

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Иностранных языков»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика высшей школы»

Направление подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль – Информационные технологии в государственном и муниципальном
управлении

ОПОП академической магистратуры
«Государственное и муниципальное управление»

Формы обучения – очно-заочная, заочная

Рязань

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИСКУССИИ

Дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Правила ведения дискуссии

Дискуссия – это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее. Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами. В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться. Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены всеми участниками дискуссии. Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу. В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», «навешивать ярлыки», допускать уничижительные высказывания и т.д. Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинство лица, высказавшего противоположное мнение. При высказывании другими участниками дискуссии мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что каждый человек имеет право на собственное мнение. Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих. Говорите только по заданной теме, избегая любых бесполезных уклонений в сторону. Сразу же следует начинать говорить по существу, лаконично придерживаясь четкой логики, воздерживаясь от пространных вступлений. Остроту дискуссии придают точные высказывания. Следует вести себя корректно. Не используйте отведенное для выступления время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующим.

Примерные темы дискуссий:

- Роль педагогики высшей школы в учебном процессе
- Проблемы и тенденции развития мирового образовательного процесса
- Теория воспитания в высшей школе
- Социально-психологические особенности студенческого возраста
- Развитие личности студента

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

Доклад – это краткое публичное устное изложение результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности студента, представляет собой сообщение о сути вопроса или исследования применительно к заданной тематике. Доклады направлены на более глубокое самостоятельное изучение обучающимся лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических занятий в форме семинаров. Его задачами являются:

- формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
- развитие навыков логического мышления;
- углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
- развитие навыков изложения своих мыслей и идей перед аудиторией, умения уверенно пользоваться научной терминологией.

Доклад должен представлять аргументированное изложение определенной темы, быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение. В ходе доклада должны быть сделаны ссылки на использованные источники. В зависимости от тематики доклада он может иметь мультимедийное сопровождение, в ходе доклада могут быть приведены иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы и т. д. В ходе доклада может быть использована доска, флип-чарт для иллюстрации излагаемых тезисов.

Примерные темы докладов:

- Характеристика деятельности преподавателя высшей школы
- Современные методы и технологии самообразования
- Культура самообразования
- Критерии и показатели уровня воспитанности студента
- Характеристика современных технологий обучения

3. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**Модуль I «Общие основы педагогики высшей школы»****Практическое занятие 1**

«Мировое образовательное пространство и модернизация образования в Российской Федерации»

Цель: формирование представлений о процессах модернизации образования в России в контексте развивающегося мирового образовательного пространства.

Вопросы для обсуждения

1. Проанализируйте научные подходы отечественных ученых к изучению проблемы глобализации образования.
2. Проанализируйте научные подходы ученых к изучению парадигмы развития Европейского образовательного пространства в рамках Болонского процесса.
3. Охарактеризуйте научные подходы к развитию высшей школы России с позиций глобального и национального образования.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить глоссарий ключевых понятий: высшее образование, образовательное пространство, качество образования, глобализация, парадигма, концепция, модернизация, профессионализм, профессиональная компетентность, педагогика высшей школы.

Модуль II «Дидактика высшей школы»**Практическое занятие 1**

«Содержание, методы и формы организации обучения в вузе»

Цель: формирование представлений о содержании образования как средстве и факторе развивающего обучения и воспитания личностных качеств обучающегося, методах и формах организации обучения как внешних выражениях какого-либо вида учебного занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте взаимосвязь и соотношение обучения и воспитания с содержанием образования.
2. Проанализируйте культуросообразный подход в отборе и структурировании содержания изучаемых знаний с позиции становления гражданина России.
3. Рассмотрите репродуктивные и продуктивные методы обучения.
4. Представьте виды, стили и формы обучения в высшем учебном заведении.
5. Охарактеризуйте виды лекций, учебных конференций, семинаров, практических занятий и производственных практик в вузе.

Задания для самостоятельной работы

1. Представьте возможности учебного предмета (конкретного) как средства воспитания обучающегося.
2. Подготовьте ответ на вопрос: Может ли форма обучения влиять на содержание образования? И если может, то когда и каким образом?
3. Опишите связи: целей обучения и содержания образования; методов и целей обучения; методов и форм обучения.

Модуль III «Теория и методика воспитания в высшей школе»

Практическое занятие 1

«Совершенствование условий и управления воспитательной работой в вузе»

Цель: Усвоение идеала, ценностных ориентаций молодёжи и технологий организации профессионального воспитания в современных условиях.

Вопросы для обсуждения

1. Целостная система организации и управления процессом воспитания в вузе (ректорат, управление по воспитательной работе, кафедры, преподаватели, кураторы, студенческое самоуправление).
2. Воспитательное пространство вуза: основные характеристики.
3. Психолого-педагогические условия организации воспитательного процесса.
4. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
5. Студенческое самоуправление. Пути решения проблемы.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте план воспитательной работы куратора в академической группе

Модуль IV «Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем»

Практическое занятие 1

«Современные образовательные теории и технологии обучения и воспитания»

Цель: освоение образовательных теорий и технологий обучения в их диалектической взаимосвязи, формирование умений правильно ориентироваться в выборе и разработке технологии воспитания студентов в вузе как системы, в которой цель воспитания, факторы ее достижения, средства, формы и методы коррелируют с представлением о человеке в единстве его духовной, психической, биологической и социальной сфер.

Вопросы для обсуждения

1. Рассмотрите сущность и соотношение понятий: «технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «технология образования», «инновационная образовательная технология».
2. Раскройте и охарактеризуйте основные направления технологического обеспечения образовательного процесса в вузе.
3. Дайте характеристику традиционным и инновационным, интерактивным, коммуникативным и гуманитарным образовательным технологиям.
4. Поясните классификацию технологий обучения по критериям: новизна; концепция обучения; использование компьютеров; авторство.
5. Обоснуйте классификацию технологий обучения в соответствии с моделью обучения.
6. Представьте теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий.
7. Рассмотрите психологическую и педагогическую антропологии с позиции целостности личности в единстве духовной, психической, биологической и социальной сфер.
8. Дайте определения понятиям: становление, развитие, воспитание личности; внешние и внутренние факторы развития и саморазвития личности.
9. Определите психолого-педагогические ориентиры постановки цели воспитания (стратегической) в вузе как конкретно желаемого результата.

Задания для самостоятельной работы

1. Приведите свои примеры инновационных образовательных технологий в вузе, обоснуйте их эффективность.
2. Определите значимость, функции и содержание технологии создания портфолио студента в вузе.

Модуль V «Личность студента высшего учебного заведения»

Практическое занятие 1

«Модель личности студента как творчески саморазвивающейся и конкурентноспособной личности»

Цель: систематизировать представления о содержательной сущности личности студента в ракурсе аксиологической характеристики.

Вопросы для обсуждения

1. Рассмотрите содержательную сущность понятия «социальная зрелость личности», выделите в ней ценностные ориентации студентов.
2. Представьте концептуальные идеи и модель базовой культуры личности студента вуза.
3. Спроектируйте модель личности студента как творчески саморазвивающейся и конкурентноспособной личности.

Задания для самостоятельной работы

1. Спрогнозируйте саморазвитие своих творческих способностей в профессиональной деятельности.

Модуль VI «Преподаватель высшей школы»

Практическое занятие 1

«Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза»

Цель: спроектировать модель профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы

Вопросы для обсуждения

1. Представьте сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры преподавателя.
2. Рассмотрите аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры преподавателя.
3. Спроектируйте модель профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза.

Задания для самостоятельной работы:

1. Спрогнозируйте свою индивидуальную профессионально-педагогическую культуру преподавателя вуза.

Модуль VII «Самообучение и самообразование. Самостоятельная работа студентов в вузе»

Цель: формирование педагогических умений в профессиональной деятельности специалистов

Вопросы для обсуждения

1. Самостоятельная работа как средство индивидуализации обучения
2. Виды самостоятельной работы и педагогического творчества в исследовании
3. Принципы организация самостоятельной работы
4. Рекомендации и консультирование

4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы

1. Сущностная характеристика педагогики как науки. Объект, предмет и категории педагогики высшей школы.
2. Функции и задачи современной педагогики высшей школы.
3. Методологические основы педагогики высшей школы.
4. Метопринципы развития высшего образования.
5. Высшее образование как ценность. Современные тенденции развития, функции и задачи высшего образования как социального института.
6. Высшее образование как система. Типы и виды высших учебных заведений. Законодательно-нормативная база.

7. Высшее образование как результат. Уровни профессионального образования и уровни развития профессионализма.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт. Структура основной профессиональной образовательной программы.
9. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
10. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
11. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
12. Сущность гуманистической парадигмы образования.
13. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
14. Понятия и характеристики целей образования. Способы диагностичной постановки целей образования.
15. Компетентностный подход и его сущность.
16. Понятие, принципы и характеристики формирования содержания образования
17. Основные документы, определяющие цели и содержание образования.

Модуль 2. Дидактика высшей школы

1. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.
2. Закономерности и принципы обучения.
3. Развивающее обучение.
4. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение.
5. Компьютеризация и информатизация обучения.
6. Дистанционное обучение.
7. Дифференцированное обучение.
8. Личностно-ориентированное обучение.
9. Функции и виды лекционных занятий.
10. Формы практического обучения.
11. Методы обучения: понятие и классификация.
12. Проектно-творческая деятельность студентов.
13. Активизация обучения студентов: принципы, условия реализации. Классификация методов активного обучения.

Модуль 3. Теория и методика воспитания в высшей школе

1. Цели и содержание воспитательного процесса в вузе.
2. Общая характеристика процесса воспитания, его психологические особенности. Закономерности и принципы воспитания.
3. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов.
4. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
5. Методы, формы, средства воспитания студентов.
6. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности студентов.
7. Воспитание студента как конкурентоспособной и творчески саморазвивающейся личности.

Модуль 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем

1. Технологии обучения в вузе.
2. Технология контроля образовательного процесса в вузе.
3. Технологии воспитательного процесса в вузе.
4. Коллектив как среда воспитания в вузе.

Модуль 5. Личность студента высшего учебного заведения

1. Возрастные и индивидуальные особенности развития и саморазвития студента.
2. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.
3. Идеальная модель личности студента как творчески саморазвивающейся, конкурентоспособной и самодостаточной личности.
4. Принципы и правила творческого саморазвития личности.

Модуль 6. Преподаватель высшей школы

1. Куратор в вузе.
2. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность.
3. Профессиональная деятельность преподавателя.
4. Профессиограмма преподавателя высшей школы.
5. Профессионально-педагогические способности педагога.
6. Особенности социальной (педагогической) коммуникации Барьеры педагогического общения.
7. Сущность и функции педагогического общения. Стили педагогического общения.
8. Вербальные и невербальные формы педагогического общения. Способы педагогического общения: сотрудничество и партнерство.
9. Педагогический мониторинг.
10. Педагогическая прогностика.
11. Педагогическая диагностика.

Модуль 7. Самообучение и самообразование. Самостоятельная работа студентов в вузе

1. Самостоятельная работа студента.
2. Научно-исследовательская деятельность студентов.
3. Специфика социальной адаптации студентов в ВУЗе: формальная, профессиональная, социально-психологическая, общественная, дидактическая.
4. Педагогическая инноватика.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО

ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Есенина Наталья Евгеньевна, Директор

Простая подпись