

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Экономика, менеджмент и организация производства»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) подготовки
«Информационно-аналитические технологии в бизнесе»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очно-заочная

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

Доклад – это краткое публичное устное изложение результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности студента, представляет собой сообщение о сути вопроса или исследования применительно к заданной тематике. Доклады направлены на более глубокое самостоятельное изучение аспирантами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических занятий в форме семинаров. Его задачами являются:

формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;

развитие навыков логического мышления;

углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

развитие навыков изложения своих мыслей и идей перед аудиторией, умения уверенно пользоваться научной терминологией.

Доклад должен представлять аргументированное изложение определенной темы, быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение. В ходе доклада должны быть сделаны ссылки на использованные источники. В зависимости от тематики доклада он может иметь мультимедийное сопровождение, в ходе доклада могут быть приведены иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы и т. д. В ходе доклада может быть использована доска, флип-чарт для иллюстрации излагаемых тезисов.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. *Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)*

Преподавателю рекомендуется учитывать, что изучаемая дисциплина оказывает существенное влияние на формирование у студентов профессиональных базовых навыков по выбранной специальности.

Студенту рекомендуется относиться со вниманием к решаемым на практических занятиях задачам, чтобы развить базовые навыки по специальности.

Технология обучения базируется на работе в аудитории, когда в процессе лекционных и практических занятий, дополняемых самостоятельной работой студентов, выполняется серия заданий, позволяющих практически применить полученные знания и развить необходимые общекультурные и профессиональные компетенции студентов, обучающихся по дисциплине.

После изучения отдельных разделов дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля усвоения студентами материала в виде самостоятельного решения комплекса задач.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- 1) Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.
- 2) Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 2-4 часа в неделю в ходе подготовки к практическому занятию.
- 3) Перед выполнением практического занятия необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Желательно заранее выполнить подготовку к практическим занятиям, чтобы на практическом занятии осталось время для сдачи работы.
- 4) Перед сдачей работы рекомендуется ознакомиться со списком вопросов изучаемой темы и попытаться самостоятельно на них ответить, используя конспект лекций и рекомендуемую литературу. Таким образом вы сэкономите свое время и время преподавателя.
- 5) Кроме чтения учебной литературы из обязательного списка рекомендуется активно использовать информационные ресурсы сети Интернет по изучаемой теме.
- 6) Самостоятельное изучение тем учебной дисциплины способствует:
 - закреплению знаний, умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий;
 - углублению и расширению знаний по отдельным вопросам и темам дисциплины;

- освоению умений прикладного и практического использования полученных знаний.

7) Самостоятельная работа как вид учебной работы может использоваться на лекциях и практических занятиях, а также иметь самостоятельное значение – внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

8) Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем дисциплины "Управленческая экономика";
- выполнение домашнего задания при подготовке к практическим занятиям;

2. Рекомендации при подготовке к лекциям по дисциплине

К каждой лекции по дисциплине необходимо готовиться. Для этого рекомендуется в день, предшествующий очередной лекции, прочитать конспекты двух предшествующих лекций, обратив особое внимание на содержимое последней лекции.

В том случае, если после прочтения конспекта останутся неясные моменты, необходимо обратиться к литературе.

3. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Каждое из практических занятий требует предварительной подготовки.

При подготовке к практическим занятиям прочитайте материал, изложенный в лекциях по изучаемой теме. Найдите книги, указанные в списке рекомендованной литературы и ознакомьтесь с материалами по изучаемой теме. Внимательно изучите примеры, приведенные в курсе лекций и в рекомендованной литературе.

Целью практических занятий является обучение студентов основам принятия управленческих решений.

Форма проведения: решение задач.

4. Типовые задания для практической и самостоятельной работы.

Тема 1. Предмет и методы экономической теории

Цель занятия: Изучение основных научных подходов в определении предмета и методов экономической теории.

Примеры задач:

Дана таблица производственных возможностей экономики, исходя из разделения совокупного выпуска на выпуск военной продукции и гражданских товаров:

Альтернативы	Гражданская продукция (млн ед.) (ось абсцисс)	Военная продукция (тыс.ед.) (ось ординат)
A	0	30
B	2	27
C	4	21
D	6	12
E	8	0

I. Построить график производственных возможностей общества.

II. Определить:

- 1) единичные переменные издержки на производство гражданской продукции в интервалах AB; BC; CD; DE;
- 2) единичные издержки на производство военной продукции в тех же интервалах;
- 3) общие переменные издержки для производства гражданской продукции в точках A, B, C, D, E кривой производственных возможностей;
- 4) общие переменные издержки для производства военной продукции в тех же точках.

III. Составить таблицу и построить кривую производственных возможностей, если:

- 1) улучшение организации производства позволило увеличить производство гражданской продукции в 2 раза;
- 2) использование новой технологии позволило увеличить выпуск военной продукции на 30%;

Контрольные вопросы по теме:

1. Методология, экономические законы и категории.

2. Методы экономического анализа. Нормативизм и позитивизм.
3. Формы и модели общественного хозяйства.
4. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей и проблема эффективности использования ресурсов.

Тема 2. Трудовая теория стоимости

Цель занятия: Изучение трудовой теории стоимости

1. На предприятии применяется капитал в 100 д.ед. Органическое строение капитала 4:1. Определить величину постоянного капитала.

Ответ: 80 д.ед.;

Контрольные вопросы по теме:

1. Товар и его свойства.
2. Деньги и их функции.
3. Всеобщая формула капитала.
4. Накопление капитала.

Тема 3. Рыночный механизм и его элементы.

Цель занятия: Изучение особенностей функционирования рыночного механизма.

Примеры задач:

Объем продаж товара компанией описывается функцией $Q_D = 2000 - 100P$. Определить:

1. Сколько единиц товара можно продать по цене $P = 12$ ден. ед.?
2. Какой должна быть цена товара, чтобы компания смогла продать 1000 единиц товара?
3. При какой цене объем продаж товара будет равняться нулю?

Контрольные вопросы по теме:

1. Чем объясняется прямая зависимость объема предложения от цены?
2. Под воздействием каких факторов кривая предложения сдвигается?
3. Чем конкретизирован спрос домохозяйств на рынке товаров и услуг?
4. Почему в точке равновесия интересы покупателей и продавцов совпадают? Показать аналитически и графически.

Тема 4. Поведение потребителя на рынке

Цель занятия: Изучение поведения потребителя на рынке.

Примеры задач:

1. Составить таблично и построить графически кривые индивидуального спроса для 4-х потребителей и кривую общего спроса. Данные о предельной полезности денег для каждого из потребителей и их предпочтения представлены в таблице 1:

Таблица 1

Части блага	1		2		3		4	
	$MU_d = 5$		$MU_d = 10$		$MU_d = 15$		$MU_d = 20$	
	MU_6	P_1	MU_6	P_2	MU_6	P_3	MU_6	P_4
I	180		180		180		180	
II	150		150		150		150	
III	120		120		120		120	
IV	90		90		90		90	
V	60		60		60		60	

1, 2, 3, 4 - потребители

I, II, III, IV, V – части блага;

MU_d – предельная полезность денег;

MU_6 – предельная полезность блага;

P – цена блага.

Определить:

- 1) ренту второго потребителя при покупке им двух единиц блага (I, II);
- 2) ренту третьего потребителя при покупке им четырех частей блага (I, II, III, IV);
- 3) ренту четвертого потребителя при покупке им трех частей блага (I, II, III).

Контрольные вопросы по теме:

1. Количественный анализ полезности и спроса.
2. Порядковый анализ полезности и спроса.

3. Равновесие потребителя: количественный и порядковый подходы.
4. Поведение потребителя на рынке.

Тема 5. Макроэкономическая среда. Макроэкономические показатели

Цель занятия: Изучение основных макроэкономических показателей.

Примеры задач:

1. Номинальный ВВП уменьшается с 500 млрд. д.е. до 450 млрд. д.е. Дефлятор ВВП уменьшается со 125% до 100%. Определить реальный ВВП.

Ответ: ВВП=400 млрд. д.е.; ВВП₂=450 млрд. д. е.

Контрольные вопросы по теме:

1. Методы расчета ВВП.
2. Определение национального дохода.
3. Индексы цен.

Тема 6. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос, совокупное предложение

Цель занятия: Изучение макроэкономического равновесия в условиях совокупного спроса и совокупного предложения.

Примеры задач:

Контрольные вопросы по теме:

1. Структура совокупного спроса.
2. Эффекты, объясняющие отрицательный наклон кривой совокупного спроса.
3. Кривая совокупного предложения: синтез различных взглядов.

5. Типовые теоретические вопросы на экзамен по дисциплине

1. Потребности, блага, ресурсы.
2. Проблема альтернативного использования экономических ресурсов в обществе. Кривая производственных возможностей общества.
3. Проблема эффективного использования ресурсов.
4. Предмет, функции, уровни исследования, методы экономической науки.
5. Товар и его свойства. Двойственный характер труда товаропроизводителя.
6. Величина стоимости товара. Производительность труда и интенсивность труда, их влияние на стоимость товара. Закон стоимости.
7. Меновая стоимость товара, исторический процесс развития формы стоимости.
8. Деньги и их функции.
9. Формула обращения денег как денег и всеобщая формула капитала.
10. Рабочая сила как товар. Постоянный капитал, переменный капитал, их участие в создании стоимости товара. Органическое строение капитала, норма прибавочной стоимости.
11. Прибавочная стоимость как экономическое отношение. Способы увеличения нормы прибавочной стоимости.
12. Производство и воспроизводство. Воспроизводство и его формы. Накопление индивидуального капитала.
13. Накопление общественного капитала.
14. Спрос и факторы его определяющие: общая функция спроса, функция спроса от цены; общий закон спроса.
15. Прямая эластичность спроса по цене: дуговая эластичность спроса и точечная эластичность спроса по цене.
16. Предложение и факторы его определяющие: общая функция предложения, функция предложения от цены. Эластичность предложения по цене.
17. Модель взаимодействия спроса и предложения: конкурентное равновесие; области экономической активности.
18. Количественный анализ полезности и спроса. Общая, предельная полезность блага. Закон спроса и закон убывания предельной полезности блага.
19. Количественный анализ полезности и спроса. Равновесие потребителя.
20. Модель круговых потоков.
21. Модель «утечки и инъекций».

22. ВВП и методы его расчета.
23. Понятие номинального, реального, потенциального и фактического ВВП. Дефлятор ВВП.
24. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
25. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели.

6. Советы по планированию времени, отведённому на изучение дисциплины

Время, отводимое на освоение дисциплины, невелико, поэтому расходовать его надо чрезвычайно эффективно. Эффективности использования времени можно добиться, если выполнять следующие несложные рекомендации:

- посещайте все лекции и практические занятия;
- прежде чем посетить следующую лекцию, добейтесь того, чтобы вам было полностью понятно содержание всего предыдущего материала;
- готовьтесь к практическим занятиям;
- работайте регулярно, не накапливайте не понятое и не сданное.

7. Рекомендации по работе с литературой

При изучении источников желательно пользоваться рекомендациями авторов по последовательности чтения (если таковые имеются).

При чтении книг рекомендуется выполнять упражнения, предлагаемые авторами книги.

При чтении книг, содержащих описание математических методов, целесообразно решать предлагаемые авторами примеры.

Любой литературный источник необходимо изучать регулярно, длительные перерывы при изучении, как правило, приводят к снижению эффективности изучения материала. Как правило, материал, излагаемый в литературе, необходимо прочитать несколько раз. Во время первого чтения важно понять задачу и основную канву метода её решения. Подробности и тонкости понимаются во время последующих чтений.

8. Советы по подготовке к экзамену

Помните, что к экзамену по дисциплине допускаются только студенты, выполнившие учебный график.

При подготовке к экзамену необходимо иметь конспекты всех лекций и список вопросов к экзамену, который выдаётся студентам на последней лекции. На экзамене студент получает билет, который содержит 2 вопроса из списка вопросов к экзамену.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО

ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Евдокимова Елена Николаевна, Заведующий
кафедрой ЭМОП

Простая подпись