

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В. Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного
управления»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**«Теория и механизмы современного
государственного управления»**

Направление подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) подготовки – Информационные технологии в
государственном и муниципальном управлении

Квалификация выпускника - магистр

Формы обучения – очно-заочная, заочная

Рязань

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП ВО.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Форма проведения экзамена – тестирование и решение задач.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
Теории государства. Теории экономического развития.	ПК – 2.1	Экзамен
Программно-целевой подход в государственном управлении	ОПК – 5.1; ОПК – 5.2	Экзамен
Неформальная экономика	ОПК – 5.1; ПК – 2.1	Экзамен

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

Шкала оценивания	Критерий
отлично (эталонный уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 85 до 100%
хорошо (продвинутый уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 75 до 84%
удовлетворительно (пороговый уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 65 до 74%
Не удовлетворительно	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 0 до 64%

б) описание критериев и шкалы оценивания практико-ориентированного задания открытого типа:

Шкала оценивания	Критерий
5 баллов (эталонный уровень)	Студент в полном объеме ответил на вопрос, дал аргументированные пояснения, показал способности логично излагать материал, ответил

	на все дополнительные вопросы преподавателя
3 балла (продвинутый уровень)	Студент в достаточном объеме ответил на вопрос, на наводящие комментарии реагировал адекватно, продолжая логику изложения, ответил на дополнительные вопросы преподавателя
1 балла (пороговый уровень)	Студент ответил на вопрос частично, на наводящие вопросы не смог ответить, не ответил на дополнительные вопросы преподавателя
0 баллов	Студент не отвечал на вопрос

На экзамен выносятся 10 тестовых вопросов и 3 практико-ориентированных задания открытого типа. Студент может набрать максимум 20 баллов. Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерий	
отлично (эталонный уровень)	17 – 20 баллов	Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течение семестра заданий (на практических работах и при самостоятельной работе)
хорошо (продвинутый уровень)	13 – 16 баллов	
удовлетворительно (пороговый уровень)	8 – 12 баллов	
неудовлетворительно	0 – 7 баллов	Студент не выполнил всех предусмотренных в течение семестра текущих заданий (на практических работах и при самостоятельной работе)

в) описание критериев и шкалы оценивания курсовой работы:

Шкала оценивания	Критерий
5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; – студент умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению, диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); – присутствуют ясность и четкость изложения, логика структурирования доказательств, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка; – работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка. – Расчетная часть работы сделана верно, присутствуют все разделы анализа, сделаны соответствующие выводы
4 балла	<ul style="list-style-type: none"> – студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, однако соответствующие примеры не приводятся; – студент не использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, рассматривает тему односторонне, количество источников информации недостаточно; – логика изложения материалов соблюдена, однако выдвинутые тезисы не всегда сопровождаются грамотной аргументацией, сделаны некоторые выводы; – работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка.

Шкала оценивания	Критерий
	<ul style="list-style-type: none"> – Расчетная часть работы сделана верно, присутствуют все разделы анализа, сделаны соответствующие выводы. В расчетной части могут присутствовать недочеты, неточности, не влияющие на общий вывод исследования.
3 балла	<ul style="list-style-type: none"> – студент не достаточно четко определяет рассматриваемые понятия, примеры не приводятся; – студент недостаточно использует источники информации; – по тексту нарушена логика изложения материала, текст отрывочный, в ряде случаев отсутствует аргументация, недостаточный обзор различных точек зрения, отсутствует их личная оценка; – работа не полностью отвечает требованиям к оформлению, отсутствуют цитаты, выявлены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические замечания – Расчетная часть работы сделана верно, отсутствуют некоторые разделы анализа или не сделаны соответствующие выводы. В расчетной части могут присутствовать недочеты, неточности, влияющие на общий вывод исследования.
2 балла	<ul style="list-style-type: none"> – студент не рассматривает основные понятия темы, примеры не приводятся; – студент недостаточно использует источники информации; – по тексту нарушена логика изложения материала, текст отрывочный, отсутствует аргументация, недостаточный обзор различных точек зрения, отсутствует их личная оценка, не до конца раскрыта тема исследования; – работа не отвечает требованиям к оформлению; – работа выполнена не по теме исследования. – Расчетная часть работы сделана неверно, отсутствуют некоторые разделы анализа, не сделаны соответствующие выводы. В расчетной части могут присутствовать недочеты, неточности, влияющие на общий вывод исследования.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Промежуточная аттестация (экзамен)

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ОПК – 5	Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом
ОПК – 5.1	Обосновывает управленческие решения в целях рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов

а) типовые тестовые вопросы закрытого типа:

1. Укажите те механизмы, которые можно отнести к механизмам технократизма (технократической теории) в государственном управлении.

Введение предельной нормы дефицита федерального, субфедерального и муниципального бюджетов	+
Развитие институтов гражданского общества	
Принятие Концепции развития «Электронный бюджет»	+
Принятие ФЗ-44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»	+
Разработка Концепции общественной безопасности	+

2. В таблице перечислены цели некоторых федеральных целевых программ. Укажите, какие из них можно считать сформулированными корректно с точки зрения технократической теории государственного управления

Повысить возраст выхода на пенсию до 65 лет	+
Построить к 2018 г. мост на Крымский полуостров	+
Повысить диверсификацию экономики, основанной на импортозамещении	
Ликвидировать бедность	
Построить к 2025 г. высокоскоростную железнодорожную ветку Казань – Москва	+
Усилить природоохранные мероприятия и повысить экологическую безопасность производства	

3. Укажите, какие причины лежат в основе волновых процессов Кондратьева

Процессы глобализации, происходящие во всех сферах человеческого общества по всему миру	
Процессы развития информационного общества	
Смена технико-технологических укладов производства	+
Развитие военно-политических конфликтов, периодически происходящие в различных частях мира	
Истощение природных ресурсов и возрастание экологических проблем	

4. Укажите, которые из перечисленных ниже показателей можно отнести к результатам непосредственным, а какие – к конечным (*отметить значком «Н» - если результат относится к непосредственному, или «К» - если результат относится к конечному*).

В сфере охраны правопорядка	Количество патрулей на улицах города	Н
	Количество зафиксированных правонарушений	К

5. Укажите, что из перечисленного в таблице является предметом анализа для теорий «экономического роста».

Формирование и совершенствование институтов регионального развития	
Программы и механизмы инновационного развития региональной экономики	
Причины роста региональной экономики	+
Характер и степень участия государства в регулировании темпов роста региональной экономики	
Развитие институтов гражданского общества	
Разработка Концепции общественной безопасности	

б) типовые тестовые вопросы открытого типа:

1. В чем состоит смысл нормативно-подушевого метода планирования расходов бюджетного учреждения это?

Ответ: При нормативно-подушевом методе бюджет организации определяется количеством посетителей, которые пользуются услугами этой организации. Рассчитывается финансовый норматив на оказание каждой услуги. Общий бюджет организации определяется произведением финансового норматива затрат на оказание услуги на количество пользователей этой услуги.

2. В чем различие терминов «экономичность», «результативность», «эффективность»?

Ответ: Термин «экономичность», как правило, используется для оценки показателей использования ресурсов и направлен на измерение их потребления. Поэтому показатели «экономичности» применяют для управления минимизацией (сокращения) использования ресурсов.

«Результативность» применяют в ситуациях оценки конечных (либо промежуточных) результатов деятельности.

«Эффективность» применяют, как правило, в ситуациях сравнительного анализа использованных ресурсов и полученных за их счет результатов.

3. В чем заключается различие между результатами конечными и результатами непосредственными?

Ответ: Результаты «непосредственные» являются промежуточными результатами в достижении результатов конечных. Например, если в целевой программе сама ее цель и является конечным результатом, то задачи, из которых состоит эта целевая программа, будут иметь своей целью получение результатов непосредственных. Из непосредственных результатов

выполнения отдельных задач будет складываться конечный результата всей программы в целом.

4. В чем состоит преимущество методов классификации в задачах анализа и планирования социально-экономического развития региона?

Ответ: Методы классификации снижают размерность задачи, тем самым упрощая ее. При классификации множество однородных объектов исследования заменяются одним классом. Тем самым происходит снижение размерности задачи.

5. В чем состоят недостатки методов классификации в задачах анализа и планирования социально-экономического развития региона?

Ответ: При классификации множество однородных объектов исследования заменяются одним классом. Тем самым происходит снижение размерности задачи. При этом предполагается, что все объекты, входящие в один класс обладают одними характеристиками, что и делает возможным объединение их в класс. На самом деле, как правило, это не так. Исследователь делает допущение, что все объекты обладают одними характеристиками. Тем самым задача упрощается (снижается ее размерность), но при этом теряется некоторая ее точность.

в) *практико-ориентированные задания:*

1. В сельской школе №1 учится 130 учеников. В сельской школе №2 учится 150 учеников. В поликлинике зарегистрировано 210 человек. Бюджет какого учреждения больше?

Ответ: Все перечисленные учреждения являются бюджетными. Планирование их бюджета осуществляется нормативно-подушевым методом. При нормативно-подушевом планировании бюджет организации зависит от количества человек, пользующихся услугами этой организации. Поэтому бюджет школы №2 больше бюджета школы №1. При этом сравнение бюджетов школ возможно, поскольку подушевой норматив финансирования одинаков (или близок к этому). Сравнить же бюджет школ и поликлиники невозможно из-за разницы нормативов финансирования.

2. При анализе социально-экономического развития региона применяются ранговые (рейтинговые) методы. В чем состоят недостатки ранговых (рейтинговых) методов исследования?

Ответ: При составлении рангов (рейтингов) теряется масштаб различий между соседними рангами. Различия между соседними рангами может быть и большое и маленькое, но ранги в любом случае будут различаться на одну единицу.

3. Почему концепция NPM называется новой парадигмой в ГМУ?

Ответ: Парадигма – это система положений, аксиом, методологических положений и пр. по предмету исследования. НРМ является новой парадигмой в ГМУ потому что вводит новые понятия (механизмы управления, теоретические положения и пр.) в систему государственного управления. К ним в частности относятся: управление по результатам, участие населения в выработке управленческих решений, добровольное следование нормам поведения на государственной службе и др.

4. Как Вы понимаете, в чем состоят методологические проблемы развития циркулярной экономики?

Ответ: *Методологические проблемы развития циркулярной экономики состоят в проблеме измерения самой циркулярной экономики. На сегодня нет единого измерителя ее объема. Понятие «циркулярной экономики» много аспектно. Отдельные ее составляющие измеряются и имеют отчетность. Но единого общего измерителя не существует.*

5. В муниципальном образовании принята целевая программа «Развитие образования». Программа состоит из двух задач: «Совершенствование общего образования» и «Совершенствование дошкольного образования». Корректно ли сформулированы программа и задачи с точки зрения программно-целевого подхода в управлении?

Ответ: *Не корректно. С точки зрения программно-целевого подхода цели программы и задач должны иметь ясный и понятный измеритель результата. Понятия же «Совершенствование» и «Развитие» таковых не имеют. Однако следует добавить, что в данном случае анализируются только название программы и задач. В более же детально их описании измерители их результатов могут быть указаны.*

6. В муниципальном образовании принята целевая программа «Развития ЖКХ». Программа состоит из пяти задач и пяти мероприятий (по всем задачам). Корректно ли составлена программа с точки зрения программно-целевого подхода в управлении?

Ответ: *Не корректно. Поскольку количество задач и мероприятий равно, то каждая задача состоит из одного мероприятия, что не логично. Либо, если какая-то задача включает в себя более одного мероприятия, то появляется задача без мероприятий, что также не логично.*

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>
ОПК – 5	Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом
ОПК – 5.2	Владеет методами определения эффективности бюджетных расходов и управления имущества

а) типовые тестовые вопросы закрытого типа:

1. Укажите, какие из перечисленных в таблице показателей используются при сметном планировании расходов бюджетного учреждения

Количество оказываемых учреждением услуг	+
Количество пользователей услугами учреждения	
Полученные конечные результаты	
Срок оказания услуг	

2. Укажите, какие из перечисленных в таблице показателей используются при нормативно-подушевом методе планирования расходов бюджетного учреждения

Количество оказываемых учреждением услуг	
Количество пользователей услугами учреждения	+
Полученные конечные результаты	
Срок оказания услуг	

3. Укажите, какие из перечисленных в таблице показателей используются при методе планирования расходов бюджетного учреждения по результатам

Количество оказываемых учреждением услуг	
Количество пользователей услугами учреждения	
Полученные конечные результаты	+
Срок оказания услуг	

4. Показатели и индикаторы непосредственных результатов измеряют

Результаты конечные	
Результаты промежуточные	+
Процесс выполнения	
Условия выполнения	

5 Показатели и индикаторы конечных результатов измеряют

Результаты конечные	+
Результаты промежуточные	
Процесс выполнения	
Условия выполнения	
Необходимые ресурсы	

б) типовые тестовые вопросы открытого типа:

1. Результаты конечные и непосредственные: различия в применении.

Ответ: Результаты «непосредственные» являются промежуточными результатами в достижении результатов конечных. Например, если в целевой программе сама ее цель и является конечным результатом, то задачи, из которых состоит эта целевая программа, будут иметь своей целью получение результатов непосредственных. Из непосредственных результатов выполнения отдельных задач будет складываться конечный результата всей программы в целом.

2. В чем различие измерения процесса и измерение результата?

Ответ: Процесс измеряется некоторыми промежуточными показателями – результаты «непосредственные». Из непосредственных результатов выполнения отдельных задач будет складываться конечный результата в целом.

3. Эволюционные этапы методов финансового планирования расходов бюджетных учреждений.

Ответ: В развитии методов финансового планирования расходов бюджетных учреждений можно выделить три метода, которые хронологически развивались:

- сметное финансирование;
- нормативно-подушевое планирование;
- планирование по результатам (бюджетирование, ориентированное на результат).

4. Достоинства и недостатки нормативно-подушевого метода планирования бюджетных расходов.

Ответ: Нормативно-подушевое планирование бюджетных расходов принимает во внимание количество потребителей услуг бюджетного учреждения. В этом состоит его преимущество. Чем больше потребителей, тем выше бюджет учреждения. Однако в данном случае это является задачей управления затратами, тогда как в идеале требуется решение задачи управления результатами. И в этом состоит недостаток метода.

5. Достоинства и недостатки результативного метода планирования бюджетных расходов.

Ответ: Достоинство метода состоит в том, что размер финансирования зависит от получаемых результатов. В конечно

счете именно конечный результат подлежит финансированию. Однако в области бюджетного финансирования во многих областях (образования, здравоохранение и др.) крайне затруднительно определить измеритель конечного результата. В этом и состоит недостаток метода.

в) практико-ориентированные задания:

1. Проведите логический анализ паспорта предлагаемой целевой программы на предмет взаимосвязанного соответствия и логичности построения в ней:

- a. - целей программы;
- b. - задач программы;
- c. - мероприятий по задачам;

Наименование Программы	Муниципальная программа "Минимизация последствий весенних паводков»
Цель Программы	Последовательное снижение рисков чрезвычайных ситуаций, повышение безопасности населения от угроз природного и техногенного характера, а также обеспечение необходимых условий для безопасной жизнедеятельности населения, в том числе обеспечение безопасности людей и сокращение материальных потерь в период весенних паводков
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) совершенствование систем мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций, в том числе обусловленных весенним паводком; 2) разработка и реализация мер по снижению рисков, смягчению последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; 3) развитие системы информирования населения о мерах безопасности в период весенних паводков; 4) защита жизни и имущества граждан, проживающих в прибрежной зоне реки Проня, от затопления и разрушения в период паводков; 5) предотвращение разрушения территорий домовладений, приусадебных участков, садов и огородов граждан от воздействия паводков; 6) защита сельскохозяйственных угодий и объектов экономики, расположенных в низменных районах прибрежной зоны, от затопления в период паводков; 7) защита объектов инфраструктуры муниципального образования (мосты, дороги, водопровод, водосбросные сооружения) от разрушения паводковыми водами
Перечень основных мероприятий	<p>Основные мероприятия Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработка и издание специализированной печатной продукции по обеспечению безопасности людей и сокращению материальных потерь в период весенних паводков; 2) опубликование в печатных СМИ и размещение в эфире телевизионных каналов сюжетов по профилактике и предупреждению несчастных случаев в период весенних паводков; 3) приобретение имущества для оснащения лодочной переправы; 4) организация оповещения населения, приобретение средств оповещения.

Ответ: *Цель программы сформулирована таким образом, что одного измерителя недостаточно.*

Программа состоит из 7 задач и 4 мероприятий. Соответственно не все задачи

могут быть разбиты на мероприятия, что логически не верно, - нарушается построение дерева целей.

Формулировка задачи «Совершенствование системы мониторинга ...» затрудняет поиск измерителя ее планирования и исполнения.

2. Проведите анализ паспорта предлагаемой целевой программы на предмет взаимосвязанного соответствия и логичности предложенных в ней:

а. - показателей результативности и эффективности программы.

Наименование Программы	Муниципальная комплексная программа стимулирования развития жилищного строительства
Исполнители Программы	Администрация муниципального образования
Цели и задачи	Цель - обеспечение населения района доступным жильем путем реализации механизмов поддержки и развития жилищного строительства и стимулирования спроса на рынке жилья. Задачи: - повышение уровня обеспеченности населения жильем путем увеличения объемов жилищного строительства и развития финансово-кредитных институтов рынка жилья; - обеспечение повышения доступности жилья в соответствии с платежеспособным спросом граждан и стандартами обеспечения жилыми помещениями
Перечень основных мероприятий	Разработка и утверждение документов территориального планирования, градостроительной документации. Развитие строительства объектов инженерной инфраструктуры. Формирование и предоставление земельных участков для жилищного строительства, комплексного освоения в целях жилищного строительства, развития застроенных территорий. Снижение административных барьеров при реализации проектов жилищного строительства. Стимулирование малоэтажного жилищного строительства. Обеспечение жильем отдельных категорий граждан
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	Реализация Программы должна обеспечить достижение в 2025 году следующих показателей: обеспечение ввода жилья в 2021 - 2025 гг. в объеме не менее 20,1 тыс. кв. м; повышение уровня обеспеченности населения жильем к 2025 г. до 25,7 кв. м на человека; снижение доли аварийного и ветхого жилья к 2025 году до 4%.

Ответ: В целом показатели «Ожидаемых конечных результатов» измеряемы и соответствуют поставленным в программе целям. Однако, не все предусмотренные в программе мероприятия могут получить количественное измерение. В частности, из паспорта программы не понятно, какими единицами будет измеряться мероприятие «Снижение административных барьеров» или мероприятие «Развитие строительства объектов инженерной инфраструктуры».

3. В регионе принимается целевая программа развития профессионального образования. Предложите целевые показатели непосредственные и конечные по данной программе.

Ответ: В качестве непосредственного результата может быть показатель – «Наличие в образовательных программах специальных профессиональных дисциплин». В качестве конечного результата – «Сформированные профессиональные компетенции».

4. В муниципальном образовании принимается целевая программа развития ЖКХ. Предложите целевые показатели непосредственные и конечные по данной программе.

Ответ: В качестве непосредственного результата может быть показатель – «Количество отремонтированных метров теплотрассы». В качестве конечного результата – «Средняя температура зимой в квартирах».

5. В регионе принимается целевая программа охраны правопорядка. Предложите целевые показатели непосредственные и конечные по данной программе.

Ответ: В качестве непосредственного результата может быть показатель – «Количество патрулей на улицах города». В качестве конечного результата – «Количество зафиксированных правонарушений».

6. В регионе принята целевая программа «Профессиональная переподготовка и повышение квалификации кадров органов местного самоуправления». Цель программы сформулирована как «Содействие повышению эффективности и качества муниципального управления при помощи системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров органов местного самоуправления». Корректно ли составлена программа с точки зрения программно-целевого подхода в управлении?

Ответ: Не корректно. Цель программы содержит не только собственно саму цель, но и методы ее достижения – «при помощи ...». В формулировках цели следует избегать оборотов «при помощи», «с применением», «на основе» и т.п., поскольку это уже элементы задач и мероприятий по достижению поставленной цели.

7. Сервис «Vlavlakar» направлен на поиск попутчиков и совместные поездки. Является это формальным или неформальным сектором экономики?

Ответ: Это зависит от того, каким образом оформлен водитель. Если он оформлен как ИП или как самозанятый, то это будет являться

формальным сектором экономики. В противном случае – это неформальная экономика.

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ПК – 2	Способен разрабатывать и реализовывать проекты в сфере государственного и муниципального управления
ПК – 2.1.	Осуществляет анализ социально-экономического развития территорий

а) типовые тестовые вопросы закрытого типа:

1. Укажите те характеристики, которые присущи теории восстановительного роста национальной экономики.

Темпы роста экономики имеют затухающий характер	
Рост экономики начинается и заканчивается в зависимости от роста или падения курса национальной валюты	
Рост экономики начинается и заканчивается в зависимости от роста или падения цен на нефть	
Рост экономики появляется внезапно и с высокими темпами	+
Рост экономики находится в зависимости от политической стабильности	
Рост экономики находится в прямой зависимости от инновационных решений в области техники и технологии	

2. Укажите, что из перечисленного в таблице является предметом анализа для теорий «экономического роста».

Формирование и совершенствование институтов регионального развития	
Программы и механизмы инновационного развития региональной экономики	
Причины роста региональной экономики	+
Характер и степень участия государства в регулировании темпов роста региональной экономики	
Развитие институтов гражданского общества	
Разработка Концепции общественной безопасности	

3. Укажите, что из перечисленного в таблице является предметом анализа для теорий «региональной политики».

Формирование и совершенствование институтов регионального развития	
Программы и механизмы инновационного развития региональной экономики	
Причины роста региональной экономики	

Характер и степень участия государства в регулировании темпов роста региональной экономики	+
Развитие институтов гражданского общества	
Разработка Концепции общественной безопасности	

4. Укажите, что из перечисленного в таблице является предметом анализа теории конвергенции в государственном управлении

Вопросы принципов территориального размещения производств	
Развитие институтов гражданского общества	
Формирование и совершенствование институтов регионального развития	
Характер и степень участия государства в регулировании темпов роста региональной экономики	
Методы технократии в государственном управлении	
Взаимное влияние государств, взаимообмен лучшими практиками	

5. Укажите, которые из перечисленных ниже показателей можно отнести к результатам непосредственным, а какие – к конечным (отметить значком «Н» - если результат относится к непосредственному, или «К» - если результат относится к конечному).

В сфере высшего образования	Сформированные профессиональные конференции	К
	Наличие в образовательной программе специальных профессиональных дисциплин	Н

б) типовые тестовые вопросы открытого типа:

1. Что такое результаты непосредственные в программах целевого развития территорий?

Ответ: Непосредственные результаты – это показатели, отражающие промежуточные результаты работы по выполнению программы. Они отражают процесс выполнения.

2. Чем различается предмет изучения теорий экономического роста и теорий региональной политики.

Ответ: Теории экономического роста призваны дать ответ на вопрос о причинах темпов экономического развития различных регионов.

Теории региональной политики призваны дать ответ на вопрос о степени участия государства (органов власти) в регулировании темпов экономического развития.

3. Что такое результаты конечные в программах целевого развития территорий?

Ответ: Конечные результаты – это показатели, отражающие конечные итоговые результаты работы по выполнению программы.

4. В чем состоят проблемы измерения результата в области государственного управления

Ответ: Проблемы состоят в измерении результата деятельности. В основном это связано с поиском единицы измерения результата. Например, врачам в поликлиниках оплата осуществляется за количество осуществленных приемов больных. Однако это результат не конечный, а результат непосредственный (промежуточный или результат процесса). Конечный же результат здравоохранения – это здоровье человека. Однако в этом случае и возникает вопрос измерения «здоровья».

5. Инерционный метод прогнозирования территориального развития: понятие метода, достоинства и недостатки.

Ответ: Инерционные методы планирования позволяют прогнозировать будущее развитие исходя из тенденций прошлого. Тем самым осуществляется экстраполяция в будущее тенденций прошлого. Однако всегда остается вопрос, будут ли тенденции будущего соответствовать тенденциям прошлого. Практически всегда при оценке развития будущего на основе прошлого приходится вводить поправочные коэффициенты.

в) практико-ориентированные задания:

1. Почему Четвертую промышленную революцию называют «четвертой»?

Ответ: После аграрной экономики произошло три промышленные революции. Первая связана с появлением парового двигателя (конец XVIII – начало XIX веков). Вторая связана с появлением электричества (конец XIX – начало XX веков). Третья – информационная (компьютерная, коммуникационная) революция (середина XX века). Четвертая происходит в настоящее время.

2. При анализе социально-экономического развития региона применяются ранговые (рейтинговые) методы. В чем состоят недостатки ранговых (рейтинговых) методов исследования?

Ответ: При составлении рангов (рейтингов) теряется масштаб различий между соседними рангами. Различия между соседними рангами может быть и большое и маленькое, но ранги в любом случае будут различаться на одну единицу.

3. В чем состоит преимущество инерционных методов анализа и планирования социально-экономического развития региона?

Ответ: Инерционные методы планирования позволяют прогнозировать будущее развитие исходя из тенденций прошлого. Тем самым осуществляется экстраполяция в будущее тенденций прошлого.

4. В чем состоят недостатки инерционных методов анализа и планирования социально-экономического развития региона?

Ответ: Инерционные методы планирования осуществляют экстраполяцию в будущее тенденций прошлого. Однако всегда остается вопрос, будут ли тенденции будущего соответствовать тенденциям прошлого. Практически всегда при оценке развития будущего на основе прошлого приходится вводить поправочные коэффициенты.

5. При анализе социально-экономического развития региона применяются ранговые (рейтинговые) методы. В каких случаях целесообразно их применение?

Ответ: Ранговые (рейтинговые) методы исследования целесообразно применять в ситуациях сравнительного анализа, когда требуется сравнивать разно размерные показатели. В этом случае разно размерные показатели переводятся в ранги (рейтинги) и тем самым поддаются сравнению.

6. В чем состоит преимущество методов классификации в задачах анализа и планирования социально-экономического развития региона?

Ответ: Методы классификации снижают размерность задачи, тем самым упрощая ее. При классификации множество однородных объектов исследования заменяются одним классом. Тем самым происходит снижение размерности задачи.

7. В чем состоят недостатки методов классификации в задачах анализа и планирования социально-экономического развития региона?

Ответ: При классификации множество однородных объектов исследования заменяются одним классом. Тем самым происходит снижение размерности задачи. При этом предполагается, что все объекты, входящие в один класс обладают одними характеристиками, что и делает возможным объединение их в класс. На самом деле, как правило, это не так. Исследователь делает допущение, что все объекты обладают одними характеристиками. Тем самым задача упрощается (снижается ее размерность), но при этом теряется некоторая ее точность.

8. Чем различается предмет изучения теорий экономического роста и теорий региональной политики.

Ответ: Теории экономического роста призваны дать ответ на вопрос о причинах темпов экономического развития различных регионов.

Теории региональной политики призваны дать ответ на вопрос о степени участия государства (органов власти) в регулировании темпов экономического развития.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО

ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Перфильев Сергей Валерьевич,
Заведующий кафедрой ГМКУ

Простая подпись