

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»
Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного
управления»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.07 «Региональная экономика и управление»

Направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление

Профиль – Информационные технологии в государственном и
муниципальном управлении

ОПОП академического бакалавриата
«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника – бакалавр
Формы обучения – заочная

Рязань 2020 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – экзамен и курсовая работа.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
Тема 1. Экономика региона как объект управления.	ОПК-1, ПК-6, ПК-12, ПК-22, ПК-26	Экзамен, курсовая работа
Тема 2. Региональная экономическая диагностика	ОПК-1, ПК-6, ПК-12, ПК-22, ПК-26	Экзамен, курсовая работа
Тема 3. Отраслевая и территориальная структура региональной экономики	ОПК-1, ПК-6, ПК-12, ПК-22, ПК-26	Экзамен, курсовая работа
Тема 4. Анализ и регулирование территориального неравенства	ОПК-1, ПК-6, ПК-12, ПК-22, ПК-26	Экзамен, курсовая работа
Тема 5. Планирование и прогнозирование регионального развития	ОПК-1, ПК-6, ПК-12, ПК-22, ПК-26	Экзамен, курсовая работа

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной:

Описание критериев и шкалы оценивания промежуточной аттестации

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

За каждый тестовый вопрос назначается максимально 1 балл в соответствии со следующим правилом:

- 1 балл – ответ на тестовый вопрос полностью правильный;
- 0,5 балла – ответ на тестовый вопрос частично правильный (выбраны не все правильные варианты, указаны частично верные варианты);
- 0 баллов – ответ на тестовый вопрос полностью неправильный.

б) описание критериев и шкалы оценивания практического задания:

Шкала оценивания	Критерий
5 баллов (эталонный уровень)	Задание выполнено верно
3 балла (продвинутый уровень)	Задание выполнено верно, но имеются неточности
1 балл (пороговый уровень)	Задание выполнено верно, с дополнительными наводящими вопросами преподавателя
0 баллов	Задание не выполнено

На экзамен выносятся 30 тестовых вопросов и 3 практических задания. Максимально студент может набрать 45 баллов. Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерий
«отлично» (эталонный уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: студент набрал в сумме 39 баллов и выше при условии выполнения заданий на уровне не ниже порогового. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течении семестра контрольных работ.
«хорошо» (продвинутый уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: студент набрал в сумме от 34 до 38 баллов при условии выполнения заданий на уровне не ниже порогового. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течении семестра контрольных работ.
«удовлетворительно» (пороговый уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: студент набрал в сумме от 30 до 33 баллов при условии выполнения заданий на уровне не ниже порогового. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течении семестра контрольных работ.
«неудовлетворительно»	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: студент набрал в сумме менее 29 баллов или не выполнил всех предусмотренных в течение семестра заданий.

в) описание критериев и шкалы оценивания курсовой работы

Шкала оценивания	Критерий
5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; – студент умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению, диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); – присутствуют ясность и четкость изложения, логика структурирования доказательств, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка; – работа отвечает основным требованиям к оформлению и

Шкала оценивания	Критерий
	использованию цитат, соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; – при защите курсовой работы студент ответил на все предложенные вопросы.
4 балла	– студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, однако соответствующие примеры не приводятся; – студент не использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, рассматривает тему односторонне, количество источников информации недостаточно; – логика изложения материалов соблюдена, однако выдвинутые тезисы не всегда сопровождаются грамотной аргументацией, сделаны некоторые выводы; – работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; – при защите курсовой работы студент ответил не на все предложенные вопросы (правильных ответов не менее 80%).
3 балл	– студент не достаточно четко определяет рассматриваемые понятия, примеры не приводятся; – студент недостаточно использует источники информации; – по тексту нарушена логика изложения материала, текст отрывочный, в ряде случаев отсутствует аргументация, недостаточный обзор различных точек зрения, отсутствует их личная оценка; – работа не полностью отвечает требованиям к оформлению, отсутствуют цитаты, выявлены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические замечания; – при защите курсовой работы студент ответил не на все предложенные вопросы (правильных ответов не менее 50%).
2 балла	– студент не рассматривает основные понятия темы, примеры не приводятся; – студент недостаточно использует источники информации; – по тексту нарушена логика изложения материала, текст отрывочный, отсутствует аргументация, недостаточный обзор различных точек зрения, отсутствует их личная оценка, не до конца раскрыта тема исследования; – работа не отвечает требованиям к оформлению; – работа выполнена не по теме исследования; – при защите курсовой работы студент ответил не на все предложенные вопросы (правильных ответов менее 50%).

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Промежуточная аттестация (экзамен)

Коды компетенции	Содержание компетенций
ОПК-1	Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

а) типовые тестовые вопросы:

1. Укажите, что из перечисленного в таблице является предметом регулирования ФЗ-172 «О стратегическом планировании в РФ» (отметить любым значком в колонке 2).

Финансовые основы стратегического планирования в РФ	
Организационно-правовые основы составления долгосрочного бюджета РФ	
Порядок взаимодействия органов власти с общественными, научными и иными организациями в сфере стратегического планирования	
Порядок информационного обеспечение процесса стратегического планирования	

2. Укажите, что из перечисленного в таблице является предметом регулирования ФЗ-172 «О стратегическом планировании в РФ» (отметить любым значком в колонке 2).

Правовые основы стратегического планирования в РФ	
Полномочия органов власти всех уровней в сфере стратегического планирования	
Порядок обеспечения региональной экономической безопасности	
Порядок информационного обеспечение процесса стратегического планирования	

3. Укажите, что из перечисленного в таблице является предметом регулирования ФЗ-172 «О стратегическом планировании в РФ» (отметить любым значком в колонке 2).

Вопросы финансового стратегического планирования в РФ	
Вопросы обеспечения общественной безопасности в РФ	
Порядок взаимодействия органов власти субъектов РФ с федеральными органами исполнительной власти	
Вопросы мониторинга реализации стратегического планирования	

4. Укажите, что из перечисленного в таблице является предметом регулирования ФЗ-172 «О стратегическом планировании в РФ» (отметить любым значком в колонке 2).

Вопросы финансового стратегического планирования в РФ	
Правовые основы стратегического планирования в РФ	
Отношения, возникающие между участниками стратегического планирования	
Вопросы обеспечения общественной безопасности в РФ	

5. Укажите, что из перечисленного в таблице является предметом регулирования ФЗ-172 «О стратегическом планировании в РФ» (отметить любым значком в колонке 2).

Обеспечение национальной безопасности РФ	
Организационно-правовые основы составления долгосрочного бюджета РФ	
Порядок информационного обеспечение процесса стратегического планирования	
Вопросы контроля реализации стратегического планирования	

6. Укажите, какой из периодов является периодом долгосрочного планирования в соответствии с законодательством РФ (отметить любым значком в колонке 2).

Более 3 лет	
Более 6 лет	
Более 9 лет	
Более 10 лет	

7. Каким нормативно-правовым актом определяется состав и содержание процессов стратегического развития региона (муниципалитета):

- ФЗ-131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»
- ФЗ-172 «О стратегическом планировании в РФ»

- Устав (конституция) субъекта РФ

8. Укажите, что из перечисленного в таблице в соответствии с законодательством РФ входит в систему документов стратегического планирования на уровне субъектов РФ (отметить любым значком в колонке 2).

Прогноз социально-экономического развития на среднесрочный период	
Порядок взаимодействия органов власти с общественными, научными и иными организациями в сфере стратегического планирования	
Дорожная карта прогнозирования долгосрочного развития	

9. Какое из принимаемых решений по развитию региона можно отнести к категории экзогенных:

- изменение налогового законодательства;
- формирование стратегии развития региона в соответствии с ФЗ-172;
- проведение мониторинга развития региональной конкуренции.

10. Какое из принимаемых решений по развитию региона можно отнести к категории эндогенных:

- создание регионального фонда финансовой поддержки муниципальных образований;
- изменение налогового законодательства;
- принятие федерального закона об общественном контроле.

б) типовые практические задания:

1. Опишите официальные и не официальные источники информации
2. Охарактеризуйте информационно-поисковые справочные системы, с которыми Вы знакомы
3. Типы нормативно-правовых актов
4. Что означает термин «рамочное законодательство»
5. Приведите пример(ы) муниципальных нормативно-правовых актов, конкретизирующих федеральное законодательство.

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>
<i>ПК-6</i>	Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

а) типовые контрольные вопросы:

1. _____ Каким показателем измеряется уровень рыночной специализации региона:
 - коэффициент Джини;
 - коэффициент локализации;
 - индекс промышленного производства.

2. _____ Каким показателем измеряется уровень рыночной специализации региона:
- индекс бюджетной обеспеченности;
 - коэффициент фондов;
 - коэффициент специализации.
3. При каком значении коэффициента рыночной специализации можно считать, что регион специализируется на данном рынке:
- меньше 1;
 - равно 1;
 - больше 1.
4. При каком значении коэффициента локализации можно считать, что регион специализируется на данном рынке:
- меньше 1;
 - равно 1;
 - больше 1.
5. Какая из функций отражает территориальное неравенство:
- кривая Лоренца;
 - кривая Лаффера;
 - волны Кондратьева.
6. Каким показателем измеряется территориальное неравенство:
- коэффициент Джини;
 - индекс деловой активности;
 - коэффициент локализации.
7. Что является предметом регулирования при распределении средств из Фонда финансовой поддержки регионов:
- бюджетная обеспеченность;
 - дефицит регионального бюджета;
 - долговая бюджетная нагрузка.
8. Что является целью при распределении средств из Фонда финансовой поддержки регионов:
- устранение дефицитности бюджета;
 - снижение долговой нагрузки;
 - сглаживание территориального неравенства.
9. Какое из принимаемых решений по развитию региона можно отнести к категории экзогенных:
- включение программы развития региона в федеральную целевую программу;
 - формирование перечня региональных целевых программ;
 - изменение арендной платы на имущество и землю.
10. Какое из принимаемых решений по развитию региона можно отнести к категории эндогенных:
- включение программы развития региона в федеральную целевую программу;
 - изменение налогового законодательства;
 - изменение арендной платы на имущество и землю.

б) типовые практические задания:

1. Опишите методы анализа, применяемые в региональной экономике.
2. Охарактеризуйте понятие области эффективного применения методов региональной диагностики.
3. Перечислите особенности экономико-статистических методов в региональной экономике.
4. Типологизация и классификация как методы исследования в региональной экономике.
5. Рейтинговые и ранговые методы в региональной экономике: область их эффективного применения

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>
<i>ПК-12</i>	Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

а) типовые контрольные вопросы:

1. Каким нормативно-правовым актом определяется состав и содержание процессов стратегического развития региона (муниципалитета):
 - ФЗ-131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»
 - ФЗ-172 «О стратегическом планировании в РФ»
 - Устав (конституция) субъекта РФ
2. Что общего между субъектом РФ и федеральным округом, как объектами управления:
 - имеют административные границы;
 - имеют свое правительство;
 - имеют свое законодательство.
3. Если рассматривать регион как экономическую систему, что будет в данном случае являться внешней средой:
 - структура регионального правительства;
 - объем ВРП;
 - складывающийся на рынке уровень цен.
4. Если рассматривать регион как административную систему, что будет в данном случае являться внешней средой:
 - структура регионального правительства;
 - законодательство РФ;
 - складывающийся на рынке уровень цен.
5. Экономический потенциал региона оценивается:
 - точными показателями, имеющими вполне конкретные единицы измерения
 - оценочными показателями, не имеющими точно установленных единиц измерения,
 - зависит от конкретной ситуации

6. Какие из методов региональной диагностики относятся к статистическим методам:
- корреляционный анализ;
 - кластерный анализ;
 - эвристический метод

7. В региональной диагностике показатель фондоемкости означает;
- сколько продукции производит одна единица фондов;
 - какой объем фондов включает в себя одна единица продукции;
 - одно из вышеперечисленных в зависимости от ситуации анализа.

8. В региональной диагностике показатель фондоотдача означает;
- сколько продукции производит одна единица фондов;
 - какой объем фондов включает в себя одна единица продукции;
 - одно из вышеперечисленных в зависимости от ситуации анализа.

9. Инерционный метод прогнозирования регионального развития:
- прогнозирует будущее развития на основе тенденций прошлого;
 - моделирует будущее развитие на основе данных о множественной корреляции;
 - применяет комбинированный и эвристический подходы.

10. Какое из утверждений верно:
- потенциал территории имеет утвержденную единицу измерения;
 - потенциал территории не имеет утвержденную единицу измерения;
 - под территориальным потенциалом понимают разные показатели в зависимости от ситуации.

б) типовые практические задания:

1. Перечислите нормативно-правовые документы, регулирующие процессы стратегического планирования.
2. Укажите, что из перечисленного в таблице является предметом регулирования ФЗ-172 «О стратегическом планировании в РФ» (отметить любым значком в колонке 2).

Финансовые основы стратегического планирования в РФ	
Правовые основы стратегического планирования в РФ	
Отношения, возникающие между участниками стратегического планирования	
Вопросы обеспечения общественной безопасности в РФ	
Порядок взаимодействия органов власти с общественными, научными и иными организациями в сфере стратегического планирования	
Вопросы мониторинга реализации стратегического планирования	

3. Охарактеризуйте понятие «Потенциал территории». В чем особенности его измерения?
4. Чем отличается понятие «территориального планирования» от понятия «территориального прогнозирования»?
5. Чем отличается инерционный метод планирования территориального развития от не инерционного?

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>
ПК-22	Умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

а) типовые контрольные вопросы:

1. Каким показателем измеряется уровень рыночной специализации региона:

- коэффициент Джини;
- коэффициент локализации;
- индекс промышленного производства.

2. Каким показателем измеряется уровень рыночной специализации региона:

- индекс бюджетной обеспеченности;
- коэффициент фондов;
- коэффициент специализации.

3. При каком значении коэффициента рыночной специализации можно считать, что регион специализируется на данном рынке:

- меньше 1;
- равно 1;
- больше 1.

4. При каком значении коэффициента локализации можно считать, что регион специализируется на данном рынке:

- меньше 1;
- равно 1;
- больше 1.

5. Какая из функций отражает территориальное неравенство:

- кривая Лоренца;
- кривая Лаффера;
- волны Кондратьева.

6. Каким показателем измеряется территориальное неравенство:

- коэффициент Джини;
- индекс деловой активности;
- коэффициент локализации.

7. Что является предметом регулирования при распределении средств из Фонда финансовой поддержки регионов:

- бюджетная обеспеченность;
- дефицит регионального бюджета;
- долговая бюджетная нагрузка.

8. Что является целью при распределении средств из Фонда финансовой поддержки регионов:

- устранение дефицитности бюджета;
- снижение долговой нагрузки;
- сглаживание территориального неравенства.

9. Какое из принимаемых решений по развитию региона можно отнести к категории экзогенных:

- включение программы развития региона в федеральную целевую программу;
- формирование перечня региональных целевых программ;
- изменение арендной платы на имущество и землю.

10. Какое из принимаемых решений по развитию региона можно отнести к категории эндогенных:

- включение программы развития региона в федеральную целевую программу;
- изменение налогового законодательства;
- изменение арендной платы на имущество и землю.

б) типовые практические задания:

Задание: Используя статистическую базу необходимо самостоятельно выбрать показатели, характеризующие ресурсы региона, и показатели, являющиеся результатами использования этих ресурсов. Далее определить периоды анализа, которыми могут быть соседние года или периоды, соответствующие более длительному интервалу.

По выбранным показателям провести анализ взаимосвязи изменений ресурсов и результатов по таблице, приведенной ниже.

1.1.1.1.1 Анализ взаимосвязи изменений ресурсов и результатов

Ресурсы (R)	Результаты (Q)		
	A. $Q_t > Q_0$	B. $Q_t = Q_0$	B. $Q_t < Q_0$
A. $R_t > R_0$	<p><u>AAI</u>. Результаты растут быстрее, чем ресурсы. $(Q_t / Q_0) : (R_t / R_0) > 1$. Развитие есть, рост есть.</p> <p><u>AAII</u>. Результаты растут также, как ресурсы. $(Q_t / Q_0) : (R_t / R_0) = 1$. Развития нет, рост есть.</p> <p><u>AAIII</u>. Результаты растут медленнее ресурсов. $(Q_t / Q_0) : (R_t / R_0) < 1$. Развития нет, рост есть.</p>	<p><u>AB</u>. Результаты стабильны, ресурсы растут. $(Q_t / Q_0) : (R_t / R_0) < 1$. Развития нет, роста нет.</p>	<p><u>AB</u>. Результаты падают, ресурсы растут. $(Q_t / Q_0) : (R_t / R_0) < 1$. Развития нет, роста нет.</p>
B. $R_t = R_0$	<p><u>BA</u>. Результаты растут, ресурсы стабильны. $(Q_t / Q_0) : (R_t / R_0) > 1$. Развитие есть, рост есть.</p>	<p><u>BB</u>. Результаты стабильны, ресурсы стабильны. $(Q_t / Q_0) : (R_t / R_0) = 1$. Развития нет, роста нет.</p>	<p><u>BB</u>. Результаты падают, ресурсы стабильны. $(Q_t / Q_0) : (R_t / R_0) < 1$. Развития нет, роста нет.</p>
B. $R_t < R_0$	<p><u>BA</u>. Результаты растут, ресурсы падают. $(Q_t / Q_0) : (R_t / R_0) > 1$. Развитие есть, рост есть.</p>	<p><u>BB</u>. Результаты стабильны, ресурсы падают. $(Q_t / Q_0) : (R_t / R_0) > 1$. Развитие есть, роста нет.</p>	<p><u>BBI</u>. Результаты снижаются быстрее ресурсов. $(Q_t / Q_0) : (R_t / R_0) < 1$. Развития нет, роста нет.</p> <p><u>BBI</u>. Результаты снижаются также, как ресурсы. $(Q_t / Q_0) : (R_t / R_0) = 1$. Развития нет, роста нет.</p>

			<p><u>ВВП</u>. Результаты снижаются медленнее ресурсов. $(Q_t / Q_0) : (R_t / R_0) > 1$. Развитие есть, роста нет.</p>
--	--	--	--

Вопросы к заданию:

1. _____ Поясни
те, чем отличается региональный рост от регионального развития
2. _____ Поясни
те, может ли быть региональный рост без регионального развития
3. _____ Поясни
те, может ли быть региональное развитие без регионального роста
4. _____ Укажит
е в таблице те ситуации, которые соответствуют исключительно росту
5. _____ Укажит
е в таблице те ситуации, которые соответствуют исключительно развитию

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>
<i>ПК-26</i>	Владение навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций

а) типовые тестовые вопросы:

1. Для чего используется показатель бюджетной обеспеченности (средней бюджетной обеспеченности) региона?
 - А. для оценки финансового неравенства регионов
 - В. для контроля уровня дефицитности бюджета региона
 - С. для контроля долговой нагрузки регионального бюджета
2. Для чего используется показатель индекс (коэффициент) налогового потенциала региона?
 - А. - для оценки финансового неравенства регионов
 - В. - для контроля уровня дефицитности бюджета региона
 - С. - для контроля долговой нагрузки регионального бюджета
3. В чем состоял смысл реформ территориального управления в СССР в конце 50-х – начале 60-х гг. прошлого столетия:
 - А. замена отраслевого принципа управления на территориальный
 - В. изменение выборного принципа формирования руководства региона на принцип назначения
 - С. предоставление большей финансовой самостоятельности регионам
4. «Типовой» анализ социально-экономического положения региона:
 - А. существует и регулируется нормативно правовыми актами
 - В. не существует
 - С. существует только в части анализа административного управления
5. К муниципальным образованиям относятся:

- A. Рязанская область
 - B. Деревня Красово
 - C. Рязанский район
 - D. Поселок городского типа Тума
6. К субъектам РФ относятся:
- A. Республики в составе РФ
 - B. Федеральные округа
 - C. Экономические районы
7. К субъектам РФ не относятся:
- A. Автономные округа
 - B. Федеральные округа
 - C. Города федерального значения
8. К городам федерального значения относятся:
- A. Санкт-Петербург
 - B. Казань
 - C. Владивосток
9. К городам федерального значения не относятся:
- A. Севастополь
 - B. Казань
 - C. Москва
10. Какие органы власти не входят в структуру региональных правительств:
- A. МВД РФ
 - B. Министерство региональной экономики
 - C. Министерство регионального образования

б) типовые практические задания:

1. Изучив известные Вам источники информации, охарактеризуйте Дальневосточный федеральный округ и регионы, входящие в состав округа. Определите главные территориальные закономерности размещения регионов с большой и маленькой площадью.

2. Проанализируйте дифференциацию плотности населения по Сибирскому федеральному округу и регионам, входящим в состав округа. Объясните имеющиеся различия. Укажите, какая доля территории округа является фактически незаселенной, имея плотность населения менее 1 человека на 1 км² (если имеется).

3. Проанализируйте дифференциацию Центрального федерального округа и регионов, входящих в состав округа, по уровню развития хозяйства. Важнейший показатель при этом — производство валового регионального продукта (ВРП) на одного жителя. Объясните имеющиеся различия.

4. Проанализируйте различия между регионами и округами России по доле в импорте страны. Укажите регионы, через которые в основном идет продукция зарубежных стран в Россию. Объясните имеющиеся различия.

5. Проанализируйте обеспеченность регионов, входящих в состав Южного федерального округа, основными видами ресурсов. Укажите виды ресурсов, по наличию которых округ лидирует, и те виды, которых не хватает.

4.2. Курсовая работа

В процессе изучения дисциплины предусмотрено выполнение курсовой работы. Выполнение обучающимся курсовой работы по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплине;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применить теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовки к практике и итоговой государственной аттестации.

Курсовая работа должна быть написана на основе тщательно проработанных источников, собранного и обработанного конкретного материала.

Курсовая работа представляет собой самостоятельное исследование по выбранной теме, которое должно отличаться критическим подходом к изучению литературных источников; материал, используемый из литературных источников, должен быть переработан, органически увязан с избранной студентом темой; изложение темы должно быть конкретным, насыщенным фактическими данными с выводом по рассматриваемой теме.

При написании курсовой работы должны быть обобщены теоретические материалы по избранной теме с использованием соответствующего аппарата обоснования.

Коды компетенции	Содержание компетенций
ОПК-1	Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

Типовые контрольные вопросы на защиту курсовой работы:

1. _____ Что такое рамочное законодательство. Приведите примеры.
2. _____ Какие информационно-поисковые системы считаются официальными источниками правовой информации
3. _____ Какими нормативно-правовыми актами регулируется бюджетное устройство и процесс в РФ
4. _____ Какими нормативно-правовыми актами регулируется стратегическое региональное развитие
5. _____ В чем различие понятий область исследования и объект исследования

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ПК-6	Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке

	состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
--	--

Типовые контрольные вопросы на защиту курсовой работы:

- _____ Иерархия понятий «цель исследования» и «задачи исследования»
- _____ Методы региональной диагностики
- _____ Статистические методы анализа социально-экономического развития региона
- _____ Методы анализа территориального неравенства
- _____ Показатели оценки территориального неравенства

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>
<i>ПК-12</i>	Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Типовые контрольные вопросы на защиту курсовой работы:

- _____ Какие Вам известны методы оценки соответствия экономического развития и социального положения региона
- _____ В чем преимущества и недостатки ранговых (рейтинговых) методов анализа.
- _____ Экономические показатели развития региона
- _____ Социальные показатели развития региона

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>
<i>ПК-22</i>	Умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

Типовые контрольные вопросы на защиту курсовой работы:

- _____ Чем отличается объект исследования от предмета исследования
- _____ В чем состоит смысл программного (проектного) управления
- _____ «Управление по результатам» и «управление затратами»: общее и особенное.

4. _____ В чем
состоит смысл «программного бюджета».
5. _____ Особен
ности региональной экономики как объекта управления

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>
<i>ПК-26</i>	Владение навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций

Типовые контрольные вопросы на защиту курсовой работы:

1. _____ Как Вы
понимаете, что такое классификация и типизация информации
2. _____ Статист
ические методы обработки информации
3. _____ В чем
отличие парной корреляции от множественной
4. _____ Что
такое инерционный метод прогнозирования (сценарий развития)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО

ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Перфильев Сергей Валерьевич,
Заведующий кафедрой ГМКУ

Простая подпись