

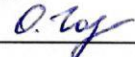
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Электронные вычислительные машины»

«СОГЛАСОВАНО»

Декан ИЭФ



О.Ю. Горбова

«__» _____ 2020 г.

Заведующий кафедрой ЭВМ



Б.В. Костров

«__» _____ 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по РОПиМД



Корячко А.В.

«__» _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 «ИСТОРИЯ»

Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) подготовки
«Бизнес-информатика»

Уровень подготовки
Академический бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Рязань 2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2016 №1002.

Разработчики:

(должность, кафедра)

_____/_____

(подпись)

(Ф.И.О.)

(должность, кафедра)

_____/_____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «___»_____20 г.,
протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

_____/_____

(подпись)

(Ф.И.О.)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по дисциплине «История» является составной частью основной профессиональной образовательной программы «Бизнес-информатика», разработанной в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Бизнес-информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 11.08.2016 №1002.

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков в части представлений о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Основные задачи освоения учебной дисциплины:

- получение системы знаний об истории как одной из функций воспитания гражданственности;
- подготовка и представление о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- систематизация и закрепление практических навыков и умений исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание;
- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>знать:</i> – основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; <i>уметь:</i> – извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; <i>владеть:</i> – представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «История» реализуется в рамках базовой части учебного плана ОПОП. Дисциплина изучается на 1 курсе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при получении среднего общего образования.

Материал дисциплины «История» может быть использован студентами в части вопросов, соответствующих содержанию дисциплины, в процессе прохождения преддипломной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации (подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	108
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	14,35
лекции	6
практические занятия	6
консультации	2
иная контактная работа	0,35
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	85
иные виды самостоятельной работы	85
3. Контроль	8,65
Вид промежуточной аттестации обучающихся	Экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел дисциплины (модуля)	Содержание
<i>Модуль 1. Россия с древнейших времен до XVI в.</i> Тема 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблема этногенеза и роль миграции в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое переселение народов в III-VI веках. Проблема этногенеза в ранней истории славян в исторической науке.

Раздел дисциплины (модуля)	Содержание
	Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности VIII-XIII вв. и причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссии о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: общее и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация, духовная и материальная культура Древней Руси.
Тема 3. Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; ито и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти
<i>Модуль 2. Россия XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</i> Тема 4. XVI век в истории России и Европы.	XVI век – в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени. Эпоха Возрождения в Италии и других странах Европы. Реформация и ее экономические, политические и социокультурные причины. Возникновение протестантизма. Контрреформация и религиозные войны второй половины XVI века. Новая время в Европе как особая форма всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений и подъем мировой торговли. Европейский абсолютизм. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и

Раздел дисциплины (модуля)	Содержание
	восточная деспотия. Российское государство в XVI веке: социально-экономическое развитие и расширение территорий. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития. Реформы конца 40-х –50-х гг. XVI в. Опричнина. Русская культура в XVI веке.
Тема 5. Россия XVII в. в контексте развития европейской цивилизации.	Россия на рубеже XVI- XVII вв. «Смутное время»: причины, хронологические рамки, основные этапы. Феномен самозванчества. Польско-шведская интервенция. Роль православной церкви. Первое и второе ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Последствия Смуты. Земский собор 1613 года. Воцарение династии Романовых. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Боярская Дума. Земские соборы. Соборное уложение 1649 года: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Бунташный век: социальные конфликты XVII столетия. Внешняя политика России в XVII в. Войны с Речью Посполитой. Воссоединение Украины и России. Церковь и государство. Церковная реформа и церковный раскол: его сущность и последствия. Русская культура в XVII в.: сохранение традиций и новые тенденции
<i>Модуль 3. Россия в XVIII-XIX веках</i> Тема 6. Россия и мир в XVIII в.	XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода к «царству разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Международные отношения в начале XVIII в. Война за испанское наследство. (1701-1714). Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Табель о рангах. Провозглашение России империей. Упрочнение международного авторитета страны. Петровские реформы в современной отечественной историографии. XVIII в. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. Северная война. Каспийский поход. Социально-политическая сущность и последствия дворцовых переворотов. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Продолжение бюрократизации государственного аппарата. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Семилетняя война. Эпоха Просвещения: идеалы, теории, представители. «Просвещенный абсолютизм» – влияние идей Просвещения на мировую историю. Россия в эпоху Екатерины II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Внешняя политика Екатерины II. Борьба со Швецией, Турцией и Пруссией. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Россия в системе международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима. Россия и Европа в конце XVIII в. Социально-экономические изменения в Европе в последней трети XVIII в. Война за независимость в США. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Великая французская революция и ее последствия. Наполеон Бонапарт. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Страны Востока в XVIII в. Ослабление Османской империи. Формирование

Раздел дисциплины (модуля)	Содержание
Тема 7. Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.	колониальной системы. Британское завоевание Индии. Маньчжурская династия в Китае - политика самоизоляции. Попытки реформирования политической системы при Александре I. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс 1815 г. Изменения в международном положении России. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Движение декабристов: социальная природа, политические программа и судьба движения. Экономическая политика Николая I. и ее результаты. Проблемы функционирования механизма государственного управления. Сословная политика и крестьянский вопрос. Демократические тенденции и развитие парламентаризма в Западной Европе и Америке в середине XIX в. Революции 1848-1849 гг. в Европе. Установление режима Второй империи во Франции. Гражданская война в США. Внешняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крымская война 1853-1856 гг. и ее результаты для России. «Великие реформы» Александра II. Крестьянский вопрос: этапы решения. Отмена крепостного права: подготовка и проведение. Земская, городская, военная, судебная, университетская, цензурная реформы. Последствия преобразований для социально-экономического развития России. Контрреформы Александра III. Народничество 1860-1880-х гг. Российская социал-демократия и ее предшественники. Основные тенденции в развитии мирового финансового и промышленного капитала во второй половине XIX в. Международные конфликты. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Создание Германской империи и режима Третьей республики. Преодоление Россией внешнеполитической изоляции и русско-турецкая война 1877-1878 гг. Складывание новой расстановки сил в европейской международной системе. Экономические и политические предпосылки формирования Тройственного союза и Антанты. Присоединение к России Средней Азии. Россия и США. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство.
Модуль 4. Россия в XX-XXI вв. Тема 8. Россия и мир в XX веке	Новейшая история – начало империалистической фазы развития ведущих мировых держав. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Первые войны империалистической эпохи (англо-бурские войны, испано-американская война, русско-японская война). Особенности развития капитализма в передовых индустриальных странах (Великобритания, Франция, США, Германия, Япония). «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительное движение в Китае. Гоминьдан. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Доля иностранного капитала в российской промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Первая мировая война: причины, ход, итоги. Военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на мировое развитие. Участие России в Первой мировой войне. Влияние войны на развитие общенационального кризиса. Кризис власти и его истоки. Крушение монархии. Развитие России после Февральской революции. Двоевластие: Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика

Раздел дисциплины (модуля)	Содержание
	Временного правительства. Кризисы власти. Октябрь 1917 г. Причины победы большевистской партии. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Версальско-вашигтонская система послевоенного устройства мира. Раскол мира на победителей и побежденных. Политическое переустройство в Европе. Советское государство и капиталистический мир. Дуализм советской внешней политики. Признание СССР ведущими капиталистическими державами, развитие отношений с ними. Лига Наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Пути выхода из кризиса ведущих мировых держав. Начало создания системы государственно-монополистического капитализма. Кейнсианство. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Создание фашистских режимов в европейских странах. Приход фашизма к власти в Германии. «Народные фронты» в Европе. Форсированная индустриализация в СССР: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика в 1930-е гг. Вступление СССР в Лигу Наций. СССР и европейские политические кризисы. Попытки создания фронта миролюбивых государств и причины их провала. Советско-германские отношения. Советско-финляндская война и ее последствия. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Великая Отечественная война и решающий вклад СССР в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Цена победы. Биполярная международная система. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки, начало холодной войны. План Маршалла и раскол Европы. Создание НАТО. Создание СЭВ. Страны социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Трудности послевоенного развития СССР. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление контроля за распространением.

Раздел дисциплины (модуля)	Содержание
	Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Основные тенденции мирового развития. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Экономические циклы и кризисы. Стагнация в экономике СССР и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 1980-х гг. Попытки реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Россия в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
Тема 9. Россия и мир в XXI веке	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ на современном этапе.

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Тема			Общая трудо- емкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Самосто- ятельная работа обучаю- щихся
				всего	лекции	практи- ческие занятия	консультации	ИКР	
		I-й модуль. Россия с древнейших времен до XVI в.							
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник			11	2	1	1	-	-	9
Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире			10	1	-	1	-	-	9
Тема 3. Русские земли в XIII –XV веках			10	1	-	1	-	-	9

Тема	Общая трудо- емкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Самосто- ятельная работа обучаю- щихся
		всего	лекции	практи- ческие занятия	консул- тации	ИК Р	
и европейское средневековье							
		2-й модуль. Россия XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.					
Тема 4. XVI век в истории России и Европы.	12	1	-	1	-	-	11
Тема 5. Россия XVII века в контексте развития европейской цивилизации	12	1	-	1	-	-	11
		3-й модуль Россия и мир в XVIII - XIX веках.					
Тема 6. Россия и мир в XVIII.	12	2	1	1	-	-	10
Тема 7. Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.	13	3	1	-	2	-	10
		4-й модуль Россия и мир в XX - XXI веках.					
Тема 8. Россия и мир в XX веке.	12	2	2	-	-	-	10
Тема 9. Россия и мир в XXI веке.	7	1	1	-	-	-	6
Подготовка к промежуточной аттестации и консультации	8,65	-	-	-	-	-	8,65
Промежуточная аттестация	0,35	0,35	-	-	-	0,35	-
Всего:	108	14,25	6	6	2	0,35	93,65

Виды практических и самостоятельных работ

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	ПР	Семинар по теме	1
	СР	Изучение конспекта лекций	3
Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	ПР	Семинар по теме	1
	СР	Изучение конспекта лекций	3
Тема 3. Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье	ПР	Семинар по теме	1
	СР	Изучение конспекта лекций	3
Тема 4. XVI век в истории России и Европы.	ПР	Семинар по теме	1
	СР	Изучение конспекта лекций	3
Тема 5. Россия XVII века в контексте развития европейской цивилизации	ПР	Семинар по теме	1
	СР	Изучение конспекта лекций	3
Тема 6. Россия и мир в XVIII.	ПР	Семинар по теме	1
	СР	Изучение конспекта лекций	4
Тема 7. Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.	СР	Изучение конспекта лекций	4
Тема 8. Россия и мир в XX веке.	СР	Изучение конспекта лекций	4
Тема 9. Россия и мир в XXI веке.	СР	Изучение конспекта лекций	4
Подготовка к промежуточной аттестации и консультации	СР	Изучение конспекта лекций и иных методических материалов	45

* СР – самостоятельная работа, ПР – практические занятия

Выбор форм и видов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. История: учеб. пособие / Горбенко Виктор Андреевич [и др.]. – Рязань: РГРТУ, 2011. – 98 с.
2. Методическое обеспечение дисциплины (см. документ «Методическое обеспечение по дисциплине «История»).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы приведены в приложении А.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература:

1. История: учеб. пособие / Горбенко Виктор Андреевич [и др.]. – Рязань: РГРТУ, 2011. – 98 с.
2. Кириллов В.В. История России: учеб. пособие /3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт: Высш. образ., 2010. – 661с
3. Кириллов В.В. История России для технических вузов: учеб. для академ. Бакалавриата. – М.: Юрайт, 2015. – 504 с.
4. Некрасова М.Б. Отечественная история: Учеб. пособие. – М.: Высшее образование, 2008. – 378 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. История (с древнейших времен до конца XV в.): учеб. пособие / Крючков Николай Николаевич. – Рязань: РГРТУ, 2013. – 99с.
2. История для бакалавров: учеб. / Самыгин Петр Сергеевич [и др.]. – Ростов-н/Д: Феникс, 2012. – 575 с
3. История России: Учебник для вузов / А. С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2001. – 520с.
4. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 686 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
5. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Сушко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный технический университет, 2017. – 248 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78435.html>
6. История России для технических вузов: Учеб.пособие / Под ред. Личмана Б.В. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 571 с.

7. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск.гос.ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2000. – 514 с.
8. История России: IX-XXI вв. От Рюрика до Путина: Учеб.пособие / Отв.ред. Перехов Я.А. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: MapT, 2003. – 671 с.
9. Курс по истории России [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. – 186 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65184.html>
10. Максименко Е.П. История. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Максименко. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательский Дом МИСиС, 2018. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78567.html>
11. Отечественная история: Учеб.пособие / Соколов Александр Станиславович [и др.]. – Рязань: РГРТУ, 2007. – 51 с.
12. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Л. Половинкина. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. – 86 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам:

- Электронная библиотека РГРТУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: из корпоративной сети РГРТУ – по паролю. – URL: <http://elib.rsreu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: доступ из корпоративной сети РГРТУ – свободный, доступ из сети Интернет – по паролю. – URL: <https://iprbookshop.ru/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Решение типовых расчетных заданий.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, нормативно-правовые акты

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В рамках реализации образовательной программы при проведении занятий по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- удаленные информационные коммуникации между студентами и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия, посредством электронной почты, позволяющие осуществлять оперативный контроль графика выполнения и содержания контрольных заданий, решение организационных вопросов, удаленное консультирование;
- поиск актуальной информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий;
- доступ к информационным справочным системам.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows XP (Microsoft Imagine, 700102019);
- Kaspersky Endpoint Security (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2304-180222-115814-600-1595 с 25.02.2018 по 05.03.2019);
- LibreOffice, лицензия LGPLv3.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: доступ из корпоративной сети РГРТУ – свободный;
- Справочная правовая система «Консультант Плюс Регион» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: доступ из корпоративной сети РГРТУ – свободный.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для освоения дисциплины необходимы следующие материально-технические ресурсы:

- 1) аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная маркерной (меловой) доской;
- 2) аудитория для проведения самостоятельной работы, оснащенная индивидуальной компьютерной техникой с подключением к локальной вычислительной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Электронные вычислительные машины»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.02 «ИСТОРИЯ»

Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) подготовки
«Бизнес-информатика»

Уровень подготовки
Академический бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций, обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения промежуточной аттестации.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации.

По итогам курса обучающиеся сдают экзамен. Форма проведения экзамена – тестирование и ответ на проблемный вопрос.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	ОК-2	Экзамен
Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	ОК-2	Экзамен
Тема 3. Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье	ОК-2	Экзамен
Тема 4. XVI век в истории России и Европы.	ОК-2	Экзамен
Тема 5. Россия XVII века в контексте развития европейской цивилизации	ОК-2	Экзамен
Тема 6. Россия и мир в XVIII.	ОК-2	Экзамен
Тема 7. Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.	ОК-2	Экзамен
Тема 8. Россия и мир в XX веке.	ОК-2	Экзамен
Тема 9. Россия и мир в XXI веке.	ОК-2	Экзамен

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система. Итоговый балл студента определяется путем суммирования оценок, полученных студентом при выполнении заданий в течение семестра и на промежуточной аттестации (экзамене).

Описание шкалы оценивания промежуточной аттестации:

В билет на промежуточной аттестации на экзамене включаются тестовые вопросы и проблемный вопрос. Экзамен оценивается из 60 баллов.

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

На экзамен выносятся тест из 25 вопросов. Максимально студент может набрать 50 баллов и расчета, что за каждый вопрос назначается максимально 1 балл в соответствии со следующим правилом:

- 2 балла – ответ на тестовый вопрос полностью правильный;
- 1 балла – отчет на тестовый вопрос частично правильный (выбраны не все правильные варианты, указаны частично верные варианты);
- 0 баллов – ответ на тестовый вопрос полностью не верный.

б) описание критериев и шкалы оценивания проблемного вопроса:

Шкала оценивания	Критерий
10 баллов (эталонный уровень)	Дан верный ответ на вопрос
7 баллов (продвинутый уровень)	Ответ на вопрос в целом верный, но имеются неточности
3 балла (пороговый уровень)	Ответ на вопрос верный на 50 % и сформулирован на основе дополнительных наводящих вопросов преподавателя
0 баллов	Ответ не дан или дан неправильно

Итоговый суммарный балл студента переводится в традиционную форму по системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерий	
отлично (эталонный уровень)	50 – 60 баллов	Обязательным условием является выполнение и защита реферата в течение семестра
хорошо (продвинутый уровень)	40 – 49 балла	
удовлетворительно (пороговый уровень)	30 – 39 баллов	
неудовлетворительно	0 – 29 баллов	Студент не предоставил реферат в течение семестра

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Промежуточная аттестация экзамен

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

а) типовые тестовые вопросы:

1. Главная причина образования государства у восточных славян:
 - а) Внешняя опасность,
 - б) Достижение определенного уровня развития;
 - с) Влияние варягов.
2. Родовые владения бояр на Руси, передаваемые по наследству:

- a) поместья,
 - b) уделы,
 - c) вотчины.
3. Что такое «Русская правда»?
- a) летопись,
 - b) сборник законов,
 - c) религиозный текст.
4. Как называлось высшее сословно-представительное учреждение в России в XVI–XVII вв., которое созывалось царями для утверждения налогов, объявления войны?
- a) Земский собор,
 - b) Приказы,
 - c) Боярская дума.
5. Когда в России появились первые мануфактуры?
- a) в XVI в.,
 - b) в XVII в.,
 - c) в первой половине XVIII в.
6. Какое учреждение осуществляло управление Русской православной церковью после упразднения Петром I патриаршества?
- a) Государственный совет,
 - b) Синод,
 - c) Сенат.
7. Указ 1714 г. о единонаследии определял в России:
- a) порядок наследования царского престола,
 - b) порядок замещения высших государственных постов,
 - c) порядок наследования дворянских поместий.
8. Какой закон, касающийся взаимоотношений помещика и крестьянина, был принят при Николае I в 1842 г.?
- a) закон о «вольных хлебопашцах»,
 - b) закон об «обязанных крестьянах»,
 - c) закон об освобождении крепостных крестьян прибалтийских губерний.
9. Что явилось результатом реформы судебных учреждений 1864 г. в России?
- a) бессословность судов,
 - b) состязательность судебного процесса,
 - c) выборность и несменяемость судей,
 - d) все вышеперечисленное.
10. Кто был лишен прямого выборного представительства в российских земствах по Положению о губернских и земских учреждениях от 1890 г.?
- a) крестьяне,
 - b) интеллигенция,
 - c) рабочие,
 - d) купечество.
11. Укажите неверное положение в перечне причин, побудивших Александра II провести реформы 1860–1870-х гг.:
- a) поражение в Крымской войне,
 - b) влияние либеральных идей,
 - в) давление со стороны ведущих европейских держав.
12. Какие органы управления были созданы в первой половине XIX в. в России вместо коллегий?
- a) приказы
 - b) министерства
 - в) Государственный совет.
13. Новая экономическая политика проводилась с
- a) 1918 по 1921 гг.
 - b) 1921 по 1925 гг.
 - в) 1921 по 1928 гг.
 - г) 1921 по 1936 гг.
14. В России в конце XIX в. разбогатевший крестьянин, использовавший наемный труд обедневших крестьян, назывался:

- а) арендатором,
 - б) помещиком
 - в) кулаком
 - г) купцом.
15. Первая мировая война началась:
- а) в 1905 г.
 - б) в 1914 г.
 - в) в 1939 г.
16. Сущность коллективизации в 30-х гг. XX в. в СССР заключалась:
- а) в развитии фермерского хозяйства
 - б) в изыскании средств для индустриализации
 - в) в создании агропромышленных комплексов.
17. Причины смены экономического курса СССР в конце 20-х гг. XX в.:
- а) боязнь руководства, что продолжение нэпа приведет к возвращению капитализма
 - б) возможность получения больших иностранных займов при условии изменения курса
 - в) успехи индустриализации, требующие отказа от рыночных отношений.
18. Пакт Молотова-Риббентропа был заключен:
- а) 1 сентября 1939 г.
 - б) 23 августа 1939 г.
 - в) 28 сентября 1940 г.
19. Назовите даты существования СССР:
- а) 1917–1991 гг.
 - б) 1922–1991 гг.
 - в) 1918–1992 гг.
 - г) 1920–1992 гг.
20. Военно-политический союз западных стран, созданный после Второй мировой войны, назывался:
- а) ОВД
 - б) ООН
 - в) НАТО
 - г) ЕЭС.
21. Как называлась система советского руководства, которая была основана на единстве государственной власти и государственной собственности, приказных методах управления?
- а) анархизм
 - б) олигархия
 - в) командно-административная система
22. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:
- а) деидеологизации
 - б) гласности
 - в) оттепель
 - г) нового политического мышления.
23. Почему 70-е гг. XX в. называют периодом застоя?
- а) в эти годы установилась экономическая и политическая стабилизация
 - б) произошло выравнивание уровня жизни в городе и деревне
 - в) назревали проблемы во внутренней жизни страны
24. В России первый в ее истории президент был избран:
- а) в 1989 г.
 - б) в 1991 г.
 - в) в 1993 г.
 - г) в 1985 г.
25. В 1991, 1996, 2000, 2004 гг. президенты РФ вступали в должность в результате:
- а) избрания Государственной Думой
 - б) назначения Федеральным Собранием
 - в) всенародных выборов
 - г) назначения Конституционным Судом.

б) типовые проблемные вопросы:

Дайте развернутый ответ на вопрос, сформулируйте выводы:

1. Поясните содержание Норманской теории. Какую роль в формировании государства у славян сыграли варяги?
2. Назовите первых русских князей. Благодаря чему они вошли в историю?
3. Назовите причины принятия христианства на Руси. Как крещение Руси повлияло на ее историю?
4. Какие этапы распада Киевской Руси можно выделить? С именами каких князей они связаны?
5. Охарактеризуйте исторические предпосылки и условия объединения русских земель в условиях монгольского завоевания и золотоордынского ига.
6. Каковы непосредственные последствия нашествия и его влияние на развитие феодальных отношений, социальной и политической структуры Русского государства?
7. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования российского государства? Поясните: почему Москва возглавила процесс объединения Русских земель?
8. Назовите причины перехода от политики реформ конца 40-х – начала 50-х годов XVI в. к опричному террору. В чем социальная сущность опричнины?
9. Чем была вызвана необходимость проведения кардинальных реформ во всех сферах жизни общества в начале XVIII века?
10. От Екатерины I до Екатерины II: поясните роль дворянской гвардии в решении вопросов о престолонаследии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Электронные вычислительные машины»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 «ИСТОРИЯ»

Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) подготовки
«Бизнес-информатика»

Уровень подготовки
Академический бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Рязань 2020

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА

Доклад – это краткое публичное устное изложение результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности студента, представляет собой сообщение о сути вопроса или исследования применительно к заданной тематике. Доклады направлены на более глубокое самостоятельное изучение обучающимися лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических занятий в форме семинаров. Его задачами являются:

- формирование навыков самостоятельной работы, работы с источниками литературы, их систематизация;
- развитие навыков логического мышления;
- углубление теоретических знаний по проблеме исследования;
- развитие навыков публичного выступления, умения уверенно использовать научной терминологией.

Доклад должен представлять аргументированное изложение определенной темы, быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение. В ходе доклада должны быть сделаны ссылки на использованные источники. В зависимости от тематики доклада он может иметь мультимедийное сопровождение, в ходе доклада могут быть приведены иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы и т. д.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)

1) написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины;

2) подготовка к практическим занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы) и выполнить подготовительные задания;

3) при изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции, не применялся на практическом занятии. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
- при подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции (10-15 минут),
- в течение периода времени между занятиями выбрать время (минимум 1 час) для самостоятельной работы, проверить термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2.2. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается и дополнительная рекомендованная литература (законодательство, научные и публицистические статьи и др.). Литературу по курсу рекомендуется изучать в библиотеке или с помощью сети Интернет (источники, которые могут быть скачены без нарушения авторских прав).

2.3. Типовые вопросы (темы) для самостоятельной работы при подготовке к промежуточной

аттестации по дисциплине

1. Предмет истории. Особенности российского исторического процесса.
2. Славяне в эпоху раннего средневековья, их дальнейшее расселение. Образование государства Киевская Русь.
3. Земли и княжества Киевского государства в XII – начала XIII века.
4. Татаро-монгольское нашествие, его последствия для развития России.
5. Борьба великих московских князей за присоединение к Москве княжеств и земель. Возникновение централизованного государства.
6. Правление Ивана III (1462 – 1505 гг.).
7. Иван Грозный: реформы 50-х годов XVI в. и опричнина.
8. Внешняя политика Ивана IV.
9. Россия в конце XVI – начале XVII вв. "Смутное время".
10. Социально-экономическое развитие России в XVII веке.
11. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых.
12. Россия в эпоху петровских преобразований.
13. Формирование абсолютистской власти в России (XVII - первая четверть XVIII вв.).
14. Россия в послепетровский период (1725-1762 гг.).
15. Внешняя политика России эпохи "дворцовых переворотов".
16. Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма.
17. Россия в начале XIX в. Попытки либеральных преобразований Александра I.
18. Движение декабристов.
19. Начало рабочего движения в России.
20. Реформы 60-80-х годов XIX в. Их роль в развитии капиталистических отношений в России.
21. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
22. Правление Александра III (1881 – 1894 гг.). Контрреформы.
23. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
24. Причины революции в России (1905-1907). Основные события и этапы.
25. СССР в 30-е годы XX века.
26. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны (1939 – 1941 гг.).
27. СССР в годы Великой Отечественной войны.
28. Страна в 1985-1991 гг. Политика перестройки и нового политического мышления
29. Распад СССР и образование СНГ (1991 г.).
30. Россия в 1990-2000 годы.