

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В. Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного
управления»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) подготовки – Цифровое государственное
управление

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная, очно-заочная

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП ВО.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Форма проведения зачета – тестирование.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
Основы системы государственного управления	УК – 6.1 УК – 6.2	Зачет
Муниципальное управление и местное самоуправление	УК – 6.1 УК – 6.2	Зачет
Государственное и муниципальное управление как отрасль профессиональной деятельности	УК – 6.1 УК – 6.2	Зачет

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

Шкала оценивания	Критерий
5 баллов (эталонный уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 85 до 100%
4 балла (продвинутый уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 75 до 84%
3 балла (пороговый уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 65 до 74%
0 баллов	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 0 до 64%

б) описание критериев и шкалы оценивания практико-ориентированного задания открытого типа:

Шкала оценивания	Критерий
5 баллов (эталонный уровень)	Студент в полном объеме ответил на вопрос, дал аргументированные пояснения, показал способности логично излагать материал, ответил на все дополнительные вопросы преподавателя
3 балла (продвинутый уровень)	Студент в достаточном объеме ответил на вопрос, на наводящие комментарии реагировал адекватно, продолжая логику изложения, ответил на дополнительные вопросы преподавателя
1 балла (пороговый уровень)	Студент ответил на вопрос частично, на наводящие вопросы не смог ответить, не ответил на дополнительные вопросы преподавателя
0 баллов	Студент не отвечал на вопрос

Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Зачет считается сданным при набранных баллах более 7.

Шкала оценивания	Критерий	
отлично (эталонный уровень)	17 – 20 баллов	Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течение семестра заданий (на практических лабораторных работах и при самостоятельной работе)
хорошо (продвинутый уровень)	13 – 16 баллов	
удовлетворительно (пороговый уровень)	8 – 12 баллов	
неудовлетворительно	0 – 7 баллов	Студент не выполнил всех предусмотренных в течение семестра текущих заданий (на практических и лабораторных работах и при самостоятельной работе)

в) описание критериев и шкалы оценивания курсовой работы:

Шкала оценивания	Критерий
5 баллов	– студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; – студент умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению, диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); – присутствуют ясность и четкость изложения, логика структурирования доказательств, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка; – работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка. – Расчетная часть работы сделана верно, присутствуют все разделы анализа, сделаны соответствующие выводы
4 балла	– студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, однако соответствующие примеры не приводятся; – студент не использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, рассматривает тему односторонне, количество источников информации недостаточно; – логика изложения материалов соблюдена, однако выдвинутые тезисы не всегда сопровождаются грамотной аргументацией, сделаны некоторые

Шкала оценивания	Критерий
	выводы; – работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка. – Расчетная часть работы сделана верно, присутствуют все разделы анализа, сделаны соответствующие выводы. В расчетной части могут присутствовать недочеты, неточности, не влияющие на общий вывод исследования.
3 балла	– студент не достаточно четко определяет рассматриваемые понятия, примеры не приводятся; – студент недостаточно использует источники информации; – по тексту нарушена логика изложения материала, текст отрывочный, в ряде случаев отсутствует аргументация, недостаточный обзор различных точек зрения, отсутствует их личная оценка; – работа не полностью отвечает требованиям к оформлению, отсутствуют цитаты, выявлены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические замечания – Расчетная часть работы сделана верно, отсутствуют некоторые разделы анализа или не сделаны соответствующие выводы. В расчетной части могут присутствовать недочеты, неточности, влияющие на общий вывод исследования.
2 балла	– студент не рассматривает основные понятия темы, примеры не приводятся; – студент недостаточно использует источники информации; – по тексту нарушена логика изложения материала, текст отрывочный, отсутствует аргументация, недостаточный обзор различных точек зрения, отсутствует их личная оценка, не до конца раскрыта тема исследования; – работа не отвечает требованиям к оформлению; – работа выполнена не по теме исследования. – Расчетная часть работы сделана неверно, отсутствуют некоторые разделы анализа, не сделаны соответствующие выводы. В расчетной части могут присутствовать недочеты, неточности, влияющие на общий вывод исследования.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Промежуточная аттестация (экзамен)

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
УК – 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК– 6.1	Управляет своим временем

а) типовые тестовые вопросы закрытого типа:

1. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются ...
 - А) расхитителями собственности
 - Б) растратчиками финансового капитала
 - В) рубрикаторами потерь
 - Г) +поглотителями времени
 - Д) похитителями качества

2. Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияя на свою жизнь, называется...
 - А) реактивным
 - Б) мотивационным
 - В) приоритизированным
 - Г) +проактивным
 - Д) смартизированным

3. Подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь, называется...
 - А) регрессивным
 - Б) +реактивным
 - В) проактивным
 - Г) аддитивным
 - Д) хронометрированным

4. Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является ...
 - А) контекстуальность
 - Б) бюджетруемость
 - В) хронометрированность
 - Г) аддитивность
 - Д) +релевантность

5. Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является ...
 - А) определенность
 - Б) инвестируемость
 - В) узнаваемость
 - Г) делимость
 - Д) +измеримость

6. Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является ...
 - А) +достижимость
 - Б) результатно-ориентированность
 - В) амбициозность
 - Г) реактивность
 - Д) гибкость

7. Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является ...
 - А) бюджетруемость исполнения
 - Б) проактивность действия
 - В) приоритизированность формулы
 - Г) +конкретность формулировки
 - Д) результатно-ориентированность задачи

8. Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является привязка ...

- А) +ко времени
- Б) к пространству
- В) к действию
- Г) к контексту

9. Реакция не только на текущие события, но и вспоминаемые, это:

- А) темперамент;
- Б) характер;
- В) +эмоции.

10. Какой подход в исследовании феномена лидерства опирался на исходную идею о том, что на эффективность лидера влияют ситуационные факторы:

- 1. Персоналистический.
- 2. Ситуационный.**
- 3. Поведенческий.
- 4. Мотивационный.

б) типовые тестовые вопросы открытого типа:

1. Чем регулируется продолжительность рабочего времени сотрудника?

Ответ: Трудовым кодексом РФ и трудовым договором.

2. Основной закон, регулирующий местное самоуправление в РФ является?

Ответ: ФЗ-131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»

3. Как называется технология (и научная дисциплина) позволяющая использовать время в соответствии со своими личными и бизнес-целями и ценностями?

Ответ: Тайм-менеджмент.

4. Основными моделями местного самоуправления являются:

Ответ: - англо-саксонская;
- французская (континентальная).

5. Основными теориями местного самоуправления являются:

Ответ: - государственная теория местного самоуправления;
- общинная (общественная) теория местного самоуправления.

6. Основными моделями государственного устройства являются:

Ответ: - унитарная модель;
- федеративная модель.

7. Приведите некоторые SMART-критерии, которым должна соответствовать формулируемая цель.

Ответ: измеримость, достижимость, релевантность.

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>
УК – 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК– 6.2	Выстраивает и реализовывает траекторию развития

а) типовые тестовые вопросы закрытого типа:

1. Укажите, которые из перечисленных в таблице должностей относятся к категории государственной гражданской службы

Должность	Принадлежность к государственной гражданской службе
<i>1</i>	<i>2</i>
Главный врач областной клинической больницы	
Главный специалист городской администрации	
Министр труда и занятости Рязанской области	
Директор муниципального предприятия «Водоканал»	
Начальник отдела кадров администрации города Уфа	

2. Укажите, которые из перечисленных в таблице должностей относятся к категории муниципальной службы

Должность	Принадлежность к муниципальной службе
<i>1</i>	<i>3</i>
Главный врач областной клинической больницы	
Главный специалист городской администрации	
Министр труда и занятости Рязанской области	
Директор муниципального предприятия «Водоканал»	
Начальник отдела кадров администрации города Уфа	

3. Укажите, к какому уровню власти относятся указанные в таблице органы власти

	Уровень власти		
	Фед.	Рег.	Мун.
Государственная Дума РФ			
Областной кардиологический диспансер			
Правительство Волгоградской области			
Администрация Шиловского городского поселения			
Законодательное собрание Пермского края			

4. Укажите, к какой и ветви власти относятся указанные в таблице органы власти

	Ветвь власти	
	Зак.	Исп.
Государственная Дума РФ		
Областной кардиологический диспансер		
Правительство Волгоградской области		
Администрация Шиловского городского поселения		
Законодательное собрание Пермского края		

5. Укажите, которые из перечисленных в таблице и работающих на территории Рязанской области структур (органов власти) входят в правительство Рязанской области

Орган власти	Входят в Правительство Рязанской области
1	2
Федеральная налоговая служба по Рязанской области	
Главное управление архитектуры и градостроительства Рязанской области	
Счетная палата Рязанской области	
Министерство образования Рязанской области	
Рязанская городская Дума	

6. Укажите, которые из перечисленных в таблице территорий относятся к муниципальным образованиям в соответствии с законодательством РФ

Территория	Является муниципальным образованием
1	2
Город	
Деревня	
Село	
Сельское поселение	
Межселенная территория	

7. Укажите, какие из перечисленных бюджетов входят в бюджетную систему РФ

Бюджеты	
Областные бюджеты	
Республиканские бюджеты	
бюджеты муниципальных районов	
бюджеты городских округов	
бюджеты сел и деревень	

8. Назовите основные функции лидера в группе:

1. Символическая функция.
2. Инструментальная функция.
3. Эмоциональная функция.
4. Мотивационная функция.

5. Все перечисленное верно.

9. Назовите теорию лидерства, в основе которой лежит идея, что лидер рождается с

врожденными необъяснимыми, а для простых людей и непостижимыми, навыками и умениями.

1. Теория влияния.

2. Теория черт

3. Теория великого человека

4. Поведенческая теория

10. Лидерство можно определить как

1. Победу в конфликте.

2. Условия функционирования организации.

3. Размер заработной платы руководителя.

4. Способность оказывать влияние на личность и группы людей.

б) типовые тестовые вопросы открытого типа:

1. Какие категории должностей государственной гражданской службы Вам известны?

Ответ: А) Руководители

Б) Помощники (советники)

В) Специалисты

Г) Обеспечивающие специалисты

2. Какие группы должностей государственной гражданской службы Вам известны?

Ответ: А) Высшие должности

Б) Главные должности

В) Ведущие должности

Г) Старшие должности

Д) Младшие должности

3. Какие категории должностей государственной гражданской службы могут занимать лица, не имеющие высшего образования?

Ответ: Категорию обеспечивающих специалистов

4. Какие группы должностей государственной гражданской службы могут занимать лица, не имеющие высшего образования?

Ответ: Группы старших и младших должностей

5. Какие существуют типы лидеров?

Ответ:- Лидеры-организаторы.

- Лидеры-инициаторы.

- Лидеры-эрудиты.

8. В чем отличие подходов целеполагания «от будущего к настоящему» от «от настоящего к будущему»?

Ответ: При целеполагании «от будущего к настоящему» в будущем (в какой-то выбранный момент времени) ставится цель. Для достижения этой цели строится траектория движения к ней. Исходной точкой планирования является цель будущего.

При целеполагании «от настоящего к будущему» будущее состояние (в какой-то выбранный момент времени) прогнозируется исходя из тенденций развития настоящего и прошлого. Исходной точкой планирования при этом является текущее состояние и сложившиеся тенденции развития.

7. Что является обязательным атрибутом авторитарного стиля управления?

Ответ: Директивность.

8. Какими важнейшими чертами характера должен обладать руководитель?

Ответ: - Целеустремленность.

- Решительность.

- Настойчивость.

- Инициативность.

9. Как называется эмоция, возникающая как защитная реакция организма при возникновении угрозы его благополучию или здоровью?

Ответ: Страх

10. При помощи чего эмоция передается точнее всего?

Ответ: при помощи мимики

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО

ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Перфильев Сергей Валерьевич,
Заведующий кафедрой ГМКУ

Простая подпись