ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Информационная безопасность»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.1. Б.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Специальность 10.05.01 "Компьютерная безопасность"

Квалификация выпускника - специалист по защите информации

ООП «Компьютерная безопасность»

Формы обучения – очная

Рязань 2017

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности компетенций, предусмотренных федеральным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины «Иностранный язык».

Контроль знаний обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме ***зачёт, экзамена***. Форма проведения зачёта - письменный опрос по теоретическим вопросам и выполнение практического задания, представленного в виде контрольной работы.

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

1. пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
2. продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
3. эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

**Уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной:**

*а) описание критериев и шкалы оценивания теоретического вопроса:*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Шкала оценивания*** | **Критерий** |
| 3 балла  (эталонный уровень) | выставляется студенту, который дал полный ответ на вопрос, показал глубокие систематизированные знания, смог привести примеры, ответил на дополнительные вопросы преподавателя. |
| 2 балла  (продвинутый уровень) | выставляется студенту, который дал полный ответ на вопрос, но на некоторые дополнительные вопросы преподавателя ответил только с помощью наводящих вопросов. |
| 1 балл  (пороговый уровень) | выставляется студенту, который дал неполный ответ на вопрос в билете и смог ответить на дополнительные вопросы только с помощью преподавателя. |
| 0 баллов | выставляется студенту, который не смог ответить на вопрос |

*б) описание критериев и шкалы оценивания практического задания:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала оценивания** | **Критерий** |
| 3 балла  (эталонный уровень) | Контрольная работа выполнена без ошибок |
| 2 балла  (продвинутый уровень) | Контрольная работа выполнена, но имеются ошибки (от 2 до 4) ошибок |
| 1 балл  (пороговый уровень) | Контрольная работа выполнена, но имеются ошибки (от 5 до 8) |
| 0 баллов | Контрольная работа выполнена с большим количеством ошибок (от 9 и более) |

На зачёт выносится 1 теоретический вопрос и 1 контрольная работа. Максимально студент может набрать 6 баллов. Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «зачтено», «незачтено».

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, который набрал в сумме 3 баллов и выше при условии выполнения всех заданий на уровне не ниже порогового. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течении семестра тестовых работ.

**Оценка «незачтено»** выставляется студенту, который набрал в сумме менее 3 баллов или не выполнил всех предусмотренных в течении семестра тестовых работ.

**3. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемые разделы (темы) дисциплины**  **(результаты по разделам)** | **Код контролируемой компетенции (или её части)** | **Вид, метод, форма оценочного мероприятия** |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Тема 1. English tenses.  Verbal part – Speaking-RSRTU | ОК-7 | Экзамен |
| 2 | Тема 2. Texts for reading an analysis  “Information security” | ОК-7 | Зачёт,  экзамен |
| 3 | Тема 3. Translation+Summary+Vocabulary -Texts for reading: “Modern IT technologies” | ОК-7 | Зачёт,  экзамен |
| 4 | Тема 4. Abstracts+Summary+Vocabulary –  “Computer crimes” | ОК-7 | Зачёт |
| 5 | Тема 5. Abstracts+Summary+Vocabulary – “Programming languages” | ОК-7 | Экзамен |
| 6 | Тема 6. Text Translation “Operating Systems”  Summary+Vocabulary | ОК-7 | Зачёт  Экзамен |
| 7 | Тема 7. Text Translation “What is Computer Science?” Summary+Vocabulary | ОК-7 | Экзамен |
| 8 | Тема 8. Revision on Grammar and Lexis | ОК-7 | Экзамен |

**4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

4.1 Промежуточная аттестация (зачёт)

|  |  |
| --- | --- |
| Коды компетенций | **Результаты освоения ОПОП**  **Содержание компетенций** |
| **ОК-7** | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности |

*а) типовые контрольные вопросы:*

1. Настоящее неопределенное время – Present Indefinite: образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм.
2. Прошедшее неопределенное время – Past Indefinite: образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм.
3. Будущее неопределенное время – Future Indefinite: образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм.
4. Спряжение глагола TO BE в настоящем и прошедшем времени.
5. Progressive Tenses: образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм.
6. Perfect Tenses: образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм.
7. Active vs. Passive Voice. Приведите формулу, примеры.

*б) типовые контрольные задания или иные материалы*:

**Пример контрольных работ:**

1. **Замените выделенные части предложений причастными обо-ротами.**

1. He looked at me and hesitated: **he didn’t know what to say**.

2. **As he had long lived there and knew the place very well**, he easily found his way to the Town Hall.

3. Take care **when you cross the street**.

4. Don’t you feel tired **after you have walked so much**?

5. He knew the language well **because he had been taught since child-hood**.

6. **While I was waiting for him** I looked through the magazines **which were lying on the table**.

7. The channel **which will link the two seas** is being built now.

8. The explanation **which was given** was not complete.

9. **As I was shown the wrong way** I couldn’t find his house.

10. Modern houses have better facilities **because they are built in a new way**.

**2. Найдите и подчеркните причастия, переведите предложения.**

1. We need highly developed electronics and new materials to make supercomputers.

2. New alloys have appeared during the last decades, among them a magnesium-lithium alloy developed by our scientists.

3. We are carried by airplanes, trains and cars with built-in electronic devices.

4. Computer components produced should be very clean.

5. Many countries have cable TV, a system using wires for transmitting TV programs.

6. The fifth-generation computers performing 100 billion operations a second will become available in the near future.

7. A video phone has a device which allows us to see a room and the face of the person speaking.

8. New technologies reduce the number of employees needed.

1. **Переведите выделенные части предложения.**

1. **When completed** in 1897, Jefferson's building was the largest and cost-liest library in the world.

2. **Though being** a school teacher of mathematics all his life, Tsiolkovsky concentrated his attention on man's travel into space.

3. **If compared** to today's TV program, the first black-and-white pictures were rather bad.

4. **While being** a teacher of deaf people Bell became interested in sound and its transmission.

5. **Though discovered,** Newton's mistake had no influence on his theory.

6. **While working at** a new transmitter for deaf people Bell invented a tel-ephone.

7. **If heated** to 100 "C, water turns into steam.

1. **Выберите подходящую по смыслу форму герундия из представленных ниже.**

*Creating,* processing, performing, *adding, сlicking, printing, rendering, turning, debugging*

1. Graphic artists like \_\_\_\_\_\_\_ colour and depth to their drawings and designs.

2. A 32-bit painting program has a complete palette of tools for \_\_\_\_\_\_\_images from scratch.

3. The speed of a microprocessor is important in \_\_\_\_\_\_\_ information.

4. Before \_\_\_\_\_\_\_ a document, the user should decide on the layout.

5. You can open the colour palette by \_\_\_\_\_\_\_on the corresponding pop-up icon.

6. \_\_\_\_\_\_\_ refers to the techniques used to make realistic images.

7. \_\_\_\_\_\_\_continues until the program runs smoothly.

8. Rotation is the process of \_\_\_\_\_\_\_the object around an axis.

9. PCs generate graphics by\_\_\_\_\_\_\_ mathematical calculations on data.

**5. Закончите предложения, используя герундий.**

1. What is your idea of (обсудить этот вопрос сейчас)?

2. The film is worth (посмотреть).

3. It’s no use (плакать).

4. He is busy (подготовкой к докладу).

5. In spite of (быть занятым), he did not refuse to help us.

6. **Переведите части предложения с помощью субъектного инфи-нитивного оборота.**

1. **Считают, что она** the best singer.

2. **Известно, что он** the best writer.

3. **Видели, как он вошел** the house.

4. **Предполагалось, что я встречу** him.

5. **Говорят, он вернулся** at last.

**6. Сообщают, что он пишет** a new novel**.**

7. **Он, говорят, пишет** poems.

8. **Ожидается, что корабль прибудет** in two days.

**7. Замените методом подбора части предложения на русском языке соответствующими частями на английском языке, данными под буквами a-f.**

***Образец*: 6- f (** I’d like **you to feel** comfortable**.)**

1. We expected (что Том опоздает).

2. Would you like me (чтобы я пошел) here ?

3. He doesn’t want (чтобы кто-нибудь знал).

4. Do you want (чтобы мы пошли) with you ?

5. I want (чтобы ты сказал) the truth.

6. I’d like (чтобы вы чувствовали себя) comfortable.

a) you to tell

b) me to go

c) anybody to know

d) Tom to be late

e) us to come

f) you to feel

**4.2 Промежуточная аттестация (экзамен).**

**Экзаменационный билет состоит из** следующих вопросов:

1. Перевод текста со словарём (1200 символов х 40 мин)
2. Перевод текста с листа (5-7 минут, без словаря)
3. Беседа с преподавателем (страны изучаемого языка)
4. Реферат (5000 печатных символов со словарём х 1. 5 часа)
5. *типовой текст для перевода со словарём*

The Internet is becoming an increasingly vital tool in our everyday life, both professional and personal, as its users are becoming more numerous. It is not surprising that business is increasingly conducted over the Internet. Perhaps one of the most revolutionary concepts of recent years is Cloud Computing. The Cloud, as it is often referred to, involves using computing resources – hardware and software – that are delivered as a service over the Internet (shown as a cloud in most IT diagrams). Many companies are choosing as an alternative to building their own IT infrastructure to host databases or software, having a third party to host them on its large servers, so the company would have access to its data and software over the Internet. The use of Cloud Computing is gaining popularity due to its mobility, huge availability and low cost. On the other hand it brings more threats to the security of the company’s data and information. At an equally significant extent in recent years, data mining techniques have evolved and became more used, discovering knowledge in databases becoming increasingly vital in various fields: business, medicine, science and engineering, spatial data etc. The emerging Cloud Computing trends provides for its users the unique benefit of unprecedented access to valuable data that can be turned into valuable insight that can help them achieve their business objectives.

1. *типовой текст для перевода с листа*

Thecentral processing unit orCPU of a computer is a microprocessor**,** based on a chip ormicrochip**,** a small pieceof silicon with a very large number of electronic circuits on it. Silicon and the components made from it aresemiconductors**.** PCs became possible only because chip manufacturers had managed to cram a simple version of a computer's central processing unit, the circuits that did most of the actual com­puting, on to a single chip. Appropriately, this was called a microprocessor. Three developments made cheap chips possible: smaller circuits, fewer electronic com­ponents per circuit and bigger silicon wafers. Semiconductor engineers are still moving as fast as ever towards further miniaturisation. One type of microprocessor is designed forRISC**,** standing forReduced Instruction Set Computing. This makes for faster processing. Academics at Stafford and Berkeley suggested simplifying the instructions and saving time on the business of breaking them down: this was reduced instruction set computing (RISC). Data and instructions for processing it are held inmemory onmemory chips**.** Memory is of different kinds such asread-only memory or ROM, random access memory orRAM**,** and others, as explained in the example. Data can be stored in a variety of ways. The longer term storage on a personal com­puter is usually magnetic, in the form of ahard disk or hard drive. If you want to make the world's most compact computer memory, perhaps the smallest thing you could use to represent a bit of information would be one electron. The capacity of memory chips has quadrupled and quadrupled again as the process of etching minute circuits onto silicon has been pushed further and further. A personal computer contains two principal types of memory: ROM (for read-only mem­ory) which cannot be altered, and RAM, usually in the form of DRAM (for dynamic random access memory) which can be changed but loses all data if power stops. This is another side-effect of using your PC regularly: the more you work, the more the storage on your hard disk gets distributed across the surface. Today's densest hard drives, which store tens of billions of bits, pack them about a thousandth of a millimetre apart. Data may also be stored on removablecompact disks or**CDs.** A CD which can only be read by a computer, but to which data cannot be written, is aCD-ROM**,** short for 'compact disk read-only memory'.

1. *типовые темы для беседы (с преподавателем)*
   * + 1. Great Britain
       2. The USA
       3. Education in Britain
       4. Washington
       5. London
2. *типовой текст для реферата*

## What is data mining?

Data mining, at its core, is the transformation of large amounts of data into meaningful patterns and rules. Further, it could be broken down into two types: directed and undirected. In directed data mining, you are trying to predict a particular data point — the sales price of a house given information about other houses for sale in the neighborhood, for example.

In undirected data mining, you are trying to create groups of data, or find patterns in existing data — creating the "Soccer Mom" demographic group, for example. In effect, every U.S. census is data mining, as the government looks to gather data about everyone in the country and turn it into useful information.

For our purposes, modern data mining started in the mid-1990s, as the power of computing, and the cost of computing and storage finally reached a level where it was possible for companies to do it in-house, without having to look to outside computer powerhouses.

Additionally, the term data mining is all-encompassing, referring to dozens of techniques and procedures used to examine and transform data. Therefore, this series of articles will only scratch the surface of what is possible with data mining. Experts likely will have doctorates in statistics and have spent 10-30 years in the field. That may leave you with the impression that data mining is something only big companies can afford.

We hope to clear up many of these misconceptions about data mining, and we hope to make it clear that it is not as easy as simply running a function in a spreadsheet against a grid of data, yet it is not so difficult that everyone can't manage some of it themselves. This is the perfect example of the 80/20 paradigm — maybe even pushed further to the 90/10 paradigm. You can create a data-mining model with 90-percent effectiveness with only 10 percent of the expertise of one of these so-called data-mining experts. To bridge the remaining 10 percent of the model and create a perfect model would require 90-percent additional time and perhaps another 20 years. So unless you plan to make a career out of data mining, the "good enough" is likely all that you need. Looking at it another way, good enough is probably better than what you're doing right now anyway.

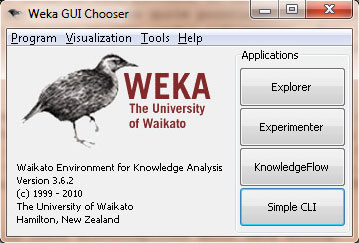
The ultimate goal of data mining is to create a model, a model that can improve the way you read and interpret your existing data and your future data. Since there are so many techniques with data mining, the major step to creating a good model is to determine what type of technique to use. That will come with practice and experience, and some guidance. From there, the model needs to be refined to make it even more useful. After reading these articles, you should be able to look at your data set, determine the right technique to use, then take steps to refine it. You'll be able to create a good-enough model for your own data.

## WEKA

Data mining isn't solely the domain of big companies and expensive software. In fact, there's a piece of software that does almost all the same things as these expensive pieces of software — the software is called WEKA. WEKA is the product of the University of Waikato (New Zealand) and was first implemented in its modern form in 1997. It uses the GNU General Public License (GPL). The software is written in the Java™ language and contains a GUI for interacting with data files and producing visual results (think tables and curves). It also has a general API, so you can embed WEKA, like any other library, in your own applications to such things as automated server-side data-mining tasks.

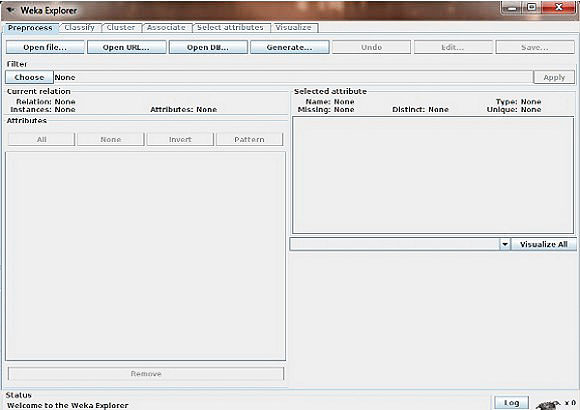
At this point, please go ahead and install WEKA. It's Java-based, so if you don't have a JRE installed on your computer, download the WEKA version that contains the JRE, as well.

##### **Figure 1. WEKA startup screen**



When you start WEKA, the GUI chooser pops up and lets you choose four ways to work with WEKA and your data. For all the examples in this article series, we will choose only the **Explorer** option. This option is more than sufficient for everything we need to do in these articles.

##### **Figure 2. WEKA Explorer**



Now that you're familiar with how to install and start up WEKA, let's get into our first data-mining technique: regression.

## Regression

Regression is the easiest technique to use, but is also probably the least powerful (funny how that always goes hand in hand). This model can be as easy as one input variable and one output variable (called a Scatter diagram in Excel, or an XY Diagram in OpenOffice.org). Of course, it can get more complex than that, including dozens of input variables. In effect, regression models all fit the same general pattern. There are a number of independent variables, which, when taken together, produce a result — a dependent variable. The regression model is then used to predict the result of an unknown dependent variable, given the values of the independent variables.

**Критерии оценки ответа обучающегося на экзамене:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика ответа** | **Оценка** |
| * Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, * Отсутствуют грамматические, логические, лексические, стилистические ошибки | "отлично" |
| * Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. * Ответ четко структурирован, логичен, * Могут быть допущены 2-3 неточности в построении грамматических конструкций или незначительные лексические ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | "хорошо" |
| * Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. * Логика и последовательность изложения имеют нарушения. * Допущены ошибки в передаче понятий, употреблении терминов, присутствуют лексические (более 3), грамматические (более 3), логические (более 2) и стилистические ошибки (более 3) * Речевое оформление требует поправок, коррекции. | "удовлетворительно" |
| * Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. * Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. * Большое количество грамматических (более 5), лексических (более 5), логических (более 5), стилистических ошибок (более 5) * Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. * Ответ на вопрос полностью отсутствует * Отказ от ответа | "неудовлетворительно" |

Экзамен проводится в форме письменного опроса по билетам (вопросам), с предварительной подготовкой. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета.

Оценка на экзамене выставляется комплексно по итогам ответа на все вопросы.

Составил:

ст. преподаватель кафедры «Иностранных языков» /О.В.Асташина/

Заведующий кафедрой

«Иностранных языков»

к.п.н.,доцент /Н. Е. Есенина/