МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
В.Ф. УТКИНА"

СОГЛАСОВАНО
Зав. выпускающей кафедры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НРИ
С. И. Гусев

Педагогика высшей школы
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Учебный план 2.3.1. 06_23_00.plx
2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информации

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

г. Рязань

Программу составил(и):

ст. преп. ИнЯз, Хилова Ольга Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Педагогика высшей школы

разработана в соответствии с:

ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информации
утвержденного учёным советом вуза от 03.03.2023 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 17.05.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Есенина Наталья Евгеньевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Иностраннных языков

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Иностраннных языков

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Иностраннных языков

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Иностраннных языков

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются развитие компетентности преподавателей высшей школы в сфере педагогики, истории образования и научно-исследовательской деятельности; овладение обучающимися теоретико-методологическими и практико-ориентированными основами педагогики высшей школы.
1.2	Для решения поставленных целей определены следующие задачи:
1.3	☐ формирование системы знаний общих основ педагогики высшей школы, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики, педагогики межнационального общения;
1.4	☐ формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики при моделировании воспитательных систем, проектировании деятельности педагога, конструировании педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса;
1.5	☐ дать характеристику достижениям, проблемам и тенденциям развития педагогики высшей школы;
1.6	☐ ввести в проблематику изучения педагогики и психологии профильной и высшей школы;
1.7	☐ раскрыть основные психологические особенности юношеского возраста;
1.8	☐ определить предмет и методы педагогики высшей школы;
1.9	☐ представить психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов;
1.10	☐ обозначить механизмы развития личности;
1.11	☐ раскрыть сущность функционирования малых социальных групп;
1.12	☐ дать характеристику высшему и профильному образованию России;
1.13	☐ проанализировать сущность, принципы, методы и основные направления воспитания;
1.14	☐ раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения);
1.15	☐ формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.
1.16	Комплексное изучение педагогической дисциплины поможет научить студента умениям совмещения инициативы, желаний, потребностей в познании, совершенствовании осмысления мира с социокультурным опытом, выраженным в содержании образования и воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	2.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные при обучении по образовательным программам бакалавриата, специалитета или магистратуры любой направленности в рамках изучения дисциплин, формирующих компетенции педагогического и психологического содержания.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Зачет с оценкой по педагогической практике
2.2.3	Зачет по дисциплине «Педагогика высшей школы»
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– этические нормы в профессиональной деятельности (научно-исследовательской и преподавательской), знать возможные последствия нарушения норм профессиональной деятельности;
3.1.2	– методологию самообразования, основные принципы отбора направлений самообучения, особенности научного творчества;
3.1.3	– актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
3.1.4	– педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
3.1.5	– современные технологии профессионально ориентированного обучения, в т.ч. с использованием ИКТ;
3.1.6	– теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности;

3.1.7	– законодательство российской федерации об образовании и о персональных данных, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, требования к разработке образовательных программ, включая рабочим программам дисциплин, оценочным и методическим материалам
3.2	Уметь:
3.2.1	– принимать адекватные педагогические меры по недопущению возникновения конфликтных ситуаций в учебном процессе, корректно выходить из них;
3.2.2	– корректно вести научную дискуссию и полемику, аргументированно отстаивать собственную позицию по заданной научной тематике;
3.2.3	– ставить перед собой цели профессионального и личностного развития, формировать конкретный план действий по их достижению;
3.2.4	– осуществлять отбор учебного материала с учетом достижений науки в соответствии с выбранной научной специальностью, использовать результаты научных исследований в образовательной деятельности;
3.2.5	– разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебные пособия, методические материалы, в том числе оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей);
3.2.6	– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы в процессе проведения учебных занятий, применять современные технологии профессионально-ориентированного обучения
3.3	Владеть:
3.3.1	– элементами педагогической культуры и этики, культуры речи;
3.3.2	– навыками следования принятым в научном сообществе этическим нормам при подготовке научных публикаций, при юридическом оформлении результатов научных исследований.
3.3.3	– навыками самостоятельной творческой работы, умением планирования и организации своего труда.
3.3.4	– навыками общения и взаимодействия педагога высшей школы с обучающимися.
3.3.5	– навыками контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применения современных оценочных средств, обеспечения объективности оценки обучающихся.
3.3.6	– навыками разработки планов учебных занятий (семинарских, практических занятий, лабораторных работ и др.) с использованием современных педагогических методов и технологий профессионально ориентированного обучения.
3.3.7	– навыками оказания методической помощи обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных и исследовательских работ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Форма контроля
	Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы					
1.1	Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе /Тема/	2	0			
1.2	Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе /Лек/	2	2		Л1.2Л2.4 Э1 Э2	Устный опрос и обсуждение.
1.3	Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе /Пр/	2	0,5		Л1.2Л2.4 Э1 Э2	Устный опрос и обсуждение.
1.4	Методология и методы исследования /Тема/	2	0			
1.5	Методология и методы исследования /Лек/	2	2		Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2	Устный опрос и обсуждение.
1.6	Методология и методы исследования /Ср/	2	0,5		Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2	Задания в тестовой форме.
1.7	Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России /Тема/	2	0			Устный опрос и обсуждение.
1.8	Тенденции развития мирового образовательного пространства /Лек/	2	2		Л1.2Л2.4 Э1 Э3	Устный опрос и обсуждение.
1.9	Проблемы модернизации образования в России /Пр/	2	0,5		Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э3	Устный опрос и обсуждение.
	Раздел 2. Дидактика высшей школы					
2.1	Дидактика как наука о теориях образования /Тема/	2	0			
2.2	Дидактика как наука о теориях образования /Лек/	2	2		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э3	Устный опрос и обсуждение.

2.3	Дидактика высшей школы как наука /Пр/	2	0,5		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э3	Устный опрос и обсуждение.
2.4	Целостный педагогический процесс /Тема/	2	0			
2.5	Целостный педагогический процесс /Ср/	2	0,5		Л1.2Л2.2 Э1 Э4	Задания в тестовой форме.
	Раздел 3. Теория и методика воспитания в высшей школе					
3.1	Общие основы теории воспитания в высшей школе /Тема/	2	0			
3.2	Общие основы теории воспитания в высшей школе /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Устный опрос и обсуждение.
3.3	Общие основы теории воспитания в высшей школе /Пр/	2	1		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Устный опрос и обсуждение.
3.4	Воспитательное пространство и современные системы воспитания в высшей школе /Тема/	2	0			
3.5	Воспитательное пространство и современные системы воспитания в высшей школе /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2	Устный опрос и обсуждение.
3.6	Воспитательное пространство и современные системы воспитания в высшей школе /Ср/	2	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2	Задания в тестовой форме.
	Раздел 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем					
4.1	Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика /Тема/	2	0			
4.2	Педагогические технологии: основные понятия /Лек/	2	2		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2	Устный опрос и обсуждение.
4.3	Характеристика основных понятий педагогических технологий /Пр/	2	0,5		Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э2	Устный опрос и обсуждение.
4.4	Современные технологии обучения в высшей школе /Тема/	2	0			
4.5	Современные технологии обучения в высшей школе /Пр/	2	1		Л1.2Л2.4 Э1 Э2	Устный опрос и обсуждение.
4.6	Технологии воспитательного процесса в вузе /Тема/	2	0			
4.7	Технологии воспитательного процесса в вузе /Ср/	2	0,5			Устный опрос и обсуждение.
	Раздел 5. Личность студента высшего учебного заведения					
5.1	Характеристика особенностей современного студента вуза /Тема/	2	0			
5.2	Характеристика особенностей личности студента вуза /Лек/	2	2		Л1.2Л2.1 Л2.4	Устный опрос и обсуждение.
5.3	Характеристика особенностей личности студента вуза /Ср/	2	0,5		Л1.2Л2.4	
5.4	Ценностные ориентации студентов /Тема/	2	0			
5.5	Ценностные ориентации студентов /Пр/	2	1		Л1.2Л2.4	Устный опрос и обсуждение.
5.6	Модель личности студента высшей школы /Тема/	2	0			
5.7	Модель личности студента высшей школы /Ср/	2	0,5		Л1.2Л2.4	Задания в тестовой форме.
	Раздел 6. Преподаватель высшей школы					
6.1	Квалификационная характеристика преподавателя вуза /Тема/	2	0			
6.2	Квалификационная характеристика преподавателя вуза /Лек/	2	2		Л1.2Л2.4 Э2	Устный опрос и обсуждение.

6.3	Квалификационная характеристика преподавателя вуза /Пр/	2	1		Л1.2Л2 Э2	Устный опрос и обсуждение.
6.4	Профессиональная педагогическая культура преподавателя вуза /Тема/	2	0			
6.5	Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.4 Э1 Э2	Устный опрос и обсуждение.
6.6	Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза /Ср/	2	0,5		Л1.1Л2.4 Э1 Э2	
6.7	Права и обязанности преподавателя высшей школы /Тема/	2	0			
6.8	Права и обязанности преподавателя высшей школы /Пр/	2	1		Л1.2Л2.4 Э4	Устный опрос и обсуждение.
Раздел 7. Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся						
7.1	Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся /Тема/	2	0			
7.2	Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся /Лек/	2	2		Л1.2Л2.4 Э3	Устный опрос и обсуждение.
7.3	Организация самостоятельной работы студентов в вузе /Пр/	2	1		Л1.2Л2.4 Э3	Устный опрос и обсуждение.
7.4	Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся /Ср/	2	0,5		Л1.2Л2.1 Л2.4 Э3	Задания в тестовой форме.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы приведены в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ "Оценочные материалы по дисциплине "Педагогика высшей школы"")

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество/название ЭБС
Л1.1	Шарыпова Н. Х., Нежметдинова Ф. Т.	Психология и педагогика высшей школы	Казань: КГАУ, 2017, 44 с.	https://e.lanbook.com/book/146612
Л1.2	Саенко, Н. Р., Гусева, Е. А.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020, 130 с.	978-5-4487-0745-2, http://www.iprbookshop.ru/99402.html

6.1.2. Дополнительная литература

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество/название ЭБС
Л2.1	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017, 446 с.	978-5-238-02236-9, http://www.iprbookshop.ru/74901.html
Л2.2	Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В.	Педагогика высшей школы : учеб. пособие для вузов	М.: Юрайт, 2017, 161с.	978-5-534-00387-1, 1

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество/название ЭБС
Л2.3		Педагогика высшей школы : учебное пособие по дисциплине «психология и педагогика высшей школы» для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 42.04.03 издательское дело, 54.04.01 дизайн, 44.03.02 психолого- педагогическое образование, 44.04.01 педагогическое образование, 51.04.02 народная художественная культура, 61.04.03 социально-культурная деятельность, 51.04.06 библиотечно-информационная деятельность, 54.04.02 декоративно-прикладное искусство	Челябинск: ЧГИК, 2016, 228 с.	978-5-94839-383-4, https://e.lanbook.com/book/155967
Л2.4	Романова К. Е., Дельцова В. А., Кабешева А. М., Карманова Д. А., Квашнина Н. А., Марченко С. М., Медведева М. В., Ситникова И. Н., Смирнова О. Ю., Челнокова Н. Ю.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Иваново: ИВГПУ, 2018, 152 с.	, https://e.lanbook.com/book/170894

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://минобрнауки.рф
Э2	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – URL: http://fgosvo.ru
Э3	Портал государственных программ Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://programs.gov.ru
Э4	Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pravo.gov.ru

6.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование	Описание
Kaspersky Endpoint Security	Коммерческая лицензия
Adobe Acrobat Reader	Свободное ПО
OpenOffice	Свободное ПО
Microsoft Access	Бессрочно. Корпоративная лицензия Microsoft Imagine Membership ID 700565239
Adobe Acrobat Reader DC	Свободное ПО
Chrome	Свободное ПО
Firefox	Свободное ПО
Microsoft Windows	Коммерческая лицензия
Mozilla Firefox	Свободное ПО
Windows 10	Коммерческая лицензия

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (договор об информационной поддержке №1342/455-100 от 28.10.2011 г.)
6.3.2.2	Система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru
6.3.2.3	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ http://www.garant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	311 учебно-административный корпус. Учебная аудитория для проведения учебных Специализированная мебель (24 посадочных места), аудиторная доска. ПК: Intel Celeron E 1200 / 1 Gb – 16 шт, ноутбук HP Intel (2) Celeron CPV №3060 / 4 Gb – 1 шт. Наушники – 9 шт. Колонки SVEN 250 – 2 шт. Телевизор PHILIPS – 1 шт. Видеомагнитофон Pioneer, DVD Player DV-370 – 1 шт. Магнитофон Panasonic – 1 шт
2	307a учебно-административный корпус. Учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель (20 посадочных мест). аудиторная доска

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Методическое обеспечение дисциплины приведено в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ

"Методические указания дисциплины "Педагогика высшей школы"")

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО
ЗАВЕДУЮЩИМ
КАФЕДРЫ

ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Есенина Наталья Евгеньевна,
Директор

28.12.23 10:00
(MSK)

Простая подпись

ПОДПИСАНО
ЗАВЕДУЮЩИМ
ВЫПУСКАЮЩЕЙ
КАФЕДРЫ

ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Бабаян Павел Варданович,
Заведующий кафедрой АИТУ

30.12.23 09:31
(MSK)

Простая подпись