

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В. Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного  
управления»

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Направление подготовки  
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) подготовки – Информационные технологии в  
государственном и муниципальном управлении

Квалификация выпускника - бакалавр

Формы обучения – очная

Рязань

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП ВО.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Форма проведения зачета – тестирование.

## 2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины<br>(результаты по разделам)                 | Код контролируемой компетенции<br>(или её части) | Вид, метод, форма оценочного мероприятия |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Основы системы государственного управления                                           | УК – 6.1<br>УК – 6.2                             | Зачет                                    |
| Муниципальное управление и местное самоуправление                                    | УК – 6.1<br>УК – 6.2                             | Зачет                                    |
| Государственное и муниципальное управление как отрасль профессиональной деятельности | УК – 6.1<br>УК – 6.2                             | Зачет                                    |

## 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

*а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:*

| Шкала оценивания                 | Критерий                                                                                                          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 баллов<br>(эталонный уровень)  | уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 85 до 100% |
| 4 балла<br>(продвинутый уровень) | уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 75 до 84%  |
| 3 балла<br>(пороговый уровень)   | уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 65 до 74%  |
| 0 баллов                         | уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 0 до 64%   |

*б) описание критериев и шкалы оценивания практико-ориентированного задания открытого типа:*

| Шкала оценивания                 | Критерий                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 баллов<br>(эталонный уровень)  | Студент в полном объеме ответил на вопрос, дал аргументированные пояснения, показал способности логично излагать материал, ответил на все дополнительные вопросы преподавателя |
| 3 балла<br>(продвинутый уровень) | Студент в достаточном объеме ответил на вопрос, на наводящие комментарии реагировал адекватно, продолжая логику изложения, ответил на дополнительные вопросы преподавателя     |
| 1 балла<br>(пороговый уровень)   | Студент ответил на вопрос частично, на наводящие вопросы не смог ответить, не ответил на дополнительные вопросы преподавателя                                                  |
| 0 баллов                         | Студент не отвечал на вопрос                                                                                                                                                   |

Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Зачет считается сданным при набранных баллах более 7.

| Шкала оценивания                         | Критерий       |                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично<br>(эталонный уровень)           | 17 – 20 баллов | Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течение семестра заданий (на практических лабораторных работах и при самостоятельной работе) |
| хорошо<br>(продвинутый уровень)          | 13 – 16 баллов |                                                                                                                                                               |
| удовлетворительно<br>(пороговый уровень) | 8 – 12 баллов  |                                                                                                                                                               |
| неудовлетворительно                      | 0 – 7 баллов   | Студент не выполнил всех предусмотренных в течение семестра текущих заданий (на практических и лабораторных работах и при самостоятельной работе)             |

*в) описание критериев и шкалы оценивания курсовой работы:*

| Шкала оценивания | Критерий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 баллов         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>– студент умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению, диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);</li> <li>– присутствуют ясность и четкость изложения, логика структурирования доказательств, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка;</li> <li>– работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка.</li> <li>– Расчетная часть работы сделана верно, присутствуют все разделы анализа, сделаны соответствующие выводы</li> </ul> |
| 4 балла          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, однако соответствующие примеры не приводятся;</li> <li>– студент не использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, рассматривает тему односторонне, количество источников информации недостаточно;</li> <li>– логика изложения материалов соблюдена, однако выдвинутые тезисы не всегда сопровождаются грамотной аргументацией, сделаны некоторые</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Шкала оценивания | Критерий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка.</li> <li>– Расчетная часть работы сделана верно, присутствуют все разделы анализа, сделаны соответствующие выводы. В расчетной части могут присутствовать недочеты, неточности, не влияющие на общий вывод исследования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3 балла          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не достаточно четко определяет рассматриваемые понятия, примеры не приводятся;</li> <li>– студент недостаточно использует источники информации;</li> <li>– по тексту нарушена логика изложения материала, текст отрывочный, в ряде случаев отсутствует аргументация, недостаточный обзор различных точек зрения, отсутствует их личная оценка;</li> <li>– работа не полностью отвечает требованиям к оформлению, отсутствуют цитаты, выявлены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические замечания</li> <li>– Расчетная часть работы сделана верно, отсутствуют некоторые разделы анализа или не сделаны соответствующие выводы. В расчетной части могут присутствовать недочеты, неточности, влияющие на общий вывод исследования.</li> </ul> |
| 2 балла          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не рассматривает основные понятия темы, примеры не приводятся;</li> <li>– студент недостаточно использует источники информации;</li> <li>– по тексту нарушена логика изложения материала, текст отрывочный, отсутствует аргументация, недостаточный обзор различных точек зрения, отсутствует их личная оценка, не до конца раскрыта тема исследования;</li> <li>– работа не отвечает требованиям к оформлению;</li> <li>– работа выполнена не по теме исследования.</li> <li>– Расчетная часть работы сделана неверно, отсутствуют некоторые разделы анализа, не сделаны соответствующие выводы. В расчетной части могут присутствовать недочеты, неточности, влияющие на общий вывод исследования.</li> </ul>                                                    |

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

##### 4.1. Промежуточная аттестация (экзамен)

| Коды компетенций | Результаты освоения ОПОП<br>Содержание компетенций                                                                                          |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК – 6           | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК– 6.1          | Управляет своим временем                                                                                                                    |

*а) типовые тестовые вопросы закрытого типа:*

1. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются ...
  - А) расхитителями собственности
  - Б) растратчиками финансового капитала
  - В) рубрикаторами потерь
  - Г) +поглотителями времени
  - Д) похитителями качества
  
2. Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь, называется...
  - А) реактивным
  - Б) мотивационным
  - В) приоритезированным
  - Г) +проактивным
  - Д) смартизированным
  
3. Подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь, называется...
  - А) регрессивным
  - Б) +реактивным
  - В) проактивным
  - Г) аддитивным
  - Д) хронометрированным
  
4. Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является ...
  - А) контекстуальность
  - Б) бюджетруемость
  - В) хронометрированность
  - Г) аддитивность
  - Д) +релевантность
  
5. Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является ...
  - А) определенность
  - Б) инвестируемость
  - В) узнаваемость
  - Г) делимость
  - Д) +измеримость
  
6. Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является ...
  - А) +достижимость
  - Б) результат-ориентированность
  - В) амбициозность
  - Г) реактивность
  - Д) гибкость
  
7. Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является ...
  - А) бюджетруемость исполнения
  - Б) проактивность действия
  - В) приоритизированность формулы
  - Г) +конкретность формулировки
  - Д) результат-ориентированность задачи

8. Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является привязка ...

- А) +ко времени
- Б) к пространству
- В) к действию
- Г) к контексту

9. Реакция не только на текущие события, но и вспоминаемые, это:

- А) темперамент;
- Б) характер;
- В) +эмоции.

10. Какой подход в исследовании феномена лидерства опирался на исходную идею о том, что на эффективность лидера влияют ситуационные факторы:

- 1. Персоналистический.
- 2. Ситуационный.**
- 3. Поведенческий.
- 4. Мотивационный.

*б) типовые тестовые вопросы открытого типа:*

1. Чем регулируется продолжительность рабочего времени сотрудника?

**Ответ:** Трудовым кодексом РФ и трудовым договором.

2. Основным закон, регулирующий местное самоуправление в РФ является?

**Ответ:** ФЗ-131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»

3. Как называется технология (и научная дисциплина) позволяющая использовать время в соответствии со своими личными и бизнес-целями и ценностями?

**Ответ:** Тайм-менеджмент.

4. Основными моделями местного самоуправления являются:

**Ответ:** - англо-саксонская;  
- французская (континентальная).

5. Основными теориями местного самоуправления являются:

**Ответ:** - государственная теория местного самоуправления;  
- общинная (общественная) теория местного самоуправления.

6. Основными моделями государственного устройства являются:

**Ответ:** - унитарная модель;  
- федеративная модель.

7. Приведите некоторые SMART-критерии, которым должна соответствовать формулируемая цель.

**Ответ:** измеримость, достижимость, релевантность.

| <i>Коды компетенций</i> | <i>Результаты освоения ОПОП<br/>Содержание компетенций</i>                                                                                  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК – 6                  | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК– 6.2                 | Выстраивает и реализовывает траекторию развития                                                                                             |

*а) типовые тестовые вопросы закрытого типа:*

1. Укажите, которые из перечисленных в таблице должностей относятся к категории государственной гражданской службы

| <b>Должность</b>                                 | <b>Принадлежность к государственной гражданской службе</b> |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <i>1</i>                                         | <i>2</i>                                                   |
| Главный врач областной клинической больницы      |                                                            |
| Главный специалист городской администрации       |                                                            |
| Министр труда и занятости Рязанской области      |                                                            |
| Директор муниципального предприятия «Водоканал»  |                                                            |
| Начальник отдела кадров администрации города Уфа |                                                            |

2. Укажите, которые из перечисленных в таблице должностей относятся к категории муниципальной службы

| <b>Должность</b>                                 | <b>Принадлежность к муниципальной службе</b> |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <i>1</i>                                         | <i>3</i>                                     |
| Главный врач областной клинической больницы      |                                              |
| Главный специалист городской администрации       |                                              |
| Министр труда и занятости Рязанской области      |                                              |
| Директор муниципального предприятия «Водоканал»  |                                              |
| Начальник отдела кадров администрации города Уфа |                                              |

3. Укажите, к какому уровню власти относятся указанные в таблице органы власти

|                                               | <b>Уровень власти</b> |             |             |
|-----------------------------------------------|-----------------------|-------------|-------------|
|                                               | <b>Фед.</b>           | <b>Рег.</b> | <b>Мун.</b> |
| Государственная Дума РФ                       |                       |             |             |
| Областной кардиологический диспансер          |                       |             |             |
| Правительство Волгоградской области           |                       |             |             |
| Администрация Шиловского городского поселения |                       |             |             |
| Законодательное собрание Пермского края       |                       |             |             |

4. Укажите, к какой и ветви власти относятся указанные в таблице органы власти

|                                               | Ветвь власти |      |
|-----------------------------------------------|--------------|------|
|                                               | Зак.         | Исп. |
| Государственная Дума РФ                       |              |      |
| Областной кардиологический диспансер          |              |      |
| Правительство Волгоградской области           |              |      |
| Администрация Шиловского городского поселения |              |      |
| Законодательное собрание Пермского края       |              |      |

5. Укажите, которые из перечисленных в таблице и работающих на территории Рязанской области структур (органов власти) входят в правительство Рязанской области

| Орган власти                                                          | Входят в Правительство Рязанской области |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1                                                                     | 2                                        |
| Федеральная налоговая служба по Рязанской области                     |                                          |
| Главное управление архитектуры и градостроительства Рязанской области |                                          |
| Счетная палата Рязанской области                                      |                                          |
| Министерство образования Рязанской области                            |                                          |
| Рязанская городская Дума                                              |                                          |

6. Укажите, которые из перечисленных в таблице территорий относятся к муниципальным образованиям в соответствии с законодательством РФ

| Территория             | Является муниципальным образованием |
|------------------------|-------------------------------------|
| 1                      | 2                                   |
| Город                  |                                     |
| Деревня                |                                     |
| Село                   |                                     |
| Сельское поселение     |                                     |
| Межселенная территория |                                     |

7. Укажите, какие из перечисленных бюджетов входят в бюджетную систему РФ

| Бюджеты                       |  |
|-------------------------------|--|
| Областные бюджеты             |  |
| Республиканские бюджеты       |  |
| бюджеты муниципальных районов |  |
| бюджеты городских округов     |  |
| бюджеты сел и деревень        |  |

8. Назовите основные функции лидера в группе:

1. Символическая функция.
2. Инструментальная функция.
3. Эмоциональная функция.
4. Мотивационная функция.

**5. Все перечисленное верно.**

9. Назовите теорию лидерства, в основе которой лежит идея, что лидер рождается с

врожденными необъяснимыми, а для простых людей и непостижимыми, навыками и умениями.

1. Теория влияния.

**2. Теория черт**

3. Теория великого человека

4. Поведенческая теория

10. Лидерство можно определить как

1. Победу в конфликте.

2. Условия функционирования организации.

3. Размер заработной платы руководителя.

**4. Способность оказывать влияние на личность и группы людей.**

*б) типовые тестовые вопросы открытого типа:*

1. Какие категории должностей государственной гражданской службы Вам известны?

**Ответ:** А) Руководители

Б) Помощники (советники)

В) Специалисты

Г) Обеспечивающие специалисты

2. Какие группы должностей государственной гражданской службы Вам известны?

**Ответ:** А) Высшие должности

Б) Главные должности

В) Ведущие должности

Г) Старшие должности

Д) Младшие должности

3. Какие категории должностей государственной гражданской службы могут занимать лица, не имеющие высшего образования?

**Ответ:** Категорию обеспечивающих специалистов

4. Какие группы должностей государственной гражданской службы могут занимать лица, не имеющие высшего образования?

**Ответ:** Группы старших и младших должностей

5. Какие существуют типы лидеров?

**Ответ:-** Лидеры-организаторы.

- Лидеры-инициаторы.

- Лидеры-эрудиты.

8. В чем отличие подходов целеполагания «от будущего к настоящему» от «от настоящего к будущему»?

**Ответ:** При целеполагании «от будущего к настоящему» в будущем (в какой-то выбранный момент времени) ставится цель. Для достижения этой цели строится траектория движения к ней. Исходной точкой планирования является цель будущего.

При целеполагании «от настоящего к будущему» будущее состояние (в какой-то выбранный момент времени) прогнозируется исходя из тенденций развития настоящего и прошлого. Исходной точкой планирования при этом является текущее состояние и сложившиеся тенденции развития.

7. Что является обязательным атрибутом авторитарного стиля управления?

**Ответ:** Директивность.

8. Какими важнейшими чертами характера должен обладать руководитель?

**Ответ:** - Целеустремленность.

- Решительность.

- Настойчивость.

- Инициативность.

9. Как называется эмоция, возникающая как защитная реакция организма при возникновении угрозы его благополучию или здоровью?

**Ответ:** Страх

10. При помощи чего эмоция передается точнее всего?

**Ответ:** при помощи мимики

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО

**ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ**, Перфильев Сергей Валерьевич,  
Заведующий кафедрой ГМКУ

Простая подпись