

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного управления»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Направление подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) подготовки – Информационные технологии в
государственном и муниципальном управлении

Квалификация выпускника - бакалавр

Формы обучения – очная

Рязань

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП ВО.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. В билет включается 10 тестовых вопросов и три практико-ориентированных задания открытого типа.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой Компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1) Современные концепции социально-проектной деятельности.	ПК-1: ПК-1.2	зачет
2) Пространство проектирования: формирование проектного замысла.	ПК-1: ПК-1.2	зачет
3) Процесс проектирования	ПК-1: ПК-1.2	зачет
4) Организационный механизм реализации проекта	ПК-1: ПК-1.2	зачет

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

Шкала оценивания	Критерий
5 баллов (эталонный уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 85 до 100%
4 балла (продвинутый уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 75 до 84%
3 балла (пороговый уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 65 до 74%
0 баллов	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 0 до 64%

б) описание критериев и шкалы оценивания практико-ориентированного задания открытого типа:

Шкала оценивания	Критерий
3 балла (эталонный уровень)	Задание выполнено верно
2 балла (продвинутый уровень)	Задание выполнено верно, но имеются технические неточности в расчетах
1 балл (пороговый уровень)	Задание выполнено верно, с дополнительными наводящими вопросами преподавателя
0 баллов	Задание выполнено неверно

На зачет выносятся 15 тестовых вопросов и два практических задания. Максимально студент может набрать 9 баллов. Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который набрал в сумме 8 - 9 баллов при условии выполнения всех заданий на уровне не ниже порогового. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течение семестра контрольных работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который набрал в сумме 6 - 7 баллов при условии выполнения всех заданий на уровне не ниже порогового. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течение семестра контрольных работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который набрал в сумме 5 баллов при условии выполнения всех заданий на уровне не ниже порогового. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течение семестра контрольных работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который набрал в сумме менее 5 баллов или не выполнил всех предусмотренных в течение семестра контрольных работ.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ПК-1	Способен осуществлять управление бюджетными организациями и проектами в области государственного и муниципального управления
ПК-1.2	Осуществляет разработку системы контроля реализации проекта в сфере государственного и муниципального управления

а) типовые тестовые вопросы:

1. Под проектом понимается система сформулированных в его рамках ..., создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов;

технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.

- 1) задач
- 2) +целей
- 3) нововведений
- 4) планов

2. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности:

- 1) +создание
- 2) ликвидация
- 3) +модернизация
- 4) +поддержание

3. Верно ли утверждение, что жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни являются объектами социального проектирования?

- 1) +да
- 2) нет

4. В качестве субъекта социального проектирования государственных программ могут выступать:

- 1) личность
- 2) социальный институт
- 3) трудовой коллектив
- 4) +все варианты верны

5. Таблицы, чертежи, бланки, схемы, сети взаимодействий, макеты, коды, символы, алгоритмы, матрицы относятся к ... осуществления социального проектирования:

- 1) методам
- 2) методикам
- 3) +средствам
- 4) технологиям

6. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей людей, называют:

- 1) прибылью
- 2) коэффициентом полезной деятельности
- 3) +услугой
- 4) эффектом

7. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей слабо защищенных слоев населения, называют:

- 1) социальной помощью
- 2) +социальной услугой
- 3) социальной поддержкой
- 4) социальной защитой

8. По характеру проектируемых изменений выделяют следующие проекты:

- 1) образовательные
- 2) +инновационные
- 3) научно-технические
- 4) +поддерживающие

9. Инновационные государственные проекты предполагают:

- 1) +внедрение новых разработок
- 1) сохранение культурного достояния
- 2) +осмысление социальных последствий
- 3) решение задач экологического характера

10. Безвозмездное предоставление владельцем средств фиксированной денежной суммы исполнителю обусловленных работ или услуг, предусмотренное государственной (муниципальной) программой – это:

- 1) +грант
- 2) субсидия
- 3) кредит
- 4) инвестиция

б) практико-ориентированные задания открытого типа:

Задание 1. Поясните, за 3-5 лет среднесрочный проект можно реализовать?

Ответ: да

Задание 2. Поясните, можно ли запланировать на 10-15 лет реализацию долгосрочного проекта?

Ответ: да

Задание 3. Поясните, проекты, которые обладают всеми признаками настоящего проекта, но планируют нововведение, которое на самом деле таковым не является, можно ли назвать их как престиж-проекты?

Ответ: Нет

Задание 4. Поясните, является ли научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем или об альтернативных путях и сроках их осуществления социальным заказом?

Ответ: нет

Задание 5. Поясните, является ли научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем или об альтернативных путях и сроках их осуществления прогнозом?

Ответ: да

Задание 6. Поясните, является ли предвидение социальной ситуации в определенной точке будущего, которое основывается на анализе состояний социального явления или процесса в прошлом и настоящем поисковым прогнозом?

Ответ: да

Задание 7. Поясните, является ли предвидение социальной ситуации в определенной точке будущего, которое основывается на анализе состояний социального явления или процесса в прошлом и настоящем нормативным прогнозом?

Ответ: нет

Задание 8. Поясните, является ли распространение выводов, сделанных при изучении одной части какого-либо явления (процесса), на другую его часть, в том числе ненаблюдаемую экстраполяцией

Ответ: да

Задание 9. Поясните является ли распространение выводов, сделанных при изучении одной части какого-либо явления (процесса), на другую его часть, в том числе ненаблюдаемую моделированием?

Ответ: нет

Задание 10. Поясните является ли распространение выводов, сделанных при изучении одной части какого-либо явления (процесса), на другую его часть, в том числе ненаблюдаемую экспертизой?

Ответ: нет

Задание 11. Поясните является ли нововведение –разновидностью управленческого решения?

Ответ: да

Задание 12. Поясните, можно ли по типу новшества нововведения подразделять на: материально-технические?

Ответ: да

Задание 13. Поясните, можно ли по типу новшества нововведения подразделять на: . социально-технические?

Ответ: нет

Задание 14. Верно ли, что отсутствие в социальных нововведениях стадии формирования или «изготовления» позволяет ускорить процесс создания новшества?

Ответ: да

Задание 15. Поясните, может ли в социальных нововведениях стадии формирования или «изготовления» позволяет ускорить процесс создания новшества?

Ответ: нет

Задание 16. Верно ли, что метод синектики коллективной работы над проектом предполагает работу постоянных групп, профессионально применяющих различные приемы активизации своего творческого потенциала?

Ответ: да

Задание 17. Верно ли, что метод мозговой атаки предполагает взаимную критику в любой форме?

Ответ: нет

Задание 18. Верно ли, что правило последствий утверждает, что любой социальный проект должен иметь исключительно позитивные последствия?

Ответ: нет

Задание 19. Верно ли, что метод фокальных объектов коллективной работы над проектом предполагает конструирование нового объекта путем применения к нему свойств других объектов?

Ответ: да

Задание 20. Верно ли, что проблема, находящаяся в процессе решения является актуальной?

Ответ: да

Задание 21. Поясните, проблема, находящаяся в процессе решения является ли задачей проекта?

Ответ: нет

Задание 22. Верно ли, что должностные лица, принимающие решения по вопросам функционирования и развития социальной инфраструктуры в целом и ее отдельных элементов, относятся к группе экспертов?

Ответ: нет

Задание 23. Верно ли, что должностные лица, принимающие решения по вопросам функционирования и развития социальной инфраструктуры в целом и ее отдельных элементов, относятся к группе ответственных должностных лиц?

Ответ: да

Задание 24. Верно ли, что способ пространственной организации данных об образе жизни населения – это социальное проектирование

Ответ: нет

Задание 25. Верно ли, что правило времени говорит о целесообразности разделения проекта на несколько последовательно осуществляемых проектов, если проект выходит за пределы краткосрочного планирования?

Ответ: да

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО

ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Перфильев Сергей Валерьевич,
Заведующий кафедрой ГМКУ

Простая подпись