ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
им. В.Ф. УТКИНА

КАФЕДРА ИСТОРИИ, ФИЛОСОФИИ И ПРАВА

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.03 «ФИЛОСОФИЯ»

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

Контроль знаний обучающихся проводится в виде текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины, организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и проведения, в случае необходимости, индивидуальных консультаций. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков, приобретённых обучающимися на практических занятиях.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится на основании результатов выполнения заданий на практических занятиях. Количество практических занятий по дисциплине определено утвержденным учебным графиком. Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена, предполагающего устный ответ на два теоретических вопроса.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	**Контролируемые разделы дисциплины**	**Код контролируемой компетенции**	**Вид, метод, форма оценочного мероприятия**
1	Философия в системе культуры	УК-1, УК-5	Экзамен
2	Античная философия	УК-1, УК-5	Экзамен
3	Эллинистический период философии и Философия средневековья	УК-1, УК-5	Экзамен
4	Философия Возрождения и Нового времени (XVII – XVIII).	УК-1, УК-5	Экзамен
5	Немецкая классическая философия и Философия Французского Просвещения.	УК-1, УК-5	Экзамен
6	Основные тенденции развития философии во вт. полов. XIX - нач. XX	УК-1, УК-5	Экзамен

7	Философское учение о Бытии. Учение о познании	УК-1, УК-5	Экзамен
8	Социальная философия и философское учение о человеке. Философия техники	УК-1, УК-5	Экзамен

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;

3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Описание критериев и шкалы оценивания промежуточной аттестации

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

За каждый тестовый вопрос назначается максимально 1 балл в соответствии со следующим правилом:

- 1 балл – ответ на тестовый вопрос полностью правильный;
- 0,5 балла – отчет на тестовый вопрос частично правильный (выбраны не все правильные варианты, указаны частично верные варианты);
- 0 баллов – ответ на тестовый вопрос полностью не верный.

б*) описание критериев и шкалы оценивания решения практического задания:*

Шкала оценивания	**Критерий**
5 баллов (эталонный уровень)	Задача решена верно
3 балла (продвинутый уровень)	Задача решена верно, но имеются технические неточности в расчетах
1 балла (пороговый уровень)	Задача решена верно, с дополнительными наводящими вопросами преподавателя
0 баллов	Задача не решена

На Экзамен выносятся 50-60 устных вопросов и 2 тестовых задания. Максимально студент может набрать 100 баллов. Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который набрал в сумме от 100 до 90 баллов при условии выполнения всех заданий на уровне не ниже порогового. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течении семестра практических и самостоятельных работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который набрал в сумме от 90-70

баллов, не выполнил 1-2 предусмотренных в течении семестра практические и самостоятельные работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который набрал в сумме от 70-50 баллов, не выполнил от 2-4 предусмотренных в течении семестра практические и самостоятельные работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который набрал в сумме менее 50 баллов, не выполнил всех предусмотренных в течении семестра практических и самостоятельных работ.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Промежуточная аттестация

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, еѐ критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.

а) типовые тестовые вопросы:

1. Какое из перечисленных определений мировоззрения правомерно?
а) система взглядов на мир в целом
б) комплекс представлений человека о мире и себе в нём
в) совокупность взглядов, определяющих направление деятельности человека по преобразованию мира
+г) верны все определения

2. Объектом философского исследования является
а) человек и его место в мире
б) социальные структуры
в) закономерности природного бытия
+г) мир как целостность

3. Предметом философии является
а) человек
б) общество
в) мир
+г) все названное

4. В чем заключается мировоззренческая функция философии?
а) теоретическое познание объективной реальности
+б) определение смысла жизни
в) формулировка возможных научных проблем
г) исследование конкретных объектов

5. Первой философской школой Древней Греции считается
а) элейская
б) пифагорейская
в) аристотелевская

+г) милетская

6. Натурфилософия – это
а) философия природы
+б) синоним материализма
в) одна из философских категорий
г) способ познания объективного мира

7. Какая проблема была в центре внимания у Сократа?
а) проблема первоначала
б) что такое «физис»?
+в) какова природа (сущность) человека?
г) проблема бытия и небытия

8. Философия Платона – это:
а) скептицизм
б) субъективный идеализм
в) материализм
+г) объективный идеализм

9. Найдите правильное определение материи, по Аристотелю:
+а) это начало, носящее потенциальный характер и образующее чувственно воспринимаемую реальность
б) то же самое, что и небытие
в) это видимость, иллюзия наших органов чувств
г) это сущность, субстанция

10. Что означает понятие «догматизм»?
а) слепую веру в авторитеты
+б) схематически - окостеневший способ мышления
в) доктрину или отдельные ее положения
г) доказательство бытия бога

б) типовые практические задания:

Задание №1. В чем состоят: мировоззренческая, прогностическая, идеологическая, социализирующая, аксиологическая, а так же функция социальной критики и функция отражения.

Примерный ответ: мировоззренческая функция – это формирование представлений о мире и его устройстве, о человеке и обществе, о принципах взаимоотношения с окружающим миром. Прогностическая функция – прогнозирование форм и направлений развития процессов, явлений, материи, сознания. Идеологическая функция – отразить в обществе разнообразие социальных позиций, идеалов и жизненных ценностей. Социализирующая функция – формирование и воспитание человека. Освоение знаний и навыков, необходимых для превращения его в полноценного члена общества. Аксиологическая функция – это оценка явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей. Критическая функция социальной философии – сформировать новое мировоззрение, что сопровождается сомнениями и критикой принятых догм и стереотипов. Функция отражения – отображение социальных проблем общества в сознании индивида.

Задание №2. Что, на ваш взгляд, означает образное выражение Гераклита «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»?

Примерный ответ: Для объяснения данного выражения, необходимо использовать диалектику Гераклита, основанную на изменениях и развитии.

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач.

а) типовые тестовые вопросы:

1. Схоластика (школьная философия) возникла как:
а) теологическая разработка идеалов и символов веры
+б) рациональное упорядочение христианской догматики
в) бесплодное умствование, оторванное от жизни
г) все названное

2. Какие положения характеризуют такое направление средневековой философии, как номинализм?
а) универсалии существуют вне и до всяких вещей
б) подлинной реальностью не обладают ни вещи, ни понятия
+в) общие понятия - это только имена, которые образуются нашим умом
г) подлинной реальностью обладают только общие понятия или универсалии

3. Пять доказательств бытия Божия разработал:
+а) Фома Аквинский
б) Ибн-Сина
в) Августин Блаженный
г) Аверроэс

4. Мировоззрением Возрождения является:
+а) гуманизм
б) индивидуализм
в) антропоцентризм
г) теология

5. Укажите на специфическую черту натурфилософии эпохи Возрождения (Ренессанса):
а) атеизм
б) дуализм
+в) пантеизм
г) плюрализм

6. Никколо Макиавелли был автором сочинения под названием:
а). «Похвала глупости»
+б) «Государь»
в) «Опыты»

7. Идею упразднения частной собственности выдвинул:

а) Мишель Монтень
+б) Томас Мор
в) Марсилио Фичино
г) Никколо Макиавелли

8. Главной проблемой философии Нового времени XVII в. является проблема
а) человека
+б) метода научного познания
в) материального и идеального
г) бытия

9. Френсис Бэкон был основоположником
а) номинализма
б) рационализма
+в) эмпиризма
г) реализма

10. Основа теории познания Рене Декарта:
+а) «Мыслю, следовательно, существую»
б) «Быть, значит быть воспринимаемым»
в) «На все воля божья»

б) типовые практические задания:

Задание №1. Какова роль средневековой схоластики?
Примерный ответ: Рационалистическое объяснение христианской теологии.
Задание №2. В чем разница между эмпиризмом и рационализмом?
Примерный ответ: Эмпиризм – направление теории познания, согласно которой чувственный опыт единственный источник познания. Рационализм – основой познания и действия является разум.

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста	УК 5.1. закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте

а) типовые тестовые вопросы:

1. Какой философ принял за основу бытия так называемые «монады»?
а) Д. Беркли
+б) Г. Лейбниц
в) Т. Гоббс

2. Автором произведения «Человек-машина» является
+а) Ламетри
б) Гольбах
в) Кондильяк
г) Гельвеций
д) Дидро

3. Кто из философов является родоначальником немецкой классической философии?
а) Фейербах
+б) Кант
в) Фихте

4. Кто из философов впервые ввел в оборот понятие «вещь в себе»?
а) Гегель
+б) Кант
в) Ленин
г) Аристотель

5. Какой философ впервые рассматривал нравственность как самостоятельную сферу?
а) И. Кант
б) Д. Юм
+в) Г. Гегель

6. Фейербах утверждал, что сущность человеческого «Я» проявлена в:
а) самосознании человека
б) его волевых актах
+в) целостности его тела
г) этических представлениях

7. Укажите, какая философская проблема является существенной для неопозитивизма:
+а) языка науки
б) эмоционально-духовной жизни человека
в) верификации
г) истины и веры
д) эстетического
е) обыденного языка

8. Экзистенциализм преимущественно занимается исследованием:
а) философии техники технологического прогресса цивилизации
+б) смысла человеческого существования, назначения человека в мире
в) методологии научного познания

9. Герменевтика – это:
+а) искусство объяснения и толкования
б) вид классической науки о языке
в) иррациональная философия
г) все названное

10. Экзистенциалисты утверждают, что сущность человека определяется
а) непостижимой судьбой
б) совокупностью производственных отношений
в) божественным предопределением
+г) собственным выбором человека своей цели
д) национальной культурой

б) типовые практические задания:

Задание №1. В чем выражается агностицизм И. Канта?

Примерный ответ – причиной познания является не окружающая действительность, а субъект познания.

Задание №2. Что такое позитивизм? Раскройте его основные идеи.

Примерный ответ: единственным источником истинного знания являются эмпирические исследования, отрицающие познавательную ценность философского исследования

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста	УК-5.2. понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

а) типовые тестовые вопросы:

1. Онтология – это учение о (об):
а) обществе
+б) бытии
в) методах
г) человеке

2. Бытие – это:
а) природные процессы
б) субъективная и объективная реальность
в) совокупная реальность
+г) все вышеперечисленное

3. Материя есть философская категория для обозначения:
а) атомов
б) вещества
+в) объективной реальности
г) объективной реальности, данной нам только в ощущениях

4. Длительность существования материи характеризуется понятием:
+а) время
б) пространство
в) скорость
г) бытие

5. Гносеология это:
а) философская дисциплина (раздел философии)
+б) учение о человеческом познании
в) проблема поиска истинного знания
г) все сказанное верно

б) типовые практические задания:

Задание №1. Как происходит взаимосвязь категорий: бытие, материя, сознание?

Примерный ответ*:* материя и сознание как два противоположных начала являются основанием бытия

Задание №2. Назовите основные формы мышления

Примерный ответ: понятие, суждение и умозаключение

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста	УК-5.3 методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

а) типовые тестовые вопросы:

1. В онтологическом аспекте противоположным термину «рационализм» выступает понятие:
+а) иррационализм
б) эмпиризм
в) солипсизм
г) материализм
д) скептицизм

2. В гносеологическом аспекте направлением, противоположным рационализму является:
а) идеализм
б) иррационализм
+в) эмпиризм
г) скептицизм
д) агностицизм

3. Что такое истина?
а) это результат соглашения между учеными
б) это правда
+в) это соответствие мысли той реальности, которую она отражает
г) это реально существующие явления (дом, дерево, экономика, деятельность человека и т.д.)

4. Разделом философской науки, изучающей общество, является
а) социология
б) философская антропология
в) философия истории
+г) социальная философия

5. Что из перечисленного соответствует гносеологическому подходу в

исследовании человека:
а) обыденное сознание
б) общественная психология
+в) познавательная деятельность
г) идеология

б) типовые практические задания:

Задание №1. Определите основные социальные проблемы современного общества
Примерный ответ: глобальные проблемы, имеющие планетарный характер.
Задание №2. Какие ценности и почему называются общечеловеческими
Примерный ответ: Общечеловеческие ценности – это ценности, имеющие моральный характер и направленные на каждого человека.

Экзамен по дисциплине является элементом контроля теоретических и практических знаний бакалавра и специалиста. Форма проведения экзамена – устный опрос по утвержденным вопросам, сформированным с учетом содержания учебной дисциплины. В билет включается 2 теоретических вопроса + практический вопрос.

а) типовые вопросы на экзамен:

1. Различные понимания философии. Формы философской деятельности: научная, религиозная, литературно-художественная. Особенности научной формы философии. Структура философского знания.
2. Основные формы мировоззрения. Признаки разграничения форм и разновидностей мировоззрения.
3. Поиски первоосновы всех вещей в древнегреческой философии. Ионийская и италийская школы философии. Скептицизм, эпикуреизм.
4. Афинская школа в древнегреческой философии. Учение Анаксагора о «Нусе». Роль Сократа в древнегреческой философии. Аристофан и Ф. Ницше о роли Сократа в истории греческой культуры. Кинизм.
5. Учение Платона об идеях. Проект идеального государства как первая социальная утопия. Социализм и тоталитаризм.
6. Философская деятельность Аристотеля и становление современной формы научного знания. Учение Аристотеля о причинах. Интеллектуализм в философии.
7. Социально-философские, этические и эстетические идеи Аристотеля. Критика Аристотелем платоновского проекта идеального государства.
8. Веды и ведическая философия в Индии. Астика и настика. Представления индийцев о смысле жизни и человеческом долге. Бхагават-Гита как источник философских представлений.
9. Буддизм и философия. Буддизм о смысле жизни. Основные положения буддизма. Дзен-буддизм. Научное мышление и индийская философия.
10. Основные философские школы Китая. Социально-философские идеи конфуцианцев и легистов. Представления Мэн-цзы и Сюнь-цзы о природе человека. Научное мышление и китайская философия.
11. Особенности средневековой философии. Средневековая арабская философия.
12. Основные идеи и представители европейской средневековой философии.
13. Философия нового времени. Философские идеи Г. Галилея и Р. Декарта.
14. Философские идеи Ф. Бэкона. Учение об «идолах разума». Бэкон о значении научного метода и опытного знания.

15. Гносеологические идеи Д. Локка. Сенсуализм в теории познания. Учение о первичных и вторичных качествах. Теория познания Д. Беркли. Солипсизм.

16. Учение Т. Гоббса о государстве и природе человека. Социально философские идеи Д. Локка.

17. Философия просвещения. Социальные идеи Л. Монтескье. Учение Ж.Ж. Руссо о человеческой природе и частной собственности.

18. Гносеологические идеи Д. Юма. Скептицизм и агностицизм в познании о причинно-следственной связи.

19. Основные идеи «Критики чистого разума». Кантовское понимание пространства, времени, основных философских категорий. «Вещь в себе» в теории познания Канта. Категорический императив.

20. Понимание мира как самопознание абсолютной идеи. Гегелевское понимание диалектики.

21. Антигуманизм социально-политических представлений Гегеля. Гегелевское понимание свободы, государства и тоталитаризм. Антигуманизм Гегеля как теоретическая основа марксистского антигуманизма.

22. Основные философские идеи К. Маркса: понимание природы человека, экономический детерминизм, общественно-экономическая формация, смысл истории. Понимание К. Марксом роли философии в обществе. Нравственный пафос «раннего» Маркса. Поздние марксистские идеи и влияние Гегеля.

23. Понимание Ф. Энгельсом диалектики. Влияние гегелевской философии на Энгельса и влияние идей Энгельса на советскую философию.

24. Вульгаризация Энгельсом и Лениным истории и философии в понимании ее борьбы материализма и идеализма. Теория отражения и понимание истины Лениным. Догматизм и политизация советской философии.

25. Биологический и историцистский варианты «философии жизни». Учение А. Шопенгауэра о «воли к жизни». Мир как воля и представление. Пессимизм А. Шопенгауэра.

26. Творческая эволюция Ф. Ницше. Идеи Ницше о «дионисийском» и «аполлоновском» началах в культуре. Переоценка всех ценностей, имморализм.

27. В. Дильтей о различии «наук о природе» и «наук о духе». Метод объяснения и метод понимания. Понятия «вчувствования», «вживания», их роль в «науках о духе». Герменевтика. Философские идеи О. Шпенглера.

28. Основные положения и представители экзистенциализма. Понятие экзистенции, неподлинного и подлинного существования, модусов бытия. Роль С. Кьеркегора в составлении экзистенциональной философии.

29. Экзистенциализм в политике. Общественные позиции М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра. Понимание ими свободы и гуманизма

30. «Пограничные ситуации» К. Ясперса. Понимание им смысла и назначения истории. «Философская вера» и «философская коммуникация».

31. Основные этапы развития позитивизма. Понимание О. Контом предмета и роли философии. Социалистические идеи Конта. Второй позитивизм. Гносеологические идеи Э. Маха и Р. Авенариуса.

32. Философия логического анализа (логический неопозитивизм). Попытка создания логически безупречного языка науки. Понятие верифицируемости, фальсифицируемости. Проблема факта и интерпретации. Научно-неосмысленные факты.

33. Философия лингвистического анализа. Теория «семейных сходств» и «языковых игр» Л. Витгенштейна. Понимание философии Витгенштейна.

34. Понимание науки в постпозитивизме. Научные революции, нормальная наука и парадигма в теории Т. Куна. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Эволюционная теория науки С. Тулмина.

35. «Новые левые» и социальная философия Франкфуртской школы социальных исследований. Смысл понятий Г. Маркузе «тотальный отказ», «интеграция бунта системой», «одномерный человек». Г. Маркузе о новых движущих силах социальной философии.

36. Основные особенности русской философии. Ранний этап развития русской философии. Русская философия и религия. Роль М. В. Ломоносова в становлении научной формы русской философии.

37. Философские аспекты спора славянофилов и западников в XIX веке. Воскрешение этого спора в современных дискуссиях.

38. Философия В.С. Соловьева – первая философская система в России. Идеи Соловьева о богочеловечестве и всеединстве. Публицистическая деятельность Соловьева.

39. Понимание Л. Толстым религии и нравственности. Учение Толстого о непротивлении злу насилием. Влияние идей Толстого на политическую историю XX века.

40. Личность и свобода в философии Н. А. Бердяева. Бердяев о коллективизме и индивидуализме. Бердяев об истоках и смысле русского коммунизма.

41. Русская философия XX века, ее основные представители.

42. Философские проблемы антропогенеза. Философия о природе человека. Единство телесного и психического.

43. Сознание, его возникновение и сущность. Идеальная природа сознания. Структура сознания. Сознательное и бессознательное в психике человека. Самосознание.

44. Познание как взаимодействие двух систем – субъекта и объекта. Единство чувственного и рационального познания.

45. Истина и заблуждение. Различные концепции истины. Относительность истины и заблуждения.

46. Сознание и язык. Основные функции языка. Естественный и искусственный языки.

47. Философские проблемы культуры. Культура как диалоговое явление. Массовая и элитарная культура. Культура и цивилизация. Духовные ценности.

48. Социогенез. Различные концепции общества. Географический детерминизм. Роль демографического фактора. Общество как системное образование.

49. Природа и общество. Исторические формы отношения к природе. Глобальные проблемы XX в. Вопросы сохранения и развития экосистемы «человек- природа».

50. Проблема бытия. Монизм и плюрализм в философии. Уровни организации природы и формы движения материи.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО **ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ,** Соколов Александр Станиславович, Заведующий кафедрой **08.10.26** 10:16 (MSK) Простая подпись