ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Электронные вычислительные машины»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФТД.0.01 «Русский язык как иностранный»

Направление подготовки
09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Профиль подготовки
Программно-аппаратное обеспечение вычислительных комплексов и систем искусственного интеллекта

Квалификация - бакалавр

Форма обучения – очная

Рязань 2026 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности компетенций по русскому языку как иностранному.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины, организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и самостоятельной работы, оказания им индивидуальной помощи. При оценивании результатов освоения дисциплины применяется традиционная система (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- путем проведения текущего тестирования;
- по результатам выполнения заданий и упражнений на практических занятиях;
- по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов в конце 1-2 семестров.

Зачет по дисциплине «Русский язык как иностранный» включает проверку знания грамматики, проверку знания лексики по пройденным темам, беседу с преподавателем по пройденным темам, выполнение письменных работ в рамках пройденных модулей в течение семестра. Зачет проводится в виде устного ответа по утвержденным экзаменационным билетам, сформулированным с учетом содержания учебной дисциплины.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по их индикаторам достижения.

Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	**ИД – 1** **Знать: грамматические, лексические, стилистические особенности русского языка в социокультурной и профессиональной сферах.** **ИД – 2** **Уметь: обмениваться информацией на русском языке в устной и письменной формах; соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.** **ИД – 3** **Владеть: навыками говорения, аудирования, письма и чтения на русском языке.**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**ИД-1** **Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учётом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.** **Уметь: понимать на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников; использовать различные виды чтения в зависимости от поставленных целей; определить тему текста, понять его основную идею, понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.** **Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору её достижения.**

Шкала оценивания

Оценка «зачтено»	выставляется студенту, который успешно выполнил задания по грамматике; свободно, правильно в звуковом и интонационном отношении прочёл вслух предложенный текст, опираясь на предусмотренный программой фонетический и грамматический материал; сумел передать содержание прочитанного текста (уровень усвоения материала, предусмотренного программой, -от 56 до 100%).
Оценка «не зачтено»	выставляется студенту, который имеет

	пробелы по грамматике русского языка и не владеет основными умениями и навыками; может пересказать менее 50% прочитанного текста (уровень усвоения материала, предусмотренного программой, - от 0 до 55%).

3. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
1	2	3	4
1	Фонетика	УК-4, УК-5	Ответы на практичес-кие, творческие и тестовые задания, зачёт
2	Морфология Глагол Причастие Деепричастие	УК-4, УК-5	Ответы на практичес-кие, творческие и тестовые задания, зачёт
3	Морфология Имя существительное	УК-4, УК-5	Ответы на практичес-кие, творческие и тестовые задания, зачёт
4	Морфология Имя прилагательное	УК-4, УК-5	Ответы на практичес-кие, творческие и тестовые задания, зачёт
5	Морфология Имя числительное Местоимение	УК-4, УК-5	Ответы на практичес-кие, творческие и тестовые задания, зачёт

6	Морфология Наречие и слова категории состояния	УК-4, УК-5	Ответы на практичес-кие, творческие и тестовые задания, зачёт
7	Морфология Служебные части речи	УК-4, УК-5	Ответы на практичес-кие, творческие и тестовые задания, зачёт

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Задания для текущей аттестации
а) Тестирование с целью проверки задания грамматики по пройденным грамматическим формам.

Тест 1

Выберите правильный вариант ответа.

1. Вы умеете читать…?
А) русский язык
Б) по-русски
В) русский

2. … ты был?
А) откуда
Б) куда
В) где

3. Я часто смотрю передачи… телевизору
А) в
Б) на
В) по

4. Ты часто ходишь…музеи?
5. Мы купили конверты…почте.
6. Антон учится… первом курсе.
7. Моя сестра учится… школе.
А) на
Б) в

8. Анна … на подготовительном факультете три месяца.
9. Мария … физику и математику.
10. Каждый вечер Жан… новые слова.
11. Твой брат… или работает?
А) учит
Б) учится
В) изучает

12. Как … твою подругу? **А) называется**
13. Почему этот музей… Эрмитаж? **Б) зовут**
14. Как…ваша улица?
15. Вашего брата…Олег?

16. Это здание очень…
А) красивый
Б) красивое
В) красивая

17. Около института находится старый…
А) парк
Б) озеро
В) площадь

18. Познакомься, пожалуйста, это мой…
А) родители
Б) папа
В) мама

19. Моё… висит в шкафу
А) пальто
Б) костюм
В) рубашка

20. Наша семья живёт в… доме
А) новый
Б) новой
В) новом

21. В классе студенты читали…статью
А) интересная
Б) интересную
В) интересной

22. Это здание очень…
23. В лесу… деревья
24. Мой брат…
А) высокие
Б) высокий
В) высокое

25. Это моё… пальто.
26. Ко мне пришёл… брат.
27. Сегодня идёт дождь.
Это моя… погода.
А) любимая
Б) любимое
В) любимый

б) проверка знания лексики по пройденным темам

В. В. Быков

Василь Владимирович Быков родился в 1924 году. Это было трудное для России время; недавно окончилась гражданская война, мирная жизнь только начиналась. В деревнях почти ещё не было тракторов и машин, поэтому люди работали день и ночь. Во многих крестьянских семьях работали и дети. Василь тоже начал помогать своим родителям, хотя был ещё мальчиком.

Время шло. Вся страна была как одна большая стройка. Рабочие в городах, крестьяне в деревнях – все строили новую жизнь. Василь видел всё это, и ему хотелось рассказать об этом людям. В те годы он увлекался рисованием, мечтал стать художником. Но война изменила планы, изменила его судьбу. 22 июня 1941 года фашистская Германия напала на Советский Союз. Василь Быков, как и многие его товарищи, стал солдатом. Он ушёл на фронт защищать родину. Его молодость проходила в трудное и опасное время, когда люди становились взрослыми за несколько дней. В начале войны Василь Быков был ранен в бою. Несколько месяцев он лежал в госпитале, а потом опять вернулся на фронт. Войну Василь Быков закончил в Берлине в 1945 году. Трудно передать чувства солдата, который прошёл все дороги войны, но остался жив. Кончились четыре страшных, тяжёлых года. Нужно было начинать жизнь с начала: опять строить заводы, фабрики, восстанавливать города и деревни. Но всё это было не так просто, потому что миллионы людей не вернулись с войны. И их нельзя было забыть.

На фронте В. Быков не писал дневники, не делал записи – не было времени. Он начал писать только после войны. Будущий писатель решил рассказать людям правду о войне. Люди должны помнить об этой трагедии, помнить, чтобы война больше никогда не повторилась. В. Быков не был профессиональным филологом, он учился в Литературном институте. Свой первый рассказ он написал потому, что не мог не рассказать о том, что пережил на войне, что видел. Потом писатель написал другие рассказы и повести о войне, которые стали известны многим. Он рассказывал правду о войне, о людях на войне, правду о жизни и смерти. Так может писать только человек, который всё видел своими глазами и много думал о судьбах людей. Военная тема в творчестве В. Быкова – это долг перед теми, кто воевал четыре долгих года, кто погиб и не увидел день победы.

Книги писателя В. Быкова известны во многих странах, потому что тема войны актуальна и сейчас. В разных частях планеты идёт война: умирают люди, дети остаются без родителей, матери теряют сыновей, расстаются любимые. Никогда вопрос о войне и мире не стоял так остро, как сегодня – это вопрос о жизни на нашей земле. Оружие писателя – это его книги, и Василь Быков использует это оружие, чтобы защитить мир.

1. **Содержанию текста более всего соответствует название**
   (А) «Книги Василя Быкова о войне»
   (Б) «Василь Быков защищает мир на земле»
   (В) «Писатель Василь Быков»

2. **Василь Быков родился**

(А) после гражданской войны
(Б) до гражданскойвойны
(В) во время гражданской войны

3. **Василь Быков начал помогать своим родителям, когда…**
   (А) стал писателем
   (Б) началась война
   (В) был ещё мальчиком

4. **В юности Василь Быков мечтал стать…**
   (А) художником
   (Б) писателем
   (В) солдатом

5. **Война началась…**
   (А) в 1924 году
   (Б) в 1941 году
   (В) в 1945 году

6. **Василь Быков стал солдатом и ушёл на фронт, чтобы…**
   (А) защищать родину
   (Б) написать свой первый рассказ
   (В) помогать своим родителям

7. …он лежал в госпитале.
(А) Несколько месяцев
(Б) Несколько дней
(В) Четыре года

8. **Василь Быков писал о…**
   (А) любви
   (Б) друзьях
   (В) войне
9. **Книги Василя Быкова актуальны и сегодня, потому что…**
   (А) вопрос о войне и мире никогда не стоял так остро как сегодня
   (Б) в них рассказывается о гражданской войне
   (В) он закончил войну в Берлине

4.2. Получение обратной связи от преподавателя в ходе индивидуальных консультаций по результатам письменной работы

В ходе индивидуальных консультаций обучающийся получает обратную связь от

преподавателя по результатам проверки представленной письменной работы. Преподаватель отмечает грамматические, лексические и стилистические ошибки, в устной форме дает рекомендации по улучшению текста, а также отвечает на возникающие вопросы. В ходе работы над ошибками обучающийся исправляет указанные ошибки и подает письменную работу на повторную проверку.

Составил:
старший преподаватель
кафедры иностранных языков _____ /Ю.В. Дворянкова/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ, Есенина Наталья Евгеньевна, Директор **03.11.26** 12:12 (MSK) Простая подпись