ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Экономическая безопасность, анализ и учет»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.0.35 «Управление организацией (предприятием)»**

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация № 2

Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов

Уровень подготовки

специалитет

Квалификация выпускника – экономист

Формы обучения – очная

Рязань 2021 г.

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Форма проведения зачета – тестирование, выполнение практического задания.

**2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)** | **Код контролируемой компетенции (или её части)** | **Наимено­вание оценочного средства** |
|
|  Тема 1. Понятие затрат, общие положения по управлению затратами  | ОПК- 4.2 | Зачет |
| Тема 2. Общая теория управления. | ОПК-4.2 | Зачет |
| Тема 3. Коммуникации в системе управления. | ОПК- 4.2 | Зачет |
| Тема 4. Социальная ответственность. Этика управления. | ОПК- 4.2 | Зачет |
| Тема 5. Управление материальным потоком в организации. | ОПК- 4.2 | Зачет |
| Тема 6. Управление трудовыми ресурсами в организации | ОПК- 4.2 | Зачет |
| Тема 7. Система управленческого учета. | ОПК- 4.2 | Зачет |
| Тема 8. Управление затратами. Классификация затрат по экономическим элементам и группировка затрат по статьям калькуляции. | ОПК- 4.2 | Зачет |
| Тема 9. Планирование и бюджетирование в организации | ОПК- 4.2 | Зачет |
| Тема 10. Инвестиционный анализ. |  ОПК- 4.2 | Зачет  |

**3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

-продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;

-эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

***Описание критериев и шкалы оценивания:***

*а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:*

На контрольное тестирование выносится 15 тестовых вопросов. Максимально обучающийся может набрать 75 баллов.

| **Шкала оценивания** | **Критерий** |
| --- | --- |
| 5 баллов(эталонный уровень) | ответ на тестовый вопрос полностью правильный |
| 4 балла(продвинутый уровень) | ответ на тестовый вопрос частично правильный (выбрано более одного правильного варианта ответа из нескольких правильных вариантов)  |
| 3 балла(пороговый уровень) | ответ на тестовый вопрос частично правильный (выбран только один правильный вариант ответа из нескольких правильных вариантов)  |
| 0 баллов | ответ на тестовый вопрос полностью не правильный |

*б) описание критериев и шкалы оценивания практического задания*

На зачет выносится одно практическое задание. Максимально обучающийся может набрать 25 баллов.

| **Шкала оценивания** | **Критерий** |
| --- | --- |
| 25 баллов(эталонный уровень) | практическое задание выполнено правильно |
| 20 баллов(продвинутый уровень) | практическое задание выполнено правильно, но имеются технические неточности в расчетах (описаниях) |
| 10 баллов(пороговый уровень) | практическое задание выполнено правильно, но с дополнительными наводящими вопросами преподавателя |
| 0 баллов | практическое задание не выполнено или выполнено не правильно |

Итоговый суммарный балл обучающегося, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «зачтено» / «не зачтено» в соответствии со следующей шкалой:

| **Шкала****оценивания** | **Итоговый суммарный балл** |
| --- | --- |
| Зачтено | 90 – 100 баллов (эталонный уровень) |
| Зачтено | 89 – 70 баллов (продвинутый уровень) |
| Зачтено | 69 – 50 баллов (пороговый уровень) |
| Не зачтено | 50 баллов и ниже |

**4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**4.1 Промежуточная аттестация**

|  |  |
| --- | --- |
| Коды компетенций | Результаты освоения ОПОПСодержание компетенций |
| ОПК-4.2 | Применяет современные методы управления организацией, обосновывает, разрабатывает экономически грамотные управленческие решения в выполнении задач профессиональной сферы |

***а) типовые тестовые вопросы:***

**Тема 1. Общая теория организации**.

1. Процессный подход рассматривает:

а) управление как непрерывную серию взаимосвязанных управленческих функций;

б) организацию как совокупность взаимозависимых элементов, таких как люди, структура, задачи и технология, которые ориентированы на достижение различных целей в условиях меняющейся внешней среды;

в) пригодность различных методов управления ситуацией.

2. Системный подход рассматривает:

а) управление как непрерывную серию взаимосвязанных управленческих функций;

б) организацию как совокупность взаимозависимых элементов, таких как люди, структура, задачи и технология, которые ориентированы на достижение различных целей в условиях меняющейся внешней среды;

в) пригодность различных методов управления ситуацией.

 3. Ситуационный подход рассматривает:

 а) управление как непрерывную серию взаимосвязанных управленческих функций;

 б) организацию как совокупность взаимозависимых элементов, таких как люди, структура, задачи и технология, которые ориентированы на достижение различных целей в условиях меняющейся внешней среды;

в) пригодность различных методов управления определяется ситуацией.

 4. Выберите 14 принципов управления Анри Файоля:

 а) разделение труда; б) полномочия и ответственность;

в) дисциплина; г) принципиальность; д) единоначалие; е) единство направления;

ж) подчиненность личных интересов общим; з) вознаграждение персонала;

и) централизация; к) скалярная цепь; л) место; м) справедливость; н) стабильность рабочего места для персонала; п) корпоративный дух.

 5. Выбрать подходящий период. Школа человеческих отношений:

а) 1930 – 1950; б) 1950 – по настоящее время.

 **Тема 2. Общая теория управления**.

 1. Роли предпринимателя:

 а) передает информацию для внешних контактов организации относительно планов, политики, действий, результатов работы организации, действует как эксперт по вопросам данной отрасли;

б) изыскивает возможности внутри самой организации и за ее пределами, разрабатывает и запускает «проекты по совершенствованию», приносящие изменения, контролирует разработку определенных проектов;

в) отвечает за корректировочные действия, когда организация оказывается перед необходимостью важных и неожиданных нарушений.

2. Управление – это процесс:

 а) планирования; б) организации; в) мотивации; г) контроля.

3. Сложные организации имеют набор: а) противоположных целей; б) однородных целей; в) взаимосвязанных целей.

4. Основные ресурсы (факторы производства): а) люди (человеческие ресурсы); б) капитал; в) материалы; г) технология и информация; д) предпринимательские способности.

5. Миссии организации должна содержать следующее: а) спектр деятельности; б) условия внешней среды по отношению к фирме; в) культуру организации (тип рабочего климата); г) перечень внутренних целей организации.

**Типовые задачи**

 Задача 1. Расходы на научно - исследовательские работы составляют 420000 руб. Организация работает на рынке три года и не имеет намерений прекращать свою деятельность. Отразите состояние показателя бухгалтерского баланса, соответствующего указанным данным.

**Обсуждение докладов (Дебаты, дискуссия).**

 Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как: • подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме; • семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися); • корректность поведения участников; • умение преподавателя проводить дискуссию. Правильная организация «круглого стола» в форме дискуссии проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация. В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Дебаты формируют: • умение формировать и отстаивать свою позицию; • ораторское мастерство и умение вести диалог; • командный дух и лидерские качества. «Круглый стол» в форме дебатов развивает способности и формирует необходимые навыки для ведения диалога: • развитие критического мышления (рациональное, рефлексивное и творческое мышление, необходимое при формулировании, определении, обосновании и анализе обсуждаемых мыслей и идей); • развитие коммуникативной культуры, навыков публичного выступления; • формирование исследовательских навыков (приводимые аргументы требуют доказательства и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации); • формирование организационных навыков (подразумеваются не только организацию самого себя, но и излагаемых материалов); • формирование навыков слушания и ведения записей. В дебатах принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает). Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех игроков (спикеров). Суть игры заключается в том, чтобы убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее), чем аргументы вашего оппонента. 4.2.7