

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»**

Кафедра истории, философии и права

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История России»**

Специальность

24.05.06 Системы управления летательными аппаратами

Специализация

Приборы систем управления летательных аппаратов

Уровень высшего образования – специалитет

Квалификация (степень) выпускника – инженер

Форма обучения – очно-заочная

Рязань

## **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций, обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности универсальных компетенций, приобретаемых обучающимся в соответствии с этими требованиями.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины (модуля), организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: на занятиях; по результатам выполнения контрольной работы; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов. При оценивании (определении) результатов освоения дисциплины применяется традиционная система (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

По итогам курса обучающиеся сдают экзамен. Форма проведения экзамена – устный ответ по утвержденным экзаменационным билетам, составленным с учетом содержания учебной дисциплины. В экзаменационный билет включается два теоретических вопроса по темам курса.

## **2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1. Анализирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах.

Знает: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время

Умеет: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире.

Владеет: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.

УК-5.2. Понимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знает: основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий.

Умеет: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Владеет: навыками оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).

УК-5.3. Формулирует методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обладает навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Знает: место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

Умеет: определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.

Владеет: приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
1	2	3	4
1.	История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Экзамен
2.	Образование государства Русь	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Экзамен
3	Русские земли в XIII –XIV веках	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Экзамен
4	Формирование единого Русского государства в XV в.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Экзамен

1	2	3	4
5	Россия в XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Экзамен
6	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Экзамен
7	Международные отношения. Россия в XVII в.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Экзамен
8	Россия в эпоху преобразований Петра I	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Экзамен
9	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Экзамен
10	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II /	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Экзамен
11	Русская культура XVIII в. /	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Экзамен
12	Европа и мир в XIX в. Время Великих реформ в России	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Экзамен
13	Россия на пороге XX в. Первая русская революция	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Экзамен
14	Культура в России XIX — начала XX	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Экзамен
15	Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Экзамен
16	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Экзамен
17	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Экзамен
18	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Экзамен
19	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Экзамен
20	Россия в XXI в.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Экзамен

### **3 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины, организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: на занятиях, по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверки качества конспектов лекций и иных материалов.

Текущий контроль по дисциплине «История России» проводится в виде опросов по отдельным темам дисциплины, проверки заданий, выполняемых самостоятельно и на практических занятиях. Учебные пособия, рекомендуемые для самостоятельной работы и подготовки к занятиям обучающихся по дисциплине «История России», содержат необходимый теоретический материал в краткой форме, тестовые задания с возможными вариантами ответов по каждому из разделов дисциплины. Результаты ответов на вопросы тестовых заданий контролируются преподавателем.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины, организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: на занятиях; по результатам выполнения контрольной работы; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов. При оценивании (определении) результатов освоения дисциплины применяется традиционная система (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

По итогам курса обучающиеся сдают экзамен. Форма проведения экзамена – устный ответ, по утвержденным экзаменационным билетам, сформированным с учетом содержания учебной дисциплины.

### **4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Оценка степени формирования контролируемых компетенций у обучающихся на различных этапах их формирования проводится преподавателем во время лекций, консультаций и практических занятий по шкале оценок «зачтено» – «не зачтено». Текущий контроль по дисциплине проводится в виде письменных опросов по отдельным темам дисциплины,

проверки заданий, выполняемых самостоятельно, и на практических занятиях. Освоение материала дисциплины обучающегося служит основанием для допуска обучающегося к этапу промежуточной аттестации - экзамену.

Целью проведения промежуточной аттестации (экзамена) является проверка универсальных компетенций, приобретенных студентом при изучении дисциплины «История».

Уровень теоретической подготовки студента определяется составом и степенью формирования приобретенных компетенций, усвоенных теоретических знаний и методов.

Экзамен организуется и осуществляется, как правило, в форме собеседования. Средством, определяющим содержание собеседования студента с экзаменатором, является утвержденный экзаменационный билет, содержание которого определяется ООП и настоящей рабочей программой. Экзаменационный билет включает в себя, как правило, два вопроса, каждый из которых относится к разным модулям изучаемой дисциплины.

Оценке на заключительной стадии экзамена подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.

Применяются следующие критерии оценивания компетенций (результатов):

- уровень усвоения материала, предусмотренного программой;
- умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи;
- полнота, аргументированность, убежденность ответов на вопросы;
- качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
- использование дополнительной литературы при подготовке к этапу промежуточной аттестации.

Применяется четырехбальная шкала оценок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". К оценке уровня знаний и практических умений и навыков рекомендуется предъявлять следующие общие требования.

**«Отлично»:**

глубокие и твердые знания программного материала программы дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы.

**«Хорошо»:**

достаточно полные и твердые знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение

замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов.

**«Удовлетворительно»:**

знание основного программного материала дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

понимание сущности обсуждаемых вопросов, правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

**«Неудовлетворительно»:**

отсутствие знаний значительной части программного материала дисциплины; неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

При двух вопросах в билете общая оценка выставляется следующим образом: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»; «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если две оценки «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а другая не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно»

## **5 ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Историзм как принцип познания прошлого. Функции исторического знания.
2. Понятие исторического источника. Проблемы изучения исторических источников.
3. Дописьменная история Восточной Европы. Славяне в эпоху раннего средневековья.
4. Русь в социальных и политических процессах Восточной Европы IX – XII вв.
5. Язычество и христианство в Русской земле X – XII вв.
6. Русь и ее соседи в X – XII вв.
7. Обособление различных частей Руси в XI – XIII вв. Пути развития Владимиро-Суздальской и Новгородской земель.
8. Экспансия Монгольской империи и ее последствия для населения Восточной Европы.
9. Орда и политические процессы в русских землях XIII – XV вв.
10. Политика московских князей и их соперников в XIV – первой половине XV в.
11. Российское государство времен Ивана III и Василия III: особенности социально-политического и административного строя.
12. Политические, религиозные, социальные и культурные преобразования в Европе в начале Нового времени.
13. Международные отношения в Европе и внешняя политика России в конце XV – XVI в.

14. Внутренний строй Российского государства в эпоху Ивана IV: проблемы его преобразования.
15. Смутное время в Русском государстве конца XVI - начала XVII в.
16. Социальное, политическое и культурное развитие России при первых Романовых (1613 – 1682 гг.).
17. Вестфальская система и внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII в.
18. Реформы Петра I в сфере военного дела, государственного управления.
19. Изменения в социальном строе, экономике и культуре России в первой четверти XVIII в.
20. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 – 1762 гг.). Россия в Семилетней войне.
21. Европейское просвещение и политика просвещенного абсолютизма в России. Екатерина II.
22. Внешняя политика Екатерины II.
23. Россия в эпоху Французской революции и наполеоновских войн.
24. Проблемы преобразования государственного и социального устройства России в первой четверти XIX в.
25. Внутренняя политика и общественная жизнь России в эпоху Николая I.
26. Российская империя и европейская политика от Венского (1814-1815 гг.) до Берлинского конгресса 1878 г.
27. Промышленный переворот в Европе и России. Его влияние на социальное, экономическое и политическое развитие мира.
28. Реформы 1860 – 1870-х гг. и «контрреформы» Александра III.
29. Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIX в.
30. Россия в системе международных отношений конца XIX – начала XX в. Первая мировая война.
31. Русская революция 1905 -1907 гг.: предпосылки, этапы, результаты.
32. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1907 – 1916 гг.
33. Революционные события в России 1917 г.
34. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма» и ее кризис.
35. Создание СССР. Новая экономическая политика и внутрипартийная борьба 1920-х гг.
36. «Сталинизм», экономика и внешняя политика СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.
37. Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны.
38. Ялтинско-потсдамская система. Внешняя политика СССР в годы «Холодной войны».
39. Внутренняя политика СССР в 1946 – 1964 гг.
40. Внутренняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.
41. Советский Союз в годы «перестройки». Распад СССР.
42. Российская Федерация и мир в 1990 – 2000-е гг.

## **6 ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **Задания с развернутым ответом**

1. Какие задачи решала княжеская власть в киевскую эпоху в X – XII вв.?

Ответ:

- 1) Военная задача.
- 2) Установление законов.
- 3) Сбор дани с населения.
- 4) Судейство спорных вопросов.

2. Назовите причины политического обособления земель и княжеств XI – XII вв.

Ответ:

- 1) Отсутствие единоличного наследования власти. Поэтому, если наследников было несколько, то каждый получал во владение обособленные земли.
- 2) Наличие натурального хозяйства.

3. Назовите причины военных поражений русских князей от войск Батыя в 1237 – 1240 гг.

Ответ:

- 1) Разрозненность русских отрядов.
- 2) Военно-организационное превосходство войск Батыя.
- 3) Применение самых современных на тот момент осадных орудий.

4. Перечислите последствия монголо-татарского нашествия

Ответ:

- 1) Замедление темпов экономического и культурного развития русских земель.
- 2) Осознание московскими князьями и их окружением необходимости единства как условия самостоятельного существования.

5. В чем заключается историческое значение побед Александр Невского в битве на Неве 1240 г. и в Ледовом побоище 1242 г.?

Ответ:

Сохранение православия на русской земле.

6. В чем заключается историческое значение победы Дмитрия Донского в Куликовской битве 1380 г.?

Ответ:

Подъем национального самосознания, культурное возрождение, рост авторитета Москвы.

7. Роль Ивана III в становлении русского государства.

Ответ:

- 1) Преодоление феодальной раздробленности и создание Московского централизованного государства.
- 2) Создание свода законов Российского государства (Судебник Ивана III).

8. Назовите наиболее значительные реформы, направленные на укрепление государства, которые были проведены в России в эпоху Ивана Грозного (1533 – 1584).

Ответ:

Созданы основные атрибуты государственной власти:

- специализированные органы управления – Приказы;
- правовая система;
- система сбора налогов.

9. Каковы были тяжелые последствия политики опричного террора, проводимой Иваном Грозным (1533 – 1584) в 60-е – начале 70-х гг. XVI в.?

Ответ:

- 1) Ухудшение экономического положения государства.
- 2) Раскол среди верхних слоев общества, приведший к политической нестабильности.

10. Что такое Смутное время в истории России?

Ответ:

Период в начале 17-го века (1598 – 1613 г.г.), во время которого в России фактически было безвластие. Вмешательство иностранных государств. Интервенция польского короля Сигизмунда III.

Создание народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского и изгнание поляков из Москвы в 1612 г.

11. Назовите наиболее значительные реформы, проведенные Петром I.

Ответ:

- 1) Военная реформа – создание регулярной армии и военно-морского флота.
- 2) Финансовая реформа – вводится подушная подать (платили только мужчины).
- 3) Реформа государственного управления:

- создается Правительствующий Сенат, осуществляющий законодательную, исполнительную и судебную власть,
- создаются коллегии как высшие органы отраслевого управления (пробраз современных министерств).

12. Чем характеризуется эпоха царствования Екатерины II?

Ответ:

- 1) Во внутренней политике – укрепление самодержавия, внедрение идей Просвещения в России: создание Эрмитажа, Публичной библиотеки, открытие Смольного института, педагогических училищ в Москве и Петербурге.
- 2) Во внешней политике – укрепление границ России и присоединение новых территорий (Малороссия на юге, Белоруссия на западе).

13. Каковы были причины разгрома армии Наполеона в России?

Ответ:

- 1) Патриотизм и сплочение широких масс населения.
- 2) Высокий уровень развития вооруженных сил России.
- 3) Полководческий и политический талант военачальников и руководства страны.

14. Какие причины вызвали отмену крепостного права?

Ответ:

- 1) Развитие промышленности и железнодорожное строительство нуждалось в расширении рынка рабочей силы за счет бывших крепостных.
- 2) Назревшая необходимость введения всеобщей воинской повинности была немыслима в условиях личной зависимости крепостного крестьянина от помещика.
- 3) Поражение в Крымской войне (1853-1856 г.г.).

15. Перечислите основные причины Февральской и Октябрьской революций.

Ответ:

- 1) Глубокий политический и экономический кризис, усилившийся с началом Первой Мировой войны в 1914 г.
- 2) Неспособность Временного правительства решить важнейшие социально-экономические и политические вопросы.

16. Сущность новой экономической политики (НЭП 2021-2028 гг.).

Ответ:

- 1) Замена продразвёрстки продналогом в деревне.
- 2) Использование рынка и различных форм собственности.

- 3) Привлечение иностранного капитала в форме концессий для восстановления промышленности.
- 4) Проведение денежной реформы (1922–1924), в результате которой рубль стал свободно конвертируемой валютой.

17. Значение новой экономической политики (НЭП).

Ответ:

Экономическая система нэпа, базировавшаяся на элементах рыночных отношений, позволила восстановить хозяйство и экономику, разрушенные Первой мировой и Гражданской войнами.

18. Каковы общие итоги форсированного развития СССР в 1920-1930-х гг.?

Ответ:

За годы довоенных пятилеток Советский Союз стал мощной индустриальной державой. Окрепла обороноспособность страны.

19. Что способствовало победе СССР в годы Великой Отечественной войны?

Ответ:

Мужество и героизм солдат на фронте, единство советского народа перед лицом врага, перевод экономики страны на военный лад, героический труд советских граждан в тылу.

20. Какие причины развязывания «холодной войны»?

Ответ:

- 1) Опасения дальнейшего распространения влияния СССР.
- 2) Борьба идеологий.
- 3) Стремление ослабить военную мощь СССР.

21. Главные цели «перестройки», начатой Горбачевым М.С. в 1985 г.

Ответ:

- 1) Развитие демократических принципов управления.
- 2) Расширение гласности.
- 3) Избавление от застойных явлений.

22. Каковы последствия «холодной войны»?

Ответ:

- 1) Упразднение СССР.
- 2) Распад Варшавского договора и смена политического курса стран Восточной Европы.

3) объединение двух Германий: ГДР и ФРГ.

23. Причины возрождения России в XXI веке.

Ответ:

- 1) Политическая воля руководства страны.
- 2) Осознание своей самодостаточности.
- 3) Сплочение народа и поддержка курса руководства страны.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО **ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ**, Холопов Сергей Иванович, Заведующий  
кафедрой АСУ

Простая подпись