ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Иностранные языки»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В. 01 «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Квалификация (степень) выпускника –
Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная

Рязань 2026

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (практических заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/экзамена.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;

3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

По дисциплине «Педагогика Высшей Школы» предусмотрена традиционная система оценки результатов обучения. Критерии оценки по дисциплине зависят от результатов текущей и промежуточной аттестаций студента. Итоговый балл студента определяется путем суммирования оценок, полученных студентом на всех аттестациях, проводимых в течение семестра согласно учебному графику.

Промежуточная аттестация (зачет).

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине «Педагогика высшей школы» проводится в форме устного зачета. Зачет по дисциплине служит для оценки и выявления уровня и систематичности полученных теоретических и практических знаний обучающегося, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их.

Экзаменатор может задать экзаменуемому любые два вопроса.

Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика высшей школы».

1. Сущностная характеристика педагогики как науки. Объект, предмет и категории педагогики высшей школы.
2. Функции и задачи современной педагогики высшей школы.
3. Методологические основы педагогики высшей школы.
4. Принципы и методы педагогического исследования.
5. Принципы развития высшего образования.
6. Высшее образование как ценность. Современные тенденции развития, функции и задачи высшего образования как социального института.
7. Высшее образование как система. Типы и виды высших учебных заведений. Законодательно-нормативная база.
8. Высшее образование как результат. Уровни профессионального образования и уровни развития профессионализма.
9. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
10. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
11. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
12. Сущность гуманистической парадигмы образования.

13. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
14. Понятия и характеристики целей образования. Способы диагностичной постановки целей образования.
15. Компетентностный подход.
16. Понятие, принципы и характеристики формирования содержания образования
17. Основные документы, определяющие цели и содержание образования.
18. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.
19. Закономерности и принципы обучения.
20. Развивающее обучение.
21. Проблемное и эвристическое обучение. модульное обучение.
22. Компьютеризация и информатизация обучения.
23. Дистанционное обучение.
24. Дифференцированное обучение.
25. Личностно-ориентированное обучение.
26. Функции и виды лекционных занятий.
27. Формы практического обучения.
28. Самостоятельная работа студента.
29. Методы обучения: понятие и классификация.
30. Проектно-творческая деятельность студентов.
31. Активизация обучения студентов: принципы, условия реализации. Классификация методов активного обучения.
32. Технологии обучения в вузе.
33. Технология контроля образовательного процесса в вузе.
34. Научно-исследовательская деятельность студентов.
35. Цели и содержание воспитательного процесса в вузе.
36. Общая характеристика процесса воспитания, его характерологические особенности. Закономерности и принципы воспитания.
37. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов.
38. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
39. Методы, формы, средства воспитания студентов.
40. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.
41. Воспитание студента как конкурентоспособной и творчески саморазвивающейся личности.
42. Технологии воспитательного процесса в вузе.
43. Коллектив как среда воспитания в вузе.
44. Куратор в вузе.
45. педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность.
46. Профессиональная деятельность преподавателя.
47. Профессиограмма преподавателя высшей школы.
48. Професиионально-педагогические способности педагога.
49. Особенности социальной (педагогической) коммуникации Барьеры педагогического общения.
50. Сущность и функции педагогического общения. Стили педагогического общения.
51. Вербальные и невербальные формы педагогического общения. Способы педагогического общения: сотрудничество и партнерство.
52. Педагогический мониторинг.
53. Педагогическая прогностика.
54. Педагогическая диагностика.
55. Возрастные и индивидуальные особенности развития и саморазвития студента.
56. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.
57. Идеальная модель личности студента как творчески саморазвивающейся, конкурентоспособной и самодостаточной личности.
58. Принципы и правила творческого саморазвития личности.

59. Специфика социальной адаптации студентов в ВУЗе: формальная, профессиональная, социально-психологическая, общественная, дидактическая.
60. Педагогическая инноватика.

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Не зачтено	Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.
Зачтено	Знание и понимание основных положений темы соответствующего вопроса, но изложение материала неполное с допущением неточностей в определении понятий или формулировке правил и законов, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры, изложение материала с нарушением логической последовательности с допущением ошибок в языковом оформлении излагаемого. Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала. Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы.

Промежуточная аттестация (экзамен).

Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогика высшей школы».

1. Цель и задачи, объект, предмет, функции, структура и содержание учебной дисциплины.
2. Основные педагогические понятия и их характеристика.
3. Методологические основы педагогики высшей школы, законы и закономерности, принципы и подходы, методы, приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования, характеристика субъектов деятельности (педагоги – обучаемые).
4. Наука. Теория. Практика. Методология – наука о научном познании.
5. Методологические характеристики исследования: актуальность, проблема, тема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, защищаемые положения исследования.
6. Понятие и соотношение объекта и предмета исследования.
7. Концепция и модель исследования. Логика исследования.
8. Система методов (комплексная методика) исследования.
9. Научная новизна результатов. Теоретическая и практическая значимость исследования.

10. Понятие мирового образовательного пространства.
11. Проблема глобализации образования. Тенденции развития мирового образовательного пространства.
12. Образование как социокультурный феномен.
13. Парадигмы образования. Содержание образования – важнейшая составляющая образовательной системы.
14. Проблемы модернизации образования в России в контексте решений Болонского процесса.
15. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Структура ОПОП.
16. Рабочие программы дисциплин, учебные планы, оценочные и методические материалы учебных занятий с использованием современных педагогических методов и технологий профессионально ориентированного обучения.
17. Понятие о дидактике и дидактической системе. Современные дидактические концепции и теории.
18. Характеристика основных концепций развивающего и личностно ориентированного обучения.
19. Движущие силы, закономерности, принципы обучения.
20. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
21. Понятие о целостном педагогическом процессе как системе.
22. Основные компоненты педагогического процесса в вузе и их характеристика.
23. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе.
24. Функции обучения. Логика учебного процесса обучения. Виды, формы и методы обучения, их характеристика.
25. Деятельность и взаимодействие педагога и обучающегося. Оценка и самооценка качества обучения.
26. Понятие, цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания.
27. Современные подходы и российские концепции воспитания.
28. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное.
29. Содержание, формы и методы организации воспитательного процесса.
30. Проблемы воспитания в высшей школе. Взаимодействие вуза с другими субъектами социума.
31. Общая стратегия воспитания. Воспитательный процесс как система.
32. Воспитательная система и воспитательное пространство в вузе. Воспитательное пространство: основные характеристики.
33. Воспитательная среда дополнительного образования в вузе.
34. Деятельность педагога в воспитательном пространстве вуза. Характеристика субъектов воспитания.
35. Сущность педагогической технологии: понятие, структура, содержание.
36. Системообразующие компоненты педагогических технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция).

37. Выбор технологии, ориентированной на совокупность целей и решение педагогических и профессиональных задач.
38. Формирование компетентности студентов в учебно-профессиональной деятельности.
39. Классификация педагогических технологий: по цели (образовательные, воспитательные, развивающие); новизне (традиционные, инновационные, личностно

ориентированные); организации учебного процесса (индивидуальные, групповые, коллективные, смешанные); методической задачи (технология учебного предмета).

40. Характеристика современных технологий обучения: развивающее (проблемное, эвристическое и др.), модульное, дифференцированное, личностно ориентированное, компетентностно-ориентированное, информационно-коммуникационное.

41. Понятие и сущность технологии воспитательного процесса в вузе.

42. Компоненты технологии воспитания: диагностирование, постановка цели и задач, проектирование содержания, организация видов творческой деятельности (индивидуальной, групповой, коллективной), анализ результатов.

43. Технология воспитания в процессе обучения и во внеаудиторной деятельности в вузе. Технология общения и педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

44. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов.

45. Социально-психологические особенности студенческого возраста, развитие и саморазвитие личности студента.

46. Профессионально-педагогическая направленность (потребности, мотивация, личностные интересы, готовность к учебно-познавательной и научной деятельности), ценностные ориентации студентов (духовно-нравственные, профессиональные и др.).

47. Критерии и показатели уровня воспитанности студента.

48. Современные теоретико-методологические подходы к изучению ценностей, ценностные ориентации студентов в контексте теории ценностей различных исследователей.

49. Особенности ценностных ориентаций у студентов, их жизненные сферы, психологический механизм формирования и развития ценностных ориентаций современного студенчества, здоровый образ жизни.

50. Понятия: модель, компетентность, компетенция, профессиональная компетентность.

51. Основные компоненты модели личности студента вуза и их характеристика.

52. Квалификационная характеристика выпускника высшей школы и её структурная схема: специальная профессиональная компетентность (квалификация); социально-психологическая компетентность; общая социально-психологическая компетентность; специальная социально-психологическая компетентность.

53. Характеристика деятельности преподавателя высшей школы: цель, задачи, объекты, виды.

54. Квалификационно-должностные уровни (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор).

55. Профессиональная компетентность (знания, умения, способности, личностные качества, опыт инновационной деятельности).

56. Педагог высшей школы как воспитатель, преподаватель, методист, технолог, исследователь.

57. Педагогическая культура преподавателя как социально-профессиональное явление. Основные компоненты профессиональной педагогической культуры (методологический, аксиологический, технологический, личностно-творческий).

58. Педагогическая этика. Культура общения и взаимодействия. Самовоспитание и саморазвитие педагога вуза.

59. Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях педагога (федеральные, регионально-муниципальные, внутривузовские).

60. Должностные обязанности преподавателя вуза. Ответственность педагога за качество обучения и воспитания студентов.

Критерии оценки теоретических вопросов

Оценивание категории (компоненты) компетенции – знание (з):

- Наличие твердых знаний пройденного материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине

- Полнота, обоснованность, четкость изложения ответа

Оценивание категории (компоненты) компетенции – умение (у):

- Логика изложения материала

Оценивание категории (компоненты) компетенции – владение навыками и (или) опытом деятельности (в):

- Владение навыком вербального аргументированного изложения собственной точки зрения

Прядок действий при подготовке и проведении зачета/экзамена: предварительная выдача вопросов, проведение консультации, промежуточная аттестация, формирование оценки.

Шкала оценивания для оформления итоговой оценки по дисциплине

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владения
Хорошо	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и владения
Удовлетворительно	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и владения
Неудовлетворительно	Результаты обучения не соответствуют минимальным требованиям

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-7	способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП
ПК-8	способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП
ПК-9	способность организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП

Составил:
старший преподаватель кафедры
иностранных языков _____ О.В. Хилова

Заведующий кафедрой
иностранных языков, к.п.н., доцент _____ Н. Е. Есенина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Есенина Наталья Евгеньевна, Директор **05.11.26** 13:46 (MSK) Простая подпись