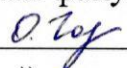


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

КАФЕДРА «ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ»

«СОГЛАСОВАНО»

Декан факультета ИЭ
 О.Ю. Горбова
«__» ____ 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по РОП и МД
 А.В. Корячко
«__» ____ 2020 г.



Зав. каф. ЭВМ
 Б.В. Костров
«__» ____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) подготовки
«Бизнес-информатика»

Уровень подготовки
Академический бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Рязань 2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2016 №1002.

Разработчики:

к.э.н., доц. кафедры ГМКУ

_____ Е.Н. Капацкая

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГМКУ _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой ГМКУ

_____ С.В. Перфильев

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» является составной частью основной профессиональной образовательной программы «Бизнес-информатика», разработанной в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Бизнес-информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 11.08.2016 №1002.

Целью дисциплины «Экономическая теория» является выработка базовых знаний в области экономики, а также уяснение студентами теоретических основ экономики и методологии исследования экономических явлений и процессов на уровне предприятия, отрасли, государства, а также формирование способности у обучающихся использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

1. Получение теоретических знаний о действии экономических законов, явлений и процессов в их взаимосвязи и взаимодействии.
2. Приобретение умения анализировать экономическую действительность, применять математический аппарат исследований.
3. Приобретение практических навыков выбирать эффективные экономические решения в конкретных ситуациях.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды Компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<u>Знать:</u> законы, концепции, экономических отношений в различных сферах общественного производства <u>Уметь:</u> выявлять основные экономические проблемы при анализе эффективности результатов деятельности в различных сферах общественного производства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Экономическая теория» является обязательной, относится к базовой части 1 блока дисциплин основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата «Бизнес-информатика» по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика ФГБОУ ВО «РГРТУ им. В.Ф.Уткина».

Дисциплина изучается на 1 курсе.

Пререквизиты дисциплины. Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь остаточные знания, полученные в результате освоения школьной программы по дисциплине «Обществознание». Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовые понятия экономической науки;

уметь:

- осуществлять сбор и анализ исходных данных из различных источников с использованием современных информационных технологий;

владеть:

- навыками анализа экономических процессов;

Взаимосвязь с другими дисциплинами. Курс «Экономическая теория» содержательно и методологически взаимосвязан с другими изучаемыми курсами, такими как: «Бизнес-анализ», «Основы научных исследований».

Программа курса ориентирована на возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков бакалавра для успешной профессиональной деятельности.

Постреквизиты дисциплины. Компетенции, полученные в результате освоения дисциплины необходимы обучающемуся при изучении следующих дисциплин: **«Экономика и организация производства»**.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	12,35
Лекции	6
Практические занятия	4
Консультации	2
Иная контактная работа	0,35
Самостоятельная работа обучающихся (всего):	123
Контроль	8,65
Вид промежуточной аттестации обучающихся:	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Рациональное использование экономических ресурсов

Понятия: потребности, блага, экономические ресурсы. Предмет экономической теории, уровни, подходы и методы исследования экономических процессов. Проблемы рационального использования ограниченных экономических ресурсов. Кривая производственных возможностей, ее анализ. Формы собственности и типы экономической системы.

Тема 2. Рыночный механизм и его элементы

Понятие спроса, факторы, влияющие на спрос, кривая спроса, закон спроса, эластичность спроса, виды эластичности спроса. Предложение, факторы, влияющие на предложение, закон предложения, эластичность предложения. Анализ равновесной рыночной цены, излишек и дефицит продукции, дополнительная выгода продавцов и покупателей.

Тема 3. Теория производства

Факторы производства, доходы владельцев факторов производства: рента, заработная плата, процент, человеческий капитал. Производственная функция, однофакторная модель. Издержки производства, их структура и динамика, общий доход и прибыль, виды прибыли.

Тема 4. Типы рыночных структур

Конкуренция, ее типы и формы, чистая или совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция с дифференцированной продукцией, чистая монополия, олигополия. Определение оптимального объема производства, расчет прибыли, убытков в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

Тема 5. Макроэкономические показатели

Предмет макроэкономики, основные макроэкономические показатели, потребление, сбережение, инвестиции, их взаимосвязь.

Тема 6. Макроэкономическая нестабильность

Экономический цикл, фазы экономического цикла, инфляция, виды, причины, последствия. Безработица, виды, причины, последствия, методы регулирования занятости.

Тема 7. Государственное регулирование экономики

Необходимость и сущность государственного регулирования экономики, направления государственного регулирования, экономические функции государства.

Банковская система России, функции Центробанка и коммерческих банков. Операции коммерческих банков. Виды кредитно-денежной политики и механизмы ее проведения.

Бюджетная система, бюджет, доходная и расходная часть, виды бюджетной политики. Налоговая система страны, налоги, их виды и функции, виды налоговой политики. Кривая Лаффера.

Социальная политика, ее основные направления и особенности проведения, адресные социальные программы. Оценка неравенства при получении доходов, кривая Лоренца.

Внешнеэкономическая политика, направления ее развития; внешняя торговля, ее виды; ввоз и вывоз капитала, его формы; особенности миграции рабочей силы.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	ТЕМА	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся
			всего	Лекции	Практические занятия	
1	Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Рациональное использование экономических ресурсов	7	-	-	-	7
2	Тема 2. Рыночный механизм и его элементы	9,5	0,5	0,5	-	9
3	Тема 3. Теория производства	24	2	1	1	22
4	Тема 4. Типы рыночных структур	23	2	1	1	21
5	Тема 5. Макроэкономические показатели	23,5	1,5	0,5	1	22
6	Тема 6. Макроэкономическая нестабильность	20	1	1	-	19
7	Тема 7. Государственное регулирование экономики	26	3	2	1	23
8	Консультации	2	2			
9	Контроль	8,65				8,65
9	Промежуточная аттестация	0,35	0,35			
	Итого	144	12,35	6	4	131,65

Виды практических и самостоятельных работ

№ п.п	Тема	Вид работы	Наименование и содержание работы	Трудоемкость, часов
1	Предмет и метод экономической теории. Рациональное использование экономических ресурсов	Самостоятельная работа обучающегося	Изучение конспектов лекции, основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям	7
2	Рыночный механизм и его элементы	Самостоятельная работа обучающегося	Изучение конспектов лекции, основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям	9
3	Теория производства	Практическое занятие	Дискуссия на тему «Теория производства», решение задач, текущее тестирование	1
		Самостоятельная работа обучающегося	Изучение конспектов лекции, основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям	22
4	Типы рыночных структур	Практическое занятие	Дискуссия на тему «Типы рыночных структур», решение задач, текущее тестирование	1
		Самостоятельная работа обучающегося	Изучение конспектов лекции, основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям	21
5	Макроэкономические показатели	Практическое занятие	Дискуссия на тему «Макроэкономические показатели», решение задач, текущее тестирование	1
		Самостоятельная работа обучающегося	Изучение конспектов лекции, основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям	22
6	Макроэкономическая нестабильность	Самостоятельная работа обучающегося	Изучение конспектов лекции, основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям	19
7	Государственное регулирование экономики	Практическое занятие	Дискуссия на тему «Государственное регулирование экономики», решение задач, текущее тестирование	1
		Самостоятельная работа обучающегося	Изучение конспектов лекции, основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям	23

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы студентам предоставляются методические указания, входящие в состав учебно-методических ресурсов ОПОП:

Методические указания

- 1) Экономика: методические указания к практическим занятиям и контрольным работам/ Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: О.И. Дудукина, Г.В. Есакова, Е.Н. Капацкая, Н.А. Подгорнова, О.П. Суковатова, О.Г. Такижбаева, Л.А. Чернобродова. – Рязань, 2013. – 48 с.
- 2) Методическое обеспечение дисциплины (см. документ «Методическое обеспечение по дисциплине «Экономическая теория»).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы по дисциплине «Экономическая теория»).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

- 1) Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ А.И. Балашов [и др.]. - Электрон. текстовые данные— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 527 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21012>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 2) Анофриков С.П. Экономическая теория. Макроэкономика. Микроэкономика [Электронный ресурс] : практикум / С.П. Анофриков, Т.А. Кулешова, М.В. Облахова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. — 33 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55507.html>

Дополнительная учебная литература:

- 3) Экономическая теория: учеб. для бакалавров / под общ. ред. В.Ф.Максимовой; Моск. гос. ун-т экон., стат. и информат. – М.: Юрайт, 2014. - 580с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с.579-580 (38 назв.). - ISBN 978-5-9916-3098-6: 671-00.
- 4) Курс экономической теории: учеб. / под общ. ред. М.Н.Чепурина, Е.А.Киселевой; Моск. гос. ин-т междунар. отн. (ун-т) МИД РФ. - 7-е изд, перераб. и доп. - Киров: АСА, 2015. - 875с. - ISBN 978-5-85271-287-5: 798-00.
- 5) Сборник задач по экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика/ Моск. гос. ин-т междунар. отн (ун-т) МИД России -5-е изд., доп. И перераб.- Киров: АСА, 2014.-246с.-ISBN 978-5-85271-290-5:330-00

8. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru>
2. Портал статистических данных: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: www.statistika.ru
3. Центральный банк Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cbr.ru/>

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам:

– Электронно-библиотечная система «IPRbooks», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети интернет по паролю. – URL: <https://iprbookshop.ru/>.

– Электронная библиотека РГРТУ, режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети интернет по паролю. <http://elib.rsreu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Методическое обеспечение дисциплины «Экономическая теория»»).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При проведении занятий используются следующие информационные технологии:

- доступ в сеть Интернет, обеспечивающий:
 - поиск актуальной научной, статистической и общественно-политической информации;
- использование возможностей системы дистанционного образования Moodle (URL: <http://cdo.rsreu.ru/>) для организации самостоятельной работы студентов с электронными ресурсами (конспектом лекций и дополнительными информационными материалами по разделам курса);

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows;

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы следующие материально-технические ресурсы:

1. аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная маркерной (меловой) доской;
2. компьютерный класс для организации самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с подключением к локальной вычислительной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.04 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

Направление подготовки
38.03.05 «Бизнес-информатика»

ОПОП академического бакалавриата
«Бизнес-информатика»

Квалификация (степень) выпускника — бакалавр

Форма обучения — заочная

Рязань, 2020 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или её части)</i>	<i>Вид, метод и форма оценочного материала</i>
1	2	3	4
1	Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Рациональное использование экономических ресурсов	ОК-3;	Экзамен
2	Тема 2. Рыночный механизм и его элементы	ОК-3;	Экзамен
3	Тема 3. Теория производства	ОК-3;	Экзамен
4	Тема 4. Типы рыночных структур	ОК-3;	Экзамен
5	Тема 5. Макроэкономические показатели	ОК-3;	Экзамен
6	Тема 6. Макроэкономическая нестабильность	ОК-3;	Экзамен
7	Тема 7. Государственное регулирование экономики	ОК-3;	Экзамен

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;

3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

а) критерии оценки ответа обучающегося на экзамене (ОК-3):

Характеристика ответа	Шкала оценивания
✓ Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, ✓ Доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. ✓ Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. ✓ Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	"отлично" (эталонный уровень)
✓ Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. ✓ Ответ четко структурирован, логичен, ✓ Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	"хорошо" (продвинутый уровень)
✓ Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. ✓ Логика и последовательность изложения имеют нарушения. ✓ Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. ✓ Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. ✓ В ответе отсутствуют выводы. ✓ Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. ✓ Речевое оформление требует поправок, коррекции.	"удовлетворительно" (пороговый уровень)
✓ Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. ✓ Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. ✓ Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. ✓ Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. ✓ Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. ✓ Ответ на вопрос полностью отсутствует ✓ Отказ от ответа	"неудовлетворительно"

б) описание критериев и шкалы оценивания ответов на тест:

Шкала оценивания	Критерий
«отлично» (эталонный уровень)	Доля правильных ответов – 81-100 %
«хорошо» (продвинутый уровень)	Доля правильных ответов – 66-80 %
«удовлетворительно» (пороговый уровень)	Доля правильных ответов – 50-65 %
«неудовлетворительно»	Доля правильных ответов – менее 50 %

в) описание критериев и шкалы оценивания практического задания:

Шкала оценивания	Критерий
Отлично (эталонный уровень)	Задание выполнено верно, задача решена верно
хорошо (продвинутый уровень)	Задание выполнено верно, но имеются неточности, задача решена верно, но имеются технические неточности в расчетах
удовлетворительно (пороговый уровень)	Задание выполнено верно, с дополнительными наводящими вопросами преподавателя, задача решена верно, с дополнительными наводящими вопросами преподавателя
неудовлетворительно	Задание не выполнено, задача не решена

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проверки освоения компетенций

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает законы, концепции, экономических отношений в различных сферах общественного производства <i>Умеет выявлять основные экономические проблемы при анализе эффективности результатов деятельности в различных сферах общественного производства</i>

Типовые тестовые вопросы:

- Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы:
 - инвестиции
 - производство
 - ограниченность ресурсов**
 - распределение
- К экономическим благам относятся...
 - воздух
 - услуги скорой помощи**
 - дождь
 - грибы в лесу
- К предметам труда относятся...
 - сырье, материалы, топливо**
 - транспортные системы
 - машины, оборудование
 - производственные помещения

4. Укажите альтернативные (вмененные) издержки турпохода:

- а) удовольствие посидеть у костра
- б) доход, который можно было бы получить за это время**
- в) расходы на проезд от дома до места сбора и обратно
- г) расходы на покупку рюкзака

5. Если ежегодно производство мыла увеличивается, то такое воспроизводство характеризуется, как...

- а) простое
- б) суженное
- в) расширенное**
- г) индивидуальное

6. Общий уровень цен и безработицы в экономической теории изучает

- А) микроэкономика
- Б) макроэкономика**
- В) мегаэкономика
- Г) менеджмент

7. Стихийный способ координации деятельности экономических агентов характерен для:

- А) любой экономической системы
- Б) традиционной экономики
- В) рыночной экономики**
- Г) плановой экономики

8. Человеческая деятельность, в процессе которой ресурсы превращаются в товары и услуги называется

- А) производством**
- Б) распределением
- В) обменом
- Г) потреблением

9. К факторам производства относятся:

- А) труд, земля, капитал, предпринимательские способности**
- Б) издержки, прибыль, процент
- В) количество и качество труда
- Г) производственные и финансовые накопления

10. Монополия - это рыночная структура, где оперирует:

- А) небольшое количество конкурирующих фирм
- Б) большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт
- В) множество продавцов и покупателей
- Г) только один продавец (фирма) и множество покупателей**
- Д) большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт*

11. К основным формам заработной платы относятся:

- А) аккордно-премиальная
- Б) повременная и сдельная**
- В) бюджетная и предпринимательская
- Г) доход и прибыль
- Д) минимальная и максимальная

12. Полная занятость трудовых ресурсов в рыночной экономике предполагает:

- А) наличие высокоразвитых технологий
- Б) естественный уровень безработицы**
- В) циклическую безработицу
- Г) сезонную безработицу
- Д) богатство природных ресурсов

13. К пассивам банка следует отнести

- А) выданные предприятиям и населению кредиты
- Б) приобретенные банком финансовые средства
- В) привлеченные средства вкладчиков**
- Г) накопленные наличные деньги

14. Преимущественно интенсивный экономический рост определяется:

- А) расширением занятости трудовых ресурсов
- Б) увеличением объема ресурсов
- В) введением новых технологий**
- Г) количественным ростом производства
- Д) стабильными темпами производства

15. Одна из форм безработицы:

- А) структурная**
- Б) пассивная
- В) активная
- Г) основная
- Д) временная

Типовые проблемные ситуации (или практические задания):

1. Проведите сравнительный анализ собственности «как экономической категории» и «как юридической категории»
2. Раскройте положительное и отрицательное влияние конкуренции на развитие общества
3. Рассмотрите основные инструменты кредитно-денежной политики государства.
4. Опишите механизмы действия бюджетно-налоговой политики государства.
5. Как изменится реальный доход населения, если номинальный доход увеличится на 10 %, а инфляция составит 15 %? (Ответ: снизится на 5%)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.04 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

Направление подготовки
38.03.05 «Бизнес-информатика»

ОПОП академического бакалавриата
«Бизнес-информатика»

Квалификация (степень) выпускника — бакалавр

Форма обучения — заочная

Рязань, 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания при проведении практических работ описаны в методических указаниях к практическим работам. Обязательное условие успешного усвоения курса – большой объём самостоятельно проделанной работы.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю в ходе подготовки к практическому занятию.

Кроме чтения учебной литературы из обязательного списка рекомендуется активно использовать информационные ресурсы сети Интернет по изучаемой теме.

Самостоятельное изучение тем учебной дисциплины способствует:

- *закреплению знаний, умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий;*
- *углублению и расширению знаний по отдельным вопросам и темам дисциплины;*
- *освоению умений выявлять экономические проблемы в области современных экономических отношений;*
- *получению навыков прикладного и практического использования полученных знаний*

при оценке эффективности результатов деятельности

Самостоятельная работа как вид учебной работы может использоваться на лекциях и практических занятиях, а также иметь самостоятельное значение – внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – при подготовке к лекциям, практическим занятиям, а также к экзамену

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- *самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем дисциплины "Микроэкономика";*
- *подготовка к тестированию;*

Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)

1) *написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;*

2) *подготовка к практическим занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы) и выполнить подготовительные задания;*

3) *при изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции, не применялся на практическом занятии. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:*

- *после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).*
- *при подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции (45-50 минут),*
- *в течение периода времени между занятиями выбрать время (минимум 1 час) для самостоя-*

тельной работы, проверить термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

4) подготовка к экзамену: необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается и дополнительная рекомендованная литература (законодательство, научные и публицистические статьи и др.). Литературу по курсу рекомендуется изучать в библиотеке или с помощью сети Интернет (источники, которые могут быть скачены без нарушения авторских прав).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

1. не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
2. дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИСКУССИИ

Дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Правила ведения дискуссии

Дискуссия – это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее. Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами. В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться. Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены всеми участниками дискуссии. Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу. В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», «навешивать ярлыки», допускать уничижительные высказывания и т.д. Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинство лица, высказавшего противоположное мнение. При высказывании другими участниками дискуссии мнений, не

совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что каждый человек имеет право на собственное мнение. Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих. Говорите только по заданной теме, избегая любых бесполезных уклонений в сторону. Сразу же следует начинать говорить по существу, лаконично придерживаясь четкой логики, воздерживаясь от пространных вступлений. Остроту дискуссии придают точные высказывания. Следует вести себя корректно. Не используйте отведенное для выступления время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующим.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание. Создателем жанра эссе считается М. Монтень («Опыты», 1580 г.). Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа **на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.** Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе

1. **Введение** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. **Основная часть** – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументаций (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

3. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Требования к оформлению эссе:

1. оформление – титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
2. список литературы – должен содержать не менее 5 наименований источников, использованных при написании работы (в т.ч. статистические, Интернет-источники), оформленные в соответствии с ГОСТ 7.0.5;
3. приложения – выносятся необходимые для иллюстрации и пояснения текста статистические и расчетные таблицы, графики, схемы, диаграммы, рисунки;
4. при оформлении эссе требуется воспользоваться компьютерными средствами (текстовые редакторы Microsoft Word, OpenOffice).
5. объем эссе – не должен превышать 5 страниц текста Times New Roman – 14, интервал одинарный.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

Доклад – это краткое публичное устное изложение результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности студента, представляет собой сообщение о сути вопроса или исследования применительно к заданной тематике. Доклады направлены на более глубокое самостоятельное изучение аспирантами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических занятий в форме семинаров. Его задачами являются:

- формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
- развитие навыков логического мышления;
- углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
- развитие навыков изложения своих мыслей и идей перед аудиторией, умения уверенно пользоваться научной терминологией.

Доклад должен представлять аргументированное изложение определенной темы, быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение. В ходе доклада должны быть сделаны ссылки на использованные источники. В зависимости от тематики доклада он может иметь мультимедийное сопровождение, в ходе доклада могут быть приведены иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы и т. д. В ходе доклада может быть использована доска, флип-чарт для иллюстрации излагаемых тезисов.

ОБРАЗЦЫ СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Предмет и метод экономической теории

Предмет экономической теории и уровни исследования экономических процессов и явлений

Экономическая теория



Предметом экономической теории являются проблемы рационального использования ограниченных экономических ресурсов при создании материальных благ для удовлетворения человеческих потребностей.

Экономическая теория изучает экономические отношения, возникающие в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ на разных уровнях общественного производства.

Уровни экономического анализа

1 Микроэкономика

Исследуются экономические отношения на уровне отдельной фирмы, отрасли, изучается экономическое поведение юридических и физических лиц.



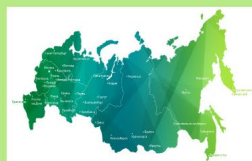
2 Мезоэкономика

Исследуются экономические отношения в рамках региона, территории.



3 Макроэкономика

Раскрываются экономические закономерности, тенденции, рассматриваются экономические процессы, явления, проблемы на уровне государства.



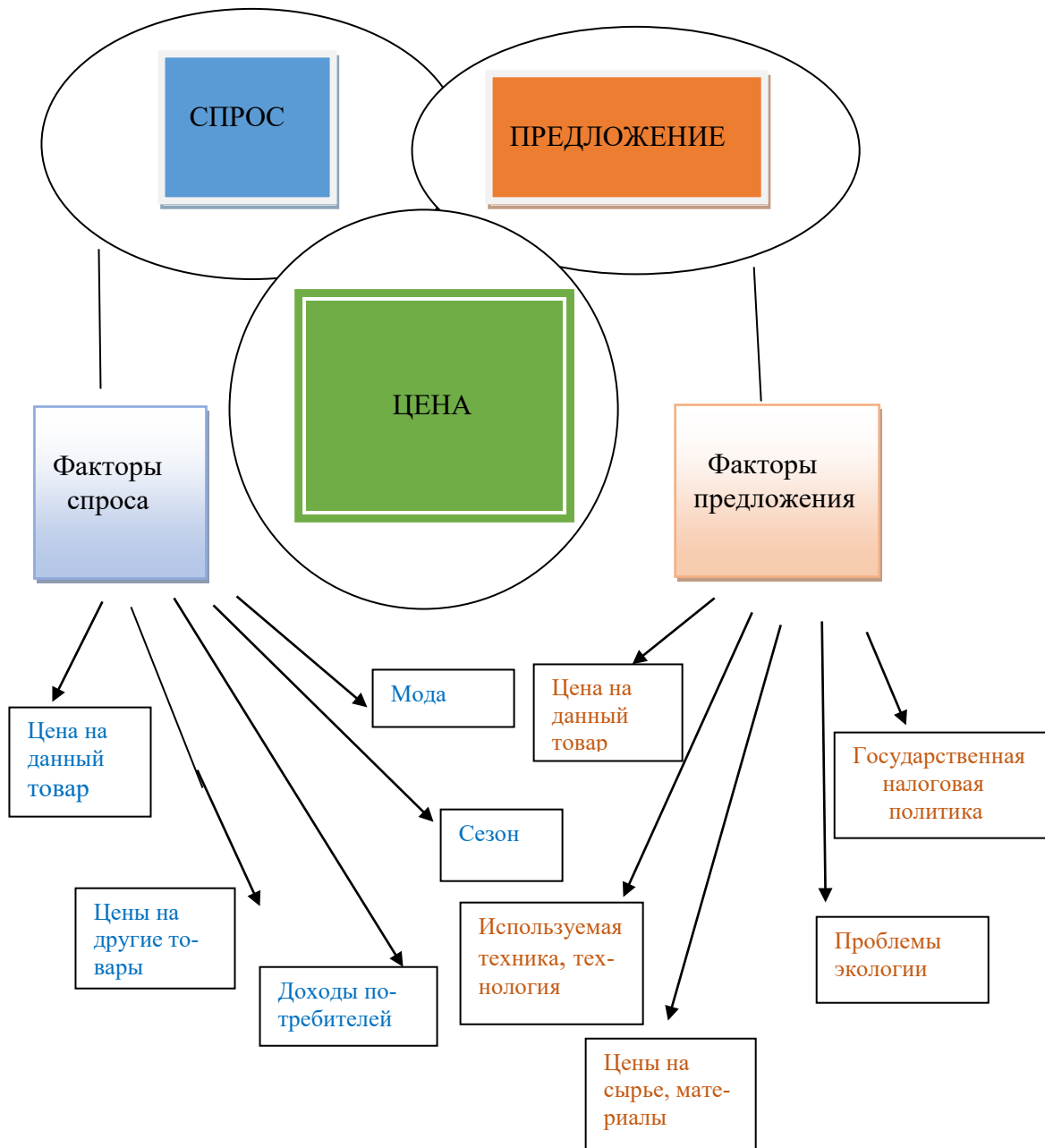
4 Мегэкономика (мировая экономика)

Исследуются экономические проблемы, мирохозяйственные экономические связи.

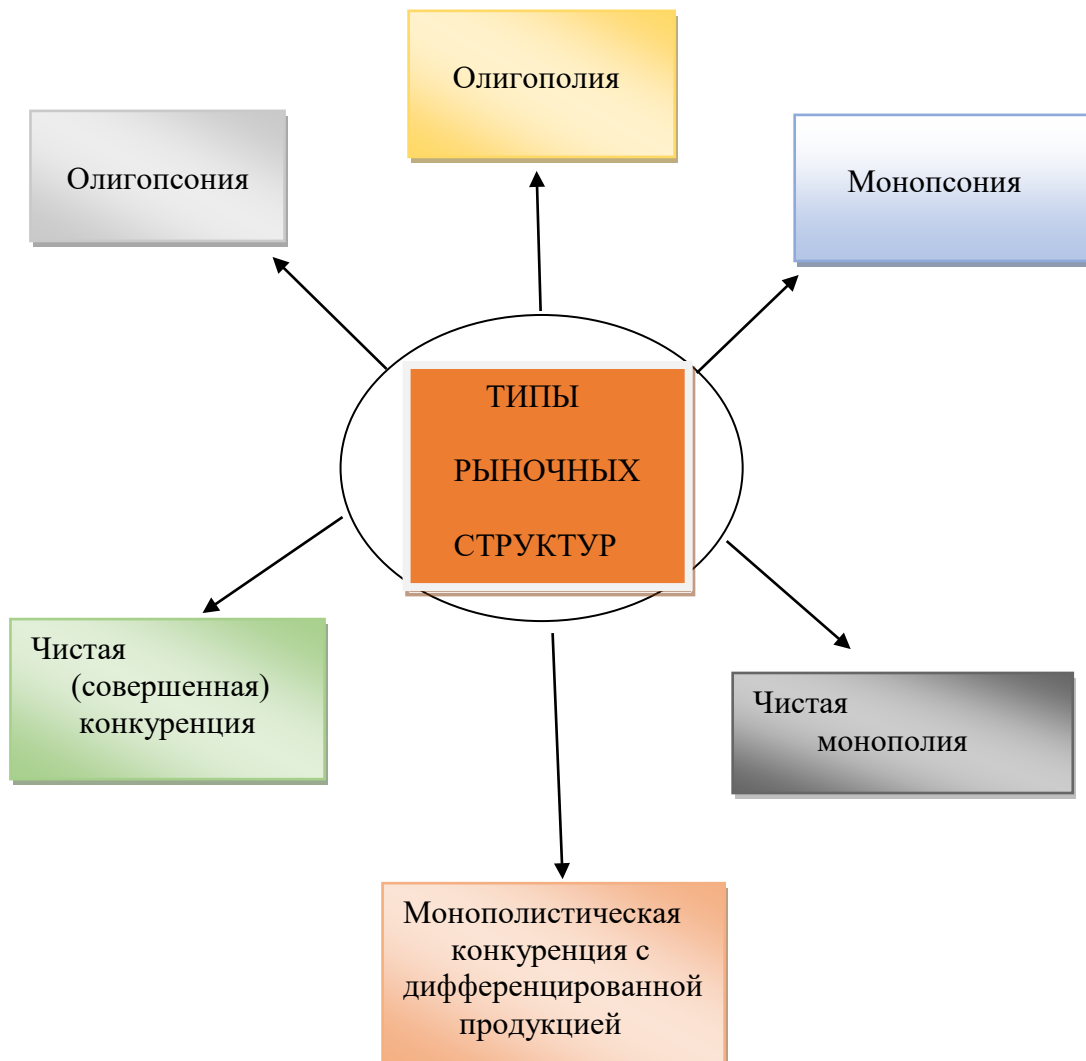


Тема 2. Рыночный механизм и его элементы

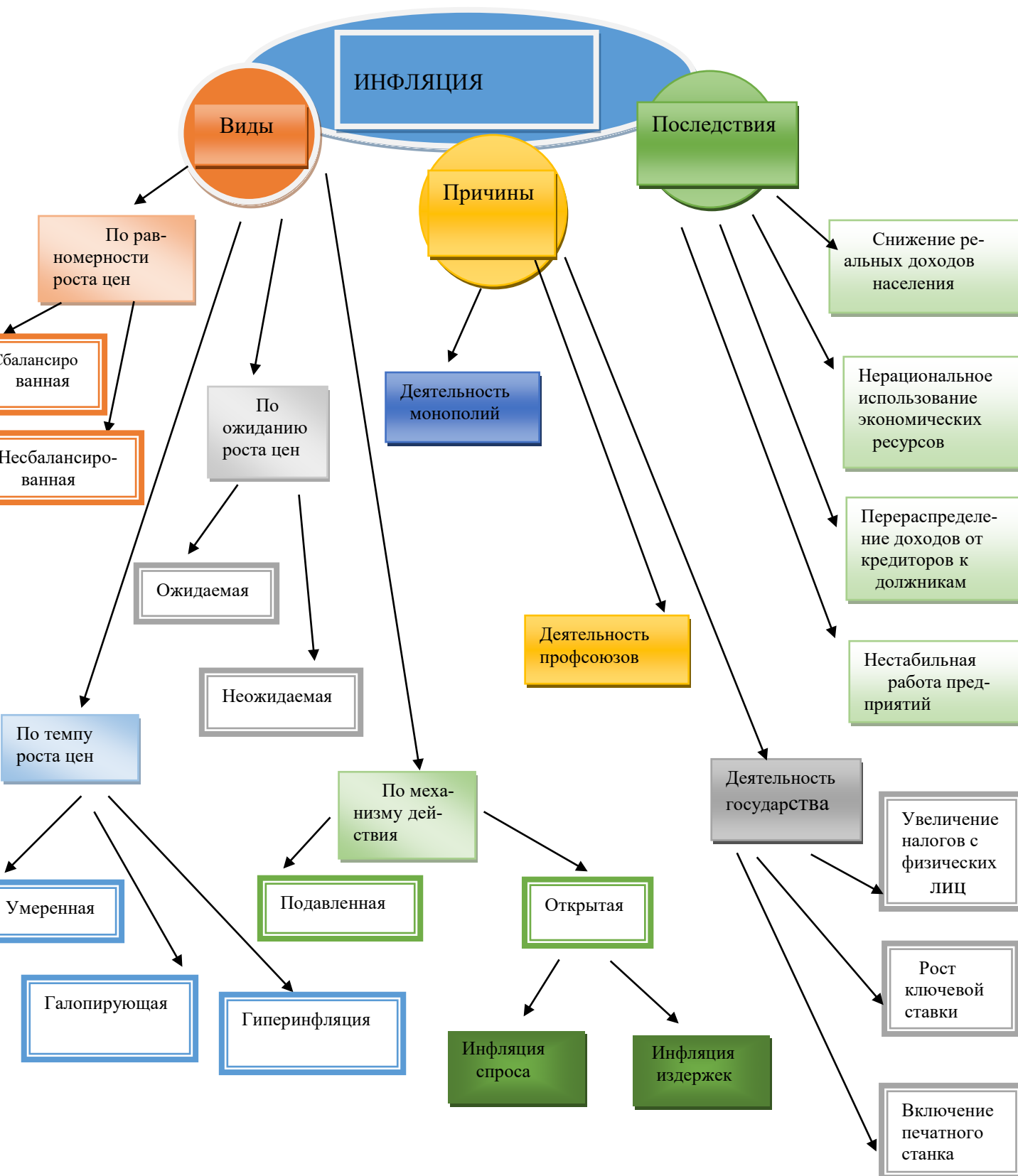
Элементы рыночного механизма и факторы, оказывающие на них влияние



Тема 4. Типы рыночных структур



Анализ инфляционного процесса



Тема 7. Государственное регулирование экономики

НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ

