

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В. Ф. УТКИНА»

Кафедра «Экономическая безопасность, анализ и учет»

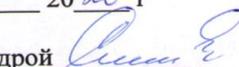
«СОГЛАСОВАНО»

Декан факультета _____

О.Ю. Горбова / О.Ю. Горбова

«26» июня 20 20 г

Заведующий кафедрой _____



/ С.Г. Чеглакова

«26» июня 20 20 г



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор РОПиМД _____

А.В. Корячко / А.В. Корячко

«26» июня 20 20 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.Б.34 «Политология»

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация № 2

«Экономика и организация производства на режимных объектах»

Квалификация - экономист

Форма обучения – заочная

Рязань 2020 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета)

утвержденного Приказом Минобрнауки России от 16.01.2017 г. № 20

Разработчики
Доцент кафедры ИФиП



(подпись)

О.С. Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИФиП

«22» июня 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
ИФиП, д.и.н., доцент



(подпись)

А.С. Соколов

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Рабочая программа по дисциплине «Политология» является составной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (уровень специалитета), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (уровень специалитета), утвержденным приказом Минобрнауки России от 16.01.2017 г. №20.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности «Экономическая безопасность» (уровень специалитета).

Целью изучения дисциплины «Политология» является формирование у студентов целостных знаний о политической сфере жизни общества, истории политической мысли, что должно обеспечить умение самостоятельно осмысливать политические явления, делать сознательный политический выбор, занимать активную гражданскую позицию, помочь сформировать собственное мировоззрение.

В ходе изучения дисциплины ставятся **следующие задачи:**

1. Дать студенту представление о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах.
2. Изучение становления политической мысли как составной части духовного мира личности, позволяющей анализировать современные политические явления и процессы.
3. Привить понимание значения и роли государства, политической системы и политических режимов в жизни общества.
4. Дать студенту представление о роли и значении политических партий.
5. Познакомить студентов с такими политическими явлениями как политическая культура, политическое сознание, политическое лидерство. Рассмотреть политическую социализацию как процесс включения личности в политическую систему.

В процессе изучения дисциплины «Политология» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенций	Планируемые результаты обучения
ОК-3	способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Знать: роль политологии в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий политологии; сущность, структуру и функции политической системы общества; содержание, механизм функционирования политической власти и политического процесса; специфику международного политического процесса; взаимосвязь экономических, социальных и политических процессов; основы измерения политических процессов; понятие политических рисков и социально – экономических рисков.

		<p>Уметь:</p> <p>характеризовать категории политологии; выделять виды властных отношений в обществе и специфику политической власти; выделять особенности политической системы, политического режима, проблемы в развитии гражданского общества в России; ориентироваться в международном политическом процессе; ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, оценивать характер политического процесса; оценивать политические риски.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа категорий политологии; навыками выявления особенностей политической системы, политического режима, влияния международного политического процесса; методикой оценки влияния политических рисков на экономическую безопасность государства и экономического субъекта.</p>
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА

Дисциплина «Политология» относится к блоку 1 «Базовая часть». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Пререквизиты дисциплины. Изучение дисциплины «Политология» базируется на знаниях, полученных в процессе изучения школьного курса «Обществознание».

Взаимосвязь с другими дисциплинами. Дисциплина «Политология» содержательно и методологически взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Философия», «Право».

Постреквизиты дисциплины. Компетенции, полученные в результате освоения дисциплины необходимы обучающемуся при изучении следующих дисциплин: «Административное право», «История».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ) (108

часов)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	12,35
лекции	4
практические занятия	6
иная контактная работа (ИКР)	0,35
консультация	2

Самостоятельная работа	77
Контрольная работа	10
Контроль	8,65
Форма контроля	экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Раздел дисциплины, наименование темы	Содержание темы
Раздел 1. Введение в политологию.	
1. Политология как наука, её особенности.	Объект, предмет и методы политологии. Структура и категории политологии. Современные функции политологии. Соотношение политологии с философией, историей, социологией и т.д. Задачи политологии. Формирование политологии как самостоятельной научной и учебной дисциплины.
Раздел 2. История политических учений.	
1. Политическая мысль в Древнем мире и Античности.	Политические и правовые взгляды в Древней Индии. Веды и Ригведы. Брахманизм. Сословно-кастовый строй. Законы Ману. Ранний Буддизм. «Артхашастра» Каутильи. Политико-правовые воззрения в Древнем Китае. Даосизм (Лао-цзы). Моизм (Мо-цзы). Конфуцианство (Кун-цзы) и легизм (Шан Ян) как основные идеологии, их влияние на последующее развитие китайского общества. Политическая мысль Античности: идеи Платона и Аристотеля, поиск идеальной формы правления. Введение в научный оборот понятий «политика», «власть», «государство», «демократия» и др.
2. Политическая мысль эпохи Средневековья и Возрождения. Политические идеи Реформации.	Господство теологической парадигмы. Основные идеи А. Блаженного и Ф. Аквинского. Вклад в развитие политической мысли итальянского учёного Н. Макиавелли. Лютеранство. Идеи Мартина Лютера. Кальвинизм. Идеи Жана Кальвина.
3. Политические идеи Нового времени (XVI- XVII вв.).	Политическая мысль Нового времени. XVI век – идеи утопического социализма Т. Мора и Т. Кампанеллы. XVII век – создание теории общественного договора – Т. Гоббс, Д. Локк.

<p>4. Политические идеи эпохи Просвещения.</p>	<p>Политические взгляды французских просветителей. Политические взгляды Вольтера. Вольтер о роли церкви. Концепция «просвещенного абсолютизма». Учение Монтескье о факторах, определяющих «дух законов». Ж.-Ж. Руссо об общественном договоре. Политические идеи американских просветителей. Влияние европейского Просвещения на формирование американской политико-правовой мысли. Дальнейшее развитие теории гражданского общества Т. Пейном и Т. Джефферсоном. Народ - единственный источник государственной власти. Естественные и неотчуждаемые права. Идеи Декларации независимости США 1776 г. и Конституции 1789 г.</p>
<p>Раздел 3. Институциональные аспекты политики.</p>	
<p>1. Политика как общественное явление. Политическая власть.</p>	<p>Многозначность понятия «политика». Сущность, содержание и функции политики. Субъекты политики и их классификация. Власть как общественное явление. Ее экономические, социальные, психологические и правовые основы. Современные теоретические трактовки политической власти. Легитимность власти, ее источники и основные типы. Принципы организации и функционирования власти: единовластие и разделение</p>
<p>Раздел дисциплины, наименование темы</p>	<p>Содержание темы</p>
	<p>властей. Типология политической власти.</p>
<p>2. Политическая система общества. Государство.</p>	<p>Понятие политической системы общества. Основные теории политических систем. Механизм функционирования политической системы, ее структура и функции. Типы политических систем. Политическая система современной России. Государство в политической системе общества. Государство как субъект политической власти. Происхождение государства. Его сущность, основные признаки и функции. Внутреннее устройство государства: формы государственного правления и формы государственного устройства. Понятие гражданского общества, его признаки, структура и функции.</p>
<p>3. Политические партии и партийные системы. Политические режимы. Избирательная система.</p>	<p>Генезис политических партий. Функции и типы политических партий. Партийные системы и их виды. Возникновение и развитие многопартийности в России. Лоббизм. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Конфедерация. Федерация. Избирательная система: понятие, функции, виды. Выборы как политический институт.</p>
<p>Раздел 4. Личность и политика.</p>	

Тема	Общая трудоемкость всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	Контрольная работа	Контроль
		всего	лекции	практические занятия	иная контактная работа			
<i>Раздел 1. Введение в политологию</i>								
Человек как объект и субъект политики. Политическое лидерство. Особенности формирования политического сознания.	11	2		2		9		
Иная контактная работа	0,35	0,35			0,35			
Консультации	2	2			2			
Контрольная работа	10						10	
Контроль	8,65							8,65
Итого	108	12,35	4	6	2,35	77	10	8,65

Виды практических и самостоятельных работ

Тема	Вид занятий	Содержание	Количество часов
<i>Раздел 1. Введение в политологию</i>			
1. Политология как наука, её особенности.	СР	Изучение конспекта лекций, подготовка к практическому занятию по заданной теме	8
<i>Раздел 2. История политических учений</i>			
2. Политическая мысль в Древнем мире и Античности.	СР	Изучение конспекта лекций, дополнительной научной литературы.	9
3. Политическая мысль эпохи Средневековья и Возрождения.	СР	Изучение конспекта лекций, подготовка к практическому занятию по заданной теме.	9
4. Политические идеи Нового времени (XVI- XVII вв.).	СР	Изучение конспекта лекций, подготовка к практическому занятию по заданной теме.	9
5. Политические идеи эпохи Просвещения.	СР	Изучение конспекта лекций, подготовка к практическому занятию по заданной теме.	9
<i>Раздел 3. Институциональные аспекты политики.</i>			
6. Политика как общественное	СР	Подготовка к занятиям.	8

явление. Политическая власть.			
7. Политическая система общества. Государство.	ПР	Дискуссия на тему «Гражданское общество и власть в России».	2
	СР	Изучение конспекта лекций, литературы. Подготовка к занятиям	8
8. Политические партии и партийные системы. Политические режимы. Избирательная система.	ПР	Доклад в соответствии с индивидуальным заданием.	2
	СР	Изучение конспекта лекций, литературы. Подготовка к занятиям.	8
<i>Раздел 4. Личность и политика.</i>			
9. Социокультурные аспекты в политике. Человек как объект и субъект политики. Политическое лидерство. Особенности формирования политического сознания.	ПР	Доклад в соответствии с индивидуальным заданием.	2
	СР	Изучение конспекта лекций, литературы. Подготовка к занятиям.	9
Контрольная работа	СР	Подготовка контрольной работы	10
Подготовка к экзамену в течение семестра	Контроль		8,65

* СР – самостоятельная работа, ПР – практические занятия

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Зеленков, М.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2017. — 340 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93506>. — Загл. с экрана.
2. Соловьев, А.И. Политология: Учебник для вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Аспект Пресс, 2017. — 242 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97258>. — Загл. с экрана.
3. Методическое обеспечение дисциплины (см. документ «Методическое обеспечение по дисциплине «Политология»).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы по дисциплине «Политология»).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная:

1. Зеленков, М.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2017. — 340 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93506>. — Загл. с экрана.
2. Соловьев, А.И. Политология: Учебник для вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Аспект Пресс, 2017. — 242 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97258>. — Загл. с экрана.

б) дополнительная:

1. Дмитриев, В.В. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60187>. — Загл. с экрана.
2. Косов, Г.В. Политология (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Косов, А.И. Панышин, Ю.А. Харламова. — Электрон. дан. — Москва: КноРус, 2014. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53354>. — Загл. с экрана.

в) законодательные и нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] Официальный сайт компании «Консультант Плюс»: Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон "О политических партиях" от 11.07.2001 N 95-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] Официальный сайт компании «Консультант Плюс»: Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32459/
3. Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ (ред. от 05.12.2017) "О выборах Президента Российской Федерации" [Электронный ресурс] Официальный сайт компании «Консультант Плюс»: Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40445/6e24082b0e98e57a0d005f9c20016b1393e16380/
4. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] Официальный сайт компании «Консультант Плюс»: Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО–ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: доступ по паролю.

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам:

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети интернет по паролю. – URL: <https://iprbookshop.ru/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)

1) написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;

2) подготовка к практическим занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы) и выполнить подготовительные задания;

3) при изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции, не применялся на практическом занятии. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

- при подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции (10-15 минут),

- в течение периода времени между занятиями выбрать время (минимум 1 час) для самостоятельной работы, проверить термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

9.2. Подготовка к практическим занятиям

Главная дидактическая цель семинаров – научить студентов творчески мыслить, рассуждать, дискутировать, находить истины, опираясь на научные аргументы. Это помогает развитию у обучающихся нового мышления, помогает ломать у них устоявшиеся стереотипы, перестраивать психологию каждого, учит умению спорить, гласно отстаивать свою точку зрения.

Семинары позволяют развивать у студентов не формальные, а творческие умения, вести поиск путей и изыскание резервов совершенствования практики на научной основе, а также выявить уровень усвоения учебного материала обучающимися. Т.е. семинар является средством объективизации контроля, обеспечивающим успешное взаимодействие преподавателя и студентов, и позволяющий осуществлять тематический и рубежный контроль оценки результатов деятельности студентов.

Подготовка студентов к семинару делится на:

1) предварительную:

- получение заданий на подготовку рефератов, докладов;
- изучение литературных источников и нормативных актов;
- написание выступления, доклада, реферата.

2) непосредственную:

- изучение плана семинара и рекомендованной литературы;
- выполнение письменных заданий, указанных в плане семинара;
- подготовка выступлений на семинаре.

9.3. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается и дополнительная рекомендованная литература. Литературу по курсу рекомендуется изучать в библиотеке или с помощью сети Интернет (источники, которые могут быть использованы без нарушения авторских прав).

9.4. Подготовка к сдаче экзамена

Экзамен – форма промежуточной аттестации обучающихся. Экзамены способствуют обобщению и закреплению знаний и умений, приведению их в строгую систему, а также устранению возникших в процессе занятий пробелов. Готовясь к экзамену, студент приводит в систему знания, полученные на лекциях, на практических занятиях. На экзамене оцениваются: понимание и степень усвоения теории; методическая подготовка; знание фактического материала;

знакомство с основной, дополнительной литературой; умение применить теорию к практике, знание исторических аспектов развития предметной области дисциплины; логика, структура, стиль ответа, умение защищать выдвигаемые положения. Студенту важно понять, что самостоятельность предполагает напряженную умственную работу. Подготовка к экзамену не должна ограничиваться беглым чтением лекционных записей, даже, если они выполнены подробно и аккуратно. Целесообразно тщательно систематизировать материал при вдумчивом повторении, запоминании формулировок, установлении внутрисубъектных связей, увязке различных тем и разделов. Перед экзаменом назначается консультация. Цель ее – получить ответы на вопросы, возникшие в ходе самостоятельной подготовки. Здесь студент имеет полную возможность получить разъяснения преподавателя по непонятым темам (вопросам). На непосредственную подготовку к экзамену дается три дня. Этого времени достаточно только для углубления, расширения и систематизации знаний, для определения объема ответов на каждый из вопросов программы. На устранение пробелов в знании отдельных вопросов, этого времени недостаточно, поэтому время подготовки к экзамену предусмотрено в организации самостоятельной работы в течении семестра. Подготовку к экзаменам следует начинать с определения объема материала, подлежащего проработке. Необходимо внимательно сверить свои конспекты с программой, чтобы убедиться, все ли разделы отражены в лекциях. Отсутствующие темы законспектировать по учебнику. Более подробное планирование на ближайшие дни работы будет первым этапом подготовки к очередному экзамену. Второй этап предусматривает системное изучение материала по данному предмету с обязательной записью всех выводов. На третьем этапе - этапе закрепления – полезно чередовать углубленное повторение особенно сложных вопросов с беглым повторением всего материала.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В рамках реализации образовательной программы при проведении занятий по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- удаленные информационные коммуникации между студентами и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия, посредством электронной почты, позволяющие осуществлять оперативный контроль графика выполнения и содержания контрольных заданий, решение организационных вопросов, удаленное консультирование;
- поиск актуальной информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий;
- доступ к информационным справочным системам;
- доступ в систему дистанционного обучения Moodle для организации самостоятельной работы студентов с электронными ресурсами(URL: <http://cdo.rsreu.ru/>)

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы).

Название ПО	№ лицензии	Количество мест
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	договор №1342/455-100	без ограничений
Справочно-правовая система «ГАРАНТ»	свободно распространяемая	без ограничений
Операционная система Windows	номер подписки 700102019; ID 700565239	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security	№2304-180222-115814-600-1595	На 1000
Mozilla Firefox	свободно распространяемая	без ограничений
Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	без ограничений
LibreOffice	свободно распространяемая	без ограничений

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Наименование специальных помещений	Перечень специализированного помещений для самостоятельной работы и оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 463 главный учебный корпус	Классная доска
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 443 главный учебный корпус	Компьютерная техника (1ПК Intel Celeron 1,8) Проектор Sanyo PLC-XP4
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	Возможность подключения к сети «Интернет» учебный корпус проводным и беспроводным способом и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ.

Программу составил

доцент кафедры ИФП



О.С. Морозова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В. Ф. УТКИНА»
Кафедра «Экономическая безопасность, анализ и учет»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б.1.Б.34 «Политология»**

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация № 2
«Экономика и организация производства на режимных объектах»

Квалификация - экономист

Форма обучения – заочная

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Форма проведения экзамена – устный ответ, по утвержденным экзаменационным билетам, сформулированным с учетом содержания учебной дисциплины.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Критерии
«отлично» (эталонный уровень)	<ul style="list-style-type: none">✓ Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний по компетенции.✓ Доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.✓ Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе науки и междисциплинарных связей.✓ Практическое задание выполнено полностью.✓ Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо» (продвинутый уровень)	<ul style="list-style-type: none">✓ Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.✓ Ответ структурирован, логичен.✓ Практическое задание выполнено частично, однако, прослеживается ход решения. При разборе задания с помощью преподавателя студент способен завершить выполнение практического задания.✓ Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
«удовлетворительно» (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none">✓ Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.✓ Логика и последовательность изложения имеют нарушения.✓ Допущены ошибки.✓ Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.✓ В ответе отсутствуют выводы.✓ Практическое задание выполнено частично. При разборе задания с помощью преподавателя студент не способен

	завершить выполнение практического задания.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. ✓ Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. ✓ Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. ✓ Ответ на вопрос полностью отсутствует. ✓ Практическое задание не выполнено. ✓ Отказ от ответа

3. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Политология как наука, её особенности.	ОК- 3	Экзамен
Тема 2. История политических учений.	ОК- 3	Экзамен
Тема 3. Институциональные аспекты политики.	ОК- 3	Экзамен
Тема 4. Личность и политика.	ОК- 3	Экзамен

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Промежуточная аттестация (экзамен)

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ОК-3	Способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

а) типовые тестовые вопросы:

1. Систему наиболее общих, универсальных понятий о фундаментальных политических сущностях и ценностях разрабатывает
 - а) политическая философия
 - б) политическая теория
 - в) эмпирическая политология
 - г) политическая социология
2. Гражданская концепция политики была разработана в
 - а) Средние века

- б) эпоху Античности
 - в) XX веке
 - г) **Новое время**
3. Необходимость подчинения индивида "общей воле" отстаивал в своей концепции
- а) **Ж.-Ж.Руссо**
 - б) Ш.Монтескье
 - в) Дж. Мэдисон
 - г) И.Бентам
4. Выдающимся теоретиком республиканизма был
- а) Т. Истон
 - б) Дж. С. Локк
 - в) З. Фрейд
 - г) **Дж. Мэдисон**
5. Характеризовал политику как "совокупность средств, которые необходимы для того, чтобы прийти к власти и полезно использовать ее"
- а) **Н.Макиавелли**
 - б) Платон
 - в) А.Августин
 - г) М.Ганди
6. Марксизм трактует политику как
- а) Средство достижения общего блага
 - б) "искусство возможного"
 - в) Сферу интеграции
 - г) **"надстройку" над экономическим базисом.**
7. В качестве субъектов политики выступают
- а) властные отношения
 - б) **социальные группы**
 - в) политические нормы и ценности
 - г) формы политического участия
8. В современном демократическом обществе политика выполняет функцию
- а) **защиты основополагающих прав и свобод человека**
 - б) защиты интересов правящих элит
 - в) обеспечения классового господства
 - г) подавления интересов различных групп общества
9. Политика и право
- а) Являются тождественными понятиями
 - б) Никак не связаны между собой
 - в) противоречат друг другу
 - г) **находятся в постоянном взаимодействии и взаимосвязи**
10. «Этика убеждения» характеризует политику как средство
- а) Осуществления диктата над обществом
 - б) Реализации классовых интересов
 - в) Достижения целей государства на международной арене
 - г) **воплощения определенных нравственных принципов и идеалов**

11. Кто из философов считал, что управлять государством должны немногие лучшие? **а) Платон**
б) Гегель
в) Аристотель
г) Локк
12. Политология – это наука, изучающая
а) общие закономерности и принципы организации и функционирования политической сферы человеческого общества
б) психологические факторы политического поведения людей
в) строение общества и поведение людей в нем
г) процесс развития политической жизни общества, государственных институтов, партий и движений
д) регулирование отношений и поведения людей в процессе общественной жизни
13. Наиболее совершенной формой правления Аристотель считал
а) политию
б) тиранию
в) олигархию
г) аристократию
д) демократию
14. Какие из описанных Аристотелем форм государственного правления он считал «неправильными»?
А) тирания
Б) монархия
В) Аристократия
Г) Олигархия
Д) Демократия
Е) полития
15. Слово «политика» в переводе с греческого означает
а) Власть народа и государства
б) Общественный интерес
в) Общее дело власти
г) Искусство управления государством

б) типовые контрольные вопросы:

1. Каким должно быть государственное устройство с точки зрения Н. Макиавелли?
2. На чем основано представление Ш. Монтескье о разделении властей?
3. Почему Конфуций считал, что правитель должен опираться на мораль, а не на силу, как полагали легисты?
4. В чем заключается основная идея теологической концепции А.Августина?
5. Как на Ваш взгляд соотносится политика с историей?
6. Как соотносит политику и мораль Н. Макиавелли?
7. Назовите основные идеи идеолога Реформации Мартина Лютера?

8. В чем заключаются идеи идеального государственного устройства у Т. Мора?
9. В чем различие позиций Т. Гоббса и Д. Локка по вопросу о естественном состоянии человеческого общества и природе договорного государства?
10. Раскройте связь политики и экономики?

в) типовые практические задания:

1. Английский философ Т. Гоббс считал, что до появления политической власти, государства, люди находились в естественном состоянии и вели животную жизнь, которая была войной всех против всех. Только появление государства, то есть института политической власти, подлинным сообществом. Согласны ли Вы с рассуждением, что общество, в котором власть не может или не хочет выполнять роль подлинного правителя, рискует вернуться к естественному состоянию?
 2. Объясните высказывание Платона о том, что «политика – это искусство жить вместе».
 3. Античные философы утверждали, что «человек по природе своей животное (существо) политическое». Как Вы понимаете это высказывание? Аргументируйте свой ответ.
 4. Н. Макиавелли писал, что государь должен быть подобен льву и лису, умело сочетая достоинства каждого из них. «Лев боится капканов, а лиса – волков, следовательно, надо быть подобным лисе, чтобы уметь обойти капканы, и льву, чтобы отпугнуть волков. Тот, кто всегда подобен льву, может не заметить капкана. Из чего следует, что разумный правитель не может и не должен оставаться верным своему обещанию, если это вредит его интересам и если отпали причины, побудившие его дать обещание». Согласились бы Вы с данным высказыванием? Можете ли назвать современных политиков, которые обладают такими качествами?
 5. Когда-то Платон писал о том, что наилучшим государственным устройством является такое, в котором во главе государства стоят философы. С тех пор прошло много столетий, человечество достигло прогресса во всех сферах жизни. Тем не менее, пожелание Платона осталось невыполненным.
- В чем причина того, что философы до сих пор нечасто оказываются у власти? Обоснуйте свой ответ, приведите в качестве доказательства цитаты известных философов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В. Ф. УТКИНА»
Кафедра «Экономическая безопасность, анализ и учет»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.Б.34 «Политология»

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация № 2
«Экономика и организация производства на режимных объектах»

Квалификация - экономист

Форма обучения – заочная

Рязань 2020г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – не менее 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – не менее 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – не менее 1 часа в неделю.

Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»):

- написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;

- подготовка к практическим занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы) и выполнить подготовительные задания;

- при изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции, не применялся на практическом занятии. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

– после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

– при подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции (10-15 минут),

– в течение периода времени между занятиями выбрать время (минимум 1 час) для самостоятельной работы, проверить термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)

Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается и дополнительная рекомендованная литература. Литературу по курсу рекомендуется изучать в библиотеке или с помощью сети Интернет (источники, которые могут быть скачены без нарушения авторских прав).

Работа студента на лекции

Только слушать лекцию и записывать за лектором все, что он говорит, недостаточно. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний, и, соответственно, качество восприятия предстоящей лекции, так как он более целенаправленно будет её слушать. Необходим систематический труд в

течение всего семестра. При написании конспекта лекций следует придерживаться следующих правил и рекомендаций:

- конспект нужно записывать «своими словами» лишь после того, как излагаемый лектором тезис будет вами дослушан до конца и понят;
- при конспектировании следует отмечать непонятные, на данном этапе, места; записывать те пояснения лектора, которые оказались особенно важными;
- при ведении конспекта рекомендуется вести нумерацию разделов, глав, формул (в случае, если лектор не заостряет на этом внимание), это позволит при подготовке к сдаче зачета и экзамена, не запутаться в структуре лекционного материала;
- рекомендуется в каждом более или менее законченном пункте выразить свое мнение, комментарий, вывод.

При изучении лекционного материала у студента могут возникнуть вопросы. С ними следует обратиться к преподавателю после лекции. В заключение следует отметить, что конспект каждый студент записывает лично для себя. Поэтому конспект надо писать так, чтобы им было удобно пользоваться.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия по детальному анализу ряда вопросов по изучаемой теме существенно дополняют лекции. В процессе подготовки к практическим занятиям, анализа полученных результатов студенты расширяют и углубляют знания, полученные из лекционного курса, учебной литературы, информационных источников. Подготовка докладов способствует закреплению знаний, а также формирует особый стиль умственной деятельности. В часы самостоятельной работы студенты могут закончить рассмотрение вопросов, которые не успели разобрать во время аудиторных занятий. Также могут быть заданы задания для выполнения самостоятельно.

Подготовка к экзамену

Рабочим учебным планом предусмотрено время подготовки студента к экзамену.

Экзамен – форма промежуточной аттестации обучающихся. Экзамены способствуют обобщению и закреплению знаний и умений, приведению их в строгую систему, а также устранению возникших в процессе занятий пробелов. Готовясь к экзамену, студент приводит в систему знания, полученные на лекциях, на практических занятиях. Экзамены дают возможность также выявить, умеют ли студенты использовать теоретические знания при решении задач. На экзамене оцениваются: понимание и степень усвоения теории; методическая подготовка; знание фактического материала; знакомство с основной, дополнительной литературой; умение применить теорию к практике, знание исторических аспектов развития предметной области дисциплины; логика, структура, стиль ответа, умение защищать выдвигаемые положения. Целесообразно тщательно систематизировать материал при вдумчивом повторении, запоминании формулировок, установлении внутрисубъектных связей, увязке различных тем и разделов, закреплении путем решения задач.

Перед экзаменом назначается консультация. Цель ее – получить ответы на вопросы, возникшие в ходе самостоятельной подготовки. Здесь студент имеет полную возможность получить разъяснения преподавателя по непонятым темам (вопросам). Подготовку к экзаменам следует начинать с определения объема материала, подлежащего проработке. Второй этап предусматривает системное изучение материала по данному предмету с обязательной записью всех выкладок, выводов, формул. На третьем этапе - этапе закрепления – полезно чередовать углубленное повторение особенно сложных вопросов с беглым повторением всего материала.

Преподаватель осуществляет взаимодействие (контактирование) со студентом во время сдачи экзамена.

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Политология как наука и учебная дисциплина, ее место в современном обществе.
2. Политика – многообразие трактовок, структура и функции.
3. Субъекты и объекты политики. Методы в политологии.
4. Политические учения античности. Платон и Аристотель.
5. Политические учения в средние века и эпоху Возрождения (Августин, Аквинский, Макиавелли)
6. Политическая мысль эпохи Просвещения: развитие учений о общественном договоре (Т. Гоббс, Дж. Локк)
7. Политическая мысль в России. Ее истоки и развитие.
8. Особенности русской политической мысли XIX — начала XX вв.
9. Идеологический фактор в политике. Основные политические идеологии современности.
10. Политическая власть: сущность, ресурсы, легитимность.
11. Легитимность политической власти и ее эффективность. Типы легитимности по М.Веберу.
12. Понятие политической системы. Государство как институт политической системы.
13. Формы правления и административно-территориального устройства государства.
14. Формы государственного устройства. Российская модель федерализма.
15. Гражданское общество, его происхождение и основные черты. Особенности становления гражданского общества в РФ.
16. Понятие политической элиты. Классическое и современные теории элит.
17. Политические элиты в России, их происхождение и структура.
18. Влияние парламентских и президентских выборов на формирование политических элит.
19. Политическое лидерство: сущность, типология.
20. Политические партии и их предназначение. Типы партийных систем, их стабильность и эффективность.
21. Лоббизм, его возникновение и развитие.
22. Группы интересов и особенности их деятельности в России.
23. Политическая культура: понятие, типы, функции
24. Понятие политического режима. Классификация политических режимов современного мира.
25. Сравнительный анализ классических типов политических режимов: авторитарного, тоталитарного и демократического.
26. Понятие политического процесса. Основные черты политического процесса в современной России.
27. Понятие «конфликт» в политологии. Политические конфликты, их типы и способы разрешения.
28. Мировая политика и международные отношения: тенденции развития в современных условиях.
29. Основные теории современной политики: теории политического реализма, модернистские и геополитическая теории.
30. Внешняя политика РФ: эволюция и основные приоритеты.
31. Институт выборов и его функционирование в России.
32. Глобализация, ее тенденции и воздействие на ход мировой политики.
33. Характерные черты мирового политического процесса.

3. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Политология как наука.
2. Политология в системе наук.

3. Политическая наука в России (любой период на выбор студента).
4. Развитие политической науки на Западе (любой период на выбор студента).
5. Политика и ее роль в жизни общества.
6. Политика и мораль.
7. Основные теории власти.
8. Разделение политической власти в современном мире.
9. Концепции гражданского общества: подходы в политической науке.
10. Специфика разделения государственной власти в Российской Федерации.
11. Федеральное собрание РФ и его функции.
12. Исполнительная власть в РФ.
13. Политическая система общества.
14. Политическая система в России.
15. Политический режим.
16. Легитимность политического режима.
17. Избирательные системы.
18. Политическая реклама.
19. Партии в структуре власти.
20. Особенности многопартийной системы в современной России.
21. Политические блоки и движения в современной России.
22. Сущность и функции политического лидерства.
23. Портреты политических лидеров РФ и их сравнительный анализ.
24. Политические стили.
25. Политические элиты.
26. Политическая элита в России.
27. Политические конфликты и их специфика.
28. Этнические конфликты в современном мире и пути их урегулирования.
29. Политическое сознание.
30. Политическая социализация.
31. Политическая культура общества.
32. Политические идеологии.
33. Типы идеологий: либерализм, консерватизм, коммунизм, национал-социализм, социал-демократизм (на выбор студента).
34. Политическая модернизация: содержание и движущие силы.
35. Международная политика.
36. Национальный интерес как часть международной политики.
37. Геополитика как наука.
38. Геополитический фактор во внешней политике РФ.
39. Россия в системе современных международных отношений.
40. Мировой политический порядок XXI века.