ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина»**

КАФЕДРА ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

по дисциплине

**«Бизнес-анализ»**

Направление подготовки

38.03.05 – «Бизнес-информатика»

Направленность (профиль) подготовки

«Бизнес-информатика»

Уровень подготовки - бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Рязань 2022 г

**1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (практических заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности компетенций.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена и защиты курсового проекта. Форма проведения зачета и экзамена - тестирование, письменный опрос по теоретическим вопросам и выполнение практического задания.

**2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Сформированность каждой компетенции (или ее части) в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

1. пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
2. продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
3. эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

**Уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной:**

**Описание критериев и шкалы оценивания тестирования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала оценивания** | **Критерий** |
| 3 балла  (эталонный уровень) | уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 85 до 100% |
| 2 балла  (продвинутый уровень) | уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 70 до 84% |
| 1 балл  (пороговый уровень) | уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 50 до 69% |
| 0 баллов | уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 0 до 49% |

**Описание критериев и шкалы оценивания теоретического вопроса:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала оценивания** | **Критерий** |
| 3 балла  (эталонный уровень) | выставляется студенту, который дал полный ответ на вопрос, показал глубокие систематизированные знания, смог привести примеры, ответил на дополнительные вопросы преподавателя |
| 2 балла  (продвинутый уровень) | выставляется студенту, который дал полный ответ на вопрос, но на некоторые дополнительные вопросы преподавателя ответил только с помощью наводящих вопросов |
| 1 балл  (пороговый уровень) | выставляется студенту, который дал неполный ответ на вопрос в билете и смог ответить на дополнительные вопросы только с помощью преподавателя |
| 0 баллов | выставляется студенту, который не смог ответить на вопрос |

**Описание критериев и шкалы оценивания практического задания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала оценивания** | **Критерий** |
| 3 балла  (эталонный уровень) | Задача решена верно |
| 2 балла  (продвинутый уровень) | Задача решена верно, но имеются неточности в логике решения |
| 1 балл  (пороговый уровень) | Задача решена верно, с дополнительными наводящими вопросами преподавателя |
| 0 баллов | Задача не решена |

**Описание критериев и шкалы оценивания курсового проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала оценивания** | **Критерий** |
| Оценка «отлично»  (эталонный уровень) | курсовой проект выполнен в полном объеме, все модели выполнены без ошибок, дана оценка полученных результатов, работа выполнено самостоятельно, работа оформлена аккуратно, соблюдались сроки сдачи и защиты курсового проекта, при защите курсового проекта студент ответил на все предложенные вопросы |
| Оценка «хорошо»  (продвинутый уровень) | курсовой проект выполнен в полном объеме, присутствуют незначительные ошибки при построении моделей, дана оценка полученных результатов, работа выполнена самостоятельно, работа оформлена аккуратно, соблюдались сроки сдачи и защиты курсового проекта, при защите курсового проекта студент ответил не на все предложенные вопросы (правильных ответов не менее 75%) |
| Оценка «удовлетворительно»  (пороговый уровень) | курсовой проект выполнен в полном объеме, присутствуют ошибки при построении моделей, оценка полученных результатов не является полной, работа выполнена самостоятельно, по оформлению работы имеются замечания, частично соблюдались сроки сдачи и защиты курсового проекта, при защите курсового проекта студент ответил не на все предложенные вопросы (правильных ответов не менее 50%) |
| Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае выполнения хотя бы одного из условий:  курсовой проект выполнен не в полном объеме;  присутствуют грубые ошибки при построении моделей;  работа выполнена не самостоятельно;  не соблюдались сроки сдачи и защиты курсового проекта;  при защите курсового проекта студент ответил не на все предложенные вопросы (правильных ответов менее 50%) |

На зачет выносится тест, теоретический вопрос и задача. Максимально студент может набрать 9 баллов. Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, который набрал в сумме 9 баллов (выполнил все задания на эталонном уровне). Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течение семестра практических заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, который набрал в сумме от 6 до 8 баллов при условии выполнения всех заданий на уровне не ниже продвинутого. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течение семестра практических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который набрал в сумме от 3 до 5 баллов при условии выполнения всех заданий на уровне не ниже порогового. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течение семестра практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который набрал в сумме менее 3 баллов или не выполнил всех предусмотренных в течение семестра практических заданий.

На экзамен выносится тест, два теоретических вопроса и задача. Максимально студент может набрать 12 баллов. Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, который набрал в сумме 12 баллов (выполнил все задания на эталонном уровне). Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течение семестра практических заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, который набрал в сумме от 8 до 11 баллов при условии выполнения всех заданий на уровне не ниже продвинутого. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течение семестра практических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который набрал в сумме от 4 до 7 баллов при условии выполнения всех заданий на уровне не ниже порогового. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течение семестра практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который набрал в сумме менее 4 баллов или не выполнил всех предусмотренных в течение семестра практических заданий.

**3 ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контролируемые разделы (темы)  дисциплины** | **Код контролируемой компетенции (или её части)** | **Вид, метод, форма оценочного мероприятия** |
|
| Тема 1. Введение в бизнес-анализ | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | зачет |
| Тема 2. Исследование предметной области | ПК-8.1, ПК-8.2 | зачет |
| Тема 3. Работа с требованиями | ПК-8.1, ПК-8.2 | зачет |
| Тема 4. Моделирование решения | ПК-6.1, ПК-6.2  ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3 | экзамен,  защита курсового проекта |

**4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

4.1. Промежуточная аттестация в форме зачета

|  |  |
| --- | --- |
| **Код контролируемой компетенции (или её части)** | **Результаты**  **освоения ОПОП**  **Содержание компетенций** |
| ПК-2.1 | Разрабатывает и адаптирует модели бизнес-процессов |
| ПК-2.2 | Выявляет и анализирует требования к ИС |
| ПК‑2.3 | Разрабатывает архитектуры, базы данных и прототипы ИС |

**Типовые тестовые вопросы:**

1. Какие навыки не входят в квалификационную шкалу аналитика?

Личностные;

Специальные;

Лидерские;

+Отраслевые.

1. Что не входит в составляющие корпоративного лидерства?

Эффективная организация;

Синергия;

+Кибернетика;

Менеджерская команда.

1. Проектные коммуникации должны строиться в соответствии с … :

Планом управления требованиями;

+Планом управления проектом;

Планом управления документами.

1. Что необходимо собирать после проведения совещаний?

+Отзывы;

Анкеты;

Отчеты.

1. Контрактом между аналитиком и менеджером проекта на выполнение аналитических работ называется:

Договор подряда;

+План управления требованиями;

План управления аналитическими работами.

**Типовые практические задания:**

***Задание 1***

В соответствии с описанием предметной области разработать план аналитических работ.

***Критерии выполнения задания 1***

Задание считается выполненным, если: обучающийся сформировал и логически обосновал выбранные этапы аналитических работ.

***Задание 2***

В соответствии с планом аналитических работ подготовить презентацию для заинтересованных лиц проекта.

***Критерии выполнения задания 2***

Задание считается выполненным, если: обучающийся сформировал презентационные материалы, отвечающие принципам оформления визуальной информации и отражающие основные этапы аналитических работ.

**Типовые теоретические вопросы:**

# Информатизация бизнеса.

# Корпоративное лидерство.

# Корпоративная архитектура.

# Профиль аналитика.

# План управления требованиями.

# Проектные коммуникации.

# Инструментальные средства в работе бизнес-аналитика.

# Взаимодействие в проектной команде.

# Инструментальные средства организации аналитических исследований.

# Принципы управления требованиями.

# Инструментальные средства работы с требованиями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код контролируемой компетенции (или её части)** | **Результаты**  **освоения ОПОП**  **Содержание компетенций** |
| ПК-8.1 | Инициирует, планирует и организует исполнение работ проекта |
| ПК-8.2 | Выявляет и анализирует требования в рамках проекта |

**Типовые тестовые вопросы:**

1. Что не входит в состав плана управления требованиями?

Введение;

Разработка требований;

+Тестирование;

Спецификация требований.

1. Какой тип требований не входит в основные?

BVISION;

STKR;

NFR;

+TECH.

1. Что означает тип требований Interface Control Element?

Требования к пользовательскому интерфейсу;

+Требования к взаимодействию с внешними системами;

Требования к совместимости;

Требования к программным средствам.

1. Что не входит в стандартные атрибуты требований?

+Цель;

Приоритет;

Стоимость;

Статус.

1. Что называют изучением результатов работы специалиста другим специалистом той же специализации?

Верификация;

+Одноранговое ревью;

Командная проверка.

1. Какая методология разработки ПО подразумевает выполнение проекта в виде отдельных конструкций?

+RUP;

Scrum;

Kanban.

1. Комплекс мероприятий, направленных на получение долгосрочных конкурентных преимуществ бизнеса компании, за счет его наполнения с помощью ИТ реальным информационным содержанием называют:

+Информатизацией;

Совершенствованием бизнес-процессов;

Реструктуризацией.

**Типовые практические задания:**

***Задание 3***

Необходимо проанализировать входную информацию и сформировать список заинтересованных лиц.

***Критерии выполнения задания 3***

Задание считается выполненным, если: обучающийся сформировал список заинтересованных лиц, являющихся потенциальными источниками информации необходимой для дальнейшего исследования предметной области.

***Задание 4***

В соответствии с шаблоном документа «Запросы заинтересованного лица» разработать набор вопросов.

***Критерии выполнения задания 4***

Задание считается выполненным, если: обучающийся сформировал список вопросов, отвечающий требованиям и структуре запросов заинтересованных лиц.

***Задание 5***

В соответствии с описанием предметной области определить границы системы.

***Критерии выполнения задания 5***

Задание считается выполненным, если: обучающийся разработал образно-знаковую или семантическую модель контекста системы.

**Типовые теоретические вопросы:**

# Методологии разработки программных систем.

# Планирование работ.

# Иерархическая структура работ проекта.

# Подготовка презентаций.

# Стандарты, регламентирующие деятельность аналитика.

# Сбор и анализ информации.

# Работа с заинтересованными лицами.

# Запросы заинтересованных лиц.

# Типы требований.

# Бизнес-требования.

# Функциональные требования.

# Пользовательские требования.

# Нефункциональные требования.

# Требования к взаимодействию с внешними системами.

# Атрибуты требований.

# Выявление требований.

# Состояния требований.

# Моделирование требований.

# Документирование требований.

# Трассировка требований.

4.2. Промежуточная аттестация в форме экзамена

|  |  |
| --- | --- |
| **Код контролируемой компетенции (или её части)** | **Результаты**  **освоения ОПОП**  **Содержание компетенций** |
| ПК-7.1 | Разрабатывает концепцию системы и техническое задание на систему |
| ПК-7.2 | Планирует и разрабатывает требования к системе |
| ПК-7.3 | Анализирует проблемную ситуацию и ставит цели создания системы |

**Типовые тестовые вопросы:**

1. Какая модель жизненного цикла подразумевает выполнение проекта без возможности возврата на предыдущие этапы?

+каскадная;

эволюционная;

инкрементная;

интеграционная.

1. Какой международный стандарт регламентирует работу в области бизнес-анализа?

ISO 12207;

ISO 9001;

PMBOK;

+BABOK.

Как происходит утверждение требований?

С помощью атрибутов требований;

С помощью проверки руководителем проекта;

+С помощью статусов требований.

1. Базовая организация системы, воплощенная в ее компонентах, их отношениях между собой и с окружением, а также принципы, определяющие проектирование и развитие системы называется:

Инфраструктурой;

+Архитектурой;

Базой данных.

1. Какая из архитектур описывает все бизнес-процессы, бизнес-факторы, бизнес-сущности и бизнес-правила с точки зрения бизнеса?

Information Architecture;

Solution Architecture;

Technology Architecture;

+Business Architecture.

1. Что не включает в себя Solution Architecture?

System Architecture;

Software Architecture;

+Hardware Architecture;

Data Architecture

**Типовые практические задания:**

***Задание 6***

Разработать модель системы для формирования коммерческого предложения заказчику.

***Критерии выполнения задания 6***

Задание считается выполненным, если: обучающийся разработал модель системы (словесно или в виде диаграммы) использовав при этом принципы оформления визуального материала и отразив всю требуемую информацию.

**Типовые теоретические вопросы:**

# Моделирование предметной области.

# Концепция создания и развития продукта.

# Концепция системы.

# Бизнес-моделирование.

# Модель предметной области.

# Концептуальная модель системы.

# Функциональная модель системы.

# Процессная модель системы.

# Модель анализа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код контролируемой компетенции (или её части)** | **Результаты**  **освоения ОПОП**  **Содержание компетенций** |
| ПК-6.1 | Формирует возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей |
| ПК-6.2 | Проводит анализ, обоснование и выбор решения |

**Типовые тестовые вопросы:**

1. Что является источником информации для бизнес-модели?

+Результаты интервью заинтересованных лиц;

Варианты использования системы;

Документация поддержки.

1. Что отражается в модели предметной области?

Объекты;

+Бизнес-сущности;

Бизнес-лица.

1. Какая модель содержит основные (с точки зрения аналитика) кандидаты в классы системы и связи между ними, реализующие бизнес-сущности модели предметной области и их основные атрибуты?

Модель предметной области;

Логическая модель;

+Концептуальная модель.

1. Модель анализа НЕ бывает:

Статической;

Динамической;

+Логической.

1. Какая модель описывает функционал системы в виде процессной модели?

+Диаграмма деятельности;

Диаграмма вариантов использования;

Диаграмма компонентов.

1. Чем логическая модель системы отличается от концептуальной?

Наличием алгоритмов функционирования;

Наличием компонентов;

+Наличием методов и атрибутов.

**Типовые практические задания:**

***Задание 7***

В соответствии с вариантом задания построить модель бизнес-процесса предметной области.

***Критерии выполнения задания 7***

Задание считается выполненным, если: обучающийся сформировал процессную модель деятельности предметной области по правилам построения выбранной нотации.

***Задание 8***

В соответствии с описанием предметной области разработать комплект моделей, требуемых для формирования системного проекта.

***Критерии выполнения задания 8***

Задание считается выполненным, если: состав выбранных моделей отражает основные аспекты предметной области необходимые для достижения поставленных в моделировании целей.

***Задание 9***

В соответствии с логической моделью разработать спецификацию требований к системе.

***Критерии выполнения задания 9***

Задание считается выполненным, если: обучающийся сформировал техническое задание, отражающее все детали логической модели и использовал при этом соответствующий стандарт оформления документации.

***Задание 10***

В соответствии с комплектом моделей разработать аналитический отчет.

***Критерии выполнения задания 10***

Задание считается выполненным, если: обучающийся сформировал комплекс мероприятий направленных на достижение целей проекта и пояснил их целесообразность с точки зрения использования ресурсов проекта.

**Типовые теоретические вопросы:**

# Логическая модель системы.

# Анализ показателей деятельности.

# KPI.

# Оформление результатов бизнес-анализа.

# Техническое задание.

# Аналитический отчет.

# Стандарты оформления документации проекта.

# Мероприятия по совершенствованию деятельности.

4.3. Промежуточная аттестация в форме курсового проекта

|  |  |
| --- | --- |
| **Код контролируемой компетенции (или её части)** | **Результаты**  **освоения ОПОП**  **Содержание компетенций** |
| ПК-2.1 | Разрабатывает и адаптирует модели бизнес-процессов |
| ПК-2.2 | Выявляет и анализирует требования к ИС |
| ПК‑2.3 | Разрабатывает архитектуры, базы данных и прототипы ИС |
| ПК-6.1 | Формирует возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей |
| ПК-6.2 | Проводит анализ, обоснование и выбор решения |
| ПК-7.1 | Разрабатывает концепцию системы и техническое задание на систему |
| ПК-7.2 | Планирует и разрабатывает требования к системе |
| ПК-7.3 | Анализирует проблемную ситуацию и ставит цели создания системы |
| ПК-8.1 | Инициирует, планирует и организует исполнение работ проекта |
| ПК-8.2 | Выявляет и анализирует требования в рамках проекта |

**Типовое задание для курсового проекта по дисциплине:**

Главной целью написания курсового проекта является проверка усвоения студентами знаний в области бизнес-анализа, умения применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий в решении поставленных задач.

Тема курсового проекта выбирается из предложенного перечня. По согласованию с преподавателем студент может выбрать тему, не включенную в рекомендованный перечень.

Названия выбранных студентами тем фиксируются преподавателем. Дублирование работ в пределах одной учебной группы не допускается.

Защита курсового проекта назначается по итогам проверки предоставленной пояснительной записки, оформленной в соответствии с требованиями, и осуществляется в форме ответов на вопросы преподавателя.

**Тема курсового проекта**: Спецификация требований к информационной системе. Предметная область:

**Пример предметной области:** Проектирование информационной системы, обеспечивающей документооборот и отслеживание производственных показателей малого инновационного предприятия.

**Основная цель**: разработать спецификацию требований к информационной системе включающий набор моделей достаточных для передачи проекта на стадию реализации.

**Основные задачи**:

1. провести предварительный анализ предметной области;
2. разработать план аналитических работ;
3. собрать информацию от заинтересованных лиц;
4. провести моделирование предметной области, достаточное для достижения основной цели;
5. разработать требования к системе;
6. провести документирование результатов бизнес-анализа.

**Требования к содержанию пояснительной записки**:

Титульный лист

Задание

Содержание

Введение

1. Разработка плана аналитических работ
2. Моделирование предметной области
3. Разработка спецификации требований

Заключение

Список использованных источников

Приложение

**Типовые вопросы на защите курсового проекта:**

1. По каким принципам выделяется состав работ аналитического этапа?
2. Что входит в план аналитических работ?
3. Каким образом происходит распределение работ в рамках команды?
4. Поясните выбранный состав моделей.
5. Каковы основные требования к построению логической модели системы?

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина»**

КАФЕДРА ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.05 «Бизнес-анализ»**

Направление подготовки

38.03.05 – «Бизнес-информатика»

Направленность (профиль) подготовки

«Бизнес-информатика»

Уровень подготовки - бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная

Рязань 2019 г

1. ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема практического занятия | Кол-во часов |
|  | Разработка плана аналитических работ. | 2 |
|  | Инструментальные средства планирования работ в проекте. | 2 |
|  | Выявление заинтересованных лиц. | 2 |
|  | Подготовка и проведение мероприятий по исследованию предметной области. | 2 |
|  | Разработка запросов заинтересованных лиц. | 2 |
|  | Организация информационного обмена внутри проектной команды. | 2 |
|  | Определение границ системы. | 2 |
|  | Выделение подсистем и функций. | 2 |
|  | Формирование типов требований проекта, их атрибутов и состояний. | 2 |
|  | Выявление требований. | 4 |
|  | Организация управления требованиями. | 2 |
|  | Моделирование требований. | 2 |
|  | Документирование требований. | 4 |
|  | Трассировка требований. | 2 |
|  | Формирование состава моделей. | 2 |
|  | Разработка бизнес-модели. | 2 |
|  | Разработка модели предметной области. | 2 |
|  | Разработка концептуальной модели системы. | 2 |
|  | Разработка функциональной модели системы. | 2 |
|  | Разработка процессной модели системы. | 2 |
|  | Разработка модели анализа. | 2 |
|  | Разработка логической модели системы. | 2 |
|  | Анализ KPI. | 4 |
|  | Разработка спецификации требований к системе. | 2 |
|  | Разработка аналитического отчета. | 2 |

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

# Цель, задачи и структура дисциплины. Информатизация бизнеса.

# Корпоративное лидерство. Корпоративная архитектура.

# Методологии разработки программных систем.

# Профиль аналитика.

# Планирование работ. Иерархическая структура работ проекта.

# План управления проектом. План управления требованиями.

# Проектные коммуникации. Подготовка презентаций.

# Стандарты, регламентирующие деятельность аналитика.

# План управления документами.

# Инструментальные средства в работе бизнес-аналитика.

# Сбор и анализ информации. Работа с заинтересованными лицами. Запросы заинтересованных лиц.

# Взаимодействие в проектной команде.

# Определение границ системы. Выделение подсистем и функций.

# Инструментальные средства организации аналитических исследований.

# Типы требований. Бизнес-требования. Функциональные требования.

# Пользовательские требования. Нефункциональные требования.

# Требования к взаимодействию с внешними системами.

# Атрибуты требований. Выявление требований.

# Принципы управления требованиями.

# Состояния требований. Соответствие типов требований и моделей системы.

# Моделирование требований. Документирование требований.

# Трассировка требований. Реверс-инжиниринг требований.

# Инструментальные средства работы с требованиями.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

# Моделирование предметной области.

# Нотации моделирования систем.

# Концепция создания и развития продукта.

# Концепция системы.

# Бизнес-моделирование.

# Модель предметной области.

# Концептуальная модель системы.

# Функциональная модель системы.

# Процессная модель системы.

# Статическая модель анализа.

# Динамическая модель анализа.

# Логическая модель системы.

# Передача проекта на стадию реализации.

# KPI.

# Анализ ключевых показателей.

# Оформление результатов бизнес-анализа.

# Техническое задание.

# Аналитический отчет.

# Мероприятия по достижению целей проекта.

# Анализ результатов бизнес-анализа.