МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
В. Ф. УТКИНА»
Кафедра «Истории, философии и права»

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
# Б1.О.12 «Психология профессиональной деятельности»

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
«Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов»

Квалификация - экономист

Форма обучения – очная

Рязань 2026 г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета – устный опрос по утвержденным вопросам, сформулированным с учетом содержания учебной дисциплины. В билет включается два теоретических вопроса по темам курса.

## 2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| **Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)** | **Код контролируемой компетенции (или её части)** | **Наименование оценочного средства** |
|---|---|---|
| 2 | 3 | 4 |
| Тема-1 Предмет и основные направления психологии профессиональной деятельности. | ОК-6 | Зачет |
| Тема2 Психологические аспекты профессиональной деятельности в отечественной и зарубежной науке | ОК-6 | Зачет Реферат Контрольная работа |
| Тема-3 Социально-психологические проблемы набора, отбора кадров и распределения сотрудников в организации | ОК-6 | Зачет Решение типовых задач |
| .Тема4 Профессиональная пригодность и профессионализм. | ОК-6 | Зачет тестирование |
| Тема-5 Формы и кризисы профессионального становления личности: социально-психологические проблемы | ОК-6 | Типовые задачи реферат Зачет |
| Тема-6 Социально-психологическая характеристика мотивации и удовлетворенности трудом сотрудников | ОК-6 | Зачет Реферат тестирование |
| Тема-7 Психологическая характеристика синдрома «выгорания» в профессиях системы «человек-человек» | ОК-6 | Зачет тестирование |
| Тема 8 Группы в организации: понятие, виды, групповая динамика | ОК-6 | Зачет тестирование |

## 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;

3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Описание критериев и шкалы оценивания: а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования: На зачет выносится 15 тестовых вопросов. Максимально обучающийся может набрать 75 баллов. Шкала оценивания Критерий 5 баллов (эталонный уровень) ответ на тестовый вопрос полностью правильный 4 балла (продвинутый уровень) ответ на тестовый вопрос частично правильный (выбрано более одного правильного варианта ответа из нескольких правильных вариантов) 3 балла (пороговый уровень) ответ на тестовый вопрос частично правильный (выбран только один правильный вариант ответа из нескольких правильных вариантов) 0 баллов ответ на тестовый вопрос полностью не правильный

**Уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной**

*а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:*

| **Шкала оценивания** | **Критерии** |
|---|---|
| 3 балла (эталонный уровень) | Уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от85% до 100% |
| 2 балла (продвинутый уровень) | Уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от75% до 84% |
| 1балл (пороговый уровень) | Уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от65% до 74% |
| 0 баллов | Уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от0до 74% |

*б) описание критериев и шкалы оценивания практического задания На зачет выносится одно практическое задание. Максимально обучающийся может набрать 25 баллов.*

| **Шкала оценивания** | **Критерии** |
|---|---|
| 3 балла (эталонный уровень) | Задача решена верно |
| 2 балла (продвинутый уровень) | Задача решена верно, но есть погрешности в определении понятийного аппарата |
| 1балл (пороговый уровень) | Задача решена верно, но с дополнительными наводящими вопросами преподавателя |
| 0 баллов | Задача не решена |

Итоговый суммарный балл обучающегося, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «зачтено» / «не зачтено» в соответствии со следующей шкалой:

На зачет выноситься тест, два теоретических вопроса и одно практическое задание. Максимально студент может набрать 15 баллов. Итоговый суммарный балл студента, полученный

при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «зачтено», «не зачтено».

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, который набрал в сумме 5 баллов и выше при условии выполнении всех заданий на уровне не ниже порогового. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течение семестра контрольных работ.

**Оценка «Не зачтено»** выставляется студенту, который набрал в сумме менее 9 баллов или не выполнил всех предусмотренных в течении семестра контрольных работ.

## 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### *4.1. Промежуточная аттестация (зачет)*

| **Коды компетенций** | **Результаты освоения ОПОП**<br>**Содержание компетенций** |
|---|---|
| ОК-6 | способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния |

***а) типовые тестовые вопросы:***

**1. Человек как личность— это человек, раскрывающийся в обусловленности**:

а) его общением с другими людьми;

б) структурой его ценностных ориентации;

в) интернализированными им этническими и культурными стереотипами;

**г) все ответы верны.**

**2. Заражение, внушение, подражание — это:**

а) способы регуляции;

**б)способы воздействия;**

в) способы исследования.

**3. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:**

а) ассоциация;

**б) коллектив;**

в) корпорация

**4. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:**

а) статус;

**б) социальная роль;**

в) позиция.

**5. Как называются группы, которые создаются по инициативе некоторых или одного участника**?

а) Формальные

б) Глобальные

**в) Неформальные**

г) Условные

**6. Пассивное, некритичное принятие господствующего порядка, норм, ценностей, традиций, законов – это**…

а) манипуляция

б) внешнегрупповая дискриминация

**в) конформизм**

г) альтруизм

**7. Столкновение противоположно направленных организационных позиций индивидов или групп безотносительно к целям друг друга – это…**

**а) организационный конфликт**

б) внутригрупповой конфликт
в) внутригрупповой спор

**8. Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами без решающего смыслового влияния, называется** …

а). Внушение

б). Идентификацией

**в). Заражением**

г). Подражанием

**9. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:**

**а) идентификация;**

б) эмпатия;

в) рефлексия

**10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:**

**а) социальная фасилитация;**

б) социальная ингибиция;

в) социальная фрустрация

**11. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать**:

а) о сплоченности группы

**б) о совместимости группы;**

в) оба варианта верны

**12. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:**

а) факторами социализации;

б) группами социализации;

**в) институтами социализаци**

**13. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:**

а) интеракции

**б) аттракции;**

в) перцепция.

**14. Синонимом понятия «конформизм» является термин:**

**а) приспособленчество;**

б) подчиненность;

в) зависимость.

**15. Нужда в чем-либо необходимом для жизнедеятельности отдельного работника или коллектива** — это … **а) потребности**; б) стимулы; в) мотивы; г) принуждения; д) самоутверждение.

***б)типовые контрольные вопросы***

1. Индивидуальные различия в восприятии работников организации
2. Общая характеристика восприятия. Проблема классификации восприятий в психологии профессиональной деятельнотси
3. Эмоции и чувства. Аффект, стресс, фрустрация
4. Общение и речь. Виды речевой деятельности в процессе профессиональной деятельности и их особенности
5. Понятие самооценки, уровня притязаний личности в процессе профессиональной деятельности
6. Группа в организации и ее характеристики.
7. Динамические процессы в профессиональных группах.
8. Коллектив. Межличностные отношения в группах и коллективах.

9. Общение и перцепция в процессе профессиональной деятельности

10. Социально –психологические явления в процессе профессиональной деятельности

***в) типовые практические задания:***

1. Может ли одна и та же группа в организации быть одновременно отнесена к «референтной», «профессиональной», «большой», «естественной», «социальной», «неформальной», «номинальной»? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Главные отличительные признаки находящегося в толпе индивида таковы: исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательных мотивов, ориентация мыслей и чувств в одном и том же направлении вследствие внушения и заражения, тенденция к безотлагательному осуществлению внушенных идей. Индивид не является больше самим собой, он стал безвольным аппаратом.

Какая психологическая концепция лежит в основе этого утверждения? .

3. Определите, в каких из нижеперечисленных примеров представлена профессиональная группа , а в каких нет.

Два человека переносят шкаф.

Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.

Мать помогает делать уроки двум сыновьям.

Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.

Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.

Десять подростков играют во дворе в футбол.

( Ответ. Все это группы. Два человека и больше взаимодействуют или ощущают свою общность.)

4. В группе обычно есть лидер, который может быть официальным руководителем, а может и не быть. Чем он психологически отличается от назначенного или даже избранного группой официального руководителя?

5. Сравните два суждения:

1) руководителя надо уважать, только тогда будет нормальный психологический климат в коллективе и эффективная совместная деятельность членов коллектива;

2) руководитель должен пользоваться авторитетом у подчиненных, и только тогда в коллективе будет нормальный психологический климат и эффективная совместная деятельность членов коллектива.

Какое из двух суждений вам представляется психологически более верным? Или они оба равноценны? В чем разница между понятиями «авторитет власти» и «власть авторитета

6. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств восприятия**.**

7. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях**:**

а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.

в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации

8. Разработайте рекомендации по взаимодействию с людьми, имеющими различные типы направленности (гедонистической, познавательной, глорической, эстетической и т.п.).

9. Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность.

а) Избегайте встреч с таким человеком.

б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.

в) Ели Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.

г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.

д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.

Какие типичные ошибки в формулировке заданных рекомендаций Вы бы отметили?

10. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств восприятия.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО **ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ,** Чеглакова Светлана Григорьевна, Заведующий кафедрой ЭБАиУ Простая подпись