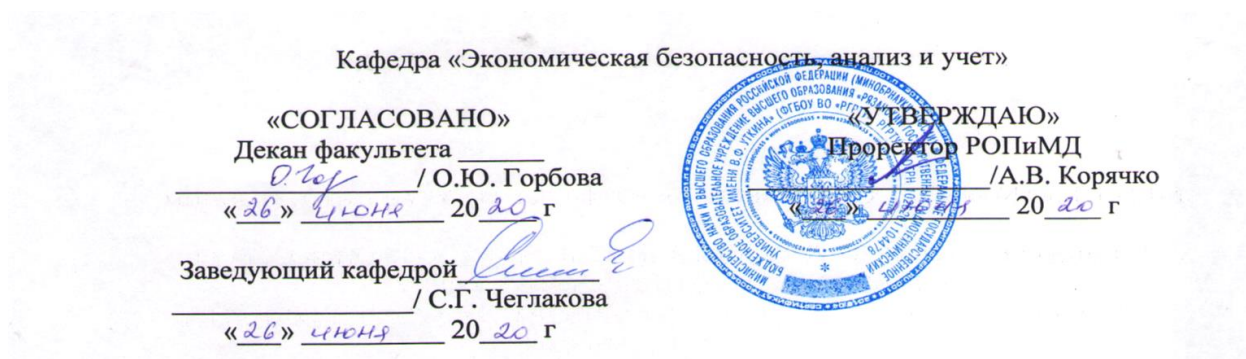


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Экономическая безопасность, анализ и учет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 «Иностранный язык»

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация № 2

Экономика и организация производства на режимных объектах

Уровень подготовки

специалитет

Квалификация выпускника – экономист

Формы обучения – очная

Рязань 2020 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета)

утвержденного Приказом Минобрнауки России от 16.01.2017 г. № 20

Разработчики:

Доцент кафедры иностранных языков,
к.п.н.

(подпись)

И.В. Галицына

Зав. кафедрой иностранных языков,
к.п.н, доцент

(подпись)

Н.Е. Есенина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков
« 9 » 06 2020 г., протокол № 4

Зав. кафедрой иностранных языков,
к.п.н, доцент

(подпись)

Н.Е. Есенина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы специалитета.

Программа по дисциплине «Иностранный язык» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность», установленным Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета) (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г. № 20).

Программа предназначена для студентов, обучающихся по специализации № 2 «Экономика и организация производства на режимных объектах», реализуемой по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета).

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» являются формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение уровня языковой компетенции, необходимого и достаточного для реализации целей научной и профессиональной коммуникации. Преподавание языка осуществляется во взаимосвязи со специальными дисциплинами, прежде всего в аспекте изучения профессиональной терминологии и языковых конструкций, характерных для делового общения.

Для решения поставленных целей определены следующие задачи:

- 1) умение пользоваться иностранным языком в личностной и профессиональной коммуникации;
- 2) умение читать и понимать литературу на иностранном языке (общей и профессиональной тематики);
- 3) работа с языковым материалом в интернете и с прессой;
- 4) умение использовать иностранный язык в профессиональной деятельности;
- 5) умение решать коммуникативные задачи с использованием современных технических средств и информационных технологий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОК-11	способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	знать: - лексический, грамматический и фонетический материал, изучаемый в рамках данного курса, грамматические правила, особенности применения пройденного изученного грамматического и фонетического материала на практике уметь: - в рамках изучаемого и изученного материала: понимать иноязычную речь на слух, грамотно читать и писать на английском языке, свободно и правильно пользоваться грамматическими конструкциями английского языка, замечать ошибки в чужой устной и письменной речи и исправлять их (в пределах усвоенного языкового материала); адаптировать оригинальные тексты, пересказывать тексты на английском языке с элементами их анализа, составлять грамотно оформленные монологические и диалогические высказывания на одну из пройденных тем; владеть: - навыками подготовленного и неподготовленного монологического высказывания в объеме не менее 10-12 фраз, в том числе такими, как сообщение, объяснение, развернутая реплика, реферирование

		профессионально-ориентированного текста, презентация, доклад по специальности; лексическим минимумом, грамматическим материалом, знать терминологию на английском языке по своей специальности.
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета.

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в рамках базовой части Блока 1 ОПОП.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные при обучении по образовательным программам среднего образования в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык».

Материал дисциплины «Иностранный язык» формирует общекультурные основы для освоения слушателями специалитета ОПОП.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (ЗЕ), 288 часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	288	54	54	72	108
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	129,1	32,25	32,25	32,25	32,35
лекции	-	-	-	-	-
практические занятия	128	32	32	32	32
лабораторные работы	-	-	-	-	-
иная контактная работа (ИКР)	1,1	0,25	0,25	0,25	0,35
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	90	13	15	31	31
3. Контроль	68,9	8,75	6,75	8,75	44,65
4. Форма контроля		Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№	Раздел дисциплины	Содержание
	Входное тестирование. Моя специальность.	Определение исходного уровня языковой подготовки студентов. Рассказ о себе и своей семье, своих интересах и увлечениях. Подготовка рассказа про выбранную специальность и вуз.
	Грамматика. Система времен английского языка.	Разграничение ситуаций употребления грамматических времен Present, Past, Future Simple, Present, Past, Future Perfect Progressive, соотнесенность грамматических времен с определенными обстоятельственными словами, формулы образования грамматических времен, аудирование.
	Особенности высшего образования в разных странах.	Работа с текстами общекультурной тематики: перевод одного из предложенных текстов с английского языка на русский. Работа по тематике общения: беседа, обсуждение предлагаемых тем: «Система образования в

		России», «Система образования в Великобритании», «Высшее образование в России», «Высшее образование в Великобритании»
	Экономические системы.	Словарный минимум к тексту. Чтение и перевод текстов. Упражнения на закрепление лексического материала. Рассказ об экономических системах.
	Грамматика. Страдательный залог. Модальные глаголы.	Особенности образования и перевода форм глагола в страдательном залоге. Специфика данной группы глаголов: can, may, must, should, be to, have to, ought to, need. Смысловое наполнение и ситуационное функционирование.
	Спрос и предложение.	Словарный минимум к тексту. Чтение и перевод текстов. Упражнения на закрепление специализированного лексического материала по теме «Спрос и предложение». Рассказ на тему «Теория спроса». Рассказ на тему «Теория предложения».
	Грамматика. Герундий. Причастие.	Специфика перевода и условия разграничения герундия и причастия в различных функциях. Смысловое наполнение и ситуационное функционирование.
	Факторы производства. Капитал и труд.	Словарный минимум к тексту. Чтение и перевод текстов. Упражнения на закрепление специализированного лексического материала по теме «Факторы производства: капитал и труд».
	Грамматика. Инфинитив. Значения слов one и it. Конструкция «сложное дополнение»	Специфика перевода и условия разграничения инфинитива в функциях обстоятельства и подлежащего. Употребление конструкции «сложное дополнение» после группы специфичных глаголов: want, wish, would like, expect, think, know, consider, assume, presume, believe, suppose, find, let, make. Специфика перевода конструкции «сложное дополнение». Особенности перевода слова one. Особенности перевода слова it.
	Налоги и общественные расходы.	Словарный минимум к тексту. Чтение и перевод текстов. Упражнения на закрепление специализированного лексического материала по теме «Налоги и общественные расходы».
	Грамматика. Сложные формы инфинитива.	Ситуации употребления сложных форм инфинитива и передаваемые ими значения в конструкциях «сложное дополнение», «сложное подлежащее» и после модальных глаголов.
	Деньги и их функции.	Словарный минимум к тексту. Чтение и перевод текстов. Упражнения на закрепление специализированного лексического материала по теме «Деньги и их функции».
	Бизнес. Ведение бизнеса.	Чтение и перевод текстов по следующим темам: цели коммерческих организаций. Акционерные общества. Общества с ограниченной ответственностью. Частные предприятия. Государственные предприятия. Основной капитал. Ценные бумаги. Слияние и поглощение. Упражнения на закрепление лексического материала по теме «Бизнес».

	Рыночная экономика. Структура рынка.	Чтение и перевод текстов по следующим темам: виды рынков. Структура рынка: покупатели, продавцы, товары (услуги), средства платежа. Сегментация рынка. Завоевание новых рынков сбыта. Конкуренция. Условия для свободной конкуренции. Монополия. Государственная, естественная, географическая монополии. Упражнения на закрепление лексического материала по теме «Рыночная экономика»
	Маркетинг. Функции и составляющие маркетинга.	Чтение и перевод текстов по следующим темам: Сущность маркетинга. Функции маркетинга. Товар, цена, продвижение товара, места продажи. Каналы распределения. Розничная и оптовая продажа. Политика ценообразования. Стратегии маркетинга: концепция совершенствования товара, концепция совершенствования производства, интенсификация продаж, концепция социально-этического маркетинга. Упражнения на закрепление лексического материала по теме «Маркетинг».
	Основы менеджмента. Уровни менеджмента.	Чтение и перевод текстов по следующим темам: сущность менеджмента. Цели менеджмента. Структура и уровни менеджмента. Функции менеджера: планирование, организация, кадровое обеспечение, инструктирование, контроль. Упражнения на закрепление лексического материала по теме «Менеджмент». Реферирование предложенного текста.
	Ценообразование. Стратегии ценообразования.	Чтение и перевод текстов по следующим темам: понятие цены. Методы ценообразования. Конкурентное ценообразование. Ценовая дискриминация. Стратегии ценообразования. Спрос, предложение, равновесие рынка. Упражнения на закрепление лексического материала по теме «Ценообразование».
	Деньги и банковская система.	Чтение и перевод текстов по следующим темам: функции денег: как меры стоимости, как средства обращения, как средства накопления. Характеристики денег: долговечность, портативность, делимость, стабильность ценности. Типы денег. Типы финансовых операций. Упражнения на закрепление лексического материала по теме «Деньги и банковская система». Реферирование.
	Будущая профессия.	Рассказ об учебе, изучаемых предметах, заинтересованности в избранной профессиональной деятельности. диалоги по теме. Упражнения на закрепление специализированного лексического материала по теме «Работа». Аудирование.
	Деловая переписка.	Основные правила деловой переписки, составление электронного письма.
	Составление резюме.	Основные правила составления резюме, принятые в странах изучаемого языка.

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

№ п/п	Тема	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Контроль	Самостоятельная работа обучающихся
			всего	лекции	Практические занятия	ИКР / Консультации		

	Входное тестирование. Моя специальность.							
	Раздел грамматики. Система времен английского языка.							
	Особенности высшего образования в разных странах.							
	Экономические системы.							
	Раздел грамматики. Страдательный залог.							
	Спрос и предложение.							
	Раздел грамматики. Модальные глаголы.							
	Факторы производства. Капитал и труд.							
	Раздел грамматики. Инфинитив. Значения слов one и it. Конструкция «сложное дополнение»							
	Налоги и общественные расходы.							
	Раздел грамматики. Сложные формы инфинитива.							
	Деньги и их функции.							
	Бизнес. Ведение бизнеса.							
	Рыночная экономика. Структура рынка.							
	Маркетинг. Функции и составляющие маркетинга.							
	Основы менеджмента. Уровни менеджмента.							
	Ценообразование. Стратегии ценообразования.							
	Деньги и банковская система.							
	Будущая профессия.							
	Деловая переписка.							
	Составление резюме.							
	Иная контактная работа							
	Контроль							
	Всего:							

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа проводится в форме получения задания от преподавателя в соответствии с разделом проводимой дисциплины. Примерные задания для самостоятельной работы:

- 1) устройство на работу: создайте деловой документ (письмо, резюме, характеристика, автобиография, заявка на участие в конкурсе, заявление о приёме на работу и т.д.), опираясь на информацию из текста.
- 2) партнёрство, деловые отношения: создайте деловой документ (предложение о заключении соглашения, контракта; запрос об условиях оплаты и транспортировки материалов и оборудования; приглашение на мастер-класс, семинар и т.д.).
- 3) деловая поездка: создайте деловой документ и диалог (заказ билетов, бронирование гостиницы, запрос об условиях проживания и т.д.).
- 4) реклама: создайте документ и диалог (афиша выставки, приглашение на выставку; объявление о семинарах, конференциях, приглашение на семинары, конференции и т.д.).
- 5) дайте характеристику современному состоянию экономики в соответствии с информацией из текста и собственным опытом.
- 6) предположите возможное развитие событий, опираясь на информацию из текста.
- 7) смоделируйте ситуацию общения, в которой Вы могли бы применить полученную из текста

информацию.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Кривошеина Е.Л. Речевые образцы для аннотирования и реферирования технической литературы [Электронный ресурс]: справочное пособие / Е.Л. Кривошеина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 33 с. — 978-5-7264-0609-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16337.html>
2. Архипкина Г.Д. Учебное пособие по обучению чтению, реферированию и аннотированию текстов по профилю факультета [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Д. Архипкина. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. — 96 с. — 978-5-9275-0607-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47172.html>
3. Методическое обеспечение дисциплины (см. документ «Методическое обеспечение по дисциплине «Иностранный язык»).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык»).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

Английский язык

1. Глушенкова, Е.В. Элементарный английский для экономистов: Учеб.пособие / Глушенкова Елена Владимировна, Комарова Елена Николаевна. - М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007. - 159с.
2. Португалов, В.Д. Учебник по английскому языку: Economics / Португалов Владимир Дмитриевич; Мин-во образ. РФ. - М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2007. - 303с. Португалов В.Д. Учебник по английскому языку. Economics/В.Д. Португалов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 304 с.
3. Комаровская, С.Д. World Economy : Учеб. / Комаровская Софья Давыдовна ; Моск.ин-т предприним. - М.:КДУ, 2007. - 343с.
4. Любимцева, С.Н. Курс английского языка для финансистов: Учеб.для вузов / Любимцева Светлана Николаевна, Коренева Валентина Николаевна. - 6-е изд.,испр.и доп. - М.:ГИС, 2007. - 351с.

Немецкий язык

1. Пасечная Л.А. Wirtschaftsdeutsch [Электронный ресурс]: учебное пособие по немецкому языку / Л.А. Пасечная, В.Е. Щербина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 155 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33618.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20980.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Снигирева О.М. Wirtschaftsdeutsch [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Снигирева, Т.С. Талалай. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 117 с. — 978-5-7410-1247-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52311.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Французский язык

1. Penfornis J.-L. Francais.com (Niveau Intermediaire). – Paris: CLE International, 2011. – 168 p.
2. Penfornis J.-L. Francais.com. Cahier d'exercises. – Paris: CLE International, 2011. – 102 p.

3. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс]: пособие для изучающих французский язык. — СПб.: КАРО, 2013.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19381.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная учебная литература

Английский язык

1. Андреева, Г.Ю. Тексты для чтения по экономике (английский язык): Метод.разработка / Андреева Галина Юрьевна ; РГРТА. - Рязань, 2002. - 48с.
- Аршавская, Е.А. Английский язык. Пособие для студентов экономических специальностей : учеб. пособие / Аршавская Елена Алексеевна, Исаева Галина Павловна. - М. : Высш. шк., 2009. - 255с.
- Асташина, О.В. Деловое общение на английском языке. (Материалы для самостоятельной работы) : метод. указ. / Асташина Ольга Владимировна; РГРТУ. - Рязань, 2017. - 16с.
4. Воронина, Т.С. Использование курса дистанционного обучения "Английский язык для заочного отделения. Начальный этап" : метод. разраб. (Англ. яз.) / Воронина Татьяна Сергеевна ; РГРТУ. - Рязань, 2013. - 32с.
5. Игнатова, З.В. Контрольные работы по английскому языку для студентов заочного отделения : Метод.указ. / Игнатова Зоя Владимировна ; РГРТА. - Рязань, 2002. - 40с.
6. Ромашковцева, Э.П. Реферирование научно-технического текста: Метод.указания(Англ.яз.) / Ромашковцева Эмма Павловна, Попова Лидия Петровна; РГРТА. - Рязань, 2003. - 12с.
7. Шишкова, О.Г. History and the US Economy (История и экономика США) : метод. указ. / Шишкова Ольга Геннадьевна ; РГРТУ. - Рязань, 2010. - 32с.
8. Clarke, S. In Company. Pre-Intermediate / Clarke Simon. - MACMILLAN, 2007. - 144с.

Немецкий язык

1. Дальке С.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26687.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие № 11. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19013.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Наседкина Г.А. Времена глагола [Электронный ресурс]: тренировочные упражнения по грамматике немецкого языка для студентов неязыковых вузов. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2011.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56397.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Наседкина Г.А. Страноведение Германии [Электронный ресурс]: сборник текстов по немецкому языку для студентов неязыковых вузов. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2011.— 31 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56509.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Иванова Л.В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Л.В. Иванова, О.М. Снигирева, Т.С. Талалай. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 153 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30113.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Кравченко А.П. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Кравченко. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 414 с. — 978-5-222-20808-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58963.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Французский язык

1. Иванченко А.И. Французская грамматика в таблицах и схемах [Электронный ресурс]. — СПб.: КАРО, 2011. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19471.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях [Электронный ресурс]: 400 упражнений с ключами и комментариями. — СПб.: КАРО, 2014.— 352 с.— Режим доступа:

3. Николаева Е.А. Французский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Страноведение".— СПб.: Издательство СПбКО, 2010.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11262.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Тетенькина Т.Ю. Французский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2010.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20166.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) «IPRbooks» режим доступа – с любого компьютера Р
- Э. Электронно-библиотечная система «Лань», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без В
- А. «Российское образование» - федеральный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: Р
- А. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: б
- А. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

И

9.1. Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

П Задания к практическим занятиям прорабатываются студентами в процессе самостоятельной работы (подготовки). Источниками информации является рекомендованная литература, а также газетные статьи и информация в Интернете. Ответы на заданные вопросы готовятся в устном (или письменном) виде и, при необходимости, корректируются при обсуждении на занятиях. Дискуссии ориентированы на проблемы управления и на активное использование обучающимися ранее изученного лексического и грамматического материала.

с

9.2. Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины») над устной и письменной речью.

Т Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов.

В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочесть и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Р

Н

9.3. Рекомендации по работе с литературой

Е Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

Ф. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

Д. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений.

Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Ф. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

—

образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В ходе подготовки к занятиям и во время проведения занятия преподаватель использует системное и прикладное программное обеспечение, предоставленное вузом. Студенты во время самостоятельной работы и подготовки дома могут использовать любое доступное программное обеспечение, в частности, операционные системы (Linux, Windows, Symbian OS, Unix), драйверы (драйвер принтера), текстовые редакторы (Word Office), программы обработки аудио- и видеофайлов (Winamp), программы подготовки презентаций (PowerPoint).

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Название ПО	№ лицензии	Количество мест
Операционная система Windows	номер подписки 700102019; ID	бессрочно
	№2304-180222-115814-600-1595	На 1000
	свободно распространяемая	без ограничений
	свободно распространяемая	без ограничений
	свободно распространяемая	без ограничений
	свободно распространяемая	без ограничений

10.2. Перечень профессиональных баз данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационных справочных систем:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru>. – Режим доступа: свободный доступ.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>. – Режим доступа: доступ из корпоративной сети РГРТУ – свободный, Договор № 1342/455-10, без ограничений.
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL:
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) «IPRbooks» режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети интернет по паролю. – URL: <https://iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ

б
е
з

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ а/п/р	Наименование специальных помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	
е л я · – U h t t l a n b o c	здание учебно-административного корпуса) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированная мебель: 26 стульев, 13 столов	
	здание учебно-административного корпуса) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	специализированная мебель: 14 стульев, 7 столов	

	текущего контроля и промежуточной аттестации		
	111а (здание учебно-административного корпуса) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	25 компьютеров Intel (компьютерный класс) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Р Специализированная мебель: 25 стульев, 13 столов Т У , К о	Операционная система семейства Windows (Microsoft Imagint, номер подписки 700102019 (бессрочно). Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2304-180222-115814-600-1595 с 25.02.2018 по 05.03.2019). Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - договор об информационной поддержке № 1342/455-100 от 28.10.2011г. 7Zip-manager – свободное ПО, - свободное ПО, LibreOffice - свободное ПО virtualBox, inkscape, python, Lazarus, Node.js, VisualStudioCode, Visual studio community, Notepad++, VLC player, Pascal.ABC NET, Chrome, Firefox, Blender, gimp, Adobe acrobat reader, scilab, free pascal, LibreCAD, Maxima
	502к2 (здание лабораторного корпуса) Аудитория для самостоятельной работы	25 компьютеров (компьютерный класс) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, Компьютеры Intel, специализированная мебель: 25 стульев, 13 столов	1. Операционная система семейства Windows (Microsoft Imagint, номер подписки 700102019 (бессрочно). 2. Kaspersky Endpoint Security Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2304-180222-115814-600-1595 с 25.02.2018 по 05.03.2019). 3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - договор об информационной поддержке № 1342/455-100 от 28.10.2011г. 4. 7Zip-manager – свободное ПО, OpenOffice - свободное ПО, LibreOffice - свободное ПО

Программу составили

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Экономическая безопасность, анализ и учет»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.01 «Иностранный язык»

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация № 2
Экономика и организация производства на режимных объектах

Уровень подготовки
специалитет

Квалификация выпускника – экономист

Формы обучения – очная

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части основной образовательной программы.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций, обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимися в соответствии с этими требованиями.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины, организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Текущий контроль осуществляется в течение академического семестра по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам выполнения контрольной работы, на практических занятиях путем проведения устного опроса. При оценивании (определении) результатов освоения дисциплины применяется традиционная система (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется компьютерное тестирование.

Промежуточная аттестация по дисциплине – это форма контроля, проводимая по завершении изучения дисциплины в семестре. После 1, 2, 3 семестров студенты сдают зачет.

По итогам курса после 4 семестра студенты проходят итоговый контроль. Форма проведения - экзамен в виде устного ответа по утвержденным экзаменационным билетам, сформулированным с учетом содержания учебной дисциплины.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается во время консультаций и практических занятий по шкале «зачтено» - «не зачтено». Текущий контроль по дисциплине проводится в виде контрольных заданий по отдельным темам дисциплины, проверки заданий, выполняемых самостоятельно и на практических занятиях, проверки выполнения переводов. Формирование у обучающихся во время обучения в семестре указанных выше компетенций на этапах практических занятий и самостоятельной работы оценивается по критериям шкалы оценок - «зачтено» – «не зачтено». Освоение материала дисциплины и достаточно высокая степень формирования контролируемых компетенций обучающегося служат основанием для допуска обучающегося к этапу промежуточной аттестации – зачету и экзамену.

Целью проведения промежуточной аттестации (зачета и экзамена) является проверка общекультурных компетенций, приобретенных студентом при изучении дисциплины «Иностранный язык».

Структура зачета:

1. Письменный перевод текста по одной из изученных тем с иностранного языка на русский.
2. Выполнение лексико-грамматических заданий по изученным темам.
3. Общение на заданную тему.

Шкала оценивания

Оценка «зачтено»	Обучающийся: - знает базовую лексику, базовые грамматические явления и особенности, присущие стилю повседневного и общекультурного общения;
-----------------------------------	--

		- понимает устную речь на бытовые и общекультурные темы; читает и понимает со словарем литературу на темы повседневного и частично профессионального общения; может участвовать в обсуждении тем, связанных с повседневным и общекультурным общением; - имеет навыки разговорно-бытовой речи; имеет навыки устной речи – может делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по бытовым и общекультурным темам.
Оценка зачтено»	«не	Обучающийся: - не знает базовую лексику, базовые грамматические явления и особенности, присущие стилю повседневного и общекультурного общения; - не понимает устную речь на бытовые и общекультурные темы; не умеет читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного и частично профессионального общения; не может участвовать в обсуждении тем, связанных с повседневным и общекультурным общением; - не имеет навыков разговорно-бытовой речи; не имеет навыков устной речи – не может делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по бытовым и общекультурным темам.

Структура экзамена:

1. Реферирование: предлагается текст объемом 5000 печатных знаков, который необходимо прочитать, понять и изложить суть на русском языке с обязательным анализом и указанием своего мнения. На подготовку даётся 2 академических часа.

2. Перевод со словарем. Предлагается для перевода текст объемом 1200 знаков технической направленности. На подготовку даётся 40 минут. Разрешается использование словаря при подготовке.

3. Устный перевод без словаря. Предлагается для перевода текст объемом 1200 знаков общенаучной направленности. На подготовку отводится 10 минут.

4. Беседа по одной из изученных тем.

Шкала оценивания:

Оценка «отлично»	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебную задачу: при передаче на русском языке основного содержания текста по специальности полно и точно передал основную информацию; продемонстрировал знание бытовой лексики и терминов, социокультурные знания, необходимые для понимания текста, связность передачи содержания, логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей); при переводе текста с иностранного языка на русский правильно перевел лексические единицы, продемонстрировал соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на родной, соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на родной; адекватно осуществил перевод текста-оригинала на родной язык; при устной беседе на заданную тему продемонстрировал объем лексического запаса (10 – 15 предложений), грамотность оформления высказывания, логичность высказывания.
Оценка «хорошо»	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебную задачу: при передаче на русском языке основного содержания текста по специальности в целом полно и точно передал основную информацию; продемонстрировал знание бытовой лексики и основных терминов, социокультурные знания, необходимые для понимания текста, связность передачи содержания, логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей); при переводе текста с иностранного языка на русский в целом правильно перевел лексические единицы (допустил 3-4 ошибки), в целом продемонстрировал соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на родной, соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на родной (допустил 3-4 ошибки); в целом

	адекватно осуществил перевод текста-оригинала на родной язык; при устной беседе на заданную тему продемонстрировал объем лексического запаса (7 – 10 предложений), грамотность оформления высказывания, логичность высказывания.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся в основном решил учебную задачу: при передаче на русском языке основного содержания текста по специальности передал основную информацию; продемонстрировал знание бытовой лексики и некоторых терминов, базовые социокультурные знания, необходимые для понимания текста, не всегда связность передачи содержания, не всегда логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей); при переводе текста с иностранного языка на русский в целом правильно перевел лексические единицы (допустил 5 – 8 ошибок), в целом продемонстрировал соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на родной, соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на родной (допустил 5 – 8 ошибок); в целом адекватно осуществил перевод текста-оригинала на родной язык; при устной беседе на заданную тему продемонстрировал объем лексического запаса (5 – 7 предложений), однако, высказывание не всегда построено грамотно и логично.
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся не решил учебную задачу: при передаче на русском языке основного содержания текста по специальности не передал основную информацию; продемонстрировал отсутствие знания бытовой лексики и терминов, социокультурных знаний, необходимых для понимания текста, связности передачи содержания, логичности построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей); при переводе текста с иностранного языка на русский неправильно перевел лексические единицы (допустил более 8 ошибок), не продемонстрировал соблюдения грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на родной, соблюдения языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на родной (допустил более 8 ошибок); не осуществил перевод текста-оригинала на родной язык; при устной беседе на заданную тему не продемонстрировал объема лексического запаса (менее 5 предложений), грамотности оформления высказывания, логичности высказывания.

3. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемо й компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
	Входное тестирование. Моя специальность	ОК-11	Зачет; Тест
	Раздел грамматики. Система времен английского языка.	ОК-11	Зачет
	Особенности высшего образования в разных странах.	ОК-11	Зачет
	Экономические системы.	ОК-11	Зачет; Эссе
	Раздел грамматики. Страдательный залог.	ОК-11	Зачет; Тест
	Спрос и предложение.	ОК-11	Зачет
	Раздел грамматики. Модальные глаголы.	ОК-11	Зачет; Тест
	Факторы производства. Капитал и труд.	ОК-11	Зачет
	Раздел грамматики. Инфинитив. Значения слов <i>one</i> и <i>it</i> . Конструкция «сложное дополнение»	ОК-11	Зачет; Тест
	Налоги и общественные расходы.	ОК-11	Зачет
	Раздел грамматики. Герундий и причастие.	ОК-11	Зачет; Тест

	Деньги и их функции.	ОК-11	Зачет; Эссе
	Бизнес. Ведение бизнеса.	ОК-11	Зачет
	Рыночная экономика. Структура рынка.	ОК-11	Зачет
	Маркетинг. Функции и составляющие маркетинга.	ОК-11	Зачет
	Основы менеджмента. Уровни менеджмента.	ОК-11	Экзамен
	Ценообразование. Стратегии ценообразования.	ОК-11	Экзамен
	Деньги и банковская система.	ОК-11	Экзамен
	Будущая профессия.	ОК-11	Экзамен
	Деловая переписка.	ОК-11	Экзамен
	Составление резюме.	ОК-11	Экзамен

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Планы практических занятий

Тема 1. Входное тестирование. Моя специальность.

Цель: Определение исходного уровня языковой подготовки студентов. Развитие навыков монологического и диалогического высказывания.

Вопросы для обсуждения

1. Правила чтения, транскрипция. Техника чтения, коррекция темпа речи.
2. Речевой материал по теме общения. Работа с текстами повседневно-бытовой тематики:
- учеба в институте,
- знакомство, представление, установление и поддержание контакта.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по работе с текстами общекультурной тематики: перевод одного из предложенных текстов с английского языка на русский.

Составление диалогов по одной из заданных тем: учеба в институте, знакомство, представление, установление и поддержание контакта. Подготовка списка специальностей экономического направления с кратким описанием особенностей профессиональной деятельности.

Тема 2. Система времен английского языка.

Цель: тренировка употребления времен английского языка в различных ситуациях устного общения и в письменных высказываниях.

Вопросы для обсуждения

- 1) Времена активного залога. Типы вопросительных предложений. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях.
- 2) Образование косвенной речи.

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Упражнения на конструкции, означающие действия/процесс/ состояние – система времён изучаемого языка: выполнение предложенных лексико-грамматических упражнений; составление своих предложений, иллюстрирующих изучаемые темы.
- 2) Изучение материала на тему «Предложения» (знаки препинания, союзы/союзные слова, порядок слов в придаточном предложении)
- бессоюзные предложения: выполнение предложенных лексико-грамматических упражнений; составление своих предложений, иллюстрирующих изучаемые темы.
- 3) Самостоятельная работа по работе с текстами общекультурной тематики: перевод одного из предложенных текстов с английского языка на русский.

Тема 3. Особенности высшего образования в разных странах.

Цель: изучение особенностей систем высшего образования в разных странах.

Вопросы для обсуждения

- 1) Система образования в Российской Федерации.
- 2) Система образования в Великобритании.
- 3) Высшее образование в России.
- 4) Высшее образование в Великобритании.

Задания для самостоятельной работы.

Написание сообщения по одной из предлагаемых тем: «Система образования в России», «Система образования в Великобритании», «Высшее образование в России», «Высшее образование в Великобритании».

Тема 4. Экономические системы.

Цель: формирование навыков устного и письменного перевода текстов по теме «Экономические системы», навыков устного монологического и диалогического общения.

Вопросы для обсуждения

- 1) Лексика по теме «Экономические системы».
- 2) Особенности экономических систем.
- 3) Составьте сообщение на предложенную тему.
- 4) Устно переведите текст по теме «Экономические системы».
- 5) Работа с экономическим словарем, восприятие на слух и понимание основного содержания экономического текста с извлечением нужной или интересующей информации, навык детального понимания текста при чтении.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по работе с текстами экономической тематики: перевод одного из предложенных текстов с английского языка на русский. Написание сообщения по одной из предлагаемых тем.

Тема 5. Страдательный залог. Модальные глаголы.

Цель: тренировка употребления времен английского языка в страдательном залоге, а также форм модальных глаголов в различных ситуациях устного общения и в письменных высказываниях.

Вопросы для обсуждения

- 1) Страдательный залог. Образование и формы. Различные ситуации употребления страдательного залога.
- 2) Модальные глаголы. Различие в значении и в функционировании.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по грамматике: конструкции, обозначающие долженствование, необходимость, возможность, желательность действия, признаки, свойства, качества предмета. Выполнение предложенных лексико-грамматических упражнений. Составление своих предложений, иллюстрирующих изучаемые темы.

Тема 6. Спрос и предложение.

Цель: формирование навыков устного и письменного перевода текстов по теме «Спрос и предложение», навыков устного монологического и диалогического общения.

Вопросы для обсуждения

- 1) Лексика по теме «Спрос и предложение».
- 2) Теория спроса. Теория предложения.
- 3) Составление сообщения на предложенную тему.
- 4) Устный перевод текста по теме «Спрос и предложение».
- 5) Работа с экономическим словарем, восприятие на слух и понимание основного содержания экономического текста с извлечением нужной или интересующей информации, навык детального понимания текста при чтении.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по работе с текстами экономической тематики: перевод одного из предложенных текстов с английского языка на русский. Написание сообщения по одной из предлагаемых тем.

Тема 7. Герундий. Причастие.

Цель: тренировка употребления различных форм герундия и причастия в разных ситуациях устного общения и в письменных высказываниях.

Вопросы для обсуждения

- 1) Специфика перевода герундия и причастия в различных функциях в предложении.
- 2) Условия разграничения герундия и действительного причастия и способы их перевода на русский язык.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по грамматике:

- формальные признаки определений в составе именной группы,
- признаки распространенного определения: выполнение предложенных лексико-грамматических упражнений; составление своих предложений, иллюстрирующих изучаемые темы.

Тема 8. Факторы производства. Капитал и труд.

Цель: формирование навыков устного и письменного перевода текстов по теме «Факторы производства», навыков устного монологического и диалогического общения, понимания основного содержания несложных аутентичных экономических текстов, умений начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос о прочитанном.

Вопросы для обсуждения

- 1) Лексика по теме «Факторы производства. Капитал и труд».
- 2) Составление сообщения на предложенную тему.
- 3) Составление аннотации текста на предложенную тему.
- 4) Устный перевод текста по теме «Факторы производства. Капитал и труд».
- 5) Работа с экономическим словарем, восприятие на слух и понимание основного содержания экономического текста с извлечением нужной или интересующей информации, навык детального понимания текста при чтении.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по работе с текстами экономической тематики: перевод одного из предложенных текстов с английского языка на русский. Написание сообщения по одной из предлагаемых тем.

Тема 9. Инфинитив. Значения слов *one* и *it*. Конструкция «сложное дополнение»

Цель: тренировка употребления различных форм инфинитива, а также слов *one*, *it* в разных ситуациях устного общения и в письменных высказываниях.

Вопросы для обсуждения

- 1) Особенности перевода слова *one*: как числительного, как заместителя ранее упомянутого существительного, в функции формального подлежащего, в сочетаниях *one can*, *one should*, *one may*, *one must*, выражения *one thing*.
- 2) Особенности перевода слова *it*: как личного местоимения, как указательного местоимения, в функции формального подлежащего, в конструкции *it is ... that ...*
- 3) Специфика перевода инфинитива в различных функциях.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по грамматике:

- формальные признаки инфинитива, инфинитивного оборота: выполнение предложенных лексико-грамматических упражнений; составление своих предложений, иллюстрирующих изучаемые темы.

Тема 10. Налоги и общественные расходы.

Цель: формирование навыков устного и письменного перевода текстов по теме «Налоги», навыков устного монологического и диалогического общения, понимания основного содержания несложных аутентичных экономических текстов, умений начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос о прочитанном.

Вопросы для обсуждения

- 1) Лексика по теме «Налоги и общественные расходы».
- 2) Составление сообщения на предложенную тему.
- 3) Составление аннотации текста на предложенную тему.
- 4) Устный перевод текста по теме «Налоги и общественные расходы».
- 5) Работа с экономическим словарем, восприятие на слух и понимание основного содержания экономического текста с извлечением нужной или интересующей информации, навык детального понимания текста при чтении.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по работе с текстами экономической тематики: перевод одного из предложенных текстов с английского языка на русский. Написание сообщения по одной из предлагаемых тем. Написание аннотации предложенного текста.

Тема 11. Сложные формы инфинитива.

Цель: тренировка употребления различных форм инфинитива в разных ситуациях устного общения и в письменных высказываниях.

Вопросы для обсуждения

- 1) Ситуации употребления сложных форм инфинитива и передаваемые ими значения в конструкциях «сложное дополнение», «сложное подлежащее» и после модальных глаголов.
- 2) Употребление конструкции «сложное дополнение» после группы специфичных глаголов: want, wish, would like, expect, think, know, consider, assume, presume, believe, suppose, find, let, make.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по грамматике:

- формальные признаки конструкций «сложное дополнение», «сложное подлежащее»: выполнение предложенных лексико-грамматических упражнений; составление своих предложений, иллюстрирующих изучаемые темы.

Тема 12. Деньги и их функции.

Цель: формирование навыков устного и письменного перевода текстов по теме «Деньги», навыков устного монологического и диалогического общения, понимания основного содержания несложных аутентичных экономических текстов, умений начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос о прочитанном.

Вопросы для обсуждения

- 1) Лексика по теме «Деньги».
- 2) Перевод текстов на тему «Деньги и их функции».
- 3) Составление сообщения на предложенную тему.
- 4) Устный перевод текста по теме «Деньги и их функции».
- 5) Работа с экономическим словарем, восприятие на слух и понимание основного содержания экономического текста с извлечением нужной или интересующей информации, навык детального понимания текста при чтении.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по работе с текстами экономической тематики: перевод одного из предложенных текстов с английского языка на русский. Написание сообщения по одной из предлагаемых тем. Написание аннотации предложенного текста.

Тема 13. Бизнес. Ведение бизнеса.

Цель: формирование навыков устного и письменного перевода текстов по теме «Бизнес», навыков устного монологического и диалогического общения, понимания основного содержания несложных аутентичных экономических текстов, умений начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос о прочитанном.

Вопросы для обсуждения

- 1) Лексика по теме «Бизнес».
- 2) Перевод текстов на тему «Бизнес. Ведение бизнеса».
- 3) Составление сообщения на предложенную тему.
- 4) Устный перевод текстов по теме «Деньги и их функции».
- 5) Работа с экономическим словарем, восприятие на слух и понимание основного содержания экономического текста с извлечением нужной или интересующей информации, навык детального понимания текста при чтении.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по работе с текстами экономической тематики: перевод одного из предложенных текстов с английского языка на русский. Написание сообщения по одной из предлагаемых тем. Написание аннотации предложенного текста.

Тема 14. Рыночная экономика. Структура рынка.

Цель: формирование навыков устного и письменного перевода текстов по теме «Рыночная экономика», навыков устного монологического и диалогического общения, понимания основного содержания несложных аутентичных экономических текстов, умений начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос о прочитанном.

Вопросы для обсуждения

- 1) Лексика по теме «Рыночная экономика».

- 2) Перевод текстов на тему «Рыночная экономика. Структура рынка».
- 3) Составление сообщения на предложенную тему.
- 4) Устный перевод текстов по теме «Рыночная экономика. Структура рынка».
- 5) Работа с экономическим словарем, восприятие на слух и понимание основного содержания экономического текста с извлечением нужной или интересующей информации, навык детального понимания текста при чтении.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по работе с текстами экономической тематики: перевод одного из предложенных текстов с английского языка на русский. Написание сообщения по одной из предлагаемых тем. Написание аннотации предложенного текста.

Тема 15. Маркетинг. Функции и составляющие маркетинга.

Цель: формирование навыков устного и письменного перевода, письменного реферирования текстов по теме «Маркетинг», навыков устного монологического и диалогического общения, понимания основного содержания несложных аутентичных экономических текстов, умений начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос о прочитанном.

Вопросы для обсуждения

- 1) Лексика по теме «Маркетинг».
- 2) Перевод текстов на тему «Маркетинг».
- 3) Составление сообщения на предложенную тему.
- 4) Устный перевод текстов по теме «Маркетинг».
- 5) Работа с экономическим словарем, восприятие на слух и понимание основного содержания экономического текста с извлечением нужной или интересующей информации, навык детального понимания текста при чтении.
- 6) Реферирование текстов по теме «Маркетинг».

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по работе с текстами экономической тематики: перевод одного из предложенных текстов с английского языка на русский. Написание сообщения по одной из предлагаемых тем. Написание аннотации предложенного текста. Реферирование текста по заданной тематике.

Тема 16. Основы менеджмента. Уровни менеджмента.

Цель: формирование навыков устного и письменного перевода текстов, письменного реферирования по теме «Менеджмент», навыков устного монологического и диалогического общения, понимания основного содержания несложных аутентичных экономических текстов, умений начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос о прочитанном.

Вопросы для обсуждения

- 1) Лексика по теме «Основы менеджмента».
- 2) Перевод текстов на тему «Основы менеджмента».
- 3) Составление сообщения на предложенную тему.
- 4) Устный перевод текстов по теме «Основы менеджмента».
- 5) Работа с экономическим словарем, восприятие на слух и понимание основного содержания экономического текста с извлечением нужной или интересующей информации, навык детального понимания текста при чтении.
- 6) Реферирование текстов по теме «Основы менеджмента».

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по работе с текстами экономической тематики: перевод одного из предложенных текстов с английского языка на русский. Написание сообщения по одной из предлагаемых тем. Написание аннотации предложенного текста. Реферирование текста по заданной тематике.

Тема 17. Ценообразование. Стратегии ценообразования.

Цель: формирование навыков устного и письменного перевода текстов, письменного реферирования по теме «Менеджмент», навыков устного монологического и диалогического общения, понимания основного содержания несложных аутентичных экономических текстов, умений начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос о прочитанном.

Вопросы для обсуждения

- 1) Чтение и перевод текстов по следующим темам: понятие цены. Методы ценообразования. Конкурентное ценообразование. Ценовая дискриминация. Стратегии ценообразования. Спрос, предложение, равновесие рынка.
- 2) Упражнения на закрепление лексического материала по теме «Ценообразование».
- 3) Составление сообщения на предложенную тему.
- 4) Работа с экономическим словарем, восприятие на слух и понимание основного содержания экономического текста с извлечением нужной или интересующей информации, навык детального понимания текста при чтении.
- 5) Реферирование текстов по теме «Ценообразование».

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по работе с текстами экономической тематики: перевод одного из предложенных текстов с английского языка на русский. Написание сообщения по одной из предлагаемых тем. Написание аннотации предложенного текста. Реферирование текста по заданной тематике.

Тема 18. Деньги и банковская система.

Цель: формирование навыков устного и письменного перевода текстов, письменного реферирования по теме «Деньги и банковская система», навыков устного монологического и диалогического общения, понимания основного содержания несложных аутентичных экономических текстов, умений начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос о прочитанном.

Вопросы для обсуждения

- 1) Чтение и перевод текстов по следующим темам: функции денег: как меры стоимости, как средства обращения, как средства накопления. Характеристики денег: долговечность, портативность, делимость, стабильность ценности. Типы денег. Типы финансовых операций.
- 2) Упражнения на закрепление лексического материала по теме «Деньги».
- 3) Составление сообщения на предложенную тему.
- 4) Работа с экономическим словарем, восприятие на слух и понимание основного содержания экономического текста с извлечением нужной или интересующей информации, навык детального понимания текста при чтении.
- 5) Реферирование текстов по теме «Банковская система».

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по работе с текстами экономической тематики: перевод одного из предложенных текстов с английского языка на русский. Написание сообщения по одной из предлагаемых тем. Написание аннотации предложенного текста. Реферирование текста по заданной тематике.

Тема 19. Будущая профессия.

Цель: формирование навыков монологического высказывания об учебе, изучаемых предметах, навыков ведения диалога на заданную тему.

Вопросы для обсуждения

- 1) Упражнения на закрепление специализированного лексического материала по теме «Работа».
- 2) Аудирование по теме «Моя специальность. Возможности трудоустройства».
- 3) Составление монологического высказывания на тему «Моя будущая работа».
- 4) Беседа в малых группах на заданную тему.
- 5) Написание краткой характеристики своей будущей работы.

Задания для самостоятельной работы.

Написание сообщения по одной из предлагаемых тем: «Моя будущая работа», «Возможности трудоустройства».

Тема 20. Деловая переписка.

Цель: формирование навыков и умений письменно выражать коммуникативные намерения, особенностей составления контрактов и ведения деловой корреспонденции.

Вопросы для обсуждения

- 1) Общение в профессиональной среде.
- 2) Оформление протокола и повестки дня.
- 3) Написание докладов

- 4) Финансовая отчётность.
- 5) Деловая переписка.
- 6) Формальный и неформальный стили письма.
- 7) Описание графиков.
- 8) Презентации.
- 9) Лексические упражнения по теме «Деловая этика».
- 10) Упражнения на знание этических норм и стандартов бизнес-общения.
- 11) Устная практика по речевому этикету.
- 12) Аннотирование литературы на английском языке,

Задания для самостоятельной работы.

Составление писем, докладов, протоколов на заданную тему. Составление презентаций. Подготовка выступления по творческому заданию. Подготовка группового проекта, презентации. Анализ деловых ситуаций.

Тема 21. Составление резюме.

Цель: формирование умений и навыков по составлению резюме, принятых в странах изучаемого языка.

Вопросы для обсуждения

- 1) Беседа в мини-группах на тему «Устройство на работу», «Собеседование».
- 2) Написание автобиографии.
- 3) Составление заявления о приеме на работу. Правила составления резюме.

Задания для самостоятельной работы.

Составление писем, докладов на заданную тему. Составление презентаций. Подготовка выступления по творческому заданию. Подготовка группового проекта. Анализ деловых ситуаций.

4.2. Контрольные задания для промежуточного контроля (зачет):

1) Тест по грамматике (в соответствии с пройденным материалом).

- 1 _____ name is Robert.
a) Me b) I c) My
- 2 They _____ from Spain.
a) is b) are c) do
- 3 _____ are you from?
a) What b) Who c) Where
- 4 What do you do? I'm _____ student.
a) - b) a c) the
- 5 Peter _____ at seven o'clock.
a) goes up b) gets c) gets up
- 6 _____ you like this DVD?
a) Are b) Have c) Do
- 7 We _____ live in a flat.
a) don't b) hasn't c) doesn't
- 8 Wednesday, Thursday, Friday, _____
a) Saturday b) Tuesday c) Monday
- 9 _____ he play tennis?
a) Where b) Does c) Do
- 10 Have you _____ a car?
a) any b) have c) got
- 11 We don't have _____ butter.
a) a b) any c) got
- 12 _____ some money here.
a) There're b) There c) There's
- 13 We _____ got a garage.
a) haven't b) hasn't c) don't
- 14 Those shoes are very _____ .
a) expensive b) a lot c) cost
- 15 Have you got a pen? Yes, I _____ .

- a) am b) have c) got
16 It is a busy, _____ city.
a) traffic b) quite c) noisy
17 They _____ at home yesterday.
a) was b) are c) were
18 I _____ there for a long time.
a) lived b) living c) live
19 He didn't _____ glasses.
a) put b) wear c) take
20 The restaurant was _____ busy.
a) very b) a lot c) many
21 Do you like the red _____ ?
a) it b) that c) one
22 He _____ to Brazil on business.
a) go b) goed c) went
23 Yesterday was the _____ of April.
a) third b) three c) day three
24 She's got _____ hair.
a) dark, long b) long and dark c) long, dark
25 I _____ play football at the weekend.
a) usually b) use c) usual
26 I _____ in an armchair at the moment.
a) sitting b) 'm sitting c) sit
27 My brother is older _____ me.
a) then b) that c) than
28 Their car is _____ biggest on the road.
a) than b) this c) the
29 It's the _____ interesting of his films.
a) more b) much c) most
30 The phone's ringing: _____ answer it.
a) I'll b) I c) will
31 Do you _____ classical or rock music?
a) rather b) prefer c) more
32 He has _____ breakfast.
a) ate b) eatenc) eat
33 The _____ have seen it before.
a) childs b) child c) children
34 I've never met an actor _____.
a) before b) already c) after
35 _____ is very good exercise.
a) Swim b) To swim c) Swimming
36 Have you _____ been on a winter sports holiday?
a) always b) ever c) soon
37 I can't _____ another language.
a) speaking b) speak c) to speak
38 They _____ pay for the tickets.
a) haven't to b) don't have c) don't have to
39 _____ old is their car?
a) What b) When c) How
40 Are you _____ for one or two weeks?
a) staying b) stayed c) stay
41 Stephen _____ to visit his parents.
a) will b) going c) is going
42 I don't _____ getting up early.
a) not like b) want c) enjoy
43 We _____ like to see the mountains.
a) would b) will c) are

- 44 They _____ ever check their emails.
a) hard b) harder c) hardly
- 45 They won't come, _____ they?
a) won't b) come c) will
- 46 He _____ know how to spell it.
a) doesn't b) hasn't c) don't
- 47 Carla _____ to the radio all morning.
a) listening b) heard c) listened
- 48 They _____ come to the cinema with us.
a) doesn't b) not c) didn't
- 49 I like this song. _____ do I.
a) Either b) So c) Neither
- 50 We _____ them at eight o'clock.
a) meet b) 're meet c) 're meeting

2) Перевод текста экономической тематики с английского на русский.

Using the Demand Curve to Measure Consumer Surplus

Consumer surplus is closely related to the demand curve for a product. To see how they are related, let's continue our example and consider the demand curve for this rare Elvis Presley album.

We begin by using the willingness to pay of the four possible buyers to find the demand schedule for the album. The table in Figure 1 shows the demand schedule that corresponds to Table 1. If the price is above \$100, the quantity demanded in the market is 0 because no buyer is willing to pay that much. If the price is between \$80 and \$100, the quantity demanded is 1 because only John is willing to pay such a high price. If the price is between \$70 and \$80, the quantity demanded is 2 because both John and Paul are willing to pay the price. We can continue this analysis for other prices as well. In this way, the demand schedule is derived from the willingness to pay of the four possible buyers.

The graph in Figure 1 shows the demand curve that corresponds to this demand schedule. Note the relationship between the height of the demand curve and the buyers' willingness to pay. At any quantity, the price given by the demand curve shows the willingness to pay of the marginal buyer, the buyer who would leave the market first if the price were any higher. At a quantity of 4 albums, for instance, the demand curve has a height of \$50, the price that Ringo (the marginal buyer) is willing to pay for an album. At a quantity of 3 albums, the demand curve has a height of \$70, the price that George (who is now the marginal buyer) is willing to pay.

3) Общение на заданную тему.

Задания для устного опроса:

- Опишите предложенную таблицу, опираясь на графические/цифровые символы.
- Выразите свое отношение к фактам, изложенным в статье.
- Выскажите свое мнение по актуальной проблеме.
- Расскажите о своем университете.
- Обсудите представленные тезисы.
- Узнайте, какая тема затрагивается, какие ситуации ее иллюстрируют, какое мнение Вы разделяете и почему, выясните, что произошло (где? когда? как? и почему?).

4.3. Контрольные задания для промежуточного контроля (экзамен).

1. Выполните реферирование предложенного текста на русском языке (5000 знаков, время на выполнение - 90 минут).

Political discussions of international trade often focus on comparisons of wage rates in different countries. For example, opponents of trade between the United States and Mexico often emphasize the point that workers in Mexico are paid only about \$2 per hour, compared with more than \$15 per hour for the typical worker in the United States. Our discussion of international trade up to this point has not explicitly compared wages in the two countries, but it is possible in the context of our numerical example to determine how the wage rates in the two countries compare.

In our example, once the countries have specialized, all Home workers are employed producing cheese. Since it takes one hour of labor to produce one pound of cheese, workers in Home earn the value

of one pound of cheese per hour of their labor. Similarly, Foreign workers produce only wine; since it takes three hours for them to produce each gallon, they earn the value of 1/3 of a gallon of wine per hour.

To convert these numbers into dollar figures, we need to know the prices of cheese and wine. Suppose that a pound of cheese and a gallon of wine both sell for \$12; then Home workers will earn \$12 per hour, while Foreign workers will earn \$4 per hour. The relative wage of a country's workers is the amount they are paid per hour, compared with the amount workers in another country are paid per hour. The relative wage of Home workers will therefore be 3.

Clearly, this relative wage does not depend on whether the price of a pound of cheese is \$12 or \$20, as long as a gallon of wine sells for the same price. As long as the relative price of cheese—the price of a pound of cheese divided by the price of a gallon of wine—is 1, the wage of Home workers will be three times that of Foreign workers.

Notice that this wage rate lies between the ratios of the two countries' productivities in the two industries. Home is six times as productive as Foreign in cheese, but only one-and-a-half times as productive in wine, and it ends up with a wage rate three times as high as Foreign's. It is precisely because the relative wage is between the relative productivities that each country ends up with a cost advantage in one good. Because of its lower wage rate, Foreign has a cost advantage in wine even though it has lower productivity. Home has a cost advantage in cheese, despite its higher wage rate, because the higher wage is more than offset by its higher productivity.

Our discussion of the gains from trade took the form of a "thought experiment" in which we compared two situations: one in which countries do not trade at all and another in which they have free trade. It's a hypothetical case that helps us to understand the principles of international economics, but it does not have much to do with actual events. After all, countries don't suddenly go from no trade to free trade or vice versa. Or do they?

As economic historian Douglas Irwin* has pointed out, in the early history of the United States the country actually did carry out something very close to the thought experiment of moving from free trade to no trade. The historical context was as follows: In the early 19th century Britain and France were engaged in a massive military struggle, the Napoleonic Wars. Both countries endeavored to bring economic pressures to bear: France tried to keep European countries from trading with Britain, while Britain imposed a blockade on France. The young United States was neutral in the conflict but suffered considerably. In particular, the British navy often seized U.S. merchant ships and, on occasion, forcibly recruited their crews into its service.

In an effort to pressure Britain into ceasing these practices, President Thomas Jefferson declared a complete ban on overseas shipping. This embargo would deprive both the United States and Britain of the gains from trade, but Jefferson hoped that Britain would be hurt more and would agree to stop its depredations.

We have now developed the simplest of all models of international trade. Even though the Ricardian one-factor model is far too simple to be a complete analysis of either the causes or the effects of international trade, a focus on relative labor productivities can be a very useful tool for thinking about trade issues. In particular, the simple one-factor model is a good way to deal with several common misconceptions about the meaning of comparative advantage and the nature of the gains from free trade. These misconceptions appear so frequently in public debate about international economic policy, and even in statements by those who regard themselves as experts, that in the next section we take time out to discuss some of the most common misunderstandings about comparative advantage in light of our model.

*2. Выполните письменный перевод текста с английского на русский, используя словарь.
Время на выполнение – 40 минут. Объем текста – 1200 знаков.*

A tariff on an imported good raises the price received by domestic producers of that good. This effect is often the tariff's principal objective—to protect domestic producers from the low prices that would result from import competition. In analyzing trade policy in practice, it is important to ask how much protection a tariff or other trade policy actually provides. The answer is usually expressed as a percentage of the price that would prevail under free trade.

An import quota on sugar could, for example, raise the price received by U.S. sugar producers by 35 percent. Measuring protection would seem to be straightforward in the case of a tariff: If the tariff is an ad valorem tax proportional to the value of the imports, the tariff rate itself should measure the amount of protection; if the tariff is specific, dividing the tariff by the price net of the tariff gives us the ad valorem equivalent.

However, there are two problems with trying to calculate the rate of protection this simply. First, if the small country assumption is not a good approximation, part of the effect of a tariff will be to lower foreign export prices rather than to raise domestic prices. This effect of trade policies on foreign export prices is sometimes significant.

3. Выполните устный перевод текста с английского на русский без словаря. Время на выполнение – 10 минут. Объем текста – 2000 знаков.

Until the early 1990s, the European air transport industry was highly regulated, with governments controlling routes. National routes were often licensed to the national airline and international routes to the two respective national airlines. Since 1993, the industry has been progressively deregulated and competition has increased, with a growing availability of discount fares. Now, within the EU, airlines are free to charge whatever they like, and any EU airline can fly on any route it wants, providing it can get the slots at the airports at either end.

As in the USA, however, whilst increased competition has benefited passengers, many of the airlines have tried to make their routes less contestable by erecting entry barriers. Predatory pricing has occurred, as the established airlines have tried to drive out new competitors. What is more, the proliferation of fare categories has made it hard for consumers to compare prices, and established carriers' highly publicised fares often have many restrictions, with most people having to pay considerably higher fares.

As in the USA, code sharing and airline alliances have reduced competition. Finally, at busy airports, such as Heathrow, the shortage of check-in and boarding gates, runways and airspace has provided a major barrier to new entrants.

Nevertheless, new low-cost airlines, such as easyJet, Ryanair and FlyBE, are increasingly providing effective competition for the established national and short-haul international carriers, which have been forced to cut fares on routes where they directly compete. Low-cost airlines have been able to enter the market by using other airports, such as Stansted and Luton in the case of London, and various regional airports throughout Europe. The question is whether the middle-sized national carriers, with relatively high fixed costs, will be able to survive the competition. The filing for bankruptcy and subsequent bailing out of Swissair and Sabena (the Belgian airline) following the September 2001 attack on the World Trade Center in New York, illustrates the vulnerability of such airlines. It is likely that several of the medium-sized carriers will have to merge or be taken over by a big carrier.

4. Выскажите на одну из тем:

- 1) Рязанский государственный радиотехнический университет.
- 2) Российская Федерация.
- 3) Великобритания.
- 4) Соединенные Штаты Америки.
- 5) Высшее образование в России.
- 6) Высшее образование за рубежом.
- 7) Моя специальность.
- 8) Интернет.
- 9) Английский язык как язык мирового общения.
- 10) Лондон.

4.4. Самостоятельная работа специалистов

Целью самостоятельной работы является закрепление теоретических сведений, подготовка к практическим занятиям и выполнение творческих заданий.

В рамках самостоятельной работы специалистам предлагается выполнить письменные работы по предложенным темам.

- 1) Виды организаций.
- 2) Сущность и функции финансов, их роль в системе денежных отношений рыночного хозяйства.
- 3) Принципы организации финансов экономических субъектов в разных сферах деятельности.
- 4) Особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах.
- 5) Принципы бухгалтерского учета.
- 6) Виды финансовых отчетов.

- 7) Ценовая политика.
- 8) Процентные ставки.
- 9) Простые и привилегированные акции.
- 10) Управление активами.
- 11) Налогообложение.
- 12) Основные вопросы экономики.
- 13) Рынок труда.
- 14) Подбор персонала.
- 15) Повышение квалификации.
- 16) Современный рынок товаров и услуг.
- 17) Формы, методы и средства продвижения товаров и услуг.
- 18) Рынок и конкуренция.
- 19) Рыночные отношения.
- 20) Предпринимательство - достоинства и недостатки.
- 21) Представление бизнес идей. Составление бизнес-плана.
- 22) Инновационные технологии в бизнесе.
- 23) Мультимедийные презентации товаров и услуг.
- 24) Проведение деловых заседаний и встреч.
- 25) Участие в переговорах.
- 26) Деловая переписка. Формальный и неформальный стили письма.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Экономическая безопасность, анализ и учет»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 «Иностранный язык»

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация № 2
Экономика и организация производства на режимных объектах

Уровень подготовки
специалитет

Квалификация выпускника – экономист

Формы обучения – очная

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.1. Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Задания к практическим занятиям прорабатываются студентами в процессе самостоятельной работы (подготовки). Источниками информации является рекомендованная литература, а также газетные статьи и информация в Интернете. Ответы на заданные вопросы готовятся в устном (или письменном) виде и, при необходимости, корректируются при обсуждении на занятиях. Дискуссии ориентированы на проблемы управления и на активное использование обучающимися ранее изученного лексического и грамматического материала.

1.2. Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины») над устной и письменной речью.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов.

В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Формы работы над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца;
- речевые упражнения по теме;
- подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений).

Формы работы над письменной речью:

- письменные задания по оформлению тетради-словаря;
- письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения;
- письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке;
- письменные задания по реферированию текстов на английском языке;
- письменный перевод с русского языка на английский.

1.3. Рекомендации по работе с литературой

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовки, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений.

Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

Формы работы со словарем:

- 1) поиск заданных слов в словаре;
- 2) определение форм единственного и множественного числа существительных;
- 3) выбор нужных значений многозначных слов;
- 4) поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов;
- 5) поиск значения глагола по одной из глагольных форм.

Формы работы с текстом:

- 1) анализ лексического и грамматического наполнения текста;
- 2) устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;
- 3) письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по

краткосрочным заданиям;

4) устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение);

5) изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование – на продвинутом этапе обучения).

Формы работы с лексическим материалом:

1) составление собственного словаря в отдельной тетради;

2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным индивидуальным текстам, по определённым темам;

3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;

4) подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;

5) подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;

б) составление таблиц словообразовательных моделей.

Формы работы с грамматическим материалом:

1) устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;

2) письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;

3) составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.);

4) поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;

5) синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями);

б) перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

1.4. Методические указания по написанию реферата

Реферат (от лат. *refero* – сообщаю) – это семантически адекватное изложение основного содержания первичного документа, отличающееся экономной знаковой оформленностью, постоянством лингвистических и структурных характеристик и предназначенное для выполнения разнообразных информационно-коммуникативных функций в системе научной коммуникации.

Сущность реферата заключается в последовательном изложении содержания извлеченной информации в сжатой, компактной форме.

Guidelines for rendering (Key words and phrases):

1. The title of the text: The title of the text I have read is ...

2. The main idea of the text: The text is devoted to / deals with / describes / touches upon / examines / considers / discusses ...

3. Details, contents: The text starts with the description of ... / At the beginning of the text the author argues / claims / reports / contends / states / suggests / recommends / illustrates / observes that / how ...

Next ... / Further ... / Then ... / The author goes on to say that ...

The author also states / shows / argues / gives / presents ...

It's also believed / considered that ...

Finally ... / In conclusion ... / The author concludes that ...

4. Your opinion of the text: I think / believe / suppose ... / In my opinion ... / I find the text interesting / important / useful.

1.5. Методические указания по построению высказывания.

Use the following phrases:

I'd like to say a few words about ...; I'd like to draw your attention to the fact that ...; I would like to mention that ...; The point is that ...; I must admit the fact that ...; I am absolutely sure that ...; It is (very / quite) important that ...

As far as I know ...; I'd say that ...; I'm (not) sure that ...; A(n) / Another advantage / disadvantage of ... is ...; This subfield allows to... / makes it easy (difficult) to ... I prefer ...; As for me ...; My choice is ...; I would like to ...; I wouldn't like to ...

I think / believe / consider ...; In my opinion ...; I'm sure that ...; It seems / appears that ...; That's an important consideration ...; That needs to be researched ...; There's little (no) doubt that ...; It's doubtful that ...; However ...; But ...

1.6. Методические указания по написанию письма.

PERSONAL LETTER WRITING

[Your Street Address]

[Your City]

[Your Postcode]

Date [Month, Day, Year]
[Name of Recipient]
[Street Address] Recipient Address
[City]
[Postcode]

Dear ... (Greeting)

.....

..... Main Body of Your Letter

.....

(With) Love / Yours / (Best) Wishes Sign off

... Your Name

1.7. Методические указания по написанию доклада

Report Structure

1. Introduction

You should include just a little background / context and indicate the reasons for writing the report. You may include your terms of reference and procedure/research methods if not covered elsewhere.

Useful Language

The aim/objective/purpose of the paper is ... Цель доклада — ...

This paper analyzes/ concerns/con-siders/deals with ... В настоящем докладе дается анализ/рассматриваются ...

This paper comments briefly on ... В настоящем докладе даются краткие замечания по поводу ...

T

h e

Р

a

m

c

n

d

subheadings used to clearly indicate different sections.

a

c

t

i

b

рас

пред

s

s

вид ...

Discussion will focus on the problem of ... Обсуждение будет

2. Main body/findings

This is the substance of your report.

The structure will vary according to the nature of the material being presented, with headings and subheadings used to clearly indicate different sections.

3. Results

This section records your observations (in the past tense) and would normally include statistics, tables or graphs.

Useful Language

Some information concerning ... was/has been obtained. Была получена информация, касающаяся... В настоящем докладе содержатся/ обсуждается/исследуется/дается описание/представлено/has been found that ... Обнаружено, что...

It was/has been shown that ... Было показано, что...

It was/has been established that ... Было установлено, что ...

The most important results are as follows ... Самые важные результаты имеют следующий

We have been able to show that ... Нам удалось показать

4. Conclusion

Your conclusion should draw out the implications of your findings, with deductions based on the facts described in your main body.

It was/has been concluded that .../

So...

To sum it up ... Были сделаны выводы, что ...

Итак, ...

Подводя итог, ...

Подготовка к сдаче зачёта

Рабочим учебным планом предусмотрено время подготовки студента к зачету.

Зачёт – форма промежуточной аттестации обучающихся. Готовясь к зачёту, студент приводит в систему знания, полученные на лекциях, разбирается в том, что осталось непонятным, и тогда изучаемая им дисциплина может быть воспринята в полном объеме с присущей ей строгостью и логичностью, ее практической направленностью. Зачёты дают возможность также выявить, умеют ли студенты использовать теоретические знания при решении задач. На зачёте оцениваются: понимание и степень усвоения теории; знакомство с основной и дополнительной литературой, а также с современными публикациями по данному курсу; умение приложить теорию к практике, правильно проводить расчеты и т. д.; логика, структура и стиль ответа, умение защищать выдвигаемые положения.

Преподаватель осуществляет взаимодействие (контактирование) со студентом во время сдачи зачета.

Подготовка к экзамену

Рабочим учебным планом предусмотрено время подготовки студента к экзамену.

Экзамен – форма промежуточной аттестации обучающихся. Экзамены способствуют обобщению и закреплению знаний и умений, приведению их в строгую систему, а также устранению возникших в процессе занятий пробелов. Готовясь к экзамену, студент приводит в систему знания, полученные на лекциях, на практических занятиях. Экзамены дают возможность также выявить, умеют ли студенты использовать теоретические знания при решении задач. На экзамене оцениваются: понимание и степень усвоения теории; методическая подготовка; знание фактического материала; знакомство с основной, дополнительной литературой; умение применить теорию к практике, знание исторических аспектов развития предметной области дисциплины; логика, структура, стиль ответа, умение защищать выдвигаемые положения. Целесообразно тщательно систематизировать материал при вдумчивом повторении, запоминании формулировок, установлении внутрисубъектных связей, увязке различных тем и разделов, закреплении путем решения задач.

Преподаватель осуществляет взаимодействие (контактирование) со студентом во время сдачи экзамена.