ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Истории, философии и права»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Для всех направлений

Квалификация (степень) выпускника –
Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация представляет собой сдачу студентом кандидатского экзамена в соответствии с примерной программой, утвержденной приказом Минобрнауки России от 8 октября 2007 г. № 274. При оценивании результатов освоения дисциплины применяется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ

Кандидатский экзамен по дисциплине «История и философия науки» проводится в два этапа. Первый этап представляет собой подготовку реферата и является допуском ко второму этапу кандидатского экзамена.

Экзамен организуется и осуществляется, как правило, в форме собеседования. Средством, определяющим содержание собеседования студента с экзаменатором, является утвержденный экзаменационный билет, содержание и настоящей рабочей программой. ***Экзаменационный билет включает в себя два вопроса, из которых два относятся к указанным выше теоретическим разделам дисциплины и один по разделу «История науки» – в форме реферата.***

Оценке на заключительной стадии экзамена подвергаются устные ответы экзаменующегося на вопросы экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.

Шкала и критерии оценивания

Применяются следующие критерии оценивания результатов:

-уровень усвоения материала, предусмотренного программой;

-умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи;

- полнота, аргументированность, убежденность ответов на вопросы;

-качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

-использование дополнительной литературы при подготовке к этапу промежуточной аттестации.

К оценке уровня знаний и практических умений и навыков рекомендуется предъявлять следующие общие требования.

Шкала оценивания	Критерий
«Отлично»	Глубокие и твердые знания программного материала программы дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов)
«Хорошо»	Достаточно полные и твёрдые знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов)
«Удовлетворительно»	Знание основного программного материала дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов). Понимание сущности обсуждаемых вопросов, правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в ответах на дополнительные вопросы.
«Неудовлетворительно»	Отсутствие знаний значительной части программного материала дисциплины; неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Выставление итоговой оценки по кандидатскому экзамену

При двух вопросах в билете общая оценка выставляется следующим образом:

«Отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«Хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«Удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«Неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно»

3. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
1	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	Кандидатский экзамен
2	Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации	Кандидатский экзамен
3	Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Кандидатский экзамен
4	Тема 4. Структура научного знания	Кандидатский экзамен
5	Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	Кандидатский экзамен
6	Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Кандидатский экзамен
7	Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Кандидатский экзамен
8	Тема 8.Наука как социальный институт	Кандидатский экзамен

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы к экзамену «История и философия науки»

1. Предмет философии науки.
2. Позитивистская традиция в философии науки.
3. Основные концепции развития науки.
4. Концепции развития науки К. Поппера, Т. Куна.
5. Концепции развития науки П. Фейерабенда, М. Полани, И. Лакатоса.
6. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
7. Традиционалистический и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
8. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
9. Наука и обыденное знание. Особенности научного познания.
10. Наука и философия. Наука и искусство.
11. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
12. Функции науки в жизни общества.
13. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
14. Две стратегии порождения знания.
15. Формирование науки как профессиональной деятельности.
16. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
17. Формирование технических наук.
18. Становление социальных и гуманитарных наук.
19. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания (познания), критерии их различия.
20. Структура эмпирического знания (познания).
21. Структура теоретического знания (познания).

22. Формы научного познания.
23. Классификация наук.
24. Основания науки. Идеалы и нормы науки.
25. Научная картина мира как основание науки.
26. Философские основания науки.
27. Методы научного познания, их классификация.
28. Место и роль проблем и проблемных ситуаций в научном познании.
29. Взаимодействие традиций и новаций. Возникновение нового знания.
30. Понятие научной революции. Основные этапы развития науки.
31. Глобальные научные революции.
32. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
33. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
34. Связь дисциплинарных и проблемно ориентированных исследований.
35. Роль синергетики в развитии современных представлений об исторических развивающихся системах.
36. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
37. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
38. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие развития современной науки.
39. Новые этические проблемы развития науки в конце XX – начале XXI столетий.
40. Этика науки и ответственность ученого.
41. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
42. Постнеклассическая наука. Проблема сциентизма и антисциентизма.
43. Наука и паранаука.
44. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
45. Наука как социальный институт.
46. Наука как профессиональная деятельность.
47. Эволюция способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до компьютера)
48. Научные сообщества и научные школы.
49. Роль науки в экономическом развитии общества.
50. Государственное регулирование науки. Наука и власть.

Вопросы к экзамену по теме «Философские проблемы техники и технических наук»

1. Смысл и сущность техники.
2. Объект исследования техники.
3. Возникновение инженерной деятельности.
4. Историческое развитие техники.
5. Роль и значение техники в современной культуре.
6. Философия техники.
7. Техника как предмет исследования естествознания.

8. Формирование классической технической науки.
9. Системные исследования в технике.
10. Этические проблемы техники.
11. Формирование в технике рационального обобщения.
12. Технические науки и системотехника.
13. Проблемы соотношения науки и техники.
14.Основные модели взаимоотношения науки и техники.
15. Техника и технические науки.
16. Специфика естественных и технических наук.
17. Специфика соотношения эмпирического и теоретического в технической теории.
18. Функционирование технической теории.
19. Формирование и развитие технической теории.
20. Понятие техники и философии техники.
21. Структура технической теории.
22. Современный этап развития инженерной деятельности и проектирования.
23. Системотехническая деятельность.
24. Социотехническое проектирование.
25. Проблема оценки социальных, экологических и других последствий техники.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО **ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ,** Соколов Александр Станиславович, Заведующий кафедрой **06.11.26** 14:25 (MSK) Простая подпись