

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Экономика, менеджмент и организация производства»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.24 «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
«Экономика предприятия»

Уровень подготовки
Прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Рязань 2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части основной образовательной программы.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который включает тестирование и практические задания. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, содержащиеся в перечне вопросов к зачету.

Выполнение заданий на практических занятиях в течение семестра и заданий на самостоятельную работу является обязательным условием для допуска к зачету.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод. Форма оценочного мероприятия
Тема 1. Институциональная теория как направление экономической мысли.	ОПК-3.1	зачёт
Тема 2. Теория институтов.	ОПК-3.1	зачёт
Тема 3. Права собственности и их спецификация.	ОПК-3.1	зачёт
Тема 4. Теория контрактных отношений.	ОПК-3.1	зачёт
Тема 5. Моделирование отношений. Агентская проблема.	ОПК-3.1	зачёт
Тема 6. Транзакционные издержки. Теорема Р. Коуза.	ОПК-3.1	зачёт
Тема 7. Государство как важнейшая институциональная единица в современной экономике.	ОПК-3.1	зачёт
Тема 8. Теория институциональных изменений.	ОПК-3.1	зачёт

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;

3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной:

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

За каждый тестовый вопрос назначается максимально 1 балл в соответствии со следующим правилом:

- 1 балл – ответ на тестовый вопрос полностью правильный;
- 0,5 балла – отчет на тестовый вопрос частично правильный (выбраны не все правильные варианты, указаны частично верные варианты);
- 0 баллов – ответ на тестовый вопрос полностью не верный.

б) описание критериев и шкалы оценивания практических заданий:

Шкала оценивания	критерии
3 балла (эталонный уровень)	Практическое задание выполнено в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, самостоятельно
2 балла (продвинутый уровень)	Основные требования к выполнению практического задания выполнены, но при этом допущены незначительные ошибки
1 балл (пороговый уровень)	Практическое задание выполнено не в полном объеме, выполненная часть соответствует поставленному вопросу
0 баллов	Практическое задание выполнено не в соответствии с заданием или полностью не выполнено

На зачет каждому студенту нужно будет ответить на 30 тестовых вопросов и решить 4 практических задания. Максимально студент может набрать 42 балла. Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по шкале «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	критерий	
Зачтено (эталонный уровень)	35 – 42 балла	Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течении семестра заданий (на практических занятиях и при самостоятельной работе)
Зачтено (продвинутый уровень)	27 – 34 балла	
Зачтено (пороговый уровень)	17 – 26 балла	
Не зачтено	0 – 16 баллов	Студен не выполнил всех предусмотренных в течении семестра текущих заданий (на практических занятиях и при самостоятельной работе) или не выполнил одно или оба задания на зачёте

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1 Промежуточная аттестация

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов
ОПК-3	способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на	ОПК-3.1 описывает экономические процессы на макроуровне с использованием стандартных	<u>знать:</u> – объективные связи и взаимозависимости экономических, социально-политических и культурно идеологических институтов общества; – научные направления и тенденции развития институциональной науки; – механизм формирования, развития и смены социально-экономических институтов;

	микро- и макроуровне	эконометрических и теоретических моделей, анализирует их и содержательно интерпретирует результаты.	– инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; – стандартные теоретические и эконометрические модели, разработанные институциональной экономикой. <u>уметь:</u> – применять соответствующие инструментальные средства для обработки экономических данных, использовать результаты анализа этой информации и обоснования выводов; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – осуществлять описание экономических процессов и явлений, используя стандартные теоретические и эконометрические модели; – интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и формулировать аналитические выводы по данным отечественной и зарубежной статистики; <u>владеть:</u> – основными методами экономического исследования в области институциональных проблем и интерпретирования результатов для принятия наиболее верных решений; – навыками исследования сложных систем с использованием количественных и качественных методов исследования; – навыками применения современного математического инструментария для решения задач, связанных с расчетом параметров и определением тенденций, необходимых для принятия решений в развитии предприятия (организации), полученных в результате моделирования; – навыками использования информационных технологий и цифровых методов в управлении социально-экономическими процессами на предприятии (организации).
--	-----------------------------	--	--

а) типовые тестовые вопросы закрытого типа:

1. Институциональная экономика – это:

- а) наука о развитии предпринимательства, технологий, и государства;
- в) наука об управлении сложными объектами;
- с) наука о взаимосвязи экономики, политики и права;

д) наука об экономических отношениях, тесно связанных с социально-психологическими, политико-правовыми историко-культурными отношениями, сложившимися в обществе.

2. Институциональная экономика как наука имеет следующие функции:

- а) планирование, организация, руководство и контроль;
- б) методологическую;**
- в) прогнозирование, планирование, организация, координацию, учет, контроль, анализ и мотивацию;
- г) прогностическую;**
- д) практическую;**
- е) мировоззренческую.**

3. В структуру институтов общества не входят:

- а) основные принципы и смысл предпринимательской деятельности организации;**
- б) государство;
- в) экономическая психология общества;**
- г) экономическая идеология общества;**
- д) частные предприятия;
- е) муниципальные организации.

4. Какие направления социально-экономической теории являют собой институциональный подход:

- а) учение о несовершенной конкуренции (Дж. Робинсон и Э. Чемберлина);**
- б) неокейнсианство и посткейнсианство;**
- в) классическую экономическую теорию (А. Смит; Д. Риккардо).
- г) Социально-психологический подход;**
- д) Социально-правовой подход;**
- е) маржинализм (Бём-Баверк).

5. Что сторонники институционализма называют основным фактором развития и преобразования экономики?

- а) законы государственной власти;
- б) создание новых технологий;**
- в) научно-технический прогресс;**
- г) свободные экономические зоны;
- д) развитие деятельности менеджеров.

6. Причиной агентской проблемы является:

- а) неправильно составленный договор между принципалом и агентом-менеджером;
- б) противоречия между экономическими интересами принципала и агента-менеджера;**
- в) менеджерская революция, впервые описанная Й. Шумпетером;
- г) отсутствие законодательного регулирования отношений между менеджером и собственником факторов производства;
- д) наличием природной ренты.

7. Что порождает существование формальных и неформальных правил при исполнении контрактов:

- а) многообразие форм и сложность контрактных отношений;**
- б) неравноправное положение сторон;
- в) проблема неполноты контрактов;
- г) специфика предмета контракта.

б) типовые тестовые вопросы открытого типа:

1. Ряд правил, которые выполняют функцию ограничений поведения экономических агентов и упорядочивают взаимодействие между ними, а также соответствующие механизмы контроля за соблюдением данных правил, называются _____ (**институтами**)

2. В зависимости от того, кто выступает гарантом исполнения правил, институты разделяют на _____ (*формальные и неформальные*)
3. Что приверженцы институционализма называют двумя моторами в развитии экономики? Ответ: _____ (*корпорации и государство*)
4. Действия экономических агентов по максимизации их собственной полезности в ущерб другим в ситуациях, когда они не ощущают полностью последствий (или не пользуются полными выгодами) своих действий вследствие неопределенности и неполноты контрактов, которые препятствуют возложению всего ущерба (или получению всех выгод) на соответствующего агента называются _____ (*моральный риск*)
5. Право собственности включает в себя: _____ (*права владения; права распоряжения; права использования*)
6. Объединение предприятий, занимающих смежные ступеньки производственной цепочки, называется _____ (*вертикальной интеграцией*)
7. Институциональное _____ (*равновесие*) по определению Д.Норта характеризуется тем, что ни один из участников при данном наборе контрактных отношений и при данном соотношении сил, образующих экономический обмен считает для себя выгодным тратить ресурсы на реструктуризацию изменений.

в) типовые практические задания:

Ситуация 1: Спроектируйте модель отношений между собственником, менеджером и работником на промышленном предприятии среднего размера, составьте проект договора о найме работника для выполнения инструкции по должности водителя (или другого работника по Вашему усмотрению).

Ситуация 2. Спроектируйте должностные инструкции для работника малого бизнеса в сфере торговли (должность по Вашему усмотрению).

Ситуация 3. Охарактеризуйте проблемы взаимоотношений принципала и агента-менеджера в сельском хозяйстве. Составьте модель преодоления агентской проблемы на сельскохозяйственном предприятии.

Ситуация 4. На руководимом Вами небольшом промышленном предприятии стал развиваться оппортунизм со стороны инженера. Составьте программу преодоления оппортунистических действий. В качестве примера выберите предприятие по Вашему усмотрению.

Ситуация 5. Предложите обоснованные меры по созданию социального контроля по улучшению качества производимой продукции детского ассортимента (например, питания детей в школах).

Ситуация 6. Приведите и обоснуйте возможные государственные меры по защите производства конечной продукции в нашей стране.

Ситуация 7. Конструкторское бюро одного из предприятий города разработало и довело до серийного производства изделие, необходимое отрасли. Доработка опытного образца до серии производилась в сжатые сроки, изделие получилось высшего качества и конкурентоспособности. Оно составило 80% всей выпускаемой продукции. Производство было хорошо отлажено, и предприятие постоянно выполняло заказы. Главный инженер дал распоряжение никаких изменений, усовершенствований по данному изделию не проводить, рабочие параметры не изменять; вследствие чего 5 лет конструкторы занимались только совершенствованием упаковки.

За это время на другом предприятии разрабатывалось аналогичное изделие, но с улучшенными характеристиками. В результате на первом заводе продукцию были вынуждены снять с производства и предприятие стало перестраиваться на выпуск другого изделия. Перестройка проходила очень тяжело, и предприятие в течение многих месяцев не могло выйти на заданную программу.