

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Экономика, менеджмент и организация производства»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.16 «ТЕОРИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ»

Направление подготовки
01.03.05 Статистика

Направленность (профиль) подготовки
«Экономика данных»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется путем проведения зачета. Форма проведения зачета – тестирование и выполнение практических заданий. При необходимости, проводится теоретическая беседа с обучаемым для уточнения оценки. Выполнение заданий на практических занятиях в течение семестра и заданий на самостоятельную работу является обязательным условием для допуска к зачету.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет и метод курса	ПК-2.1, ПК-2.2	Зачет
2	Основы системного анализа	ПК-2.1, ПК-2.2	Зачет
3	Модели, методология и организация процесса поиска и принятия управленческого решения	ПК-2.1, ПК-2.2	Зачет
4	Анализ вариантов решения	ПК-2.1, ПК-2.2	Зачет
5	Поиск и разработка управленческих решений в условиях определенности, неопределенности и риска	ПК-2.1, ПК-2.2	Зачет
6	Методы коллективного поиска и принятия решений	ПК-2.1, ПК-2.2	Зачет
7	Эффективность решений	ПК-2.1, ПК-2.2	Зачет

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Описание критериев и шкалы оценивания промежуточной аттестации

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

За каждый тестовый вопрос назначается максимально 1 балл в соответствии со следующим правилом:

- 1 балл – ответ на тестовый вопрос полностью правильный;
- 0,5 балла – ответ на тестовый вопрос частично правильный (выбраны не все правильные варианты, указаны частично верные варианты);
- 0 баллов – ответ на тестовый вопрос полностью неправильный.

б) описание критериев и шкалы оценивания практического задания:

Шкала оценивания	Критерий
5 баллов (эталонный уровень)	Задание выполнено верно
3 балла (продвинутый уровень)	Задание выполнено верно, но имеются некоторые неточности
1 балла (пороговый уровень)	Задание выполнено верно, с дополнительными наводящими вопросами преподавателя
0 баллов	Задание не выполнено

На зачет выносятся 30 тестовых вопросов и 6 практических задания. Максимально студент может набрать 55 баллов. Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «зачтено», «незачтено».

Шкала оценивания	Критерий
«зачтено» (эталонный, продвинутый, пороговый уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: студент набрал в сумме 20 балла и выше при условии выполнения заданий на уровне не ниже порогового. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течении семестра работ.
«незачтено»	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: студент набрал в сумме менее 20 баллов или не выполнил всех предусмотренных в течение семестра заданий.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Промежуточная аттестация

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен обосновывать решения по совершенствованию деятельности организации на основе выявления, сбора и анализа бизнес-информации	ПК-2.1 Формирует возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей

а) типовые тестовые вопросы закрытого типа

1. Каким требованиям должно отвечать решение:

- а) обоснованность
- б) четкость формулировок
- в) своевременность и эффективность
- г) реальная осуществимость
- д) *всем выше перечисленным*

2. Какой этап не входит в процесс разработки управленческого решения:

- а) постановка задач
- б) разработка вариантов решения
- в) выбор варианта
- г) организация выполнения решения и его оценка
- д) *мотивация результатов решения*

3. Процесс управления направлен на:

- а) удовлетворение потребностей жителей
- б) *достижение цели*
- в) организацию выполнения принятых решений

4. Какой фактор не относится к факторам внешней среды прямого воздействия:

- а) государственные органы
- б) партнеры и партнерские связи
- в) научно-технические достижения
- г) источники силового воздействия
- д) профсоюзы

5. Цель управленческого решения – это

- а) обеспечение движения к поставленным перед организацией задачам
- б) определение миссии организации
- в) проверка и контроль служащих
- г) минимизация издержек

б) типовые тестовые вопросы открытого типа

1. Модель – это:

Ответ: *Искусственно созданный образец в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который отображает свойства объекта*

2. К методам моделирования макропроцессов относится:

Ответ: *Модель простого и расширенного производства*

3. Модели межотраслевого баланса предназначены:

Ответ: *Для установления соответствия между ресурсами и их использованием;*

4. Дерево целей – это:

Ответ: *Граф с сильными связями (структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням) совокупность целей экономической системы)*

5. К моделям целеполагания относится:

Ответ: *Дерево целей*

в) типовые практические задания

1. Определить адекватность регрессионной модели, если дисперсия, обусловленная регрессией равна 20, остаточная дисперсия равна 40, а табличное значение F –критерия равно 2.

Ответ: неадекватна.

2. По уравнению регрессии $y=2+3 \cdot x$ определить производительность труда, если фондовооруженность равна 10.

Ответ: 32.

3. Объем выборки равен 30. Число факторных признаков регрессионной модели равно 12. Определить число степеней свободы остаточной дисперсии.

Ответ: 17.

4. Число факторных признаков регрессионной модели равно 20. Определить число степеней свободы дисперсии, обусловленной регрессией.

Ответ: 20.

5. Определите предельную стоимость эксперимента, если средний выигрыш в статистической игре без эксперимента равен 35, а средний выигрыш после проведения эксперимента, усредненный по состояниям природы, равен 52.

Ответ: 17.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен обосновывать решения по совершенствованию деятельности организации на основе выявления, сбора и анализа бизнес-информации	ПК-2.2 Анализирует, обосновывает и выбирает решения

а) типовые тестовые вопросы закрытого типа

1. При каких значениях α критерий Гурвица обращается в критерий Вальда?
а) > 0 .
б) $= 1$.
в) < 0 .
2. В чем отличие критерия Сэвиджа от остальных изученных критериев принятия решения:
а) Он минимизируется.
б) Он максимизируется.
в) Он не всегда дает однозначный ответ.
3. Антагонистическая игра может быть задана:
а) множеством стратегий обоих игроков и седловой точкой.
б) множеством стратегий обоих игроков и функцией выигрыша первого игрока.
4. Чем можно задать антагонистическую матричную игру:
а) одной матрицей.
б) двумя матрицами.
в) ценой игры.
5. Альтернатива – это ...
а) выбор одного из двух и более возможных вариантов
б) вариант действий ЛПР (лица, принимающего решения)
в) способ выражения различий в оценке альтернативных вариантов с точки зрения участников процесса выбора

б) типовые тестовые вопросы открытого типа

1. Схема построения регрессионных моделей включает в себя следующий этап:

Ответ: *Этап оценки адекватности регрессионной модели*

2. Коэффициент корреляции – это:

Ответ: *Безразмерный индекс в интервале от -1 до +1, характеризующий наличие линейной связи*

3. Автокорреляционная функция - это:

Ответ: *Табличная функция значений коэффициентов корреляции между частями одного временного рядов*

4. Метод наименьших квадратов заключается:

Ответ: *В минимизации суммы квадратов отклонения фактических значений от*

теоретических значений

5. Для оценки точности и адекватности регрессионной модели используют три вида дисперсий:

Ответ: общую, остаточную и дисперсию, обусловленную регрессией

в) типовые практические задания

1. Матрица выигрышей имеет вид:

3	8	2	3
4	3	8	5
7	2	1	6

Определить максимин.

Ответ: 3.

2. Матрица выигрышей имеет вид:

3	8	2	3
4	3	8	5
7	2	1	6

Определить минимакс.

Ответ: 6.

3. Предприятие выпускает два вида продукции и использует для этого два вида ресурсов. Цена единицы продукции каждого вида равна 6 и 4 соответственно. Себестоимость каждого вида продукции 3 и 2 соответственно. Расход первого ресурса на единицу продукции первого вида равен 0,5, на единицу продукции второго вида равен 0,3. Расход второго ресурса на единицу продукции первого вида равен 0,1, на единицу продукции второго вида равен 0,2. Первый ресурс имеется в количестве 6, второй ресурс имеется в количестве 5. Построить модель оптимизации производственной программы предприятия.

Ответ: $3 \cdot x_1 + 2 \cdot x_2 \rightarrow \max$
 $0.5 \cdot x_1 + 0.3 \cdot x_2 \leq 6$
 $0.1 \cdot x_1 + 0.2 \cdot x_2 \leq 5$

4. Два производителя производят одинаковую продукцию, объемом 15 и 19 соответственно. Три потребителя потребляют эту продукцию с потребностями 10, 11 и 13 соответственно. Матрица затрат по перевозкам от каждого производителя к каждому потребителю имеет вид

2 3 5

3 1 3.

Построить оптимизационную транспортную модель.

Ответ: $2 \cdot x_{11} + 3 \cdot x_{12} + 5 \cdot x_{13} + 3 \cdot x_{21} + x_{22} + 3 \cdot x_{23} \rightarrow \min$
 $x_{11} + x_{12} + x_{13} = 15$
 $x_{21} + x_{22} + x_{23} = 19$
 $x_{11} + x_{21} = 10$
 $x_{12} + x_{22} = 11$
 $x_{13} + x_{23} = 13$

5. Определить, какой из трех ресурсов наиболее дефицитный, если их двойственные оценки соответственно равны: 1) 0; 2) 6; 3) 2.

Ответ: 2).

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО

ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Евдокимова Елена Николаевна, Заведующий
кафедрой ЭМОП

Простая подпись