

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Экономика, менеджмент и организация производства»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Б1.О.24 «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»**

Направление подготовки  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки  
«Экономика предприятия»

Уровень подготовки  
Прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очно-заочная

Рязань 2024

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Оценочные материалы** – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части основной образовательной программы.

**Цель** – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который включает тестирование и практические задания. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, содержащиеся в перечне вопросов к зачету.

Выполнение заданий на практических занятиях в течение семестра и заданий на самостоятельную работу является обязательным условием для допуска к зачету.

## 2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод. Форма оценочного мероприятия
Тема 1. Институциональная теория как направление экономической мысли.	ОПК-3.1	зачёт
Тема 2. Теория институтов.	ОПК-3.1	зачёт
Тема 3. Права собственности и их спецификация.	ОПК-3.1	зачёт
Тема 4. Теория контрактных отношений.	ОПК-3.1	зачёт
Тема.5. Моделирование отношений. Агентская проблема.	ОПК-3.1	зачёт
Тема 6. Транзакционные издержки. Теорема Р. Коуза.	ОПК-3.1	зачёт
Тема 7. Государство как важнейшая институциональная единица в современной экономике.	ОПК-3.1	зачёт
Тема 8. Теория институциональных изменений.	ОПК-3.1	зачёт

## 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;

3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

### **Уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной:**

*а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:*

За каждый тестовый вопрос назначается максимально 1 балл в соответствии со следующим правилом:

- 1 балл – ответ на тестовый вопрос полностью правильный;
- 0,5 балла – отчет на тестовый вопрос частично правильный (выбраны не все правильные варианты, указаны частично верные варианты);
- 0 баллов – ответ на тестовый вопрос полностью не верный.

*б) описание критериев и шкалы оценивания практических заданий:*

Шкала оценивания	критерии
3 балла (эталонный уровень)	Практическое задание выполнено в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, самостоятельно
2 балла (продвинутый уровень)	Основные требования к выполнению практического задания выполнены, но при этом допущены незначительные ошибки
1 балл (пороговый уровень)	Практическое задание выполнено не в полном объеме, выполненная часть соответствует поставленному вопросу
0 баллов	Практическое задание выполнено не в соответствии с заданием или полностью не выполнено

На зачет каждому студенту нужно будет ответить на 30 тестовых вопросов и решить 4 практических задания. Максимально студент может набрать 42 балла. Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по шкале «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	критерий	
Зачтено (эталонный уровень)	35 – 42 балла	Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течении семестра заданий (на практических занятиях и при самостоятельной работе)
Зачтено (продвинутый уровень)	27 – 34 балла	
Зачтено (пороговый уровень)	17 – 26 балла	
Не зачтено	0 – 16 баллов	Студен не выполнил всех предусмотренных в течении семестра текущих заданий (на практических занятиях и при самостоятельной работе) или не выполнил одно или оба задания на зачёте

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

##### 4.1 Промежуточная аттестация

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов
ОПК-3	способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на	ОПК-3.1 описывает экономические процессы на макроуровне с использованием стандартных	<u>знать:</u> – объективные связи и взаимозависимости экономических, социально-политических и культурно идеологических институтов общества; – научные направления и тенденции развития институциональной науки; – механизм формирования, развития и смены социально-экономических институтов;

	<p>микро- и макроуровне</p>	<p>эконометрических и теоретических моделей, анализирует их и содержательно интерпретирует результаты.</p>	<p>– инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>– стандартные теоретические и эконометрические модели, разработанные институциональной экономикой.</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>– применять соответствующие инструментальные средства для обработки экономических данных, использовать результаты анализа этой информации и обоснования выводов;</p> <p>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <p>-осуществлять описание экономических процессов и явлений, используя стандартные теоретические и эконометрические модели;</p> <p>- интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и формулировать аналитические выводы по данным отечественной и зарубежной статистики;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>– основными методами экономического исследования в области институциональных проблем и интерпретирования результатов для принятия наиболее верных решений;</p> <p>– навыками исследования сложных систем с использованием количественных и качественных методов исследования;</p> <p>– навыками применения современного математического инструментария для решения задач, связанных с расчетом параметров и определением тенденций, необходимых для принятия решений в развитии предприятия (организации), полученных в результате моделирования;</p> <p>– навыками использования информационных технологий и цифровых методов в управлении социально-экономическими процессами на предприятии (организации).</p>
--	-----------------------------	--	---

*а) типовые тестовые вопросы закрытого типа:*

**1. Институциональная экономика – это:**

- а) наука о развитии предпринимательства, технологий, и государства;
- в) наука об управлении сложными объектами;
- с) наука о взаимосвязи экономики, политики и права;
- д) наука об экономических отношениях, тесно связанных с социально-психологическими, политико-правовыми историко-культурными отношениями, сложившимися в обществе.**

**2. Институциональная экономика как наука имеет следующие функции:**

- а) планирование, организация, руководство и контроль;
- б) методологическую;**
- в) прогнозирование, планирование, организация, координацию, учет, контроль, анализ и мотивацию;
- г) прогностическую;**
- д) практическую;**
- е) мировоззренческую.**

**3. В структуру институтов общества не входят:**

- а) основные принципы и смысл предпринимательской деятельности организации;**
- б) государство;
- в) экономическая психология общества;**
- г) экономическая идеология общества;**
- д) частные предприятия;
- е) муниципальные организации.

**4. Какие направления социально-экономической теории являют собой институциональный подход:**

- а) учение о несовершенной конкуренции (Дж. Робинсон и Э. Чемберлина);**
- б) неокейнсианство и посткейнсианство;**
- в) классическую экономическую теорию (А. Смит; Д. Риккардо).
- г) Социально-психологический подход;**
- д) Социально-правовой подход;**
- е) маржинализм (Бём-Баверк).

**5. Что сторонники институционализма называют основным фактором развития и преобразования экономики?**

- а) законы государственной власти;
- б) создание новых технологий;**
- в) научно-технический прогресс;**
- г) свободные экономические зоны;
- д) развитие деятельности менеджеров.

**6. Причиной агентской проблемы является:**

- а) неправильно составленный договор между принципалом и агентом-менеджером;
- б) противоречия между экономическими интересами принципала и агента-менеджера;**
- в) менеджерская революция, впервые описанная Й. Шумпетером;
- г) отсутствие законодательного регулирования отношений между менеджером и собственником факторов производства;
- д) наличием природной ренты.

**7. Что порождает существование формальных и неформальных правил при исполнении контрактов:**

- а) многообразие форм и сложность контрактных отношений;**
- б) неравноправное положение сторон;
- в) проблема неполноты контрактов;
- г) специфика предмета контракта.

*б) типовые тестовые вопросы открытого типа:*

**1.** Ряд правил, которые выполняют функцию ограничений поведения экономических агентов и упорядочивают взаимодействие между ними, а также соответствующие механизмы контроля за соблюдением данных правил, называются \_\_\_\_\_ (*институтами*)

2. В зависимости от того, кто выступает гарантом исполнения правил, институты разделяют на \_\_\_\_\_ (*формальные и неформальные*)
3. Что приверженцы институционализма называют двумя моторами в развитии экономики? Ответ: \_\_\_\_\_ (*корпорации и государство*)
4. Действия экономических агентов по максимизации их собственной полезности в ущерб другим в ситуациях, когда они не ощущают полностью последствий (или не пользуются полными выгодами) своих действий вследствие неопределенности и неполноты контрактов, которые препятствуют возложению всего ущерба (или получению всех выгод) на соответствующего агента называются \_\_\_\_\_ (*моральный риск*)
5. Право собственности включает в себя: \_\_\_\_\_ (*права владения; права распоряжения; права использования*)
6. Объединение предприятий, занимающих смежные ступеньки производственной цепочки, называется \_\_\_\_\_ (*вертикальной интеграцией*)
7. Институциональное \_\_\_\_\_ (*равновесие*) по определению Д.Норта характеризуется тем, что ни один из участников при данном наборе контрактных отношений и при данном соотношении сил, образующих экономический обмен считает для себя выгодным тратить ресурсы на реструктуризацию изменений.

в) типовые практические задания:

**Ситуация 1:** Спроектируйте модель отношений между собственником, менеджером и работником на промышленном предприятии среднего размера, составьте проект договора о найме работника для выполнения инструкции по должности водителя (или другого работника по Вашему усмотрению).

**Ситуация 2.** Спроектируйте должностные инструкции для работника малого бизнеса в сфере торговли (должность по Вашему усмотрению).

**Ситуация 3.** Охарактеризуйте проблемы взаимоотношений принципала и агента-менеджера в сельском хозяйстве. Составьте модель преодоления агентской проблемы на сельскохозяйственном предприятии.

**Ситуация 4.** На руководимом Вами небольшом промышленном предприятии стал развиваться оппортунизм со стороны инженера. Составьте программу преодоления оппортунистических действий. В качестве примера выберите предприятие по Вашему усмотрению.

**Ситуация 5.** Предложите обоснованные меры по созданию социального контроля по улучшению качества производимой продукции детского ассортимента (например, питания детей в школах).

**Ситуация 6.** Приведите и обоснуйте возможные государственные меры по защите производства конечной продукции в нашей стране.

**Ситуация 7.** Конструкторское бюро одного из предприятий города разработало и довело до серийного производства изделие, необходимое отрасли. Доработка опытного образца до серии производилась в сжатые сроки, изделие получилось высшего качества и конкурентоспособности. Оно составило 80% всей выпускаемой продукции. Производство было хорошо отлажено, и предприятие постоянно выполняло заказы. Главный инженер дал распоряжение никаких изменений, усовершенствований по данному изделию не проводить, рабочие параметры не изменять; вследствие чего 5 лет конструкторы занимались только совершенствованием упаковки.

За это время на другом предприятии разрабатывалось аналогичное изделие, но с улучшенными характеристиками. В результате на первом заводе продукцию были вынуждены снять с производства и предприятие стало перестраиваться на выпуск другого изделия. Перестройка проходила очень тяжело, и предприятие в течение многих месяцев не могло выйти на заданную программу.