

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Иностранных языков»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Педагогика высшей школы»

Направление подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль – Информационные технологии в государственном и муниципальном
управлении

ОПОП академической магистратуры
«Государственное и муниципальное управление»

Формы обучения – очно-заочная, заочная

Рязань

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП ВО.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или её части)</i>	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы		
Тема 1. Педагогика высшей школы, её роль и место в учебном процессе вуза	ОПК-7	Зачет
Тема 2. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России	ОПК-7	Зачет
Модуль 2. Дидактика высшей школы		
Тема 3. Дидактика как наука о теориях образования	ОПК-7	Зачет
Модуль 3. Теория и методика воспитания в высшей школе		
Тема 4. Общие основы теории воспитания в высшей школе	ОПК-7	Зачет
Модуль 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем		
Тема 5. Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика	ОПК-7	Зачет
Тема 6. Современные технологии обучения и воспитания в высшей школе	ОПК-7	Зачет
Модуль 5. Личность студента высшего учебного заведения		
Тема 7. Характеристика особенностей современного студента вуза	ОПК-7	Зачет
Тема 8 Модель личности студента высшей школы	ОПК-7	Зачет
Модуль 6. Преподаватель высшей школы		
Тема 9. Квалификационная характеристика преподавателя вуза	ОПК-7	Зачет
Модуль 7. Самообучение и самообразование. Самостоятельная работа студентов в вузе	ОПК-7	Зачет

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система. Итоговый балл студента определяется путем суммирования оценок, полученных студентом при выполнении заданий в течение семестра и на промежуточной аттестации (зачете).

Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Вид работы студента (текущего контроля знаний)	Максимальное количество баллов
Заполнение портфолио	60
Промежуточная аттестация (зачет)	40
Итого	100

На основании полученного суммарного балла студенту выставляется итоговая оценка по дисциплине по шкале «зачтено», «не зачтено».

Баллы, полученные студентом	Оценка
91 – 100 (эталонный уровень)	«Зачтено»
81 – 90 (продвинутый уровень)	
71 – 80 (пороговый уровень)	
70 и менее	«Не зачтено»

Описание шкалы оценивания промежуточной аттестации:

В билет на зачете включаются тестовые вопросы. Зачет оценивается из 40 баллов.

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

На зачет выносится тест из 20 вопросов. Максимально студент может набрать 40 баллов и расчета, что за каждый вопрос назначается максимально 2 балла в соответствии со следующим правилом:

- 2 балла – ответ на тестовый вопрос полностью правильный;
- 1 балл – отчет на тестовый вопрос частично правильный (выбраны не все правильные варианты, указаны частично верные варианты);
- 0 баллов – ответ на тестовый вопрос полностью не верный.

Описание шкалы оценивания портфолио:

Портфолио оценивается из 60 баллов.

а) описание критериев и шкалы оценивания портфолио:

Шкала оценивания	Критерий
60 баллов (эталонный уровень)	– студент самостоятельно анализирует свои успехи, аргументирует и делится самооценкой; – студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; – студент соблюдает культуру речи, присутствуют ясность и четкость изложения, логика структурирования доказательств, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка; – студент умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению, диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); – работа отвечает основным требованиям к оформлению, заполнены все разделы портфолио.
30 баллов (продвинутый уровень)	– студент недостаточно четко определяет и анализирует рассматриваемые понятия, примеры приводятся; – студент недостаточно использует источники информации; – в целом логика изложения материала соблюдена, в ряде случаев отсутствует аргументация, присутствует определенный обзор различных точек зрения, отсутствует их личная оценка; – имеются отклонения от требований к оформлению, разделы заполнены не полностью.
15 баллов	– студент недостаточно четко определяет рассматриваемые понятия,

Шкала оценивания	Критерий
(пороговый уровень)	примеры не приводятся; – студент не использует источники информации; – по тексту нарушена логика изложения материала, текст отрывочный, отсутствует аргументация, отсутствует обзор различных точек зрения, отсутствует их личная оценка; – работа не полностью отвечает требованиям к оформлению, заполнено только половины разделов.
0 баллов	Студент не выполнял портфолио.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Промежуточная аттестация

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ОПК-7	Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

а) типовые тестовые вопросы:

- Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:
 - репродуктивный (тренировочный) уровень,
 - творческий уровень,
 - поисковый уровень,
 - реконструктивный уровень.
- Выберите один ответ. Как конспектирование лекции влияет на ее восприятие?
 - никак не влияет;
 - восприятие существенно улучшается;
 - восприятие ухудшается;
 - улучшается восприятие лекций по гуманитарным дисциплинам;
 - улучшается восприятие лекций по техническим дисциплинам.
- Выберите один или несколько ответов. К методам контроля и самоконтроля в обучении относятся:
 - практические методы;
 - методы практического контроля;
 - методы устного контроля;
 - методы письменного контроля.
- Выберите правильный ответ. Культура самообразования личности – это:
 - готовность к организации продуктивной самостоятельной деятельности
 - процесс и результат деятельности по накоплению знаний, их классификации и систематизации и использованию в практической деятельности
 - осознание личностью идеалов, целей, планов, возможностей
 - результат процесса обучения
- Выберите правильный ответ. Самообразование - это:
 - сумма знаний человека
 - развертывание скрытых в человеке возможностей
 - сознательная деятельность человека, направленная на развитие у себя положительных качеств личности
 - образование, приобретаемое в процессе самостоятельной работы
- Выберите правильный ответ. Самостоятельная работа студента – это:
 - форма проявления памяти, мышления, творческого воображения
 - учебное задание
 - процесс обучения
 - средство обучения
- Выберите правильные ответы. Функции самостоятельной работы:

- стимулирование интереса к новому
- формирование необходимого объема знаний
- выработка навыков самоорганизации
- помощь в адаптации к учебному процессу

8. Выберите правильные ответы. Виды самостоятельной работы:

- контроль
- дискуссия
- творческие (исследовательские) задания
- предварительная подготовка к занятиям

9. Выберите правильный ответ. Планирование самостоятельной работы заключается в:

- выделении главного звена в учебной деятельности
- совершенствовании индивидуальной техники обучения
- приучении себя к рациональному и целенаправленному выполнению насущных задач
- экономии времени

10. Выберите правильный ответ. Конспект лекции должен быть:

- подробным
- легко читаемым
- понятным для автора
- понятным для всех

11. Выберите правильные ответы. Основные приемы увеличения скорости конспектирования:

- пропуск непонятных фраз, выражений и терминов
- увеличение скорости письма
- сокращение записи слов
- запись только основных выводов

12. Выберите правильные ответы. Укажите способы чтения учебной и научной литературы:

- чтение-сканирование
- чтение-заучивание
- чтение-просмотр
- чтение-запоминание

13. Выберите правильный ответ. Реферат представляет собой:

- краткое изложение текста
- критический взгляд, выражающий анализ того, что сделано по теме исследования
- краткая характеристика книги, статьи
- издание, содержащее статьи разных авторов

14. Выберите правильный ответ. Коллоквиум – это:

- самостоятельное изучение отдельных вопросов темы
- форма работы студентов, предполагающая дискуссионное обсуждение вопросов
- имитационная модель, воспроизводящая реальные объекты и явления
- беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний

15. Выберите правильные ответы. Формы подготовки к практическим занятиям:

- анализ литературы
- реферирование
- подбор фактического материала и его анализ
- изучение теоретического материала

16. Выберите правильный ответ. Цель курсовой работы:

- проверка знаний по теме учебного курса
- подведение итогов изучения дисциплины
- проверка умений применять теоретические знания на практике
- углубленное изучение определенной проблемы или темы

17. Выберите правильный ответ. Процедура защиты курсовой работы предполагает:

- дискуссию по теме исследования
- краткий обзор литературы по теме исследования
- представление результатов эксперимента
- краткое изложение хода и доказательство результатов исследования по определенной теме

18. Выберите правильные ответы. Укажите основные способы определения списка необходимой литературы:

- поиск в internet
- обращение к учебному плану по специальности
- обращение к межбиблиотечному абонементу
- обращение к учебному пособию

19. Выберите правильный ответ. Алфавитный каталог предназначен для поиска в случае, если:

- известно ключевое слово или выражение
- известен автор публикации
- известно место и год издания
- известно название публикации

б) типовые тестовые вопросы на зачет:

1. Назовите формы организации обучения в вузе.

Выберите один или несколько ответов:

- объяснение;
- лекция;
- экскурсия;
- семинар;
- конспект.

2. К методам организации учебно-познавательной деятельности студентов относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- практические методы;
- проблемные методы;
- словесные методы;
- наглядные методы;
- методы устного контроля.

3. В ходе взаимодействия преподавателя со студентами в процессе решения профессионально-педагогических задач педагогическая техника выражается в таких умениях, как:

Выберите один или несколько ответов:

- коммуникативные умения;
- аналитические умения;
- организаторские умения;
- дидактические умения.

4. К педагогическим особенностям относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- предпринимательские;
- организаторские;
- прогностические;
- двигательные.

5. Что из перечисленного не относится к методам контроля?

Выберите один ответ:

- устный опрос;
- тестовая проверка;
- проверка письменных работ;
- наблюдение за обучающимися;
- относится все.

6. По цели упражнения можно разделить на:

Выберите один ответ:

- подготовительные, творческие и тренировочные;
- творческие и тренировочные;
- подготовительные и творческие;
- тренировочные и подготовительные.

7. Семинар в переводе с латинского языка означает:

Выберите один ответ:

- рассадник;
- обучение;
- чтение;
- разговор.

8. Какой из компонентов профессионально-педагогической культуры включает в себя определенный уровень владения личностно-ориентированными технологиями профессионально-педагогической деятельности

Выберите один ответ:

- технологический;
- личностно-творческий;
- нет правильного ответа;
- аксиологический.

9. К методам активизации и стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- словесные методы;
- интерактивные методы;
- учебные дискуссии;
- деловые (ролевые) игры.

10. В перечне общепедагогических умений учителя выделяют такие умения, как:

Выберите один или несколько ответов:

- проектировочные;
- коммуникативные;
- познавательные;
- организаторские;
- реабилитационные.

11. К умениям управлять собой относятся такие умения, как:

Выберите один ответ:

- умение владеть своим эмоциональным состоянием;
- все ответы верны;
- умение владеть своим телом;
- умение владеть техникой речи.

12. К принципам обучения в высшей школе относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- принцип научности обучения;
- принцип развития в обучении;
- принцип фундаментальности и практико-ориентированности обучения;
- принцип аналитических действий;
- принцип ориентации обучения на развитие личности будущего специалиста;
- принцип единства учебной и исследовательской деятельности студентов;
- принцип профессиональной направленности обучения.

13. К методам практического контроля относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- лабораторные работы;
- компьютерное тестирование;
- зачетные практические задания;
- интерактивные методы.

14. Способы получения достоверного научного педагогического знания изучает:

Выберите один ответ:

- дидактика;
- тестология;
- сравнительная педагогика;
- методология педагогики.

15. Назовите диагностические умения преподавателя:

Выберите один или несколько ответов:

- умения диагностировать педагогическую ситуацию в студенческой группе;
- умения отбирать и применять эффективные технологии, методы, формы, приемы и средства обучения и профессионального воспитания;
- умения выявлять (определять) уровень воспитанности и общей культуры студента;
- умения диагностировать начальный, промежуточный и итоговый уровни знаний, умений, навыков и компетенций студентов.

4.2. Подготовка портфолио

Портфолио является средством оценки сформированности у студентов умений и навыков по компетенциям (ОПК-7).

Для получения дополнительных баллов (60 баллов) по курсу студенту предоставляется возможность в рамках самостоятельной работы выполнить портфолио. Портфолио должен включать в себя различного рода задания, проекты, доклады, письменные работы, рефераты, контрольные работы, эссе; показывать успехи обучающегося в данной области, его отношение, понимание этого предмета; демонстрировать умения учащегося оперировать предметным аппаратом и решать проблемные задания, коммуникативные умения, а также его способности к дальнейшему продвижению в этой области и осознанию возможных способов продвижения. Ясность и культура речи должны быть неотъемлемым качеством портфолио.

Структура портфолио

1. Оглавление (указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся)
2. Самопрезентация (студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).)
3. «Что бы это значило?» (терминологический словарь, содержащий не менее 20 определений основных понятий курса «Педагогика высшей школы».)
4. Использование информационных технологий (создание презентаций по темам курса «Педагогика высшей школы», в которых раскрыты основные теоретические и практические вопросы (предоставляются на электронных носителях или в распечатанном виде))
5. Информационный поиск (подбор студентами в дополнительных источниках и Интернете информацию по темам, предоставленным педагогом, и написание реферата по данным темам)
6. Статистика работ студента (портфолио студента обязательно должно содержать разработанные им самим: рабочую программу курса, методические материалы занятий, планы-конспекты лекций, практических занятий и т.п., критерии оценочных средств, проанализированные по плану педагогические ситуации и т.д.)
7. Самоанализ
8. Оценка портфолио

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО

ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Есенина Наталья Евгеньевна, Директор

Простая подпись