

ПРИЛОЖЕНИЕ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки

**2.2.1 ВАКУУМНАЯ И ПЛАЗМЕННАЯ ЭЛЕКТРОНИКА
ОПОП «ВАКУУМНАЯ И ПЛАЗМЕННАЯ ЭЛЕКТРОНИКА»**

**Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель-
исследователь**

Формы обучения – очная

Фонд оценочных средств – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества выполнения обучающимися программы педагогической практики как части основной образовательной программы.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций, обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимся в соответствии с этими требованиями. Под уровнем компетенции понимается степень готовности аспиранта к решению различных по виду и сложности исследовательских и профессиональных задач, которой достигает обучающийся в процессе выполнения задания по педагогической практике.

Научный руководитель постоянно контролирует выполнение отдельных этапов содержательной части и графика индивидуального плана работы аспиранта. Контроль знаний и умений обучающихся проводится в форме текущего контроля руководителем и промежуточной аттестации.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

№ п/п	Этап формирования контролируемой компетенции (или её части)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного средства
1	Анализ индивидуального задания по педагогической практике	УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	График выполнения задания по педагогической практике; отчет по практике; отзыв руководителя; зачет
2	Формирование плана и графика работы над индивидуальным заданием по педагогической практике, соответствующим научно-исследовательским интересам аспиранта	УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	График выполнения задания по педагогической практике; отчет по практике; отзыв руководителя; зачет
3	Посещение и анализ опыта проведения занятий квалифицированными преподавателями	УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	График выполнения задания по педагогической практике; отчет по практике; зачет

№ п/п	Этап формирования контролируемой компетенции (или её части)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного средства
4	Изучение научно-методической литературы в соответствии с индивидуальным заданием по педагогической практике	УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	График выполнения задания по педагогической практике; отчет по практике; отзыв руководителя; зачет
5	Проектирование учебных занятий для студентов в соответствии с графиком и планом проведения педагогической практики	УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	График выполнения задания по педагогической практике; отчет по практике; отзыв руководителя; зачет
6	Проведение учебных занятий для студентов в соответствии с графиком и планом проведения педагогической практики	УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	График выполнения задания по педагогической практике; отчет по практике; отзыв руководителя; зачет
7	Обсуждение и анализ результатов проведения учебных занятий для студентов в соответствии с графиком и планом проведения педагогической практики	УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	График выполнения задания по педагогической практике; отчет по практике; отзыв руководителя; зачет
8	Составление и оформление отчета по педагогической практике	УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	График выполнения задания по педагогической практике; отчет по практике; отзыв руководителя; зачет

7.2 Формы текущего контроля

Для текущего контроля качества усвоения знаний аспирантами и оценки степени формирования указанных выше компетенций, знаний, умений и практических навыков используется следующий диагностический инструментарий:

- контроль руководителем содержания педагогической практики;
- защита аспирантом отчета о педагогической практике.

Отчет о практике - основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики.

Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом. Структура отчета определяется его формой. В отчет о педагогической практике должны быть включены следующие сведения:

- место прохождения, сроки практики, номер группы и курс(ы), дисциплины и предметы, по которым проводились занятия;

- методическое обеспечение проведенных занятий (подробный конспект);
- форма проведения занятия; перечень контрольных вопросов;
- обзор и анализ методических пособий и программных продуктов, используемым в учебном процессе;
- предложения по организации и проведению практики;
- список использованной литературы.

7.3 Формы промежуточного контроля

Формой промежуточного контроля по педагогической практике является дифференцированный зачёт.

7.4 Критерии оценки компетенций обучающихся

Оценка степени формирования указанных выше контролируемых компетенций у обучающихся на различных этапах их формирования проводится руководителем в форме текущего контроля педагогической практики, опросов по отдельным разделам индивидуального задания, результатам защиты отчета по педагогической практике.

Освоение материала и достаточно высокая степень формирования контролируемых компетенций обучающегося служат основанием для допуска обучающегося к этапу промежуточной аттестации – зачету по практике.

Целью проведения промежуточной аттестации (зачета) является проверка универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретенных аспирантом при прохождении педагогической практики. Уровень подготовки аспиранта определяется составом и степенью формирования приобретенных компетенций, усвоенных теоретических знаний и методов, а также умением осознанно, эффективно применять их при целенаправленном поиске решения актуальных проблем образовательного процесса. Зачет организуется и осуществляется, как правило, в форме собеседования.

Оценке на заключительной стадии зачета подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы, а также дополнительные вопросы экзаменатора.

Применяются следующие критерии оценивания компетенций (результатов):

- уровень усвоения материала, предусмотренного программой;
- умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи;

- полнота, аргументированность, убежденность ответов на вопросы;
- качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
- использование дополнительной литературы при подготовке к этапу промежуточной аттестации.

Уровень подготовленности обучающегося считается соответствующим требованиям стандартов, если он демонстрирует способности решать задачи научно-исследовательской работы и профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера. При этом рекомендуется трехуровневая оценка компетенции:

- **пороговый уровень** - обучающийся имеет общее представление о педагогической деятельности, основных организационных формах и методах обучения в высшем учебном заведении, закономерностях, методах и алгоритмах решения задач педагогической практики;

- **базовый (продвинутый) уровень** позволяет применять современные образовательные технологии высшей школы; получить практические навыки учебно-методической работы, принимать организационные решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (превышение минимальных характеристик);

- **повышенный (превосходный) уровень** предполагает готовность решать учебно-методические и управленческие задачи повышенной сложности в соответствии с индивидуальным заданием на педагогическую практику, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном нормативном и методическом обеспечении (максимально возможная выраженность компетенции, ориентир для самосовершенствования).

При оценке результатов педагогической практики применяется четырехбалльная шкала оценок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

К оценке уровня знаний и практических умений и навыков рекомендуется предъявлять следующие общие требования.

Зачтено с оценкой «отлично» - повышенный (превосходный) уровень:

глубокие и твердые знания программного материала программы педагогической практики, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

безупречное владение приемами работы с учебным оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

методически безошибочное проведение учебных занятий.

Зачтено с оценкой «хорошо»- базовый (продвинутый) уровень:

достаточно полные и твёрдые знания программного материала программы педагогической практики, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

правильное владение приемами работы с учебным оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

методически безошибочное проведение учебных занятий.

Зачтено с оценкой «удовлетворительно» - пороговый уровень:

знание основного программного материала педагогической практики, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки во время проведения учебных занятий;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на учебном оборудовании.

Не зачтено, оценка «неудовлетворительно»:

отсутствие знаний значительной части программного материала педагогической практики;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач педагогической практики, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений

грубые ошибки во время проведения учебных занятий.

7.5 Типовые контрольные вопросы и индивидуальные задания по педагогической практике

При выполнении различных видов работ на педагогической практике и индивидуального задания желательное использование практикантом современных систем поиска научно-технической информации, современных программных средств и методов самообразования в области педагогики. График работы аспиранта во время педагогической практики включает в себя:

- изучение правил внутреннего распорядка и техники безопасности в лабораториях РГРТУ;
- выполнение аспирантом отдельных разделов индивидуального задания на педагогическую практику в соответствии с планом и графиком;
- оформление, подготовка к защите и защита аспирантом отчета по педагогической практике;
- текущий контроль в форме зачета.

Выполнение индивидуального задания является важным элементом самостоятельной работы аспирантов во время прохождения педагогической практики. Примерные типовые темы рефератов, которые могут быть предусмотрены индивидуальными заданиями на педагогическую практику, приведены ниже.

1. Реализация концепции и программы модернизации педагогического образования в высшей школе.
2. Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе.
3. Дидактика как наука о теориях образования.
4. Цели, содержание, характеристика, проблемы педагогического процесса в вузе.
5. Содержание и технологии организации учебного процесса в вузе.
6. Инновационные и вариативные технологии современного высшего образования.
7. Педагогическое общение преподавателей и студентов в вузе.
8. Современные системы воспитания в высшей школе.
9. Технологии воспитательного процесса в вузе.
10. Характеристика особенностей личности студента вуза.
11. Ценностные ориентации студентов.
12. Квалификационная характеристика преподавателя вуза.
13. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза.
14. Права и обязанности преподавателя высшей школы.
15. Организация самостоятельной работы студентов в вузе.

16. Методические особенности и приемы преподавания конкретной дисциплины выпускающей кафедры (лекции, упражнения, лабораторные занятия, курсовые проекты) – в соответствии с индивидуальным заданием по педагогической практике.

7.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций у обучающихся, используются перечни приведенных выше примерных тем рефератов, содержание индивидуальных заданий по педагогической практике и приведенные критерии оценки компетенций обучающихся.

Составил
Доцент кафедры
промышленной электроники,
к.т.н., доцент

А.А. Дягилев

Заведующий кафедрой
промышленной электроники,
д.т.н., доцент

С.А. Круглов