

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Истории философии и права»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
«Экономика предприятия»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – не менее 10-15 минут.

Изучение материала по учебнику и конспекту – 1 час в две недели в ходе подготовки к практическому занятию.

Кроме чтения учебной литературы из обязательного списка рекомендуется активно использовать информационные ресурсы сети Интернет по изучаемой теме.

Самостоятельное изучение тем учебной дисциплины способствует:

- закреплению знаний, умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий;
- углублению и расширению знаний по отдельным вопросам и темам дисциплины;
- освоению умений выявлять исторические закономерности в области современных общественных отношений.

Самостоятельная работа как вид учебной работы может использоваться на лекциях и практических занятиях, а также иметь самостоятельное значение – внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – при подготовке к лекциям, практическим занятиям, а также к экзамену.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем дисциплины "История";
- подготовка к тестированию.

Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)

1. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;

2. Подготовка к практическим занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы);

3. При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции, не применялся на практическом занятии. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции (45-50 минут),

3. В течение периода времени между занятиями выбрать время (минимум 1 час) для самостоятельной работы, проверить термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

4. Подготовка к экзамену: необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается и дополнительная рекомендованная литература (сборники исторических источников, научные и публицистические статьи и др.). Литературу по курсу рекомендуется изучать в библиотеке или с помощью сети Интернет

(источники, которые могут быть скачаны без нарушения авторских прав).

Перечень основной и дополнительной литературы представлен в рабочей программе дисциплины.

Работа студента на лекции

Только слушать лекцию и записывать за лектором все, что он говорит, недостаточно. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний, и, соответственно, качество восприятия предстоящей лекции, так как он более целенаправленно будет ее слушать. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

При написании конспекта лекций следует придерживаться следующих правил и рекомендаций:

- конспект лекций нужно записывать «своими словами» лишь после того, как излагаемый лектором тезис будет вами дослушан до конца и понят;
- при конспектировании лекции следует отмечать непонятные вопросы, записывать те пояснения лектора, которые показались особенно важными;
- при ведении конспекта лекций рекомендуется вести нумерацию тем, разделов, что позволит при подготовке к сдаче экзамена не запутаться в структуре лекционного материала;
- рекомендуется в каждом пункте выразить свое мнение, комментарий, вывод.

При изучении лекционного материала у студента могут возникнуть вопросы. С ними следует обратиться к преподавателю после лекции, на консультации, практическом занятии.

Конспект лекций каждый студент записывает лично для себя. Поэтому конспект надо писать так, чтобы им было удобно пользоваться.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия существенно дополняют лекции по дисциплине. В процессе обсуждения вопросов на практических занятиях студенты расширяют и углубляют знания, полученные из лекционного курса, учебных пособий и учебников, дистанционного учебного курса. В процессе решения задач вырабатываются навыки анализа исторических источников, работы литературой.

В часы самостоятельной работы студенты должны проходить те вопросы в рамках темы, которые они не успели освоить во время аудиторных занятий, а также те вопросы, которые остались на самостоятельное изучение. Отсутствие спешки на таких занятиях должно дать положительный эффект.

Подготовка к сдаче экзамена

Экзамен – форма промежуточной проверки знаний, умений, владений, степени освоения дисциплины.

Главная задача экзамена состоит в том, чтобы у студента из отдельных сведений и деталей составилось представление об общем содержании соответствующей дисциплины. Готовясь к экзамену, студент приводит в систему знания, полученные на лекциях, на практических занятиях, разбирается в том, что осталось непонятным, и тогда изучаемая им дисциплина может быть воспринята в полном объеме с присущей ей строгостью и логичностью.

Экзамен дает возможность также выявить, освоили ли студенты необходимый материал по дисциплине.

На экзамене оцениваются:

- понимание и степень усвоения теории;
- методическая подготовка;
- знание фактического материала;
- знакомство с основной и дополнительно литературой, а также с современными публикациями по данному курсу;
- логика, структура и стиль ответа, умение защищать выдвигаемые положения.

Но значение экзамена не ограничивается проверкой знаний. Являясь естественным завершением работы студента, он способствует обобщению и закреплению знаний и умений, приведению их в строгую систему, а также устранению возникших в процессе занятий пробелов.

Студенту важно понять, что самостоятельность предполагает напряженную умственную работу. Невозможно предложить алгоритм, с помощью которого преподаватель сможет научить любого студента успешно осваивать дисциплину. Нужно, чтобы студент ставил перед собой вопросы по поводу изучаемого материала, которые можно разбить на две группы:

- вопросы, необходимые для осмысления материала в целом;
- текущие вопросы, которые возникают при детальном разборе материала.

Студент должен их ставить перед собой при подготовке к экзамену, и тогда на подобные вопросы со стороны преподавателя ему несложно будет ответить.

Подготовка к экзамену не должна ограничиваться беглым чтением конспекта лекций, даже, если они выполнены подробно и аккуратно. Механического заучивания также следует избегать. Более надежный и целесообразный путь – это тщательная систематизация материала при вдумчивом повторении, запоминании формулировок, увязке различных тем и разделов.

Перед экзаменом назначается консультация, цель которой – дать ответы на вопросы, возникшие в ходе самостоятельной подготовки. Здесь студент имеет полную возможность получить ответ на все неясные ему вопросы. А для этого он должен проработать до консультации весь курс. Кроме того, преподаватель будет отвечать на вопросы других студентов, что будет повторением и закреплением знаний для всех студентов. Лектор на консультации, как правило, обращает внимание на те разделы, по которым на предыдущих экзаменах ответы были неудовлетворительными, а также фиксирует внимание на наиболее трудных разделах курса.

На непосредственную подготовку к экзамену обычно дается три - пять дней. Этого времени достаточно только для углубления, расширения и систематизации знаний, на устранение пробелов в знании отдельных вопросов, для определения объема ответов на каждый из вопросов программы.

Планируйте подготовку с точностью до часа, учитывая сразу несколько факторов:

- неоднородность материала и этапов его проработки (например, на первоначальное изучение уходит больше времени, чем на повторение),
- свои индивидуальные способности,
- ритмы деятельности;
- привычки организма.

Чрезмерная физическая нагрузка наряду с общим утомлением приведет к снижению интеллектуальной деятельности. Рекомендуется делать перерывы в занятиях через каждые 50-60 минут на 10 минут. После 3-4 часов умственного труда следует сделать часовой перерыв. Для сокращения времени на включение в работу целесообразно рабочие периоды делать более длительными, разделяя весь день примерно на три части – с утра до обеда, с обеда до ужина и с ужина до сна.

Подготовку к экзамену следует начинать с общего планирования своей деятельности в сессию, с определения объема материала, подлежащего проработке. Необходимо внимательно сверить свои конспекты лекций с программой, чтобы убедиться в том, все ли разделы отражены в лекциях. Отсутствующие темы законспектировать по учебнику и учебному пособию. Более подробное планирование на ближайшие дни будет первым этапом подготовки к очередному экзамену. Второй этап предусматривает системное изучение материала по данному предмету с обязательной записью всех выкладок, выводов, терминов. На третьем этапе - этапе закрепления – полезно чередовать углубленное повторение особенно сложных вопросов с беглым повторением всего материала.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Историзм как принцип познания прошлого. Функции исторического знания.
2. Понятие исторического источника. Проблемы изучения исторических источников.
3. Дописьменная история Восточной Европы. Славяне в эпоху раннего средневековья.
4. Русь в социальных и политических процессах Восточной Европы IX – XII вв.
5. Язычество и христианство в Русской земле X – XII вв.
6. Русь и ее соседи в X – XII вв.
7. Обособление различных частей Руси в XI – XIII вв. Пути развития Владимиро-Суздальской и Новгородской земель.

8. Экспансия Монгольской империи и ее последствия для населения Восточной Европы.
9. Орда и политические процессы в русских землях XIII – XV вв.
10. Политика московских князей и их соперников в XIV – первой половине XV в.
11. Российское государство времен Ивана III и Василия III: особенности социально-политического и административного строя.
12. Политические, религиозные, социальные и культурные преобразования в Европе в начале Нового времени.
13. Международные отношения в Европе и внешняя политика России в конце XV – XVI в.
14. Внутренний строй Российского государства в эпоху Ивана IV: проблемы его преобразования.
15. Смутное время в Русском государстве конца XVI - начала XVII в.
16. Социальное, политическое и культурное развитие России при первых Романовых (1613 – 1682 гг.).
17. Вестфальская система и внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII в.
18. Реформы Петра I в сфере военного дела, государственного управления.
19. Изменения в социальном строе, экономике и культуре России в первой четверти XVIII в.
20. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 – 1762 гг.). Россия в Семилетней войне.
21. Европейское просвещение и политика просвещенного абсолютизма в России. Екатерина II.
22. Внешняя политика Екатерины II.
23. Россия в эпоху Французской революции и наполеоновских войн.
24. Проблемы преобразования государственного и социального устройства России в первой четверти XIX в.
25. Внутренняя политика и общественная жизнь России в эпоху Николая I.
26. Российская империя и европейская политика от Венского (1814-1815 гг.) до Берлинского конгресса 1878 г.
27. Промышленный переворот в Европе и России. Его влияние на социальное, экономическое и политическое развитие мира.
28. Реформы 1860 – 1870-х гг. и «контрреформы» Александра III.
29. Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIX в.
30. Россия в системе международных отношений конца XIX – начала XX в. Первая мировая война.
31. Русская революция 1905 -1907 гг.: предпосылки, этапы, результаты.
32. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1907 – 1916 гг.
33. Революционные события в России 1917 г.
34. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма» и ее кризис.
35. Создание СССР. Новая экономическая политика и внутрипартийная борьба 1920-х гг.
36. «Сталинизм», экономика и внешняя политика СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.
37. Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны.
38. Ялтинско-потсдамская система. Внешняя политика СССР в годы «Холодной войны».
39. Внутренняя политика СССР в 1946 – 1964 гг.
40. Внутренняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.
41. Советский Союз в годы «перестройки». Распад СССР.
42. Российская Федерация и мир в 1990 – 2000-е гг.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельное изучение тем учебной дисциплины способствует:

закреплению знаний, умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий; углублению и расширению знаний по отдельным вопросам и темам дисциплины; освоению умений прикладного и практического использования полученных знаний; освоению умений по дисциплине История

Самостоятельная работа как вид учебной работы может использоваться на лекциях,

семинарских и практических занятиях, а также иметь самостоятельное значение – внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – при подготовке к лекциям, семинарам и практическим занятиям, написании рефератов, докладов, подготовке к экзамену.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- составление и написание реферата;
- составление обзора литературы;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы; изучение и конспектирование первоисточников; подготовка сообщения, доклада, реферата на заданную тему, курсовой работы, самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем курса История

Перечень методического обеспечения самостоятельной работы

1. 1. Горбенко В.А., Демидов С.В., Нюнько Ю.О., Пылькин В.А., Ручкина Е.В., Соколов А.С. История. Учебное пособие. Рязань, 2011. – 98 с.
2. Боярченков В.В., Демидов С.В., Крючков Н.Н., Пылькин В.А., Ручкина Е.В., Соколов А.С. История для бакалавров. Учебное пособие. Рязань, 2016. – 144 с.
3. А.С. Соколов, А.А. Щевьев. История науки и техники (с древнейших времен до Нового времени). Учебное пособие. Рязань, 2012. – 52 с.
4. Крючков Н.Н. История: Новое время (с конца XV в. до начала XIX в.). Учебное пособие. Рязань, 2015. – 88 с.
5. Крючков Н.Н. История: Новое время (1800-1918). Учебное пособие. Рязань, 2018. – 84 с.

Типовые задания для самостоятельной работы

1. Культура Киевской Руси.
2. Культура России XIV – XVII веков
3. Феодалные войны на Руси (конец XIV - начало XV вв.)
4. Деятельность Земских соборов в XVII веке.
5. Правление Павла I и Александра I.
6. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
7. Внутренняя и внешняя политика СССР после Великой Отечественной войны.

Тематика рефератов

1. «Повесть временных лет» – первая русская летопись (как исторический источник).
2. «Русские Помпеи» – Старая Рязань до и после нашествия Батыя.
3. Язычество древней Руси.
4. Норманская теория: история возникновения, содержание, критика и современное состояние.
5. Смуты в России: причины, сущность, последствия.
6. Россия XVII столетия глазами иностранцев.
7. Русский город в XVII столетии.
8. Новые тенденции в русской культуре XVII века.
9. Россия и Запад в XVII столетии.
10. Церковный раскол: духовная и социальная сущность.
11. Протопоп Аввакум и его «Житие».
12. Оформление крепостного права в России.
13. «Соборное уложение».
14. Освоение Сибири и Дальнего Востока.
15. Петр I как государственный деятель.
16. Северная война и ее влияние на преобразовательную деятельность Петра
17. Система государственного управления при Петре I.
17. Положение народа в эпоху Петра I.
18. Власть и церковь в эпоху петровских преобразований.
19. А.Д. Меншиков в русской истории после петровского времени.
20. Временщики на российском троне.

21. Елизавета Петровна – личность и время.
22. Система фаворитизма в царствование Екатерины II.
23. Просвещенный абсолютизм эпохи Екатерины II.
24. Российский предпринимательский мир первой половины XIX века.
25. Александр I. Исторический портрет.
26. М.М. Сперанский – судьба реформатора в России.
27. Отечественная война 1812 года и национальное самосознание российского общества.
28. М.И. Кутузов – выдающийся деятель России.
29. Движение декабристов и их роль в российской истории.
30. Николаевская эпоха в воспоминаниях современников.
31. «Восточный вопрос» в европейской политике первой половины XIX века.
32. Восстание декабристов на Сенатской площади.
33. Исторические портреты декабристов (по выбору).
34. Их имена забыться не должны. (О подвигах жен декабристов).
35. А.И. Герцен и освободительное движение в России.
36. Либеральные движения середины XIX века
37. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
38. Александр II – царь-реформатор.
39. Отмена крепостного права в России и ее последствия.
43. Либеральный и революционно-демократический лагеря накануне и после реформы 1861 года.
44. Быт и нравы российского дворянства II-ой половины XIX века.
45. Развитие капитализма в пореформенный период (1861-сер. 90-х годов)
46. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
40. 8.Революционные демократы 60-х годов. Их взгляды и деятельность.
47. Народнические движения и интересы пореформенного крестьянства.
48. К.П. Победоносцев и его влияние на усиление консервативных позиций в конце XIX века.
49. Рабочее движение в России в конце XIX века и его лидеры.
50. Политические портреты выдающихся государственных деятелей России конца XIX – начала XX вв. (по выбору студентов).
51. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина и их последствия.
52. Идеи конституционной монархии в России.
53. Российская социал-демократия в начале XX в.
54. Первая мировая война и политический кризис.
55. Временное правительство – путь от демократии к диктатуре.
56. Октябрь 1917 г.: оценки в исторической литературе.
57. Политические партии России от февраля к октябрю.
58. Гражданская война в России и ее последствия.
59. Становление однопартийной системы в России после октября 1917 г.
60. Политическая система и нэп.
61. Индустриализация: задачи, итоги, уроки.
62. Коллективизация: как это было.
63. Советско-германский договор о ненападении 1939 г.: взгляд через годы.
64. Начальный период Великой Отечественной войны, его особенности и последствия.
65. Антигитлеровская коалиция в годы второй мировой войны. Создание второго фронта.
66. Цена победы. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
67. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев (по выбору студентов).
68. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период.
69. Политический портрет Н.С. Хрущева.
70. Политические портреты Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, М.С. Горбачева (по выбору студента).
71. Реформа политической системы советского общества в 1980-1990-х гг.
72. Межнациональные отношения в СССР на рубеже 1980-1990-х гг.
73. Конституция РФ 1993 г.