**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»**

Кафедра «Вычислительная и прикладная математика»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Технология командной разработки ПО»

Направление подготовки
09.03.04 «Программная инженерия»

Направленность (профиль) подготовки
«Программное обеспечение систем искусственного интеллекта»

Уровень подготовки – бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Срок обучения – 4 года

Рязань

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов и процедур, предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части основной образовательной программы.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций, обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности компетенций и индикаторов их достижения, приобретаемых обучающимися в соответствии с этими требованиями.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся, организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся на практических занятиях по результатам выполнения и защиты обучающимися индивидуальных заданий, по результатам выполнения контрольных работ и тестов, по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется устные и письменные ответы студентов на индивидуальные вопросы, письменное тестирование по теоретическим разделам курса, реферат. Дополнительным средством оценки знаний и умений студентов является отчет о выполнении практических заданий и его защита.

По итогам курса обучающиеся сдают экзамен. Форма проведения – устный ответ с письменным подкреплением по утвержденным билетам, сформулированным с учетом содержания дисциплины. В билет для экзамена включается два теоретических вопроса и задача. В процессе подготовки к устному ответу студент должен составить в письменном виде план ответа.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3 (индикаторы ПК-3.3), ПК-1 (индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

- формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов);
- приобретение и развитие практических умений предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов);
- закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе решения конкретных задач на занятиях, выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях и их защиты, а так же в процессе сдачи экзамена.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций (*результатов*) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков – на пороговом уровне. При освоении менее 40% приведенных знаний, умений и навыков компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлено различными видами оценочных средств.

Оценке сформированности в рамках данной дисциплины подлежат компетенции/индикаторы:

Показатели достижения планируемых результатов обучения и критерии их оценивания на разных уровнях формирования компетенций приведены в таблице.

Таблица 1. Показатели достижения индикаторов компетенции

1	2	3	4
Компетенция: код по ФГОС 3++, формулировка	Индикаторы	Этап	Наименование оценочного средства
ПК-1 (09.03.04) Владеет навыками использования различных технологий разработки программного обеспечения, включая современные	ПК-1.1. Руководит процессом разработки программного обеспечения ЗНАТЬ - методы проектирования программного обеспечения и его программную реализации. УМЕТЬ - применять методы проектирования программного обеспечения и его программную реализацию. ВЛАДЕТЬ - навыками проектирования программного обеспечения и его программной реализацией. ПК-1.2. Руководит проверкой работоспособности программного обеспечения ЗНАТЬ - базовые способы проверки работоспособности программного обеспечения, а также наиболее простые способы интеграции программных модулей и компонентов. УМЕТЬ - проводить проверку работоспособности и рефакторинг кода программного обеспечения. ВЛАДЕТЬ	1	Экзамен

1	2	3	4
	- методами проверки работоспособности кода программного обеспечения, интеграции программных модулей и компонентов разнообразных информационных систем, для большинства платформ и операционных систем. ПК-1.3 Организует внедрение и сопровождение разработанного программного обеспечения ЗНАТЬ - методологию внедрения программного обеспечения. УМЕТЬ - осуществлять разработку, документирование всех настроек, создавать систему поддержки и адекватное обучение пользователей. ВЛАДЕТЬ - всеми этапами сопутствующими внедрению и сопровождению разработанного программного обеспечения.		
ПК-3 (09.03.04) Способен разрабатывать и тестировать программные компоненты решения задач в системах искусственного интеллекта	ПК-3.3. Проводит тестирование систем искусственного интеллекта ЗНАТЬ - методологию тестирования систем искусственного интеллекта УМЕТЬ - применять методологию тестирования систем искусственного интеллекта на практике. ВЛАДЕТЬ - навыками отладки и тестирования систем искусственного интеллекта.	1	Экзамен

Преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах студента по практическим занятиям. Кроме того, преподавателем учитываются ответы студента на вопросы по соответствующим видам занятий при текущем контроле:

- контрольные опросы;
- задания для практических занятий.

Принимается во внимание **знания** обучающимися:

- теоретическими основами командной работы при создании ПО и информационных систем;
- основами разработки ПО;
- ретроспективами методологий разработки;

- методами приоритизации задач;
- системами управления проектами;
- системами контроля версий и их роль в командной разработке.

наличие **умений**:

- применять рассмотренные методики на практических задачах;
- применять методы приоритизации задач.

обладание навыками:

- владения практическими приёмами управления командной программистов;
- разработки ПО;
- владения ролевыми играми Scrum, User Story Mapping, Kanban.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения практических работ:

41%-60% правильных ответов соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования;

61%-80% правильных ответов соответствует продвинутому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования;

81%-100% правильных ответов соответствует эталонному уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования.

Сформированность уровня компетенций не ниже порогового является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен, оцениваемый по принятой в ФГБОУ ВО «РГРТУ» четырех балльной системе: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично».

Критерии оценивания промежуточной аттестации представлены в таблице.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; уметь сделать выводы по излагаемому материалу; безупречно ответить не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины; выполнить все практические задания, предусмотренные программой
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; ответить на все вопросы билета; выполнить все практические задания, предусмотренные программой.
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; уметь устранить допущенные погрешности в ответе на теоретические вопросы; выполнить все практические задания, предусмотренные программой.
«неудовлетворительно»	ставится в случае: невыполнения практических занятий;

	незнания значительной части пройденного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (формирования и развития компетенций, закрепленных за данной дисциплиной). Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

3. Типовые контрольные задания или иные материалы

ФОС по дисциплине содержит следующие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций при текущем контроле и промежуточной аттестации, разбитые по модулям дисциплины:

- перечни экзаменационных вопросов;
- макеты билетов к экзамену.

Средства для оценки различных уровней формирования компетенций по категориям «знать», «уметь», «владеть» обеспечивают реализацию основных принципов контроля, таких, как объективность и независимость, практико-ориентированность, междисциплинарность.

С учетом этого, контрольные вопросы (задания, задачи,) входящие в ФОС, для различных категорий и уровней освоения компетенций имеют следующий вид:

Уровень ЗНАТЬ

Дескрипторы	Пример задания из оценочного средства
технологии разработки программного обеспечения (объектно-ориентированная и визуальная)	1. Классификация систем контроля версий 2. Паттерны проектирования и их роль в командной работе
основные критерии качества систем ИИ, методы и инструментальные средства тестирования работоспособности и качества функционирования СИИ	1. Принятие проектного решения и обоснование своего выбора по описанной ситуации. 2. Принципы интеграции QA в процесс разработки ПО

Уровень УМЕТЬ

Дескрипторы	Пример задания из оценочного средства
проводить тестирование работоспособности и качества функционирования систем ИИ и проверять выполнение требований к системам ИИ со стороны пользователя	1. Организация Continuous integration и Continuous delivery 2. Описать требующиеся unit, нагрузочные, функциональные и интеграционные тесты для представленной системы

Перечни вопросов к экзамену и макеты экзаменационного билета

8 семестр

1. Классификация ПО
2. Организационная структура IT-подразделений
3. Аутсорсинг. Аутстаффинг. InHouse. Распределенные команды
4. Open Source и Лицензии ПО
5. Паттерны проектирования и их роль в командной работе
6. Обзор подходов к управлению разработкой
7. Предпосылки появления разных методологий
8. Гибкие подходы: Scrum, XP, Lean
9. Kanban: эволюция или революция?
10. Изменение культуры взаимодействия как главный способ управления
11. Гибридные подходы scrumban, scrumfall
12. Методы приоритизации задач LEAN, MoSCOW, Кано, QFD, User Story mapping
13. Венчурные инвестиции
14. Анализ рисков
15. Экономика научно-исследовательских работ
16. Централизованные и распределенные системы контроля версий
17. Атомарность коммитов
18. Правила работы с ветками
19. Релизный менеджмент и системы контроля версий
20. Сложные примеры использования систем контроля версий при работе команды
21. Связь систем контроля версий с трекером задач
22. Continuous integration (CI)
23. Continuous delivery (CD)
24. Практическое использование unit, нагрузочных, функциональных и интеграционных тестов

Макет экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный радиотехнический университет»
(РГРТУ)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
по дисциплине «Технология командной разработки ПО»

1. Организационная структура IT подразделений.
2. Связь систем контроля версий с трекером задач.

Билет рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «__» _____ 20 г.

Перечень лабораторных работ

Лабораторная работа 1.1 Применение рассмотренных методик на практических задачах.

Цель работы. Освоение циклических структур. Операторы цикла с известным и неизвестным числом повторений. Организация программ со структурой вложенных циклов и с несколькими одновременно изменяющимися параметрами. Обработка одномерных массивов (ввод, вывод, создание, изменение). Нахождение суммы и произведения. Алгоритмы сортировки массивов (метод обмена, метод вставки и т.п.) поиска в массиве (линейный и бинарный поиск). Сравнение алгоритмов. Нахождение минимума и максимума функции, минимального и минимального элемента массива.

Задание:

Вычислить значения функций, на интервале изменения с шагом N . Результаты поместить в одну таблицу.

Лабораторная работа 1.2 Ролевая игра Scrum

Цель работы. Разработка и отладка приложений для решения задач обработки одномерных и двумерных массивов, обработки числовых рядов, вычисление интегралов т.п. Знакомство с подпрограммами. Структура программы с подпрограммой. Параметры подпрограмм. Освоение подпрограмм – функций.

Задание:

Разработать функцию, вычисляющую сумму элементов двумерного массива $A(N,M)$. Использовать эту функцию для обработки двух введенных массивов. $A1(N1,M1)$, где $N1 \leq 10$, $M1 \leq 20$, и $A2(N2,M2)$, где $N2 \leq 10$, $M2 \leq 15$. Массив ввести с помощью генератора случайных чисел.

Лабораторная работа 1.3 Ролевая игра User Story mapping

Цель работы. Освоение подпрограмм – процедур. Отличия процедур и функций. Получение навыков работы символьными и строковыми данными (поиск, замена, удаление, вставка символов в строках, преобразование строк). Обработка списков - массивов строк с использованием подпрограмм.

Задания:

Ввести массив из строк (не более 5). Каждая строка – фамилия. Найти самую длинную фамилию. Вывести фамилии, начинающиеся на гласную букву в алфавитном порядке.

Лабораторная работа 1.4 Ролевая игра Kanban

Цель работы. Получение навыков работы с записями. Правила работы с записями и их полями. Оператор присоединения.

Задание:

Ввести список студентов ($N \leq 25$), содержащий фамилию, возраст, пол, оценку. Вывести его на экран. Вывести данные о студентах-двоечниках мужского пола старше 17-ти лет в алфавитном порядке (если таких нет – сообщение). Вывести фамилию самой молодой студентки (если ее нет – сообщение). Для создания массива двоечников использовать подпрограмму. Для поиска фамилии использовать функцию.

Лабораторная работа 1.5 Применение методов приоритизации задач

Цель работы. Обработка массивов записей с использованием подпрограмм. Знакомство с файлами и основными функциями и процедурами их обработки. Особенности файлов прямого доступа бинарных (типизированных) файлов. Обработка бинарных (типизированных) файлов с помощью подпрограмм.

Задание:

Создать бинарный (типизированный) файл из нескольких записей (марка автомобиля, цена автомобиля). Вывести на экран, переписать эти записи в другой файл в порядке возрастания цены. Создать новый файл в подпрограмме.

Лабораторная работа 2.1 Распределенные системы контроля версий

Цель работы. Обработка массивов записей с использованием подпрограмм. Знакомство с файлами и основными функциями и процедурами их обработки. Особенности файлов прямого доступа бинарных (типизированных) файлов. Обработка бинарных (типизированных) файлов с помощью подпрограмм.

Задание:

Создать файл из нескольких символов, вывести на экран. Заменить первый символ в файле на восклицательный знак, а предпоследний - на вопросительный знак.

Лабораторная работа 2.2 Системы управления проектами и баг-трекеры

Цель работы. Использование текстовых файлов для ввода – вывода числовых данных. Обработка текстовых файлов с помощью подпрограмм.

Задания:

Создать с помощью текстового редактора файл, содержащий несколько строк фамилий. Разработать программу, которая выводит содержимое файла на экран, подсчитывает количество гласных букв в этом файле. Переписать в другой файл фамилии в алфавитном порядке (с помощью подпрограммы).

Лабораторная работа 2.3 Continuous integration (CI) и Continuous delivery (CD)

Цель работы. Знакомство с модулями и их структурой. Усвоение целесообразности использования модулей при программировании сложных задач. Разработка многомодульных приложений по обработке нескольких файлов разных типов.

Задание:

Разработать программу, создающую меню из четырех пунктов:

- 1.Создание бинарного (типизированного) файла из нескольких записей (поля – фамилия и возраст).
- 2.Просмотр файла.
- 3.Вывод на экран списка из файла в алфавитном порядке.
- 4.Выход.

Примечание: Первые три пункта реализовать в подпрограммах, которые поместить в модуль.

Лабораторная работа 2.4 Внедрение и автоматизация QA

Цель работы. Знакомство с классами и объектами. Библиотека классов среды разработки. Создание приложений с использованием форм и палитры компонентов. Обработка строк.

Задание:

Ввести предложение, определить есть ли в нем введенное слово.

Использовать следующие компоненты текстовый редактор, командную кнопку, метку, панель, а также функцию вывода сообщения.

Лабораторная работа 2.5 Документирование

Цель работы. Освоение функций и процедур преобразования. Окна диалога.

Задание:

Создать с помощью текстового редактора файл, содержащий несколько строк фамилий. Разработать программу, которая выводит содержимое файла на экран, подсчитывает количество гласных букв в этом файле. Переписать в другой файл фамилии в алфавитном порядке (с помощью подпрограммы).