

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В. Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного
управления»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Государственные и муниципальные финансы»

Направление подготовки
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) подготовки – Информационные технологии в
государственном и муниципальном управлении

Квалификация выпускника - бакалавр

Формы обучения – очная

Рязань

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП ВО.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. В билет включается 10 тестовых вопросов и три практико-ориентированных задания открытого типа.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Бюджетная система и бюджетное устройство РФ	ОПК-6.1	Экзамен
Тема 2. Бюджетный процесс	ОПК-6.1	Экзамен
Тема 3. Межбюджетные отношения	ОПК-6.1	Экзамен

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

Шкала оценивания	Критерий
5 баллов (эталонный уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 85 до 100%
4 балла (продвинутый уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 75 до 84%
3 балла (пороговый уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 65 до 74%
0 баллов	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 0 до 64%

б) описание критериев и шкалы оценивания практико-ориентированного задания открытого типа:

Шкала оценивания	Критерий
5 баллов (эталонный уровень)	Студент в полном объеме ответил на вопрос, дал аргументированные пояснения, показал способности логично излагать материал, ответил на все дополнительные вопросы преподавателя
3 балла (продвинутый уровень)	Студент в достаточном объеме ответил на вопрос, наводящие комментарии реагировал адекватно, продолжая логику изложения, ответил на дополнительные вопросы преподавателя
1 балла (пороговый уровень)	Студент ответил на вопрос частично, на наводящие вопросы не смог ответить, не ответил на дополнительные вопросы преподавателя

0 баллов	Студент не отвечал на вопрос
----------	------------------------------

На экзамен выносятся 10 тестовых вопросов и 3 практико-ориентированных задания открытого типа. Студент может набрать максимум 20 баллов. Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерий	
отлично (эталонный уровень)	17 – 20 баллов	Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течение семестра заданий (на практических лабораторных работах и при самостоятельной работе)
хорошо (продвинутый уровень)	13 – 16 баллов	
удовлетворительно (пороговый уровень)	8 – 12 баллов	
неудовлетворительно	0 – 7 баллов	Студент не выполнил всех предусмотренных в течение семестра текущих заданий (на практических и лабораторных работах и при самостоятельной работе)

в) описание критериев и шкалы оценивания курсовой работы:

Шкала оценивания	Критерий
5 баллов	– студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; – студент умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению, диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); – присутствуют ясность и четкость изложения, логика структурирования доказательств, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка; – работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка. – Расчетная часть работы сделана верно, присутствуют все разделы анализа, сделаны соответствующие выводы
4 балла	– студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, однако соответствующие примеры не приводятся; – студент не использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, рассматривает тему односторонне, количество источников информации недостаточно; – логика изложения материалов соблюдена, однако выдвинутые тезисы не всегда сопровождаются грамотной аргументацией, сделаны некоторые выводы; – работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка. – Расчетная часть работы сделана верно, присутствуют все разделы анализа, сделаны соответствующие выводы. В расчетной части могут присутствовать недочеты, неточности, не влияющие на общий вывод исследования.
3 балла	– студент не достаточно четко определяет рассматриваемые понятия,

Шкала оценивания	Критерий
	примеры не приводятся; – студент недостаточно использует источники информации; – по тексту нарушена логика изложения материала, текст отрывочный, в ряде случаев отсутствует аргументация, недостаточный обзор различных точек зрения, отсутствует их личная оценка; – работа не полностью отвечает требованиям к оформлению, отсутствуют цитаты, выявлены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические замечания – Расчетная часть работы сделана верно, отсутствуют некоторые разделы анализа или не сделаны соответствующие выводы. В расчетной части могут присутствовать недочеты, неточности, влияющие на общий вывод исследования.
2 балла	– студент не рассматривает основные понятия темы, примеры не приводятся; – студент недостаточно использует источники информации; – по тексту нарушена логика изложения материала, текст отрывочный, отсутствует аргументация, недостаточный обзор различных точек зрения, отсутствует их личная оценка, не до конца раскрыта тема исследования; – работа не отвечает требованиям к оформлению; – работа выполнена не по теме исследования. – Расчетная часть работы сделана неверно, отсутствуют некоторые разделы анализа, не сделаны соответствующие выводы. В расчетной части могут присутствовать недочеты, неточности, влияющие на общий вывод исследования.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Промежуточная аттестация (экзамен)

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ОПК-6	Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд
ОПК– 6.1	Использует в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами

а) типовые тестовые вопросы закрытого типа:

1. Укажите, какие из перечисленных бюджетов входят в бюджетную систему РФ (Указать любым значком в колонке 2).

Бюджеты	
1	2
бюджеты государственных учреждений образования	
бюджеты государственных учреждений культуры	
бюджеты городских округов с внутригородским делением	+

бюджеты органов территориального общественного самоуправления	
бюджеты сельских населенных пунктов	

2. Что такое субвенция? (Указать любым значком в колонке 2)

Определение	
1	2
Субвенция – это межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений их использования	
Субвенция – это межбюджетные трансферты, предоставляемые бюджетам субъектов РФ в целях финансового обеспечения расходных обязательств субъектов РФ и (или) муниципальных образований, возникающих при выполнении полномочий РФ, переданных для осуществления органам государственной власти субъектов РФ и (или) органам местного самоуправления в установленном порядке.	+
Субвенция – это сокращение расходов при исполнении отдельных статей или всего государственного бюджета	
Субвенция – это увеличение расходов при исполнении отдельных статей или всего государственного бюджета	
Субвенция – это межбюджетные трансферты, предоставляемые бюджетам субъектов РФ в целях софинансирования расходных обязательств, возникающих при выполнении полномочий органов государственной власти субъектов РФ по предметам ведения субъектов РФ и предметам совместного ведения РФ и субъектов РФ, и расходных обязательств по выполнению полномочий органов местного самоуправления по вопросам местного значения.	

3. Укажите, какой (какие) из перечисленных показателей используется в качестве критерия при распределении дотаций регионам из федерального бюджета?
(Указать любым значком в колонке 2)

Критерий	
1	2
Бюджетная обеспеченность региона	+
Уровень дефицитности бюджета	
Объем валового регионального продукта	
Объем промышленного производства	
Уровень долговой нагрузки бюджета	

4. Индекс бюджетных расходов это ... ? (Указать любым значком в колонке 2)

Определение	
1	2
Показатель, оценивающий уровень долговой нагрузки бюджета	
Показатель, оценивающий темпы роста инвестиций в региональную экономику	
Показатель, используемый для оценки уровня налоговой нагрузки региональных бюджетов	
Показатель, используемый для оценки бюджетной обеспеченность региона	
Показатель, используемый для распределения дотаций регионам	+

5. Индекс налогового потенциала это ... ? (Указать любым значком в колонке 2)

Определение	
1	2
Показатель, используемый для оценки сравнительной покупательной способности рубля	
Показатель, используемый для оценки уровня долговой нагрузки региональных бюджетов	
Показатель, используемый для распределения дотаций регионам	+
Показатель, используемый для оценки различного уровня налоговых доходов при планировании региональных бюджетов	
Показатель, используемый для оценки дефицитности регионально бюджета	

б) типовые тестовые вопросы открытого типа:

1. Дотация, выделяемая из вышестоящего бюджета нижестоящему это _____.
2. Субсидия, выделяемая из вышестоящего бюджета нижестоящему это _____.
3. Секвестр бюджета это _____.
4. Консолидированный бюджет субъекта РФ это _____.
5. Главные администраторы доходов бюджета это _____.

в) практико-ориентированные задания открытого типа:

1. В чем различие между бюджетом субъекта РФ и консолидированным бюджетом субъекта РФ?

Ответ: Бюджет субъекта РФ состоит из одного бюджета. Консолидированный бюджет субъекта РФ включает в себя кроме собственно бюджета субъекта РФ все бюджеты муниципальных образований, входящих в состав субъекта РФ.

2. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие бюджетное устройство и бюджетный процесс в РФ

Ответ: Бюджетный кодекс РФ. Федеральный закон «О федеральном бюджете на очередной финансовый год». Федеральный закон «Отчет об исполнении федерального бюджета за очередной финансовый год». Приказ Минфина РФ «О бюджетной классификации». Законы субъектов РФ «О бюджете субъекта РФ на очередной финансовый год». Постановления муниципальных представительных органов «О бюджете муниципального образования на очередной финансовый год».

3. В одном субъекте РФ имеются три муниципальных района со следующими характеристиками:

- муниципальный район А имеет численность населения 12 тыс. чел. и годовой бюджет 44 млн. руб.;
- муниципальный район Б имеет численность населения 17 тыс. чел. и годовой бюджет 41 млн. руб.;
- муниципальный район В имеет численность населения 19 тыс. чел. и годовой бюджет 51 млн.руб.

Вопрос: постройте рейтинг муниципальных районов по показателю бюджетной обеспеченности (БО) от наименьшего к большему.

Ответ: БО рассчитывается как деление объема бюджета на численность населения. БО района А составляет 3,7 тыс. руб., района Б – 2,4 тыс. руб., района В – 2,7 тыс. руб. Соответственно рейтинг муниципальных районов по показателю БО будет выглядеть следующим образом: район Б, район В, район А.

4. В одном субъекте РФ имеются три муниципальных района со следующими характеристиками:

- муниципальный район А имеет численность населения 25 тыс. чел. и годовой бюджет 50 млн.руб.;
- муниципальный район Б имеет численность населения 27 тыс. чел. и годовой бюджет 81 млн.руб.;
- муниципальный район В имеет численность населения 23 тыс. чел. и годовой бюджет 57,5 млн.руб.

Вопрос: какой из муниципальных районов имеет больше оснований для получения дотаций из бюджета субъекта РФ?

Ответ: Распределение дотаций осуществляется по критерию бюджетной обеспеченности (БО). Чем меньше БО, тем больше предполагается дотаций. БО рассчитывается как деление объема бюджета на численность населения. БО района А составляет 2 тыс. руб., района Б – 3 тыс. руб., района В – 2,5 тыс. руб. Соответственно муниципальный район А имеет больше оснований для получения дотаций.

5. В чем состоит смысл нормативно-подушевого планирования расходов бюджетной организации?

Ответ: Расходы планируются в зависимости от количества пользователей услугами бюджетной организации. При этом для каждой услуги рассчитывается норматив ее стоимости в расчете на одного пользователя.

6. Какие Вам известны методы оценки доходов бюджета?

Ответ: Метод прямого счета. Метод состоит в расчете доходов по каждому источнику путем умножения налоговой ставки на налоговую базу. Полученные оценки по каждому источнику доходов складываются.

Статистический метод (инерционный). Состоит о построении графика доходов за последние несколько лет. На основе графика строится тренд развития ситуации с поступлением доходов. Этот тренд продлевается на планируемый период и тем самым получают оценку доходов бюджета.

7. Какие бюджеты входят в состав консолидированного бюджета субъекта РФ?

Ответ: Бюджеты муниципальных районов. Бюджеты сельских поселений. Бюджеты городских поселений. Бюджеты городских округов. И др.

8. Бюджетная классификация: какие классификаторы применяются в бюджетной системе РФ?

Ответ: Классификация бюджетных доходов. Классификация бюджетных расходов. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов.

9. В чем состоят функции главных администраторов доходов бюджета?

Ответ: Администраторы бюджетных доходов курируют (управляют) доходами бюджета в части вопросов, входящих в их компетенцию. Например Федеральная налоговая служба курирует вопросы налоговых поступлений. Или – орган исполнительной власти, который заключает договоры аренды земли (или имущества) и следит за поступлением арендных платежей.

10. Каким нормативно-правовым документом утверждается консолидированный бюджет РФ?

Ответ: Консолидированного бюджета РФ как нормативно-правового документа не существует. Поэтому он не требует своего утверждения.

11. Каким нормативно-правовым документом утверждается бюджет федерального округа РФ?

Ответ: Бюджета федерального округа РФ как нормативно-правового документа не существует. Поэтому он не требует своего утверждения.

12. Какие Вам известны неналоговые доходы бюджетов?

Ответ: Аренда за землю. Арендные платежи за имущество. Штрафы в соответствии с Кодексом административных правонарушений. Безвозмездные перечисления из других бюджетов.

13. Какие Вам известны теории бюджетного федерализма?

Ответ: Унитарная теория – ставит во главу угла центр власти в государстве (центростремительная теория). Сепаративная теория – ставит во главу угла интересы регионов (центробежная теория). Кооперативная теория – основана на консенсусе интересов центра и регионов.

14. Какие Вам известны модели межбюджетных отношений?

Ответ: Конкурирующая модель – основана на том, что у регионов есть свои объективные преимущества и недостатки, основываясь на которых регионы самостоятельно развиваются. Помощь центра минимизируется. Модель сотрудничества – основана на том, что слабым регионам оказывается помощь со стороны более развитых регионов.

15. Какие Вам известны безвозмездные перечисления в бюджет?

Ответ: Субсидии - межбюджетные трансферты, предоставляемые бюджетам субъектов РФ в целях софинансирования расходных обязательств, возникающих при выполнении полномочий органов государственной власти.

Субвенция - межбюджетные трансферты, предоставляемые бюджетам субъектов РФ в целях финансового обеспечения расходных обязательств субъектов РФ и (или) муниципальных образований, возникающих при выполнении полномочий РФ, переданных для осуществления органам государственной власти субъектов РФ и (или) органам местного самоуправления.

Дотация - межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений их использования.

16. Чем дотация отличается от субсидии?

Ответ: Дотация не имеет целевой направленности. Субсидии – целевые безвозмездные перечисления

17. Чем дотация отличается от субвенции?

Ответ: Дотация не имеет целевой направленности. Субвенции – целевые безвозмездные перечисления

18. Чем субвенция отличается от субсидии?

Ответ: Субсидии - межбюджетные трансферты, предоставляемые бюджетам субъектов РФ на условиях софинансирования расходных обязательств,.

Субвенция - межбюджетные трансферты, предоставляемые бюджетам субъектов РФ в целях финансового обеспечения «переданных» расходных обязательств.

19. Что учитывает индекс бюджетных расходов в межбюджетном регулировании?

Ответ: Индекс бюджетных расходов это показатель, используемый для расчета дотаций регионам. Индекс учитывает объективные различия в объеме финансирования

бюджетных услуг в различных регионах (например в зависимости от климатических, географических различий).

20. Что учитывает индекс налогового потенциала в межбюджетном регулировании?

Ответ: Индекс налогового потенциала это показатель, используемый для расчета дотаций регионам. Индекс учитывает объективные различия в степени экономической развитости регионов (например, структуры промышленности, ее способность воспроизводить добавленную стоимость).

21. «Целью распределения дотаций из вышестоящего бюджета нижестоящим является устранение территориального неравенства по показателю бюджетная обеспеченность». – Укажите, в чем состоит неточность данного высказывания?

Ответ: Целью распределение дотаций является не «устранение» неравенства, а его «сглаживание»

22. В чем состоит отличие «вертикального» выравнивания в межбюджетном регулировании от «горизонтального»?

Ответ: Вертикальное выравнивание – это выравнивание по уровня бюджетной системы. Осуществляется на основе сопоставления наделенных полномочий и выделенных средств.

Горизонтальное выравнивание – это выравнивание одного уровня бюджетной системы (например всех муниципальных районов, входящих в один субъект РФ). В данном случае выравнивание осуществляется по показателю бюджетной обеспеченности.

23. Субъект РФ включает в себя: 4 городских округа, 20 муниципальных районов, 28 городских поселений, 132 сельских поселений и 854 населенных пункта. Сколько бюджетов входит в консолидированный бюджет этого субъекта РФ?

Ответ: В консолидированный бюджет субъекта РФ входят бюджеты городских округов, городских поселений и сельских поселений. Бюджеты населенных пунктов в консолидированный бюджет не входят. Исходя из этого количество бюджетов – 184. Плюс бюджет собственно самого субъекта РФ. Итого – 185 бюджетов.

24. Каким образом определяется долговая устойчивость субъекта РФ (муниципального образования)?

Ответ: Долговая устойчивость определяется отношением показателя "Объем государственного долга субъекта РФ (муниципального долга) к общему объему доходов бюджета без учета безвозмездных поступлений. При этом субъект РФ (муниципальное образование) может быть отнесено к одной из следующих групп заемщиков:

- с высоким уровнем долговой устойчивости,
- средним уровнем долговой устойчивости,
- низким уровнем долговой устойчивости.

25. Субъект РФ имеет «Объем государственного долга» в 15 млрд. руб. при общих объемах доходов бюджета в 60 млрд. руб. без учета безвозмездных поступлений. К какой группе заемщиков по показателю долговой устойчивости относится данный субъект РФ?

Ответ: Субъект РФ может быть отнесен к одной из следующих групп заемщиков:

- с высоким уровнем долговой устойчивости (показатель отнесения долга к объему доходов бюджета без учета безвозмездных поступлений не более 50%),
- средним уровнем долговой устойчивости,
- низким уровнем долговой устойчивости (показатель отнесения долга к объему доходов бюджета без учета безвозмездных поступлений более 85%).

Показатель отношения долга к объему доходов бюджета без учета безвозмездных поступлений указанного субъекта РФ составляет 25%. Соответственно он относится к группе заемщиков с высоким уровнем долговой устойчивости.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО

ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Перфильев Сергей Валерьевич,
Заведующий кафедрой ГМКУ

Простая подпись