

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В. Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного управления»

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **«Кадры в цифровой экономике»**

Направление подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки – Информационные технологии  
в государственном и муниципальном управлении

Квалификация выпускника – магистр  
Формы обучения – очно-заочная, заочная

Рязань

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов, предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины.

Цель – оценить соответствие уровня приобретенных компетенций обучающихся в процессе изучения дисциплины требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена: устный ответ на два вопроса, сформулированных с учетом содержания учебной дисциплины, и выполнение практического задания. В процессе подготовки к ответу студент может составить в письменном виде план ответа.

## **2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- 1) Уровень усвоения материала, предусмотренного программой;
- 2) Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи;
- 3) Ответы на вопросы: полнота, аргументированность;
- 4) Качество ответа (полнота, логичность, общая эрудиция).

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил все предусмотренные задания на уровне порогового.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил все предусмотренные задания на уровне порогового.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который выполнил все предусмотренные задания на уровне продвинутого.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который выполнил все предусмотренные задания на уровне эталонного.

**Уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной:**

*а) описание критериев и шкалы оценивания ответа на первый и второй вопросы:*

| <b>Шкала оценивания</b>                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Балл</b> |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| отлично<br>(эталонный уровень)           | Дан полный ответ на поставленный вопрос.<br>Ответ четко структурирован, логичен.<br>Ответ на вопрос полностью правильный                                                                             | 5           |
| хорошо<br>(продвинутый уровень)          | Ответ дан верно, но допущены некоторые неточности. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.                                     | 4           |
| удовлетворительно<br>(пороговый уровень) | ответ дан верно, но допущено большое количество неточностей, студенту для ответа потребовались дополнительные наводящие вопросы преподавателя. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. | 3           |
| неудовлетворительно                      | Ответ не дан.<br>Ответ дан неверно, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.                                                                       | 1           |

*б) описание критериев и шкалы оценивания выполнения практического задания:*

| <b>Шкала оценивания</b>                  | <b>Критерий</b>                                                               | <b>Балл</b> | <b>Дополнительный критерий</b>                                                                                                                    |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично<br>(эталонный уровень)           | задание выполнено верно                                                       | 5           | Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течение семестра заданий (на практических занятиях и при самостоятельной работе) |
| хорошо<br>(продвинутый уровень)          | задание выполнено верно, но имеются некоторые неточности                      | 4           |                                                                                                                                                   |
| удовлетворительно<br>(пороговый уровень) | задание выполнено верно, с дополнительными наводящими вопросами преподавателя | 3           |                                                                                                                                                   |
| неудовлетворительно                      | задание не выполнено                                                          | 1           | Студент не выполнил всех предусмотренных в течение семестра текущих заданий (на практических занятиях и при самостоятельной работе)               |

*в) Определение итоговой оценки за экзамен*

Итоговая оценка за экзамен определяется как среднее арифметическое баллов, полученных:

- за ответ первый вопрос,
- за ответ на второй вопрос,
- за выполнение практического задания.

### 3. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины<br>(результаты по разделам)                   | Код контролируемой компетенции<br>(или её части) | Вид, метод, форма оценочного мероприятия |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Цифровая экономика: понятие, история возникновения, особенности                        | УК-3.2                                           | экзамен                                  |
| Подготовка кадров для цифровой экономики                                               | УК-6.2                                           | экзамен                                  |
| Государственное управление цифровой трансформацией экономики                           | УК-3.2                                           | экзамен                                  |
| Цифровизация в сфере государственного и муниципального управления                      | УК-6.2                                           | экзамен                                  |
| Цифровые компетенции государственных гражданских служащих                              | УК-3.2, УК-6.2                                   | экзамен                                  |
| Цифровая трансформация технологий, используемых специалистами по управлению персоналом | УК-3.2                                           | экзамен                                  |

### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 4.1. Промежуточная аттестация (экзамен)

| Коды компетенций | Результаты освоения ОПОП<br>Содержание компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3.2           | <p>Руководит работой команды в процессе разработки проекта</p> <p><b>Знать</b> особенности цифровой экономики; нормативное правовое регулирование цифровой экономики; направления трансформации HR-технологий в цифровой экономике.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать федеральные и региональные программы и проекты в сфере цифровой экономики и её кадровой обеспеченности; составлять план поиска и отбора персонала в условиях цифровой экономики в процессе разработки проекта.</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования интерактивных сервисов для визуализации информации; навыками создания тематической инфографики в процессе руководства работой команды; навыками презентации созданных информационных материалов в процессе разработки проекта.</p> |

#### а) типовые вопросы

1. Понятие цифровой экономики, её институциональная структура.
2. Цифровые технологии и их свойства.
3. Цифровая экономика и экономический рост.
4. Технологические уклады.
5. Периодизация цифровой экономики.
6. Особенности цифровой экономики.
7. Трансформация бизнес-моделей под влиянием цифровых технологий: цифровые экосистемы и цифровые платформы.
8. Бизнес-навигатор малого и среднего предпринимательства. Продвижение проекта в сети интернет.
9. Нормативное правовое регулирование цифровой экономики.
10. Федеральные программы и проекты в сфере цифровой экономики и её кадровой обеспеченности.

11. Региональные программы и проекты в сфере цифровой экономики и её кадровой обеспеченности.
12. Направления трансформации HR-технологий в цифровой экономике.
13. Методы поиска и отбора персонала в условиях цифровой экономики в процессе разработки проекта.
14. Дистанционная занятость в цифровой экономике.
15. Интерактивные сервисы для визуализации информации.

**б) типовые практические задания**

1. На основе анализа нормативно-правовых документов, составить презентацию из слайдов с использованием инфографики на тему «Федеральные программы и проектов в сфере цифровой экономики и её кадровой обеспеченности» (для выступления).
2. На основе анализа нормативно-правовых документов, составить презентацию из слайдов с использованием инфографики на тему «Региональные программы и проекты в сфере цифровой экономики и её кадровой обеспеченности (на примере определенного субъекта РФ)» (для выступления).
3. Составить проект документа «План поиска и отбора персонала в условиях цифровой экономики в процессе разработки проекта».
4. На основе статистической информации из достоверных источников оценить кадровую обеспеченность цифровизации государственного управления в отдельном регионе РФ (по указанию преподавателя).
5. На основе информации статистических агентств оценить объем рынка интернета вещей и рассмотреть прогнозы его развития.
6. Ознакомьтесь с содержанием таблицы Интерес российских компаний к разработке технологий Индустрии 4.0 и, используя открытые источники достоверной информации, заполните таблицу:

| Технология                                      | Компания А* | Компания В |
|-------------------------------------------------|-------------|------------|
| Большие данные                                  | +           | -          |
| Нейротехнологии и искусственный интеллект       |             |            |
| Системы распределенного реестра                 |             |            |
| Квантовые технологии                            |             |            |
| Компоненты робототехники и сенсорики            |             |            |
| Промышленный Интернет                           |             |            |
| Технологии беспроводной связи                   |             |            |
| Технологии виртуальной и дополненной реальности |             |            |

\* примерный перечень компаний: Росатом; Сбербанк; Почта России; МТС; Мегафон; 1С; Ростех; Яндекс; Ростелеком; Вымпелком.

7. Составить экономическое эссе на тему «Распространение цифровых технологий как причина смены пятого технологического уклада шестым».

| Коды компетенций | Результаты освоения ОПОП<br>Содержание компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6.2           | <p>Проводит самооценку и совершенствует приоритеты собственной деятельности</p> <p><b>Знать</b> особенности цифровизации в сфере государственного и муниципального управления; цифровые технологии государственного управления; цифровые компетенции специалистов.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать направления подготовки государственных гражданских служащих для работы в цифровой среде государственного управления.</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования методики оценки цифровых компетенций</p> |

**а) типовые вопросы**

1. Особенности цифровизации в сфере государственного и муниципального управления.
2. Цифровые технологии государственного управления.
3. Цифровая среда государственного управления: информационные ресурсы органов государственного и муниципального управления.
4. Изменение характера труда в цифровой экономике. Цифровые компетенции специалистов. Кадровый разрыв.
5. Изменения на рынке труда и занятость. Оценки воздействия цифровых технологий на занятость. Исчезающие и новые профессии.
6. Способы оценки цифровых компетенций специалистов. Цифровые компетенции государственных гражданских служащих.
7. Электронное правительство. Цифровая демократия.
8. От электронного правительства к цифровому государству.
9. Перспективы цифрового государства в России. Цифровизация государственных и муниципальных услуг.
10. Специфика подготовки государственных гражданских служащих для работы в цифровой среде государственного управления. Реформирование системы образования в условиях цифровой экономики.
11. Рейтинги электронных правительств мира.
12. Направления сквозных технологий национального проекта «Цифровая экономика»
13. Движение цифровых документов в организации (комплекс работ с документами: прием, регистрация, рассылка, контроль исполнения, формирование дел, хранение и повторное использование документации, справочная работа). Понятие квалифицированной подписи.
14. Платформы цифрового государства.
15. Защита персональной информации в цифровой экономике.

**б) типовое практическое задание**

1. Составить проект приказа о проведении оценки цифровых компетенций сотрудников.
2. Составить проект Плана проведения оценки цифровых компетенций сотрудников.
3. Составить проект технического задания для договора со сторонней организацией-исполнителем на оказание услуг по оценке цифровых компетенций государственных гражданских служащих.
4. На основе информации статистических агентств и других достоверных источников оценить цифровизацию государственного управления в регионах РФ и рассмотреть прогнозы развития этого процесса.
5. На основе информации статистических агентств и других достоверных источников оценить цифровизацию государственного управления в различных странах и рассмотреть прогнозы развития этого процесса.
6. На основе информации из достоверных источников проанализировать направления подготовки государственных гражданских служащих для работы в цифровой среде.
7. Составить проект технического задания для договора со сторонней организацией-исполнителем на оказание услуг по повышению квалификации государственных гражданских служащих.
8. Используя методику оценки цифровых компетенций, определите свой собственный уровень цифровых компетенций.
9. Составить проект «Описания цифровых компетенций сотрудника» для размещения в объявлении о поиске работника.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО

**ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ**, Перфильев Сергей Валерьевич,  
Заведующий кафедрой ГМКУ

Простая подпись