ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Информационно-измерительная и биомедицинская техника»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02_ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Направление подготовки
27.04.01_Стандартизация и метрология

Направленность (профиль) подготовки
«Стандартизация и метрология»

Квалификация (степень) выпускника – магистр
Форма обучения –заочная

Рязань 2026

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части основной образовательной программы.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций, обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимся в соответствии с этими требованиями.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании (определении) результатов освоения дисциплины применяется система зачтено - не зачтено.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины, организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и самостоятельной работы, оказания им индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относится проверка обучающихся:

– по результатам выполнения заданий на практических занятиях;
– по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета – устный опрос по утвержденным вопросам, сформулированным с учетом содержания учебной дисциплины. В билет включается два теоретических вопроса по темам курса.

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система. Итоговый балл студента определяется путем суммирования оценок, полученных студентом на всех текущих и промежуточной аттестациях, проводимых в течение семестра согласно учебному графику. Итоговый балл переводится в традиционную форму по системе «зачтено», «не зачтено».

2.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;

3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной:
Описание критериев и шкалы оценивания ответа:

Шкала оценивания	**Критерий**
5 баллов, «отлично» (эталонный уровень)	Выставляется студенту, который выполнил задание полностью с высоким качеством. Монологическое высказывание логично, выдержан объем, не содержит

	погрешностей, темп речи высокий.
4 балла, «хорошо» (продвинутый уровень)	Выставляется студенту, который выполнил задание полностью, но допустил незначительные ошибки в понимании текста. Монологическое высказывание логично, выдержан объем, но допущены незначительные погрешности и темп речи недостаточно высокий.
3 балла, «удовлетворительно» (пороговый уровень)	Выставляется студенту, который выполнил задание, но допустил погрешности в языке перевода. Монологическое высказывание логично, но не выдержан объем (менее 50%), допущены грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание сообщения.
2 балла, «неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

На основании полученного суммарного балла студенту выставляется итоговая оценка по дисциплине по шкале «не зачтено», «зачтено».

На промежуточную аттестацию (зачет) выносится письменный перевод текста с иностранного языка на государственный язык РФ объемом 1500 п.з., устный перевод текста общенаучного характера без использования словаря (объемом 1800 п.з.), устное высказывание на тему избранной профессии. Максимально студент может набрать 15 баллов. Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если все за все три вопроса задания выставляется оценка не менее «удовлетворительно»

Оценка «не зачтено»выставляется студенту, если на один и больше вопросов выставлена оценка «не удовлетворительно».

Критерии оценки знаний, умений, навыков на текущих и промежуточной аттестациях:

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

– правильность перевода лексических единиц;

– соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на родной;

– соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на родной;

– адекватность перевода текста-оригинала на родной язык.

Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):

– Полнота и точность передачи основной информации;

– Знание нейтральной лексики;

– Знание терминов;

– Социокультурные знания, необходимые для понимания текста;

– Связность передачи содержания;

– Логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей).

Устное монологическое сообщение по теме:

– объём лексического запаса;

– грамотность оформления высказывания;

– логичность высказывания;

– наличие выводов и заключения.

В конце каждого семестра студенты получают оценку «зачтено» за задания, качество выполнения которых должно составлять не менее 50%.

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
Модуль 1.Избранная специальность.	УК-4 УК-5	Зачет Текущее тестирование
Модуль 2. Иностранный язык как средство научной международной коммуникации.	УК-4 УК-5	Зачет Текущее тестирование
Модуль 3. Тема магистерского исследования.	УК-4 УК-5	Зачет Текущее тестирование
Модуль 4. Деловая письменная и устная коммуникация на иностранном языке.	УК-4 УК-5	Зачет Текущее тестирование

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Промежуточная аттестация в форме зачета

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-4.1: Применяет коммуникативные технологии в академических и профессиональных целях

УК 4.2: Представляет результаты своей академической и профессиональной деятельности на публичных академических и профессиональных мероприятиях, в том числе, международного уровня

УК-5.1: Анализирует и учитывает культурное разнообразие в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2: Осуществляет эффективное взаимодействие с представителями других культур, в том числе, на изучаемом иностранном языке

УК-5.3: Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

4.1.1. Задание 1: Письменный перевод текста по специальности (УК-4, УК-5). 1500п.з.

METROLOGY

Metrology is fundamental to all biological, physical and environmental sciences, engineering, and medicine. Standards are required for all measurements. While manufacturing depends on research and development, research and development would not be possible without reliable experimental data, the analytical instrumentation tools and methods to obtain authentic experimental data and the methods to calibrate against standards.

The demands on metrology have grown over the years. This is particularly the situation in a variety of material scenarios. At the macro level, these scenarios include examples such as alloys, bandgap engineered structures, biomaterials, ceramics, composite materials, coatings, electronic materials, liquid crystals, magnetic materials, metals, metamaterials, nanomaterials, optical materials, polymers, semiconductors, smart materials, superconductors etc. The ability to tailor materials, processes, performance and structure, for desired applications, requires pre-knowledge of the material properties. At the device and systems level, applications of metrology include detectors, drug delivery systems, energy sources, filters, imagers, lasers, process control systems, sensors, waveguides etc.

The influence of defects and dislocations on properties becomes significant especially when the structures are scaled from micron to the nanoscale. Fundamental research, both experimental and theoretical, requires metrology. There has been a tremendous growth in computational tools and instrumentation methods; the accuracy, repeatability and reproducibility of the measured data has improved significantly.

4.1.2. Задание 2. Чтение и устный перевод текста общенаучного характера (УК-4, УК-5).

MEASUREMENT ACCURACY

Measurement accuracy is a subjective concept applied to all kinds of measurements. Generally speaking, accuracy refers to the degree of “closeness” of the measurement to a “true value.” This definition is usually good enough, but not always. The subjective nature of accuracy allows for a wide variety of claims that may technically be true, but misleading at the same time. Let’s consider this in the context of measuring relative humidity (RH). RH is expressed as a percentage, so the possible range of RH is 0 to 100%. Manufacturers of RH measurement equipment typically specify accuracy as a ± value of some percent. For example, one might say that a certain device is accurate to ± 3% RH. Due to the competitive nature of the instrumentation manufacturing business, makers of a different device may claim to be more accurate with ± 2% RH. Superficially, with all other things being equal, this ±2% device would appear to be “better.” Beware, because this is not always the case and can be misleading until you dig deeper. In this article we’ll look at how you start digging.

Measurement Characteristics

Accuracy specifications come in many forms. For example, accuracy may or may not include other measurement characteristics. One characteristic is the difference in the measurement value when the true value is approached from a higher value versus a lower value, otherwise known as hysteresis. If a device has a lot of hysteresis, this can be left out of the accuracy specification and justified by reporting accuracy based on measurement values that always start from a higher value (or a lower value). This may be accurate, but it is misleading because it does not address a significant element of the measurement performance.

The Concept of “True Value”

Another issue with measurement accuracy is the concept of the “true value.” When a device is calibrated, it is compared to a reference standard that can be considered to be the true value. However, allreferencestandardsembodysomeimperfection.

4.1.3. Задание 3. Рассказать о своих профессиональных научных интересах и выполняемой научной работе. Времявыступления – 5-7 мин. (УК-4, УК-5).

Пример:

MY CHOICE OF AN ENGINEERING CAREER

Throughout my life, I've always wondered what my purpose in life was, what I was destined to do. And now, I've concluded that my calling in life lies in the engineering field. Math has always been my favorite subject in school and was always the part of homework I looked forward to.

Furthermore, technology has never failed to fascinate me with their abilities to perform certain functions that make them so convenient and practical today. Whenever I turn on a computer or a fan, my heart always yearns to know how each of these devices work.Sometimes, I would even dismantle broken computers and would study their components, mesmerized by their complicated arrangements of chips and hard drives.

Moreover, my dad is an engineer himself. I've always wanted to follow the footsteps of my dad, who has served as my role model my entire life and has supported my family for 13 years. With this in mind, not only will a career in the engineering field suit my interests, but it will additionally provide me with a sufficient income.

Though I am fully aware of the difficult courses aspiring engineers are required to take in college, all of my doubts and fears are driven away and are replaced with determination and confidence whenever I think of myself working on a mechanical device or designing a machine. In fact, if I can help create a device or machine that revolutionizes a certain aspect of life, I know that I will be completely satisfied and content with myself. Due to these factors, I am certain that an occupation as an engineer would be ideal for me and is my "calling" in life that I am destined to fulfill.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Есенина Наталья Евгеньевна, Директор **02.11.26** 11:34 (MSK) Простая подпись