправленно будет ее слушать. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

При написании конспекта лекций следует придерживаться следующих правил и рекомендаций.

1. Конспект нужно записывать «своими словами» лишь после того, как излагаемый лектором тезис будет вами дослушан до конца и понят.

2. При конспектировании следует отмечать непонятные на данном этапе места; записывать те пояснения лектор, которые показались особенно важными.

3.Рекомендуется цветным маркером выделять основные определения даваемые лектором.

4. При изучении лекционного материала у студента могут возникнуть вопросы. С ними следует обратиться к преподавателю после лекции.

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1). После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2). При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

В течение недели выбрать время (минимум 1час) для работы с литературой в библиотеке.

***Рекомендации по работе с литературой***

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги по экономическому образованию. Литературу по дисциплине рекомендуется изучать в библиотеке. Полезно использовать несколько учебников по курсу. Рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на несколько простых вопросов по данной теме. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): «о чем этот параграф?», «Какие новые понятия введены, каков их смысл?».

***Подготовка к семинарским занятиям***

Главная дидактическая цель семинаров – научить студентов творчески мыслить, рассуждать, дискутировать, находить истины, опираясь на научные аргументы. Это помогает развитию у обучающихся нового мышления, помогает ломать у них устоявшиеся стереотипы, перестраивать психологию каждого, учит умению спорить, гласно отстаивать свою точку зрения.

Семинары позволяют развивать у студентов не формальные, а творческие умения, вести поиск путей и изыскание резервов совершенствования практики на научной основе, а также выявить уровень усвоения учебного материала обучающимися. Т.е семинар является средством объективизации контроля, обеспечивающим успешное взаимодействие преподавателя и студентов, и позволяющий осуществлять тематический и рубежный контроль оценки результатов деятельности студентов.

Подготовка студентов к семинару делится на:

1. предварительную:

* получение заданий на подготовку рефератов, докладов;
* изучение литературных источников и нормативных актов;
* написание выступления, доклада, реферата.

1. непосредственную:

* изучение плана семинара и рекомендованной литературы;
* выполнение письменных заданий, указанных в плане семинара;
* подготовка выступлений на семинаре.

Студент обязательно должен ознакомиться к критериями оценивания компетенций.

*Подготовка к сдаче зачета*

Зачет – форма промежуточной проверки знаний, умений, навыков, степени освоения дисциплины.

Главная задача зачета состоит в том, чтобы у студента из отдельных сведений и деталей составилось представление об общем содержании соответствующей дисциплины, стала понятной методика предмета, его система. Готовясь к зачету, студент приводит в систему знания, полученные на лекциях и семинарских занятиях, разбирается в том, что осталось непонятным, и тогда изучаемая им дисциплина может быть воспринята в полном объеме с присущей ей строгостью и логичностью, ее практической направленностью.

При подготовке к зачету студент должен ставить перед собой вопросы по изучаемому материалу:

* вопросы, необходимые для осмысления материала в целом, для понимания принципиальных положений дисциплины.
* Текущие вопросы, которые возникают при детальном разборе материала.

Подготовка к зачету не должна ограничиваться беглым чтением лекционных записей, даже, если они выполнены подробно и аккуратно. Механического заучивания также следует избегать, поскольку его нельзя назвать учением уже потому, что оно создает внутренне сопротивление какому бы то ни было запоминанию и, конечно уменьшает память. Более надежный и целесообразный путь – это тщательная систематизация материала при вдумчивом повторении, запоминании формулировок, установлении внутрипредметных связей, увязке различных тем и разделов.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно справочных систем

*Перечень лицензионного программного обеспечения:*

* Операционная система Windows (лицензия Microsoft DreamSpark Membership ID 700102019.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы следующие материально-технические ресурсы:

1. аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная маркерной (меловой) доской;
2. компьютерный класс для проведения самостоятельной работы, оснащенный индивидуальной компьютерной техникой с подключением к локальной вычислительной сети и сети Интернет.

Программу составил:

к.п.н., доцент А.А. Щевьёв

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории философии и права. Протокол №1 от 01 сентября 2017г.

Заведующий кафедрой ИФП

д.и.н., доцент А.С.Соколов