ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

КАФЕДРА АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Надежность приборов и систем»

Специальность
24.05.06 «Системы управления летательными аппаратами»

Специализация
Приборы систем управления летательных аппаратов

Уровень высшего образования
Специалитет

Квалификация выпускника – инженер

Форма обучения – очно-заочная

Рязань

1. ПЛАНЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторная работа № 1

Расчёт надёжности электронного блока невосстанавливаемой и нерезервированной системы управления.

Цель работы: изучение методики расчёта показателей надёжности электронного блока при экспоненциальном законе распределения отказов элементов.

Задание

Используя исходные данные:

- 1) построить логическую схему электронного блока для расчёта надёжности;
- 2) для каждой группы элементов блока определить базовую интенсивность отказов;
- 3) рассчитать интенсивность отказов всего электронного блока без учёта условий эксплуатации и с учётом;
- 4) рассчитать основные показатели надёжности электронного блока.

Рекомендуемая литература:

1. Расчёт надёжности электронного блока в среде MS Access: методические указания к лабораторной работе / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост. В.Е. Борзых. Рязань, 2017. 12 с.
2. Богданович В.И. Теоретические основы обеспечения надёжности летательных аппаратов на стадии их производства: учеб. пособие / В. И. Богданович. - Самара: Изд-во Самар, гос. аэрокосм, ун-та, 2007,- 90 с. : ил..
3. Шкляр В.Н. Надёжность систем управления: учебное пособие / В.Н. Шкляр; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 126 с.

Лабораторная работа № 2

Проектирование и исследование диаграммы состояний и переходов для восстанавливаемой системы

Цель работы: изучение особенностей создания диаграмм состояний и переходов с использованием программ Stateflow и Simulink. Использование полученных навыков для исследования надёжности восстанавливаемой системы.

Задание

Используя исходные данные:

- 1) создать модели Simulink и Stateflow;
- 2) задать значения интенсивностей отказов и восстановлений моделируемой системы;
- 3) определить значения вероятностей РН0 и РН1 в установившемся режиме и сравнить результаты с теоретическими значениями коэффициента готовности и коэффициента вынужденного простоя системы;
- 4) изменить модели так, чтобы появилась возможность расчёта значений средней наработки на отказ и среднего времени восстановления.

Рекомендуемая литература:

1. Надёжность информационных систем: Методические указания к лабораторным работам / Рязан. гос. радиотехн. акад.; сост. В.Е. Борзых. Рязань, 2005. 36с.
2. Шкляр В.Н. Надёжность систем управления: учебное пособие / В.Н. Шкляр; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 126 с.

Лабораторная работа № 3

Исследование надёжности резервированной восстанавливаемой системы как система массового обслуживания

Цель работы: изучение особенностей моделирования и анализа надёжности резервированной восстанавливаемой системы с использованием программ Stateflow и Simulink.

Задание

Используя исходные данные:

- 1) создать модели Simulink и Stateflow;
- 2) задать значения интенсивностей отказов и восстановлений моделируемой системы;
- 3) с помощью переключателей Product1, Product2 задать один из четырех типов моделируемой системы;
- 4) снять графики $RH_0(n)$, $RH_1(n)$ и $RH_2(n)$ и сравнить полученные результаты моделирования с теоретическими значениями коэффициента готовности.
- 5) исследовать четыре типа моделируемой системы. Сравнить их по надежности.

Рекомендуемая литература:

1. Надежность информационных систем: Методические указания к лабораторным работам / Рязан. гос. радиотехн. акад.; сост. В.Е. Борзых. Рязань, 2005. 36с.

Лабораторная работа № 4

Исследование и анализ модели надежности программного обеспечения

Цель работы: изучение модели Миллса для оценки первоначального числа ошибок в программном обеспечении.

Задание

Используя исходные данные:

- 1) вносятся случайным образом ошибки в программу и фиксируются в протоколе искусственных ошибок.;
- 2) программа тестируется в течение некоторого времени, и собирается статистика об обнаруженных собственных ошибок программы и искусственно внесенных ошибок;
- 3) на основании статистических данных по формуле Миллса определить первоначальное числа содержащихся в программе ошибок.

Рекомендуемая литература:

1. Анализ модели надежности программного обеспечения: методические указания / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост. В.Е. Борзых. -Рязань, 2007.-16с.

2. Казарин, О. В. Основы информационной безопасности: надежность и безопасность программного обеспечения: учеб. пособие для СПО / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Перед началом изучения дисциплины студенту необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале РГРТУ и сайте кафедры.

Методические рекомендации студентам по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Перед каждой лекцией студенту необходимо просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы.

Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Во время лекции студенты должны не только внимательно воспринимать действия преподавателя, но и самостоятельно мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т. д.), которые использует преподаватель.

Слушая лекцию, нужно из всего получаемого материала выбирать и записывать самое главное. Следует знать, что главные положения лекции преподаватель обычно выделяет интонацией или повторяет несколько раз. Именно поэтому предварительная подготовка к лекции позволит студенту уловить тот момент, когда следует перейти к конспектированию, а когда можно просто внимательно слушать лекцию. В связи с этим нелишне перед началом сессии еще раз бегло просмотреть учебники или прежние конспекты по изучаемым предметам. Это станет первичным знакомством с тем материалом, который прозвучит на лекции, а также создаст необходимый психологический настрой.

Чтобы правильно и быстро конспектировать лекцию важно учитывать, что способы подачи лекционного материала могут быть разными. Преподаватель может диктовать материал, или рассказывать его, не давая ничего под запись, или проводить занятие в форме диалога со студентами. Чаще всего можно наблюдать соединение двух или трех вышеназванных способов.

Эффективность конспектирования зависит от умения владеть правильной методикой записи лекции. Конечно, способы конспектирования у каждого человека индивидуальны. Однако существуют некоторые наиболее употребляемые и целесообразные приемы записи лекционного материала.

Запись лекции можно вести в виде тезисов – коротких, простых предложений, фиксирующих только основное содержание материала. Количество и краткость тезисов может определяться как преподавателем, так и студентом. Естественно, что такая запись лекции требует впоследствии обращения к дополнительной литературе. На отдельные лекции можно приносить соответствующий иллюстративный материал на бумажных или электронных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции.

Кроме тезисов важно записывать примеры, доказательства, даты и цифры. Значительно облегчают понимание лекции те схемы и графики, которыми преподаватель иллюстрирует теоретический материал. По мере возможности студенты должны переносить их в тетрадь рядом с тем текстом, к которому эти схемы и графики относятся.

Хорошо если конспект лекции дополняется собственными мыслями, суждениями, вопросами, возникающими в ходе прослушивания содержания лекции. Те вопросы, которые возникают у студента при конспектировании лекции, не всегда целесообразно задавать сразу при их возникновении, чтобы не нарушить ход рассуждений преподавателя. Студент может попытаться ответить на них сам в процессе подготовки к практическим занятиям либо обсудить их с преподавателем на консультации.

Важно и то, как будет расположен материал в лекции. Если запись тезисов ведется по всей строке, то целесообразно отделять их время от времени красной строкой или пропуском строки. Примеры же и дополнительные сведения можно смещать вправо или влево под тезисом, а также на поля. В тетради нужно выделять темы лекций, записывать рекомендуемую для самостоятельной подготовки литературу, внести фамилию, имя и отчество преподавателя. Наличие полей в тетради позволяет не только получить «ровный» текст, но и дает возможность при необходимости вставить важные дополнения и изменения в конспект лекции.

При составлении конспектов необходимо использовать избыточность русского языка, сокращая слова. Так в процессе совершенствования навыков конспектирования лекций важно выработать индивидуальную систему записи материала, научиться рационально сокращать слова и отдельные словосочетания.

Практика показывает, что не всегда студенту удастся успевать записывать слова лектора даже при использовании приемов сокращения слов. В этом случае допустимо обратиться к лектору с просьбой

повторить сказанное. При обращении важно четко сформулировать просьбу, указать какой отрывок необходимо воспроизвести еще раз. Однако не всегда удобно прерывать ход лекции. В этом случае можно оставить пропуск, и после лекции устранить его при помощи конспекта соседа. Важно сделать это в короткий срок, пока свежа память о воспринятой на лекции информации.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее следует прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к лабораторным работам и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации студентам по работе с литературой

В рабочей программе дисциплины для каждого раздела и темы дисциплины указывается основная и дополнительная литература, позволяющая более глубоко изучить данный вопрос. Обычно список всей рекомендуемой литературы преподаватель озвучивает на первой лекции или дает ссылки на ее местонахождение (на образовательном портале РГРТУ, на сайте кафедры и т. д.).

При работе с рекомендуемой литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала лучше прочитать заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации студентам по подготовке к лабораторным работам

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят вычислительные расчеты и экспериментальные исследования на основе специально разработанных заданий.

Для проведения лабораторных работ используется вычислительная техника, которые размещаются в специально оборудованных учебных лабораториях. Перед началом цикла лабораторных работ преподаватель или другое ответственное лицо проводит с обучающимися инструктаж о правилах техники безопасности в данной лаборатории, после чего студенты расписываются в специальном журнале техники безопасности.

По каждой лабораторной работе разрабатываются методические указания по их проведению. Они используются обучающимися при выполнении лабораторной работы.

Применяются разные формы организации обучающихся на лабораторных работах: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание. Выбор метода зависит от учебно-методической базы и задач курса.

До начала лабораторной работы студент должен ознакомиться с теоретическими вопросами, которые будут изучаться или исследоваться в этой работе. Также необходимо познакомиться с принципами работы лабораторного оборудования, используемого в лабораторной работе. Перед началом лабораторной работы преподаватель может провести проверку знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания. По итогам этой проверки студент допускается или не допускается к данной работе. О такой исходной проверке преподаватель информирует студентов заранее. Также возможна ситуация, когда допуском к очередной лабораторной работе является своевременная сдача предыдущей лабораторной работы (или подготовка отчета по ней).

Во время лабораторной работы обучающиеся выполняют запланированное лабораторное задание. Все полученные результаты необходимо зафиксировать в черновике отчета или сохранить в электронном виде на сменном носителе.

Завершается лабораторная работа оформлением индивидуального отчета и его защитой перед преподавателем.

Приступая к работе в лаборатории студенту следует знать, что в отличие от других видов занятий, пропущенную или некачественно выполненную лабораторную работу нельзя отработать в любое время. Для этого существуют специальные дополнительные дни ликвидации учебных задолженностей. Поэтому пропускать лабораторную работу без уважительной причины крайне нежелательно.

При подготовке к лабораторным работам по дисциплине «Надежность приборов и систем управления» следует использовать методические указания [1-4, 7,8].

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях.

Подготовку к зачету нужно начинать заблаговременно в течение семестра. До наступления сессии уточните у преподавателя порядок проведения промежуточной аттестации по его предмету и формулировки критериев для количественной оценивания уровня подготовки студентов. Для итоговой

положительной оценки по предмету необходимо вовремя и с нужным качеством выполнить или защитить контрольные работы, лабораторные работы, так как всё это может являться обязательной частью учебного процесса по данной дисциплине.

Рекомендуется разработать план подготовки к каждому зачету, в котором указать, какие вопросы или билеты нужно выучить, какие задачи решить за указанный в плане временной отрезок.

Также бывает полезно вначале изучить более сложные вопросы, а затем переходить к изучению более простых вопросов. При этом желательно в начале каждого следующего дня подготовки бегло освежить в памяти выученный ранее материал.

В период экзаменационной сессии организм студента работает в крайне напряженном режиме и для успешной сдачи сессии нужно не забывать о простых, но обязательных правилах:

- по возможности обеспечить достаточную изоляцию: не отвлекаться на разговоры с друзьями, просмотры телепередач, общение в социальных сетях;
- уделять достаточное время сну;
- отказаться от успокоительных. Здоровое волнение – это нормально. Лучше снимать волнение небольшими прогулками, самовнушением;
- внушать себе, что сессия – это не проблема. Это нормальный рабочий процесс. Не накручивайте себя, не создавайте трагедий в своей голове;
- помогите своему организму – обеспечьте ему полноценное питание, давайте ему периоды отдыха с переменной вида деятельности;
- следуйте плану подготовки.

Методические рекомендации студентам по проведению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента над учебным материалом является неотъемлемой частью учебного процесса в вузе.

В учебном процессе образовательного учреждения выделяются два вида самостоятельной работы:

1) аудиторная – выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию), студентам могут быть предложены следующие виды заданий:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение лабораторных работ;
- составление схем, диаграмм, заполнение таблиц;
- решение задач;
- работу со справочной, нормативной документацией и научной литературой;
- защиту выполненных работ;
- тестирование и т. д.

2) внеаудиторная – выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, включает следующие виды деятельности.

- подготовку к аудиторным занятиям (теоретическим и лабораторным работам);
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку: работа над определенными темами, разделами, вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочими программами учебной дисциплины или профессионального модуля;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы;
- подготовку к лабораторной работе, зачету, экзамену;
- другие виды внеаудиторной самостоятельной работы.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы используются следующие типы самостоятельной работы:

– воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации. Включает следующую основную деятельность: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание записанных лекций, заучивание, пересказ, запоминание, Internet–ресурсы, повторение учебного материала и др.

– реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации, предполагает подготовку отчетов по лабораторным работам, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, подготовка к защите лабораторных работ и др.

– эвристическая (частично-поисковая) и творческая, направленная на развитие способностей студентов к исследовательской деятельности.

Одной из важных форм самостоятельной работы студента является работа с литературой ко всем видам занятий. Самостоятельная работа студента с литературой позволяет ему более углубленно вникнуть в изучаемую тему.

Один из методов работы с литературой – повторение: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Более эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в том, что план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Кроме того, он позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании и быстрее обычного вспомнить прочитанное. С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе основной смысл содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Записываются они близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с

аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего, выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следуя пунктам плана и выражая мысль своими словами. Цитаты должны быть записаны грамотно, учитывать лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

1. Что понимается в надежности под изделием и системой?
2. Какие виды соединения элементов рассматриваются при расчетах надежности?
3. Какие состояния могут иметь изделия, системы, понятие события и отказа?
4. Дайте стандартизованные определения надежности и ее составляющих.
5. Какие средства используются для повышения надежности ИС?
6. Дайте определение таких показателей надежности невосстанавливаемых информационных систем как вероятность безотказной работы и вероятность отказа?
7. Дайте определение таких показателей надежности невосстанавливаемых информационных систем как частота и интенсивность отказов?
8. Что характеризует показатель надежности невосстанавливаемых информационных систем: средняя наработка до отказа?
9. Что характеризуют показатели надежности восстанавливаемых информационных систем: средняя и суммарная статистическая плотность вероятности отказов, средняя наработка на отказ?
10. Что характеризуют показатели надежности восстанавливаемых ИС: коэффициенты готовности, вынужденного простоя, технического использования?
11. Особенности выбора показателей надежности ИС?
12. Что представляет собой экспоненциальная модель распределения надежности от времени?
13. Когда следует использовать такие Законы распределения надежности от времени как модель Вейбулла и нормальное распределение?
14. Методика оценки безотказности нерезервированных систем?
15. Особенности расчета характеристик надежности невосстанавливаемых изделий при основном соединении элементов?
16. Что такое прикидочный и ориентировочный расчет надежности?
17. Особенности расчета надежности с учетом режимов работы элементов?
18. Структурное резервирование и его виды: постоянное, раздельное резервирование, резервирование с замещением и скользящее резервирование.
19. Структурное резервирование: виды резервных элементов в зависимости от режима работы, резервирование с целой и дробной кратностью.

20. Что представляет собой мажоритарное и комбинированное резервирование?
21. Организация резерва на уровне компьютера и ИС.
22. Как проводится расчет характеристик надёжности невосстанавливаемых резервированных систем?
23. Какие существуют приемы обеспечения надежности баз данных ИС?
24. В чем особенность приближенного метода расчета надежности восстанавливаемых ИС?
25. Основные понятия надежности программного обеспечения (ПО)?
26. Различия в понятии надежности программных и аппаратных средств?
27. Способы обеспечения и повышения надежности программ: что такое дуальное или N-версионное программирование?
28. Как осуществляется повышение надежности ПО за счет избыточности операционной системы.
29. Как осуществляется повышение надежности ПО методом контрольных функций?
30. Аналитические модели надёжности программ, используемые характеристики надежности программ.
31. Три типа моделей надежности ПО по классификации Хетча?
32. Модели надежности ПО по классификации Гоэла.
33. Модель Джелински-Моранды (без подсчета ошибок).
34. Аналитическая модель прогнозирования надежности ПО Миллса?
35. Как усовершенствование технологии программирования способствует обеспечению и повышению надежности программ?
36. Особенности проведения тестирования и испытания программ?

4. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

а) основная литература

1. Нетес В.А. Основы теории надежности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Нетес. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский технический университет связи и информатики, 2014. – 73 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61518.html>
2. Горелик А.В. Практикум по основам теории надежности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Горелик, О.П. Ермакова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013. – 133 с. – 978-5-89035-647-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26826.html>
3. Липаев В.В. Надежность программных средств. – М.:Синтег, 1998, 232с. Книга доступна в электронно-библиотечной системе <https://www.biblio-online.ru>
4. Чекал Е. Г. Надежность информационных систем : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 1 / Е. Г. Чекал, А. А. Чичев. – Ульяновск: УлГУ, 2012. – 118 с. Книга доступна в электронно-библиотечной системе <https://www.biblio-online.ru>
5. Надёжность информационных систем: учебное пособие / Ю.Ю. Громов, О.Г. Иванова, Н.Г. Мосягина, К.А. Набатов. – Тамбов : Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2010. – 160 с. Книга доступна в электронно-библиотечной системе <https://www.biblio-online.ru>
6. Надежность информационных систем: Методические указания к лабораторным работам / Рязан. гос. радиотехн. акад.; сост. В.Е. Борзых. Рязань, 2005. 36с. <https://elib.rsreu.ru/ebs/download/894> (требуется авторизация).
7. Анализ модели надежности программного обеспечения: методические указания / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост. В.Е. Борзых. -Рязань, 2007.-16с. <https://elib.rsreu.ru/ebs/download/724> (требуется авторизация).
8. Расчет надежности электронного блока в среде MS Access: методические указания к лабораторной работе / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост. В.Е. Борзых. Рязань, 2017.12 с. <https://elib.rsreu.ru/ebs/download/1524> (требуется авторизация).

б) дополнительная литература

1. Черкесов Г.Н. Надежность аппаратно-программных комплексов. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005.–479 с. Книга доступна в электронно-библиотечной системе <https://www.biblio-online.ru>.

2. Шестеркин А.Н. Надежность информационных систем: Учебное пособие. – Рязань: РИЦ РГРТУ, 2015. 45 с. <https://elibrsre.u.ru/ebs/download/1658>

3. Черкесов Г.Н. Надежность аппаратно-программных комплексов: Учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2005, 478с. Книга доступна в электронно-библиотечной системе <https://www.biblio-online.ru>.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие изделия, системы, виды соединения элементов в надежности.
2. Состояния изделия, системы, понятие события и отказа.
3. Стандартизованные определения надежности и ее составляющих.
4. Средства повышения надежности информационных систем.
5. Показатели надёжности невосстанавливаемых информационных систем: вероятность безотказной работы и вероятность отказа.
6. Показатели надёжности невосстанавливаемых информационных систем: частота и интенсивность отказов.
7. Показатели надёжности невосстанавливаемых информационных систем: средняя наработка до отказа.
8. Показатели надёжности восстанавливаемых информационных систем: средняя и суммарная статистическая плотность вероятности отказов, средняя наработка на отказ.
9. Показатели надёжности восстанавливаемых ИС: коэффициенты готовности, вынужденного простоя, оперативной готовности, технического использования.
10. Выбор показателей надежности ИС.
11. Законы распределения надежности от времени: экспоненциальная модель распределения.
12. Законы распределения надежности от времени: модель Вейбулла, нормальное распределение и модель Рэлея.
13. Структурно-логический анализ изделий. Система с последовательным соединением элементов.
14. Структурно-логический анализ изделий. Система с параллельным и смешанным соединением элементов.
15. Используемые виды расчета надежности: прикидочный, ориентировочный и с учетом режимов работы элементов.
16. Структурное резервирование и его виды: постоянное, отдельное, скользящее, резервирование замещением.
17. Структурное резервирование: виды резервных элементов в зависимости от режима работы, резервирование с целой и дробной кратностью.
18. Мажоритарное и комбинированное резервирование.
19. Организация резерва на уровне компьютера и информационной системы.
20. Расчет характеристик надёжности невосстанавливаемых резервированных систем: с общим нагруженным резервом.
21. Система, резервируемая замещением с облегченным резервом.
22. Учет надежности переключателей в системе с резервом
23. Обеспечение надежности баз данных ИС.
24. Основные понятия надежности программного обеспечения ИС.
25. Различия в понятии надежности программных и аппаратных средств.
26. Базовые показатели надежности программного обеспечения.
27. Три типа моделей надежности программного обеспечения по классификации Хетча.
28. Модели надежности программного обеспечения по классификации Гоэла.

29. Модель Джелински-Моранды (без подсчета ошибок).
30. Аналитическая модель Миллса.
31. Аналитическая модель Шумана.
32. Способы обеспечения и повышения надежности программ: усовершенствование технологии программирования.
32. Методы введения структурной избыточности в программы для повышения их надежности.
33. Тестирование и испытание программ, структурный критерий выбора тестов.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО

ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Холопов Сергей Иванович, Заведующий
кафедрой АСУ

Простая подпись