

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Экономика, менеджмент и организация производства»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.02 «ФОРСАЙТ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДВИДЕНИЕ»

Направление подготовки
27.04.06 Организация и управление наукоемкими производствами

Направленность (профиль) подготовки
«Организация и управление производственными системами»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Рязань 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется путем проведения зачета. Форма проведения зачета – тестирование. При необходимости, проводится теоретическая беседа с обучаемым для уточнения оценки.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Форсайт: сущность и идеология	ОПК-8	Зачет
Тема 2. Понятие и сущность прогнозирования. Технологическое предвидение	ОПК-8	Зачет
Тема 3. Система методов и инструментов форсайта	ОПК-8	Зачет
Тема 4. Технология проведения форсайт-исследования	ОПК-8	Зачет

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной:

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

Шкала оценивания	Критерий
3 балла (эталонный уровень)	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 85 до 100%
2 балла (продвинутый уровень)	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 70 до 84%
1 балл (пороговый уровень)	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 50 до 69%
0 баллов	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 0 до 49%

б) описание критериев и шкалы оценивания теоретического вопроса:

Шкала оценивания	Критерий
3 балла (эталонный уровень)	выставляется студенту, который дал полный ответ на вопрос, показал глубокие систематизированные знания, смог привести примеры, ответил на дополнительные вопросы преподавателя
2 балла (продвинутый уровень)	выставляется студенту, который дал полный ответ на вопрос, но на некоторые дополнительные вопросы преподавателя ответил только с помощью наводящих вопросов
1 балл (пороговый уровень)	выставляется студенту, который дал неполный ответ на вопрос в билете и смог ответить на дополнительные вопросы только с помощью преподавателя
0 баллов	выставляется студенту, который не смог ответить на вопрос

На промежуточную аттестацию (зачет) выносится тест, теоретический вопрос. Максимально студент может набрать 6 баллов. Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который набрал в сумме не менее 4 баллов (выполнил одно задание на эталонном уровне, другое – не ниже порогового, либо оба задания выполнит на продвинутом уровне). Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течение семестра практических работ.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который набрал в сумме менее 4 баллов, либо имеет к моменту проведения промежуточной аттестации несданные практические работы.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Промежуточная аттестация

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8 Способен разрабатывать, формировать и реализовывать эффективные стратегии научно-технического и технологического развития наукоемких производств на основе перспективных методов маркетинга и логистики	ОПК-8.1 Разрабатывает стратегии научно-технического и технологического развития наукоемких производств с использованием перспективных методов маркетинга и логистики

а) типовые тестовые вопросы:

1. Технологический форсайт:
 - а. позволяет оказывать поддержку всему новому;
 - б. стимулирует и оказывает помощь предприятиям в области технологического управления и передачи технологии;
 - в. приводит к повышению конкурентоспособности и росту;
 - г. **все ответы верны.**
2. На нынешнем этапе развития предпочтение при организации форсайт-исследований отдается:
 - а. **научно-технологическим прогнозам;**

- б. прогнозам в социальной области;
 - в. прогнозам в рамках понятий общества знаний;
 - г. исследованиям, посвященным условиям труда и промышленным отношениям.
3. Особенностью новых форсайтов в развитых странах, начиная с 2000-х годов, является учет таких тенденций и проблем современного развития, как:
- а. глобализация и развитие экономики знаний,
 - б. формирование и консолидация информационного общества,
 - в. управление экологическими ресурсами, преобразование здравоохранения, рост региональных различий
 - г. все ответы верны.
4. Отметьте международные организации, занимающиеся развитием форсайт-исследований:
- а. **ЮНИДО;**
 - б. НАСА;
 - в. ЮНИСЕФ;
 - г. ОЭСР.
5. Основной объем средств на финансирование конкретных форсайт-проектов предоставляют:
- а. научные организации;
 - б. неправительственные организации;
 - в. **правительства (федеральные и региональные);**
 - г. частная промышленность.
6. Форсайт как технология предвидения (не элемент программы) появился: а) на рубеже XIX-XX веков;
- а. в первой половине XX века;
 - б. в 50-е годы XX века;
 - в. **в конце XX века.**
7. Хронологическая последовательность распространения методологии форсайта в мире: А) СССР, Япония, Германия, Китай
- а. **США, Япония, Германия, ЕС**
 - б. ЕС, Великобритания, СССР, Япония
 - в. США, Канада, Бразилия, Китай
8. Основными принципами инструментария форсайта являются:
- а. согласованность действий науки, власти и гражданского общества; б) согласованность действий властей и бизнеса;
 - б. инициатива властей по разработке плана социального и экономического развития территории;
 - в. **вовлеченность общественных сил, коммуникации участников, концентрация на долговременном периоде, координация с имеющимися достижениями в социально-экономической сфере, согласие бизнеса, науки, власти и гражданского общества.**
9. По мнению специалистов, в России применение методологии форсайта начинается: А) В 40-х годах XX-го века;
- а. в 70-х годах XX-го века;
 - б. в 90-х годах XX-го века;
 - в. **в начале XXI-го века.**
10. Каковы истоки форсайта?
- а. пассивное прогнозирование;
 - б. плановая система, применявшаяся в СССР; в) футурология и прогностика;
 - в. **прогностика, планирование, футурология.**
11. Научное предвидение – это:
- а. планирование во времени действий, направленных на достижение цели
 - б. **опережающее отображение действительности**
 - в. система целевых ориентиров развития явления
12. Гипотеза характеризует научное предвидение на уровне:
- а. **качественных характеристик**
 - б. не только качественных, но и количественных характеристик
 - в. количественных характеристик
 - г. все ответы неверны

13. Изменение уровня определенности информации в зависимости от вида предсказания возрастает по цепочке

- а. план — прогноз — гипотеза
- б. гипотеза — план — прогноз
- в. **гипотеза — прогноз — план**
- г. прогноз — гипотеза — план

14. Содержание прогнозирования промышленного развития определяется по ...

- а. **объему и структуре**
- б. определению ресурсов
- в. расчету параметров

15. Стратегия прогнозирования научно-технического прогресса экономики в целом базируется на основе ...

- а. частных прогнозов
- б. **комплексного прогноза**
- в. экспертных разработок

б) типовые тестовые вопросы открытого типа:

1. Опережающее отображение действительности это _____ (**научное предвидение**)

2. Гипотеза характеризует научное предвидение на уровне _____ (**качественных характеристик**)

3. Если нет достаточной информации о развитии объекта в прошлом, то применяется _____ прогнозирование (**целевое**)

4. Метод, при котором устанавливается логическая последовательность событий с целью показать, как исходя из существующих ситуаций может развиваться будущее состояния объекта называется _____ (**сценарием**)

5. Достоверность количественных показателей определяется _____ (**точностью**);

6. Трендовая модель — это математическая модель, описывающая изменение анализируемого показателя в зависимости от _____ (**времени**)

7. Метод подразумевающий разработку нескольких альтернативных вариантов, удовлетворяющих поставленным условиям и ограничениям называется методом _____ (**сценария**)

8. Промежуток времени, на который ориентируется фиксация результатов предвидения или активного прогноза называется _____ форсайта (**горизонт**)

Типовые теоретические вопросы для зачета по дисциплине

- 1. Сущность и идеология Форсайта. (ОПК-8.1)
- 2. Роль, функции и формы Форсайта. (ОПК-8.1)
- 3. Что такое ложный или «псевдофорсайт». (ОПК-8.1)
- 4. Прогнозирование и предвидение – общее и различия. (ОПК-8.1)
- 5. Методология проектирования. Виды проектирования. (ОПК-8.1)
- 6. Средства и формы инструментария проектирования. (ОПК-8.1)
- 7. Структура процесса проектирования. Этапы проектирования. (ОПК-8.1)
- 8. Форсайт – как основа исследования перспектив развития. (ОПК-8.1)
- 9. Форсайт – как основа принятия стратегических решений. (ОПК-8.1)
- 10. Что такое Форсайт. (ОПК-8.1)
- 11. Исторические, культурные и социальные корни Форсайта. (ОПК-8.1)
- 12. Истоки появления и становления Форсайта. (ОПК-8.1)
- 13. Три поколения Форсайта. (ОПК-8.1)
- 14. Современный зарубежный и отечественный опыт применения Форсайт-исследований. (ОПК-8.1)
- 15. Основные характеристики наиболее используемых технологий Форсайта. (ОПК-8.1)
- 16. Методы форсайта – Дельфи. (ОПК-8.1)
- 17. Методы форсайта - Критические технологии. (ОПК-8.1)
- 18. Методы форсайта - Экспертные панели. (ОПК-8.1)

19. Методы форсайта - Дорожное картирование. (ОПК-8.1)
20. Технология проведения Форсайт исследований. (ОПК-8.1)
21. Треугольник методов Форсайта. Ромб методов Форсайта. (ОПК-8.1)
22. Этапы форсайт – исследования. Правила формирования форсайта. (ОПК-8.1)
23. Что понимается под горизонтом Форсайта. (ОПК-8.1)
24. Что понимается под фокусом Форсайта. (ОПК-8.1)
25. Разновидности Форсайта. Краткие характеристики. (ОПК-8.1)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО

ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Евдокимова Елена Николаевна, Заведующий
кафедрой ЭМОП

Простая подпись