

ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

Квалификация выпускника – магистр

Рязань 2024 г

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимися в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

Контроль знаний обучающихся проводится в виде текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины, организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и проведения, в случае необходимости, индивидуальных консультаций. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков, приобретённых обучающимися на практических занятиях (лабораторных работах).

Промежуточная аттестация магистрантов по данной дисциплине проводится на основании результатов выполнения заданий на практических занятиях (лабораторных работах). Количество практических занятий (лабораторных работ) по дисциплине определено утвержденным учебным графиком. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, предполагающего устный ответ на два теоретических вопроса.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Код индикатора достижения компетенции	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
Тема 1. Основные философские проблемы науки и научного познания	УК-1 УК-5 УК-6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1. УК-6.2	Зачет
Тема 2. Классификация наук и ее значение для научного познания	УК-1 УК-5 УК-6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1. УК-6.2	Зачет
Тема 3. Специфика естественных наук и гуманитарных наук	УК-1 УК-5 УК-6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1	Зачет

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Код индикатора достижения компетенции	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
		УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1. УК-6.2	
Тема 4. Философия и наука: формы и перспективы взаимодействия	УК-1 УК-5 УК-6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1. УК-6.2	Зачет
Тема 5. Методология науки и системный подход к исследованиям	УК-1 УК-5 УК-6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1. УК-6.2	Зачет
Тема 6. Научные коммуникации и проведение научного исследования	УК-1 УК-5 УК-6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1. УК-6.2	Зачет

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Описание критериев и шкалы оценивания промежуточной аттестации

Шкала оценивания	Критерий
50 баллов (эталонный уровень)	Верный ответ на два устных вопроса, практическое задание решено верно, тестовые вопросы отвечены правильно.
40 баллов	Верный ответ на два устных вопроса, практическое задание решено,

Шкала оценивания	Критерий
(продвинутый уровень)	тестовые вопросы отвечены правильно, но имеются неточности в ответах.
25 баллов (пороговый уровень)	Верный ответ на один устный вопрос практическое задание решено, тестовые вопросы отвечены в целом правильно, но имеются неточности в ответах.
0 баллов	Не выполнен полностью один или более элементов ответа.

На зачет выносятся 2 устных вопроса (из 64 возможных), 2 тестовых задания и 1 практическое задание. Максимально студент может набрать 50 баллов. Итоговый суммарный балл студента, переводится в традиционную форму по системе «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который набрал в сумме 25 баллов и выше при условии выполнения всех заданий на уровне не ниже порогового. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течении семестра практических и самостоятельных работ.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который набрал в сумме менее 25 баллов или не выполнил всех предусмотренных в течении семестра практических и самостоятельных работ.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Промежуточная аттестация

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

а) типовые тестовые вопросы:

- Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:
 - анализ
 - синтез
 - индукция
 - дедукция
- Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
 - наблюдение
 - эксперимент
 - аналогия
 - синтез
- Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:
 - моделирование
 - аналогия
 - эксперимент
 - синтез
- Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:
 - анализ
 - синтез

- с) индукция
 - д) дедукция
5. Отличительными признаками научного исследования являются:
- а) целенаправленность
 - б) поиск нового
 - с) систематичность
 - д) строгая доказательность
 - е) все перечисленные признаки
6. Основная функция метода:
- а) внутренняя организация и регулирование процесса познания
 - б) поиск общего у ряда единичных явлений
 - с) достижение результата
7. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
- а) метод
 - б) принцип
 - с) эксперимент
 - д) разработка
8. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
- а) наука
 - б) апробация
 - с) концепция
 - д) теория
9. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
- а) методология
 - б) идеология
 - с) аналогия
 - д) морфология
10. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:
- а) философские
 - б) общенаучные
 - с) частнонаучные
 - д) дисциплинарные
 - е) определяющие

б) типовые практические задания:

Задание 1.

Ответе в развернутой письменной форме на следующие вопросы: Чем наблюдение отличается от эксперимента? Как вы понимаете положение, что «наблюдение теоретически нагружено»?

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Вырабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

1. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- a) анализ
 - b) синтез
 - c) абстрагирование
 - d) эксперимент
2. Наука выполняет функции:
- a) гносеологическую
 - b) трансформационную
 - c) гносеологическую и трансформационную
3. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
- a) структурный
 - b) организационный
 - c) функциональный
 - d) структурный, организационный и функциональный
4. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
- a) фундаментальная
 - b) прикладная
 - c) в виде разработок
 - d) фундаментальная, прикладная и в виде разработок
5. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:
- a) фронтальная
 - b) селективная
 - c) ассимиляционная
 - d) фронтальная, селективная и ассимиляционная
6. В формировании научной теории важная роль отводится:
- a) индукции и дедукции
 - b) абдукции
 - c) моделированию и эксперименту
 - d) всем перечисленным инструментам
7. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?
- a) подготовительный
 - b) творческий
 - c) исследовательский
 - d) заключительный
8. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...
- a) научная теория
 - b) научная практика
 - c) научный метод
 - d) научное исследование
9. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?
- a) целенаправленность
 - b) поиск нового
 - c) бессистемность
 - d) доказательность
10. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?
- a) целенаправленность
 - b) поиск нового
 - c) систематичность
 - d) бездоказательность

Задание 1.

На каком этапе научных исследований осуществляется определение объекта и предмета, цели и задач? Приведите примеры определения этих элементов в рамках своего научного исследования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Всесторонне использует основные проблемные категории методологии и философии науки для синтеза нового научного знания

- Впишите недостающее слово(слова):
Процесс получения объективных знаний о действительности называется _____
- Дополните определение:
НАУЧНАЯ РАЦИОНАЛЬНОСТЬ – это совокупность правил, норм, образцов научно-познавательной деятельности, обеспечивающих _____ результата познания.
- Автором термина «парадигма» в современной науке является:
 - П. Фейерабенд
 - Т. Кун
 - И. Лакатос
 - Б. Рассел
- Дополните определение:
_____ система теоретических, методологических и аксиологических установок, принятых в качестве образца решения научных задач и разделяемых всеми членами научного сообщества.
- К прикладным исследованиям относятся те, которые:
 - направленные на решение социально-практических проблем.
 - ориентированные на производство
 - опираются на чувственные данные
 - используют результаты эксперимента
- Функцией науки в обществе является...
 - создание грамотного, «умного» общества
 - построение эффективной работы социума
 - описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
 - создание базы для дальнейших научных исследований

б) типовые практические задания:

Задание 1.

Проанализируйте различные подходы ученых, дайте собственные определения понятий «верификация» и «фальсификация», обоснуйте свою позицию.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует и учитывает культурное разнообразие в процессе межкультурного взаимодействия

а) типовые тестовые вопросы:

- Дополните высказывание:
Междисциплинарное направление научных исследований, возникшее в начале 70-х гг. XX в. и ставящее в качестве своей основной задачи познание общих закономерностей и

принципов, лежащих в основе процессов самоорганизации в системах самой разной природы: физических, химических, биологических, технических, экономических, социальных, – это _____

2. Выберите черты современного – постнеклассического – этапа развития научной рациональности:
 - a) Синергетика
 - b) Эволюционизм
 - c) Междисциплинарность
 - d) Идеологизация
 - e) Методологический плюрализм
 - f) Технократичность
 - g) Демократизация
3. Науки о природе называются...
 - a) общественные науки
 - b) философские науки
 - c) технические науки
 - d) естественные науки
4. Физика, механика, химия, биология относятся к...
 - a) общественным наукам
 - b) философским наукам
 - c) техническим наукам
 - d) естественным наукам
5. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?
 - a) прикладные науки
 - b) фундаментальные науки
 - c) технические науки
 - d) естественные науки
6. В рамках классификации наук по методу исследования можно выделить:
 - a) номотетические и идеографические науки
 - b) гуманитарные и естественные науки
 - c) семиотические и семантические науки
 - d) эмпирические и теоретические науки
7. Дополните определение:
_____ – целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий и принципов, а также методология получения научного знания.
8. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...
 - a) опыт
 - b) наука
 - c) философия
 - d) естествознание
9. Функцией науки в обществе является...
 - a) создание грамотного, «умного» общества
 - b) построение эффективной работы социума
 - c) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
 - d) создание базы для дальнейших научных исследований
10. Науки о природе называются...
 - a) общественные науки
 - b) философские науки
 - c) технические науки
 - d) естественные науки

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Осуществляет эффективное взаимодействие с представителя других культур, в том числе на иностранном языке

1. На какие вопросы не в состоянии ответить ни естественные, ни гуманитарные науки?
 - a) о полезности результатов научной деятельности
 - b) о ценности научного познания
 - c) о всеобщих законах
2. Среди наук, которые конструируют свои объекты дедуктивным путем, можно выделить следующие:
 - a) математика, физика, астрономия
 - b) биология, химия, геология
 - c) биология, химия, метеорология
 - d) математика, физика, механика
3. На протяжении всего исторического периода от Античности до XX века в науке идет процесс
 - a) дифференциации научного знания
 - b) интеграции научного знания
 - c) категоризации научного знания
 - d) классификации научного знания
4. Может ли один объект быть предметом изучения разных наук?
 - a) да
 - b) сомневаюсь
 - c) нет
 - d) не знаю
5. По каким причинам, с точки зрения М. Вебера, современная ему молодежь разуверилась в силе науки?
 - a) наука не может объяснить смысл жизни и поэтому бесполезна
 - b) наука противостоит высшим религиозным ценностям
 - c) наука утратила свои предпосылки «истинного знания»
6. Какой должна быть позиция преподавателя (ученого), если аудитория, с которой он работает, - : задаст вопрос о ценности его науки?
 - a) он должен честно и открыто высказать свои собственные взгляды, тщательно их аргументируя
 - b) он должен найти и открыть студентам в науке то, что будет полезно им самим
 - c) он должен привести объективистские аргументы в пользу разных позиций
7. Какова роль науки как профессии?
 - a) давать людям практические установки
 - b) быть пророком, предсказывающим будущее
 - c) служить делу самосознания и познания фактических связей
8. Изменение предмета науки влияет на изменение ее
 - a) экспериментальной базы
 - b) метода
 - c) объекта
 - d) места в системе науки
9. «Проблема референта» научной теории – это проблема
 - a) реального статуса предмета этой теории
 - b) идеального статуса предмета этой теории
 - c) легитимации статуса предмета этой теории
 - d) установления истинности предмета этой теории
10. Как соотносятся наука и теология?
 - a) наука «расколдовала» мир и люди бегут от этой излишней рациональности в сферы
 - b) религиозного или интимного общения
 - c) между ценностями науки и религии идет постоянная и непримиримая борьба

- d) теология интегрирует научные методы и сама претендует на научность,
 - e) интеллектуальное познание Бога
11. Ученые полагают, что техника и ремесло
- a) младше естествознания
 - b) старше естествознания
 - c) появились одновременно с естествознанием
 - d) развивались параллельно и независимо друг от друга

12. В эпоху Ренессанса и Новое время наука и техника

- a) опираются друг на друга
- b) взаимоисключают друг друга
- c) уничтожают друг друга
- d) соперничают друг с другом

б) типовые практические задания:

Задание 1.

Поясните на примере своего научного исследования его междисциплинарность.

Задание 2.

Поясните на примере своего научного исследования применение таких методов как анализ и синтез.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Обеспечивает создание толерантной среды при выполнении профессиональных задач

а) типовые тестовые вопросы:

1. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
 - a) наблюдение
 - b) эксперимент
 - c) сравнение
 - d) формализация
2. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:
 - a) опытная проверка гипотез и теорий
 - b) формирование новых научных концепций
 - c) заинтересованное отношение к изучаемому предмету
3. Как называется процедура выбора числа и условий проведения опытов, необходимых и достаточных для решения поставленной задачи с требуемой точностью?
 - a) методика,
 - b) методология,
 - c) планирование эксперимента,
 - d) программа.
4. Как называется чисто экспериментальная процедура, проводимая с целью выявления из априорного множества факторов тех, которые оказывают наибольшее влияние на выходной параметр объекта исследований?
 - a) метод априорного ранжирования,
 - b) отсеивающий последовательный эксперимент,
 - c) метод случайного баланса,
 - d) метод эволюционного планирования.
5. Что такое сверхнасыщенные экспериментальные планы?
 - a) когда число опытов равно числу факторов,

- b) когда число опытов меньше числа факторов,
 - c) когда число опытов больше числа факторов,
 - d) число степеней свободы положительно.
6. Каково основное методическое требование при проведении классического однофакторного эксперимента?
- a) многократное повторение каждого эксперимента,
 - b) фиксирование на определенном уровне всех факторов, кроме исследуемого,
 - c) использование метода наименьших квадратов,
 - d) линеаризация нелинейной зависимости.
7. В чем состоит назначение рандомизации перемешивания всех опытов по закону случайных чисел?
- a) получение независимой оценки выхода,
 - b) возможность воспроизводимости эксперимента,
 - c) перевод систематической в случайную,
 - d) смещение дисперсии выхода.
8. Что такое гиперповерхность отклика?
- a) геометрическая интерпретация выхода двухфакторного эксперимента,
 - b) геометрическое место точек при числе переменных равных двум,
 - c) геометрическое место точек при числе переменных больше двух,
 - d) графическое изображение двухфакторной модели, при наличии смешанных взаимодействий.
9. Что такое матрица планирования эксперимента?
- a) таблица, обеспечивающая рандомизацию экспериментальных исследований,
 - b) таблица, задающая общее число экспериментов,
 - c) таблица, задающая последовательность проведения отдельных экспериментов,
 - d) таблица, включающая условия проведения отдельных экспериментов.
10. Что такое совместимость факторов при многофакторном эксперименте?
- a) функциональная зависимость факторов от величин других факторов,
 - b) наличие линейной корреляции между факторами,
 - c) осуществимость и безопасность при взаимодействии факторов,
 - d) значительные колебания факторов, носящих случайный характер.
11. Что такое интервал варьирования факторов?
- a) интервал от 0 до наименьшего значения фактора,
 - b) полуразность наибольшего и наименьшего значения фактора,
 - c) интервал от 0 до наибольшего значения фактора,
 - d) разность наибольшего и наименьшего значения фактора.
12. Что такое полный факторный эксперимент?
- a) эксперимент, имеющий два уровня варьирования факторов,
 - b) эксперимент, имеющий три уровня варьирования факторов,
 - c) эксперимент, когда выполняются все возможные сочетания уровней факторов,
 - d) эксперимент, в модели которого имеются смешанные взаимодействия.
13. Сколько серий параллельных экспериментов включает двухуровневый полнофакторный эксперимент при трех факторах?
- a) 12,
 - b) 8,
 - c) 9,
 - d) 16.
14. Каким методом находятся коэффициенты регрессивной модели при многофакторном эксперименте?
- a) ковариационным анализом,
 - b) дисперсионным анализом,
 - c) методом корреляционного анализа,
 - d) наименьших квадратов.

б) типовые практические задания:

Задание 1.

Ответьте в развернутой письменной форме на следующие вопросы: Почему

постпозитивистские концепции развития научного знания называют антикумулятивистскими? В чем недостатки кумулятивистских моделей развития научного знания?

Задание 2.

Познакомьтесь с определением эниологии. Укажите, каким критериям научности не соответствует представленное учение

Эниология – это собирательная наука. Она способна вобрать в себя все современные и древние научные и ненаучные направления, касающиеся начала, разворачивания, сворачивания и конца жизни, и позволяет именно человеку третьего тысячелетия получить разъяснения о самом себе и своей роли, своих задачах и целях во время и после жизни на Земле. Таким образом, эниология содержит информацию о Вселенной и человеке во Вселенной. Информация – это энергия. Эниология – это знания об энергоинформационном обмене человека со средой его обитания. Эниология в числе многих других использует знания, замаскированные в Библии, Коране, Ведах, Пуранах, притчах, сказках, присказках, иносказаниях, а также опирается на доказательства точных наук нашего времени и опыт многих предшествующих поколений. Имеются сведения о применении термина «Эниология» древними римлянами, которые использовали знания об энергоинформационном обмене для расчета военных действий.

Задание 3.

Опишите на примере своего научного исследования ваш план исследовательских работ по решению поставленной проблемы.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Критически оценивает собственный профессиональный уровень

а) типовые тестовые вопросы:

- Основное назначение научных произведений ...
 - изложение исследуемых данных
 - знакомство с научной информацией
 - освещение важных проблем общества
 - бытовое общение
- Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется...
 - аннотация
 - реферат
 - тезисы
- Цитата – это...
 - передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту
 - дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания
 - ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств
 - выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства
- Парафраз – это...
 - передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту
 - дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания
 - ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств
 - выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства
- Устная форма научной коммуникации включает в себя жанры:
 - учебная лекция
 - автореферат

- в) тезисы
 - г) научный доклад
 - д) научная дискуссия
 - е) рецензия
6. Слова и обороты в научном тексте, указывающие на источник сообщения:
- а) предположим, что...
 - б) было установлено, что...
 - в) в статье А.А. Иванова отмечается...
 - г) по мнению ученого...
 - д) автор учебника доказывает, что...
7. Способы введения чужой речи в научный текст:
- а) вводные слова
 - б) причастные обороты
 - в) прямая речь
 - г) косвенная речь
8. Журналы, официально утвержденные в качестве журналов, содержащих рефераты книг, статей и других разновидностей документов, называются...
- а) научные
 - б) популярные
 - в) реферативные
 - г) литературно-художественные
9. Главной для научной речи является функция ...
- а) сообщения
 - б) общения
 - в) воздействия
 - г) обмена информацией
10. Основные признаки научного стиля речи:
- а) отвлеченность
 - б) обобщенность
 - в) логичность
 - г) стандартность
 - д) полемичность
11. Формами реализации научного стиля речи являются ...
- а) монография
 - б) реферат
 - в) тезисы
 - г) документ
 - д) частное письмо
12. Формальные средства научных коммуникаций являются
- а) конференции
 - б) журнальные статьи
 - в) сборники научных трудов
 - г) личное общение
 - д) научные отчеты
 - е) семинары
 - ж) материалов конференций
 - з) монографии
 - и) препринты
 - к) симпозиумы
 - л) рукописи
 - м) текстовые сообщения
13. Неформальные средства научных коммуникаций являются
- а) конференции
 - б) журнальные статьи
 - в) сборники научных трудов
 - г) личное общение
 - д) научные отчеты

- е) семинары
 - ж) материалов конференций
 - з) монографии
 - и) препринты
 - к) симпозиумы
 - л) рукописи
 - м) текстовые сообщения
14. Что из перечисленного является нарушением этики научной публикации?
- а) алфавитный порядок расположения фамилий авторов;
 - б) цитирование автором публикации работ своего научного руководителя;
 - в) ситуация, когда публикация имеет, согласно выходным данным, 8 или более авторов;
 - г) ситуация, когда в число авторов публикации включен руководитель научного подразделения, обеспечивший материальную базу для исследований, но не участвовавший в самом исследовании.
15. Экспертное заключение на публикацию подтверждает
- а) отсутствие информации ограниченного распространения
 - б) отсутствие плагиата
 - в) отсутствие соавторов

б) типовые практические задания:

Задание 1.

Сформулируйте в виде развернутой ментальной карты основные принципы «Тектологии» А. Богданова.

Задание 2.

Ответьте в развернутой письменной форме на следующие вопросы: Что такое научная парадигма? Совпадают ли научная парадигма и научная теория? В чем сила и слабость концепции научных парадигм Т. Куна?

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК – 6.2 Формирует и реализует способы совершенствования собственной деятельности

а) типовые тестовые вопросы:

1. Методика научного исследования представляет собой:
 - а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
 - б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
 - в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
 - г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
 - д) все перечисленные определения
2. Дополните определение:
Переход к системе научных центров при вузах и неформальных научных обществ-клубов-кружков называют «моделью _____ научных сил»
3. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?
 - а) подготовительный
 - б) творческий
 - в) исследовательский

- d) заключительный
4. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.
- a) втором
 - b) исследовательском
 - c) подготовительном
 - d) заключительном
5. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.
- a) первом
 - b) исследовательском (втором)
 - c) подготовительном
 - d) заключительном
6. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.
- a) первом
 - b) подготовительном
 - c) исследовательском (втором)
 - d) заключительном
7. Замысел исследования – это...
- a) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
 - b) литературное оформление результатов исследования
 - c) накопление фактического материала
8. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:
- a) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке
 - b) указание на большое количество публикаций по данной тематике
 - c) получение субсидии на проведение исследования
 - d) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки
9. Предмет научного исследования – это...
- a) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - b) то, что не получается у автора научного исследования
 - c) источник информации, необходимой для исследования
 - d) более конкретный источник информации, необходимой для исследования
10. Объект научного исследования – это...
- a) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - b) то, что не получается у автора научного исследования
 - c) источник информации, необходимой для исследования
 - d) более конкретный источник информации, необходимой для исследования
11. _____ - это квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого.
- a) монография
 - b) диссертация
 - c) доклад
 - d) дипломная работа
12. Что такое публикация ВАК?
- a) публикация в любом рецензируемом издании
 - b) публикация в зарубежном издании
 - c) публикация в издании, рекомендованном ВАК
13. В диссертационный совет при представлении диссертации предоставляются следующие документы:
- a) диссертация
 - b) рекомендации с места работы
 - c) автореферат диссертации
 - d) документы об образовании
 - e) публикации соискателя

- f) заключение организации, где была подготовлена диссертация
 - g) отчеты о НИР, выполненные соискателем
14. Сколько публикаций, рекомендованных ВАК, требуется для защиты диссертации по естественным наукам?
- a) 1
 - b) 2
 - c) 3
 - d) 4
15. Кандидат наук – это:
- a) ученая степень
 - b) научное звание
 - c) должность в научном учреждении
 - d) социальное положение

б) типовые практические задания:

Задание 1.

Ответ в развернутой письменной форме на следующие вопросы: Что такое научно-исследовательская программа? Расскажите, какие компоненты входят в научно-исследовательскую программу.

Задание 2.

В виде ментальной карты раскройте содержание концепции теоретического и методологического плюрализма П. Фейерабенда.

Типовые вопросы на зачет:

1. Наука и уровни научного познания
2. Основные стадии исторической эволюции науки.
3. Философские основания науки и роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
4. Научные традиции и научные революции.
5. Типы научной рациональности.
6. Структурализм и постструктурализм.
7. Постмодернизм.
8. Методологические обоснования научного исследования (проблема, тема, обоснование актуальности, объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза и защищаемые положения, результаты исследования и способы их описания).
9. Наука эпохи Возрождения и борьба эмпиризма и рационализма и научной методологии Нового времени.
10. Возникновение дисциплинарно организованной науки
11. Чувственное и логическое познание.
12. Роль языка в познавательном процессе.
13. Научное познание как процесс получения истины.
14. Реальность как объект научного познания. Типы онтологий.
15. Классификация наук: необходимость или способ развития наук
16. Математика и объективный мир (пифагорейский синдром).
17. Физическая реальность и ее особенности. Основные парадигмы физики: физика Аристотеля, физика И. Ньютона, физика А. Эйнштейна, квантовая физика.
18. Гуманитарные науки как отрасль науки и научного знания.
19. Философия техники как направление философии.
20. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных научных представлений.
21. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
22. Экологическая этика и ее философские основания.

23. Философия русского космизма и учение В.В. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
24. Научная рациональность и проблема диалога культур.
25. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
26. Научные методы познания.
27. Неопозитивистский метод.
28. Критико-рационалистический метод.
29. Феноменологический метод.
30. Критико-герменевтический метод.
31. Диалектико-материалистический метод.
32. Деконструктивный метод
33. Системномыследеятельностная методология Г. П. Щедровицкого.
34. Концепт истины.
35. Проблемный метод.
36. Метод ретроспективной интерпретации.
37. Аксиоматический и конструктивный методы.
38. Метод аппроксимации.
39. Метод моделирования.
40. Экспериментальный метод.
41. Методология измерений. Статистический метод.
42. Дедуктивный и индуктивный методы.
43. Аналитическая философия
44. Лингвистическая философия
45. Феноменология в XXI веке
46. Социология А.Шюца и М. Шелера.
47. Онтология М. Хайдеггера.
48. Философия критической теории.
49. Трансцендентальная прагматика.
50. Теория коммуникативного действия.
51. Прикладные и фундаментальные исследования.
52. Технологические риски и научная экспертиза
53. Философия и методология науки в России в XX веке.
54. Философия Э. Ильенкова.
55. Философия А.А. Богданова.
56. Диалогизм М.М. Бахтина.
57. Герменевтика в XXI веке.
58. Новая натурфилософия XX-XXI вв.
59. Экзистенциальная философия.
60. Современная континентальная философия.
61. Образы науки.
62. Философско-методологические идеи А. Зиновьева.
63. Философско-методологические идеи М. Мамардашвили
64. Наука и экономика