

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Экономика, менеджмент и организация производства»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки
«Производственный менеджмент»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очно-заочная

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

Доклад – это краткое публичное устное изложение результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности студента, представляет собой сообщение о сути вопроса или исследования применительно к заданной тематике. Доклады направлены на более глубокое самостоятельное изучение аспирантами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических занятий в форме семинаров. Его задачами являются:

формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;

развитие навыков логического мышления;

углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

развитие навыков изложения своих мыслей и идей перед аудиторией, умения уверенно пользоваться научной терминологией.

Доклад должен представлять аргументированное изложение определенной темы, быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение. В ходе доклада должны быть сделаны ссылки на использованные источники. В зависимости от тематики доклада он может иметь мультимедийное сопровождение, в ходе доклада могут быть приведены иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы и т. д. В ходе доклада может быть использована доска, флип-чарт для иллюстрации излагаемых тезисов.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. *Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)*

Преподавателю рекомендуется учитывать, что изучаемая дисциплина оказывает существенное влияние на формирование у студентов профессиональных базовых навыков по выбранной специальности.

Студенту рекомендуется относиться со вниманием к решаемым на практических занятиях задачам, чтобы развить базовые навыки по специальности.

Технология обучения базируется на работе в аудитории, когда в процессе лекционных и практических занятий, дополняемых самостоятельной работой студентов, выполняется серия заданий, позволяющих практически применить полученные знания и развить необходимые общекультурные и профессиональные компетенции студентов, обучающихся по дисциплине.

После изучения отдельных разделов дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля усвоения студентами материала в виде самостоятельного решения комплекса задач.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

1) Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

2) Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 2-4 часа в неделю в ходе подготовки к практическому занятию.

3) Перед выполнением практического занятия необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Желательно заранее выполнить подготовку к практическим занятиям, чтобы на практическом занятии осталось время для сдачи работы.

4) Перед сдачей работы рекомендуется ознакомиться со списком вопросов изучаемой темы и попытаться самостоятельно на них ответить, используя конспект лекций и рекомендуемую литературу. Таким образом вы сможете сэкономить свое время и время преподавателя.

5) Кроме чтения учебной литературы из обязательного списка рекомендуется активно использовать информационные ресурсы сети Интернет по изучаемой теме.

6) Самостоятельное изучение тем учебной дисциплины способствует:

- закреплению знаний, умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий;
- углублению и расширению знаний по отдельным вопросам и темам дисциплины;
- освоению умений прикладного и практического использования полученных знаний.

7) Самостоятельная работа как вид учебной работы может использоваться на лекциях и практических занятиях, а также иметь самостоятельное значение – внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

8) Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем дисциплины "Управленческая экономика";
- выполнение домашнего задания при подготовке к практическим занятиям;

2. Рекомендации при подготовке к лекциям по дисциплине

К каждой лекции по дисциплине необходимо готовиться. Для этого рекомендуется в день, предшествующий очередной лекции, прочитать конспекты двух предшествующих лекций, обратив особое внимание на содержимое последней лекции.

В том случае, если после прочтения конспекта останутся неясные моменты, необходимо обратиться к литературе.

3. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Каждое из практических занятий требует предварительной подготовки.

При подготовке к практическим занятиям прочитайте материал, изложенный в лекциях по изучаемой теме. Найдите книги, указанные в списке рекомендованной литературы и ознакомьтесь с материалами по изучаемой теме. Внимательно изучите примеры, приведенные в курсе лекций и в рекомендованной литературе.

Целью практических занятий является обучение студентов основам принятия управленческих решений.

Форма проведения: решение задач.

4. Типовые задания для практической и самостоятельной работы.

Тема 1. Предмет и методы экономической теории

Цель занятия: Изучение основных научных подходов в определении предмета и методов экономической теории.

Примеры задач:

Дана таблица производственных возможностей экономики, исходя из разделения совокупного выпуска на выпуск военной продукции и гражданских товаров:

Альтернативы	Гражданская продукция (млн ед.) (ось абсцисс)	Военная продукция (тыс.ед.) (ось ординат)
A	0	30
B	2	27
C	4	21
D	6	12
E	8	0

I. Построить график производственных возможностей общества.

II. Определить:

1) единичные переменные издержки на производство гражданской продукции в интервалах AB; BC; CD; DE;

2) единичные издержки на производство военной продукции в тех же интервалах;

3) общие вмененные издержки для производства гражданской продукции в точках А, В, С, D, E кривой производственных возможностей;

4) общие вмененные издержки для производства военной продукции в тех же точках.

III. Составить таблицу и построить кривую производственных возможностей, если:

1) улучшение организации производства позволило увеличить производство гражданской продукции в 2 раза;

2) использование новой технологии позволило увеличить выпуск военной продукции на 30%;

Контрольные вопросы по теме:

1. Методология, экономические законы и категории.
2. Методы экономического анализа. Нормативизм и позитивизм.
3. Формы и модели общественного хозяйства.
4. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей и проблема эффективности использования ресурсов.

Тема 2. Рыночный механизм и его элементы.

Цель занятия: Изучение особенностей функционирования рыночного механизма.

Примеры задач:

1. Объем продаж товара компанией описывается функцией $Q_D = 2000 - 100P$. Определить:

1. Сколько единиц товара можно продать по цене $P = 12$ ден. ед.?

2. Какой должна быть цена товара, чтобы компания смогла продать 1000 единиц товара?

3. При какой цене объем продаж товара будет равняться нулю?

Контрольные вопросы по теме:

1. Чем объясняется прямая зависимость объема предложения от цены?
2. Под воздействием каких факторов кривая предложения сдвигается?
3. Чем конкретизирован спрос домохозяйств на рынке товаров и услуг?
4. Почему в точке равновесия интересы покупателей и продавцов совпадают? Показать аналитически и графически.

Тема 3. Поведение потребителя и производителя на рынке

Цель занятия: Изучение поведения потребителя и производителя на рынке.

Примеры задач:

1. Составить таблично и построить графически кривые индивидуального спроса для 4-х потребителей и кривую общего спроса. Данные о предельной полезности денег для каждого из потребителей и их предпочтения представлены в таблице 1:

Таблица 1

Части блага	1		2		3		4	
	$MU_d = 5$		$MU_d = 10$		$MU_d = 15$		$MU_d = 20$	
	MU_6	P_1	MU_6	P_2	MU_6	P_3	MU_6	P_4
I	180		180		180		180	
II	150		150		150		150	
III	120		120		120		120	
IV	90		90		90		90	
V	60		60		60		60	

1, 2, 3, 4 - потребители

I, II, III, IV, V – части блага;

MU_d – предельная полезность денег;

MU_6 – предельная полезность блага;

P – цена блага.

Определить:

- 1) ренту второго потребителя при покупке им двух единиц блага (I, II);
- 2) ренту третьего потребителя при покупке им четырех частей блага (I, II, III, IV);
- 3) ренту четвертого потребителя при покупке им трех частей блага (I, II, II).

2. На основе данных таблицы 2 рассчитать предельный и средний продукты, показать графически TR, AP, MP и проанализировать полученные результаты.

Таблица 2

L, ед.	Q, шт.	MP, шт.	AP, шт.
0	0		
1	25		
2	60		
3	90		
4	118		
5	140		
6	158		
7	165		
8	170		
9	170		
10	167		

L - вложение переменных ресурсов труда, ед.;

Q - общий объем производства, шт.;

MP - предельный продукт, шт.;

AP - средний продукт, шт.

Контрольные вопросы по теме:

1. Чем отличается порядковый подход к анализу потребностей и спроса от количественного подхода? Каковы их общие черты?
2. Какие факторы определяют бюджетное ограничение потребителя?
3. Какой экономический смысл отражает кривая безразличия?
4. Какова связь между предельным и средним продуктом переменного фактора? Почему средний продукт продолжает увеличиваться даже после того, как начал уменьшаться предельный продукт?
5. Что понимается под изокостой? От чего зависит угол наклона изокосты? Показать графически и аналитически.
6. Каков экономический смысл изокванты? От чего зависит конфигурация изоквант? Показать графически и аналитически.
7. Чем отличаются бухгалтерские издержки от экономических, бухгалтерская прибыль от экономической прибыли?
8. Почему конфигурация кривой переменных затрат зеркально отражает конфигурацию кривой общих затрат?
9. Как соотносятся предельные издержки с AC и AVC? Почему в точках пересечения кривой MC с кривыми AC и AVC имеют место равенства: $MC = AC_{\min}$ и $MC = AVC_{\min}$?

Тема 4. Типы рыночных структур

Цель занятия: Изучение рыночных структур.

Примеры задач:

1. Доход конкурентной фирмы изменяется по зависимости $TR=5Q$, предельные издержки описываются функцией $MC = Q^2 + Q - 2$, постоянные издержки $FC=4,4$. Определить прибыль, которую приносит фирме единица оптимального выпуска продукции.

2. У монополии линия цены $P=10-Q$. Предельные издержки $MC = Q^2 - Q$, постоянные издержки $FC=1$. Определить: 1) максимальный размер общего дохода; 2) размер общего дохода при оптимальном объеме выпуска продукции.

Контрольные вопросы по теме:

1. Понятие «рыночные структуры».
2. Равновесие фирмы в условиях разных рыночных структур.

Тема 5. Рынки факторов производства.

Цель занятия: Изучение функционирования рынков факторов производства.

Примеры задач:

1. Спрос на труд абсолютно эластичен при цене труда 20 д. е. за час. Предложение труда $L=2W-30$. Найти объем экономической ренты.

Ответ: 25.

Контрольные вопросы по теме:

1. Особенности спроса на факторы производства.
2. Определение заработной платы в различных рыночных структурах.
3. Дисконтирование.

Тема 6. Макроэкономическая среда. Макроэкономические показатели

Цель занятия: Изучение основных макроэкономических показателей.

Примеры задач:

1. Номинальный ВВП уменьшается с 500 млрд. д.е. до 450 млрд. д.е. Дефлятор ВВП уменьшается со 125% до 100%. Определить реальный ВВП.

Ответ: $ВВП_1=400$ млрд. д.е.; $ВВП_2=450$ млрд. д. е.

Контрольные вопросы по теме:

1. Методы расчета ВВП.
2. Определение национального дохода.
3. Индексы цен.

Тема 7. Макроэкономическое равновесие

Цель занятия: Изучение макроэкономического равновесия.

Примеры задач:

1. В экономике функция инвестиций $I=40+0,4Y$, а функция сбережений $S=-20+0,6Y$. Определить равновесный уровень национального дохода (Y).

Ответ: $Y=300$.

Контрольные вопросы по теме:

1. Функции потребления, сбережения и инвестиций.
2. Базовые модели макроэкономического равновесия
3. Мультипликатор инвестиций, Акселератор.

Тема 8. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, инфляция, безработица

Цель занятия: Изучение основных факторов макроэкономической нестабильности.

Примеры задач:

1. Имеется следующая информация: численность занятых – 85 млн. чел., численность безработных – 15 млн. чел. Месяц спустя из числа занятых были уволены 0,5 млн. чел.; 1 млн. чел. из числа безработных прекратили поиски работы. Определить уровень безработицы.

Ответ: 14,5%

2. Номинальный ВВП = 750 млрд. д.е., естественный уровень безработицы – 5%, фактический уровень безработицы – 9%. Коэффициент Оукена – 2,5. Определить объем продукции в денежном выражении.

Ответ: 75 млрд. д. е.

Контрольные вопросы по теме:

1. Экономические циклы.
2. Инфляция и антиинфляционное регулирование.
3. Безработица. Закон Оукена. Кривая Филлипса.

Тема 9. Макроэкономическая роль государства: кредитно-денежная и бюджетно-налоговая политика

Цель занятия: Изучение основных направлений государственного регулирования экономики.

Примеры задач:

1. Величина $m=0,25$, объем депозитов в два раза больше наличности. Определить денежный мультипликатор с учетом денежной наличности.

Ответ: $m=2$.

Контрольные вопросы по теме:

1. Влияние инструментов денежно-кредитной политики на управленческие решения фирмы.
2. Влияние инструментов налогово-бюджетной политики на управленческие решения фирмы.

5. Вопросы к экзамену и зачету**Экзамен:**

1. Предмет экономической теории.
2. Методы экономической теории.
3. Функции экономической теории.
4. Экономические категории и законы
5. Позитивная и нормативная экономическая теория
6. Потребности и ресурсы как основа любой экономики. Кривая производственных возможностей.
7. Основные направления и школы в экономической теории
8. Экономические отношения и экономические системы общества
9. Общая характеристика рыночного механизма.
10. Механизм действия спроса и предложения
11. Государственное регулирование рынка.
12. Потребности, блага, полезность.
13. Количественный (кардиналистский) анализ полезности и спроса
14. Порядковый (ординалистский) анализ полезности и спроса.
15. Производственная функция с одним переменным фактором производства.
16. Производственная функция с двумя переменными факторами производства.
17. Издержки и виды издержек.
18. Общая характеристика основных типов структуры рынка.
19. Поведение предприятия в условиях совершенной конкуренции.
20. Предприятие в условиях несовершенной конкуренции. Монополия.
21. Предприятие в условиях несовершенной конкуренции. Олигополия.
22. Предприятие в условиях несовершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция.
23. Факторы производства. Основные типы оценок факторов производства.
24. Спрос на факторы производства в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
25. Дифференциальная рента и цена земли.
26. Рынок капитала: основной и оборотный капитал, износ и амортизация.
27. Капитализация и инвестирование.
28. Текущая дисконтированная стоимость.
29. Критерий чистой дисконтированной стоимости.
30. Распределение доходов.

Зачет

1. Предмет макроэкономики. Макро и микроэкономика. Макроэкономическая политика. Модель круговых потоков.
2. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт и способы их измерения.
3. Методы расчета валового продукта.
4. Основные макроэкономические тождества.

- 5.Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
- 6.Система национальных счетов.
7. Фазы цикла и динамика основных макроэкономических показателей.
- 8.Потенциальный номинальный и фактический ВВП (ВНП).
- 9.Безработица и ее основные формы.
- 10.Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.
- 11.Виды, причины и источники инфляции.
- 12.Экономические последствия инфляции и система антиинфляционных мер.
13. Совокупный спрос и факторы его определяющие.
- 14.Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели.
- 15.Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
- 16.Стабилизационная политика.
- 17.Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
- 18.Потребление, сбережение, инвестиции.
- 19.Крест Кейнса. Мультипликатор автономных расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы. Парадокс бережливости.
- 20.Виды фискальной политики.
21. Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
- 22.Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы экономики.
- 23.Циклический и структурный дефициты бюджета.
- 24.Деньги и их функции.
- 25.Основные денежные агрегаты.
26. Количественная теория денег.
27. Равновесие на денежном рынке.
- 28.Инструменты кредитно-денежной политики.
- 29.Банковский мультипликатор.
- 30.Предложение денег. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

6. Советы по планированию времени, отведённому на изучение дисциплины

Время, отводимое на освоение дисциплины, невелико, поэтому расходовать его надо чрезвычайно эффективно. Эффективности использования времени можно добиться, если выполнять следующие несложные рекомендации:

- посещайте все лекции и практические занятия;
- прежде чем посетить следующую лекцию, добейтесь того, чтобы вам было полностью понятно содержание всего предыдущего материала;
- готовьтесь к практическим занятиям;
- работайте регулярно, не накапливайте не понятое и не сданное.

7. Рекомендации по работе с литературой

При изучении источников желательно пользоваться рекомендациями авторов по последовательности чтения (если таковые имеются).

При чтении книг рекомендуется выполнять упражнения, предлагаемые авторами книги.

При чтении книг, содержащих описания математических методов, целесообразно решать предлагаемые авторами примеры.

Любой литературный источник необходимо изучать регулярно, длительные перерывы при изучении, как правило, приводят к снижению эффективности изучения материала. Как правило, материал, излагаемый в литературе, необходимо прочитать несколько раз. Во время первого чтения важно понять задачу и основную канву метода её решения. Подробности и тонкости понимаются во время последующих чтений.

8. Советы по подготовке к экзамену

Помните, что к экзамену по дисциплине допускаются только студенты, выполнившие

учебный график.

При подготовке к экзамену необходимо иметь конспекты всех лекций и список вопросов к экзамену, который выдаётся студентам на последней лекции. На экзамене студент получает билет, который содержит 2 вопроса из списка вопросов к экзамену.

Составила:

К.э.н., доцент,
кафедры ЭМОП

_____ /Г.В. Есакова/

Зав. кафедрой ЭМОП,
д.э.н., доцент

_____ /Е.Н. Евдокимова/

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО

ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Евдокимова Елена Николаевна, Заведующий
кафедрой ЭМОП

Простая подпись