Министерство образования и науки

Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Рязанский государственный радиотехнический

университет

Кафедра Истории и философии

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

по дисциплине

**«История»**

Направление подготовки – 10.05.01 Компьютерная безопасность

Квалификация выпускника – специалист по защите информации

Форма обучения – очная

Рязань 2016 г.

**Фонд оценочных материалов**

Фонд оценочных материалов – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

 Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций, обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

 Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимся в соответствии с этими требованиями.

 Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля ипромежуточной аттестации.

 Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер посовершенствованию методики преподавания учебной дисциплины (модуля), организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

 К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: на занятиях; по результатам выполнения контрольной работы; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов. При оценивании (определении) результатов освоения дисциплины применяется традиционная система (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

 По итогам курса обучающиеся сдают экзамен. Форма проведения экзамена – устный ответ, по утвержденным экзаменационным билетам, сформулированным с учетом содержания учебной дисциплины. В экзаменационный билет включается два теоретических вопроса по темам курса.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Контролируемые разделы (темы) дисциплины**(результаты по разделам)** | Код контролируемойкомпетенции (или её части) | **Вид, метод, форма оценочного мероприятия** |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | *1-й модуль**Россия с древнейших времен до XVII в.* | ОК-3 | Экзамен |
| 1.1 | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник | ОК-3 | Экзамен |
| 1.2 | Особенности становления государственности в России и мире | ОК-3 | Экзамен |
| 1.3 | Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье | ОК-3 | Экзамен |
| 2.1. | *2-й модульРоссия XVI-XVIIвеках в контексте развития европейской цивилизации*XVI век в истории России и Европы | ОК-3 | Экзамен |
| 2.2. | Россия XVII в. в контексте развития европейской цивилизации | ОК-3 | Экзамен |
|  | *3-й модуль Россия и мир в XVIII - XIX веках.* | ОК-2 | Экзамен |
| 3.1. | Россия и мир в XVIII в.  | ОК-3 | Экзамен |
| 3.2. | Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот | ОК-3 | Экзамен |
|  | .*Модуль 4. Россия в ХХ-ХХI вв.* | ОК-3 | Экзамен |
| 4.1 | Россия и мир в ХХ веке | ОК-3 | Экзамен |
| 4.2. | Россия и мир в XXI веке | ОК-3 | Экзамен |

**Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины, организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: на занятиях, по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверки качества конспектов лекций и иных материалов.

Текущий контроль по дисциплине «История Отечества» проводится в виде опросов по отдельным темам дисциплины, проверки заданий, выполняемых самостоятельно и на практических занятиях, а также экспресс-опросов и заданий по лекционным материалам и семинарским занятиям. Учебные пособия, рекомендуемые для самостоятельной работы и подготовки к занятиям обучающихся по дисциплине «История», содержат необходимый теоретический материал в краткой форме, тестовые задания с возможными вариантами ответов по каждому из разделов дисциплины. Результаты ответов на вопросы тестовых заданий контролируются преподавателем.

 Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины, организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

 К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: на занятиях; по результатам выполнения контрольной работы; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов. При оценивании (определении) результатов освоения дисциплины применяется традиционная система (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

 По итогам курса обучающиеся сдают экзамен. Форма проведения экзамена – устный ответ, по утвержденным экзаменационным билетам, сформулированным с учетом содержания учебной дисциплины.

**Критерии оценки компетенций обучающихся**

Оценка степени формирования указанных выше (п.п. 1 и 6.1) контролируемых компетенций у обучающихся на различных этапах их формирования проводится преподавателем во время лекций, консультаций и практических занятий по шкале оценок «зачтено» – «не зачтено». Текущий контроль по дисциплине проводится в виде тестовых опросов по отдельным темам дисциплины, проверки заданий, выполняемых самостоятельно, и на практических занятиях, а также экспресс-опросов и заданий по лекционным материалам. Формирование у обучающихся во время обучения в семестре указанных выше компетенций на этапах практических занятий и самостоятельной работы оценивается по критериям шкалы оценок - «зачтено» – «не зачтено». Освоение материала дисциплины и достаточно высокая степень формирования контролируемых компетенций обучающегося основанием для допуска обучающегося к этапу промежуточной аттестации - экзамену.

Целью проведения промежуточной аттестации (экзамена) является проверка общекультурных компетенций, приобретенных студентом при изучении дисциплины «История Отечества».

Уровень теоретической подготовки студента определяется составом и степенью формирования приобретенных компетенций, усвоенных теоретических знаний и методов.

Экзамен организуется и осуществляется, как правило, в форме собеседования. Средством, определяющим содержание собеседования студента с экзаменатором, является утвержденный экзаменационный билет, содержание которого определяется ООП и настоящей рабочей программой. Экзаменационный билет включает в себя, как правило, два вопроса, каждый из которых относится к разным модулям изучаемой дисциплины.

Оценке на заключительной стадии экзамена подвергаются устные ответы экзаменующегося на вопросы экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.

Применяются следующие критерии оценивания компетенций (результатов):

-уровень усвоения материала, предусмотренного программой;

-умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи;

- полнота, аргументированность, убежденность ответов на вопросы;

-качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

-использование дополнительной литературы при подготовке к этапу промежуточной аттестации.

Применяется четырехбальная шкала оценок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", что соответствует шкале "компетенции студента полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО", "компетенции студента соответствуют требованиям ФГОС ВО", " компетенции студента в основном соответствуют требованиям ФГОС ВО ", " компетенции студента не соответствуют требованиям ФГОС ВО".

К оценке уровня знаний и практических умений и навыков рекомендуется предъявлять следующие общие требования.

**«Отлично»:**

глубокие и твердые знания программного материала программы дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы.

**«Хорошо»:**

достаточно полные и твёрдые знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов.

**«Удовлетворительно»**:

знание основного программного материала дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

понимание сущности обсуждаемых вопросов, правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

**«Неудовлетворительно»:**

отсутствие знаний значительной части программного материала дисциплины; неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

При двух вопросах в билете общая оценка выставляется следующим образом:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если две оценки «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а другая не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно»

Типовые контрольные задания или иные материалы

Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю)

1. Предмет истории. Особенности российского исторического процесса.

2. Славяне в эпоху раннего средневековья, их дальнейшее расселение. Образование государства Киевская Русь.

3. Земли и княжества Киевского государства в XII – начала XIII века.

4. Татаро-монгольское нашествие, его последствия для развития России.

5. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси (вторая половина XIII века – первая половина XV века).

6. Борьба великих московских князей за присоединение к Москве княжеств и земель. Возникновение централизованного государства.

7. Правление Ивана III (1462 – 1505 гг.).

8. Иван Грозный: реформы 50-х годов XVI в. и опричнина.

9. Внешняя политика Ивана IV.

10. Россия в конце XVI – начале XVII вв. "Смутное время".

11. Социально-экономическое развитие России в XVII веке.

12. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых.

13. Россия в эпоху петровских преобразований.

14. Формирование абсолютистской власти в России (XVII - первая четверть XVIII вв.).

15. Россия в послепетровский период (1725-1762 гг.).

16. Внешняя политика России эпохи ''дворцовых переворотов''.

17. Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма.

18. Внешняя политика правительства Екатерины II.

19. Россия в начале XIX в. Попытки либеральных преобразований Александра I.

20. Движение декабристов.

21. Общественно-политические движения в стране 30-70-х годов XIX века.

22. Начало рабочего движения в России.

23. Реформы 60-80-х годов XIX в. Их роль в развитии капиталистических отношений в России.

24. Внешняя политика России в первой половине XIX века.

25. Правление Александра III (1881 – 1894 гг.). Контрреформы.

26. Внешняя политика России во второй половине XIX века.

27. Причины революции в России (1905-1907). Основные события и этапы.

28. П.А.Столыпин и его программа реформирования России. Аграрная реформа и ее последствия.

29. Начало парламентаризма в России (I, II, III, IV Государственные Думы)

30. Россия в системе международных отношений в начале XX века. Первая мировая война.

31. Февральская буржуазно-демократическая революция. Коренные изменения политической обстановки в России.

32. Альтернативы развития России в 1917 г. Октябрьская революция. Причины победы большевиков.

33. Период интервенции и гражданской войны в России. Политика ''военного коммунизма''.

34. Хозяйственный кризис и обострение социальной напряженности конца 1920 - начала 1921 гг. Переход к новой экономической политике.

35. Образование СССР (1922 г.).

36. СССР в 30-е годы XX века.

37. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны (1939 – 1941 гг).

38. СССР в годы Великой Отечественной войны.

39. Общественно-политическая жизнь страны в 1946 – 1953 гг.

40. Внешняя и внутренняя политика в период хрущевской «оттепели».

41. Хозяйственные реформы середины 1960-х годов. Противоречия экономического, политического и культурного развития в 1970 – 1980 годы.

42. Образование, литература, театр, музыкальная культура, изобразительное искусство и архитектура России в XIX веке.

43. Культура славян Киевской Руси.

44. Образование в России конца XIX – начала ХХ вв. Новые направления в русской литературе, театре, музыке, живописи и архитектуре на рубеже веков.

45. Культура периода формирования русского централизованного государства (XIV – XVII вв.).

46. Культура Советской России в 1920-1950 годы ХХ века.

47. Культура России XVIII века.

48. Страна в 1985-1991 гг. Политика перестройки и нового политического мышления

49. Распад СССР и образование СНГ (1991 г.).

50. Россия в 1990-2000 годы.

Типовые задания для самостоятельной работы

1. Культура Киевской Руси.

2. Культура России XIV – XVII веков

3. Феодальные войны на Руси (конец XIV - начало XV вв.)

4. Деятельность Земских соборов в XVII веке.

5. Правление Павла I. и Александра I.

6. Внешняя политика России во второй половине XIX века.

7. Внутренняя и внешняя политика СССР после Великой Отечественной войны.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

1). Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.

2). Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.

3). Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение

4). Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)

5). Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

**Планы семинарских и практических занятий**

Модуль 1 Россия с древнейших времен до XVII в.

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.
*Вопросы для обсуждения*

1. Предмет, цели и задачи истории.

2. Виды исторических источников.

Тема 2 Особенности становления государственности в России и мире

*Вопросы для обсуждения*

1. Славяне в догосударственный период (расселение, хозяйство, социальные процессы, быт, верования).

2. Государство Киевская Русь: возникновение (Норманская теория), становление (IX–X вв.), расцвет (конец X – первая половина XI в.) Киевской Руси.

3. Основные черты культуры Киевской Руси.

Задания для самостоятельной работы

1. Когда и каким образом сформировалось государство Киевская Русь?

2. Поясните содержание Норманской теории. Какую роль в формировании государства у славян сыграли варяги?

3. Назовите первых русских князей. Благодаря чему они вошли в историю?

4. Назовите причины принятия христианства на Руси. Как крещение Руси повлияло на ее историю?

5. Какие этапы распада Киевской Руси можно выделить? С именами каких князей они связаны?

6. В чем заключалось своеобразие древнерусской культуры?

Тема 3. Русские земли в эпоху XII- XIII вв.

*Вопросы для обсуждения*

1.Феодальная раздробленность: причины, значение. Земли и княжества Северо-Восточной Руси в XII – первой половине XIII в.

2. Борьба русских земель с иноземными завоевателями в XIII в.

3. Культура эпохи удельной Руси.

Тема 4. Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье

*Вопросы для обсуждения*

1. Русские земли в условиях монгольского завоевания и золотоордынского ига. Исторические предпосылки и условия объединения русских земель.

2. Возвышение Москвы: причины и последствия. Феодальная война на Руси в XV в.

3. Централизованное государство при Иване III.

Тема 5 Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

*Вопросы для обсуждения*

1. Российское государство при Иване III.

2. Московское царство. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.

3. Основные черты русской культуры XIII – XVI вв.

4. Россия в конце XVI – начале XVII в. «Смутное время»: причины, сущность, проявления.

5.Внутренняя и внешняя политика первых Романовых. Основные тенденции развития экономики, социальной и политической систем в XVII столетии.

6.«Бунташный век»: социальные конфликты XVII столетия.

7. Новые тенденции в русской культуре XVII в.

Задания для самостоятельной работы

1. В чем конкретно заключалось монголо-татарское иго?

2. Каковы непосредственные последствия нашествия и его влияние на развитие феодальных отношений, социальной и политической структуры Русского государства?

3. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования российского государства? Поясните: почему Москва возглавила процесс объединения Русских земель?

4. Какие факторы способствовали созданию единого российского государства?

5. Назовите причины перехода от политики реформ конца 40-х – начала 50-х годов XVI в. к опричному террору. В чем социальная сущность опричнины?

6. Назовите причины и повод начала Смутного времени.

7. Какие этапы можно выделить в Смуте?

8. Как шло политическое развитие России после Смуты? Почему новые явления в политической практике рубежа XVI – XVII вв. в дальнейшем не получили развития?

9. Приведите примеры, подтверждающие формирование абсолютизма в России.

10. Почему XVII в. называют «бунташным»? Какую объективную роль сыграли народные выступления?

11. В чем причины и сущность Раскола?

12. Назовите традиционные и новые тенденции, проявившиеся в русской культуре XVII в.

13. Стал ли XVII век «новым периодом русской истории»? Приведите аргументы.

Модуль 2. Россия в XVIII- XIX веках : попытки модернизации и промышленный переворот.

Тема 6 Россия и мир в XVIII- XIX в. : попытки модернизации и промышленный переворот.

*Вопросы для обсуждения*

1. Личность Петра и его влияние на исторические процессы в России.

2. Военная деятельность Петра I. Северная война.

3. Социально-экономические реформы Петра I.

4. Политические реформы. Формирование системы абсолютизма в России при Екатерине II.

5. Российская империя: власть и общество.

6. Внешняя политика России в середине и второй половине XVIII века.

7.Социально-экономическое положение России в начале XIX века.

8.Разработка проектов преобразований при Александре I.

9.Россия в международной политике. Отечественная война 1812 года.

10. Декабристы. Их программные документы и деятельность.

11. Духовные искания русского общества в 30-50-х годах. Появление консервативного, либерального и революционного лагерей.

12. Правление Николая I. Политическая реакция и реформы.

13.Подготовка отмены крепостного права. Положения 19 февраля 1861 года.

14.Буржуазные реформы 1860-1870-х годов и их роль в изменении общественного строя России.

15.Контрреформы 1880-1890-х годов. Усиление консервативных сил.

16. Общественно-политические движения в 60-70 годы. Выход на арену общественной жизни разночинцев. Народники.

17. Появление рабочих организаций. Распространение марксизма в России.

Задания для самостоятельной работы

1. Перечислите основные черты характера Петра I.

2. Чем была вызвана необходимость проведения кардинальных реформ во всех сферах жизни общества в начале XVIII века?

3. От Екатерины I до Екатерины II: роль дворянской гвардии в решении вопросов о престолонаследии.

4. Укрепление системы абсолютизма в царствование Екатерины II.

5. Народные движения во второй половине XVIII века. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева.

Модуль 3. Россия в ХХ-ХХI вв

Тема 7 Россия и мир в ХХ веке.

*Вопросы для обсуждения*

1. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале ХХ вв.

2. Причины, своеобразие и основные этапы революции 1905-1907 гг. Формирование гражданского общества и становление политических партий.

3. Государственная Дума – первый опыт российского парламентаризма (1906-1917 гг).

4. Столыпинская политика модернизации и ее результаты.

5.Российское общество и власть в годы первой мировой войны.

6. 1917 год: борьба вокруг проблемы исторического выбора – парламентская республика или республика Советов.

7.Складывание политической системы Советской России.

8. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, итоги. Политика военного коммунизма.

9. НЭП: теория, практика, трудности и противоречия.

10. Власть и общество в 1920-1930-е гг.

11. Внутренняя и внешнее положение СССР накануне Великой Отечественной войны.

12. СССР в годы Великой Отечественной войны.

13. СССР в первое послевоенное десятилетие.

14. Хрущевская "оттепель" (1956-1964).

15.Противоречия в социально-экономическом и общественно-политическом развитии СССР в 1964-1985 гг.

16. Перестройка и ее итоги. Демократизация общества, реформирование политической системы.

Тема 8 Россия и мир в ХХI веке

*Вопросы для обсуждения*

1. Россия на пути создания нового общества в 1990-е гг.

2. Россия и мир в ХХI веке.

3. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

4. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2016 года.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельное изучение тем учебной дисциплины способствует:

закреплению знаний, умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий; углублению и расширению знаний по отдельным вопросам и темам дисциплины; освоению умений прикладного и практического использования полученных знаний; освоению умений по дисциплине История и философия науки

Самостоятельная работа как вид учебной работы может использоваться на лекциях, семинарских и практических занятиях, а также иметь самостоятельное значение – внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – при подготовке к лекциям, семинарам и практическим занятиям, написании

рефератов, докладов, подготовке к экзамену.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:

Составление и написание реферата;

Составление обзора литературы;

Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы; изучение и конспектирование первоисточников; подбор иллюстраций (примеров) к теоретическим положениям; подготовка сообщения, доклада, реферата на заданную тему, курсовой работы, самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем курса История

Перечень методического обеспечения самостоятельной работы:

1.Горбенко В.А., Демидов С.В., Нюнько Ю.О., Пылькин В.А., Ручкина Е.В., Соколов А.С. История. Учебное пособие. Рязань, 2011. – 98 с.

2. Боярченков В.В., Демидов С.В., Крючков Н.Н., Пылькин В.А., Ручкина Е.В., Соколов А.С. История для бакалавров. Учебное пособие. Рязань, 2016. – 144 с.

3. А.С. Соколов, А.А. Щевьев. История науки и техники (с древнейших времен до Нового времени). Учебное пособие. Рязань, 2012. – 52 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : Учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск.гос.ун-т. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М.:Проспект, 2000. - 514с.

Тематика рефератов

1.«Повесть временных лет» – первая русская летопись (как исторический источник).

2.«Русские Помпеи» – Старая Рязань до и после нашествия Батыя.

3.Язычество древней Руси.

4.Норманская теория: история возникновения, содержание, критика и современное состояние.

5.Смута в России: причины, сущность, последствия.

6.Россия XVII столетия глазами иностранцев.

7.Русский город в XVII столетии.

8.Новые тенденции в русской культуре XVII века.

9.Россия и Запад в XVII столетии.

10.Церковный раскол: духовная и социальная сущность.

11.Протопоп Аввакум и его «Житие».

12.Оформление крепостного права в России.

13.«Соборное уложение».

14.Освоение Сибири и Дальнего Востока.

15. Петр I как государственный деятель.

16. Северная война и ее влияние на преобразовательную деятельность Петра 17. Система государственного управления при Петре I.

18. Положение народа в эпоху Петра I.

19. Власть и церковь в эпоху петровских преобразований.

20. А.Д. Меншиков в русской истории после петровского времени.

21. Временщики на российском троне.

22. Елизавета Петровна – личность и время.

23. Система фаворитизма в царствование Екатерины II.

24. Просвещенный абсолютизм эпохи Екатерины II.

26. Российский предпринимательский мир первой половины XIX века.

27. Александр I. Исторический портрет.

28. М.М. Сперанский – судьба реформатора в России.

29. Отечественная война 1812 года и национальное самосознание российского общества.

30. М.И. Кутузов – выдающийся деятель России.

31. Движение декабристов и их роль в российской истории.

32. Николаевская эпоха в воспоминаниях современников.

33. «Восточный вопрос» в европейской политике первой половины XIX века.

34.Восстание декабристов на Сенатской площади.

35.Исторические портреты декабристов (по выбору).

36.Их имена забыться не должны. (О подвигах жен декабристов).

37.Герцен и освободительное движение в России.

38.Либеральные движения середины XIX века

39. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.

40. Александр II – царь-реформатор.

41. Отмена крепостного права в России и ее последствия.

42. Либеральный и революционно-демократический лагери накануне и после реформы 1861 года.

43. Быт и нравы российского дворянства II-ой половины XIX века.

44. Развитие капитализма в пореформенный период (1861-сер. 90-х годов)

45. Внешняя политика России во второй половине XIX века.

8.Революционные демократы 60-х годов. Их взгляды и деятельность.

46. Народнические движения и интересы пореформенного крестьянства.

47. К.П. Победоносцев и его влияние на усиление консервативных позиций в конце XIX века.

48. Рабочее движение в России в конце XIX века и его лидеры.

49. Политические портреты выдающихся государственных деятелей России конца ХIX – начала ХХ вв. (по выбору студентов).

50. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина и их последствия.

51. Идеи конституционной монархии в России.

52. Российская социал-демократия в начале ХХ в.

53. Первая мировая война и политический кризис.

54. Временное правительство – путь от демократии к диктатуре.

55. Октябрь 1917 г.: оценки в исторической литературе.

56. Политические партии России от февраля к октябрю.

57. Гражданская война в России и ее последствия.

58. Становление однопартийной системы в России после октября 1917 г.

59. Политическая система и нэп.

60. Индустриализация: задачи, итоги, уроки.

61. Коллективизация: как это было.

62. Советско-германский договор о ненападении 1939 г.: взгляд через годы.

63. Начальный период Великой Отечественной войны, его особенности и последствия.

64. Антигитлеровская коалиция в годы второй мировой войны. Создание второго фронта.

65. Цена победы. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

66. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев (по выбору студентов).

67. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период.

68. Политический портрет Н.С. Хрущева.

69. Политические портреты Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, М.С. Горбачева (по выбору студента).

70. Реформа политической системы советского общества в 1980-1990-х гг.

71. Межнациональные отношения в СССР на рубеже 1980-1990-х гг.

72. Конституция РФ 1993 г.

Составил:

профессор кафедры ИиФ

д.и.н., доцент В.В. Боярченков

Заведующий кафедрой

ИиФ, д.и.н., доцент А.С. Соколов