

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Экономическая безопасность, анализ и учет»

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Б1.0.35 «Управление организацией (предприятием)»**

Специальность  
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация № 2  
Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов

Уровень подготовки  
специалитет

Квалификация выпускника – экономист

Формы обучения – заочная

Рязань 2022 г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Форма проведения зачета – тестирование, выполнение практического задания.

## 2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)                                                          | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|
| Тема 1. Понятие затрат, общие положения по управлению затратами                                                            | ОПК- 4.2                                      | Зачет                            |
| Тема 2. Общая теория управления.                                                                                           | ОПК-4.2                                       | Зачет                            |
| Тема 3. Коммуникации в системе управления.                                                                                 | ОПК- 4.2                                      | Зачет                            |
| Тема 4. Социальная ответственность. Этика управления.                                                                      | ОПК- 4.2                                      | Зачет                            |
| Тема 5. Управление материальным потоком в организации.                                                                     | ОПК- 4.2                                      | Зачет                            |
| Тема 6. Управление трудовыми ресурсами в организации                                                                       | ОПК- 4.2                                      | Зачет                            |
| Тема 7. Система управленческого учета.                                                                                     | ОПК- 4.2                                      | Зачет                            |
| Тема 8. Управление затратами. Классификация затрат по экономическим элементам и группировка затрат по статьям калькуляции. | ОПК- 4.2                                      | Зачет                            |
| Тема 9. Планирование и бюджетирование в организации                                                                        | ОПК- 4.2                                      | Зачет                            |

|                                 |          |       |
|---------------------------------|----------|-------|
| Тема 10. Инвестиционный анализ. | ОПК- 4.2 | Зачет |
|---------------------------------|----------|-------|

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

-продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;

-эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

#### *Описание критериев и шкалы оценивания:*

##### *а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:*

На контрольное тестирование выносятся 15 тестовых вопросов. Максимально обучающийся может набрать 75 баллов.

| Шкала оценивания                 | Критерий                                                                                                                           |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 баллов<br>(эталонный уровень)  | ответ на тестовый вопрос полностью правильный                                                                                      |
| 4 балла<br>(продвинутый уровень) | ответ на тестовый вопрос частично правильный (выбрано более одного правильного варианта ответа из нескольких правильных вариантов) |
| 3 балла<br>(пороговый уровень)   | ответ на тестовый вопрос частично правильный (выбран только один правильный вариант ответа из нескольких правильных вариантов)     |
| 0 баллов                         | ответ на тестовый вопрос полностью не правильный                                                                                   |

##### *б) описание критериев и шкалы оценивания практического задания*

На зачет выносятся одно практическое задание. Максимально обучающийся может набрать 25 баллов.

| Шкала оценивания                 | Критерий                                                                                           |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 баллов<br>(эталонный уровень) | практическое задание выполнено правильно                                                           |
| 20 баллов<br>(продвинутый)       | практическое задание выполнено правильно, но имеются технические неточности в расчетах (описаниях) |

| Шкала оценивания                 | Критерий                                                                                          |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| уровень)                         |                                                                                                   |
| 10 баллов<br>(пороговый уровень) | практическое задание выполнено правильно, но с дополнительными наводящими вопросами преподавателя |
| 0 баллов                         | практическое задание не выполнено или выполнено не правильно                                      |

Итоговый суммарный балл обучающегося, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «зачтено» / «не зачтено» в соответствии со следующей шкалой:

| Шкала оценивания | Итоговый суммарный балл              |
|------------------|--------------------------------------|
| Зачтено          | 90 – 100 баллов (эталонный уровень)  |
| Зачтено          | 89 – 70 баллов (продвинутый уровень) |
| Зачтено          | 69 – 50 баллов (пороговый уровень)   |
| Не зачтено       | 50 баллов и ниже                     |

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

##### 4.1 Промежуточная аттестация

| Коды компетенций | Результаты освоения ОПОП<br>Содержание компетенций                                                                                                                        |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4.2          | Применяет современные методы управления организацией, обосновывает, разрабатывает экономически грамотные управленческие решения в выполнении задач профессиональной сферы |

*а) типовые тестовые вопросы:*

##### Тема 1. Общая теория организации.

1. Процессный подход рассматривает:

- а) управление как непрерывную серию взаимосвязанных управленческих функций;
- б) организацию как совокупность взаимозависимых элементов, таких как люди, структура, задачи и технология, которые ориентированы на достижение различных целей в условиях меняющейся внешней среды;
- в) пригодность различных методов управления ситуацией.

2. Системный подход рассматривает:

- а) управление как непрерывную серию взаимосвязанных управленческих функций;

б) организацию как совокупность взаимозависимых элементов, таких как люди, структура, задачи и технология, которые ориентированы на достижение различных целей в условиях меняющейся внешней среды;

в) пригодность различных методов управления ситуацией.

3. Ситуационный подход рассматривает:

а) управление как непрерывную серию взаимосвязанных управленческих функций;

б) организацию как совокупность взаимозависимых элементов, таких как люди, структура, задачи и технология, которые ориентированы на достижение различных целей в условиях меняющейся внешней среды;

в) пригодность различных методов управления определяется ситуацией.

4. Выберите 14 принципов управления Анри Файоля:

а) разделение труда; б) полномочия и ответственность;

в) дисциплина; г) принципиальность; д) единоначалие; е) единство направления;

ж) подчиненность личных интересов общим; з) вознаграждение персонала;

и) централизация; к) скалярная цепь; л) место; м) справедливость; н) стабильность рабочего места для персонала; п) корпоративный дух.

5. Выбрать подходящий период. Школа человеческих отношений:

а) 1930 – 1950; б) 1950 – по настоящее время.

## **Тема 2. Общая теория управления.**

1. Роли предпринимателя:

а) передает информацию для внешних контактов организации относительно планов, политики, действий, результатов работы организации, действует как эксперт по вопросам данной отрасли;

б) изыскивает возможности внутри самой организации и за ее пределами, разрабатывает и запускает «проекты по совершенствованию», приносящие изменения, контролирует разработку определенных проектов;

в) отвечает за корректировочные действия, когда организация оказывается перед необходимостью важных и неожиданных нарушений.

2. Управление – это процесс:

а) планирования; б) организации; в) мотивации; г) контроля.

3. Сложные организации имеют набор: а) противоположных целей; б) однородных целей;

в) взаимосвязанных целей.

4. Основные ресурсы (факторы производства): а) люди (человеческие ресурсы); б) капитал; в) материалы; г) технология и информация; д) предпринимательские способности.

5. Миссии организации должна содержать следующее: а) спектр деятельности; б) условия внешней среды по отношению к фирме; в) культуру организации (тип рабочего климата); г) перечень внутренних целей организации.

### **Типовые задачи**

Задача 1. Расходы на научно - исследовательские работы составляют 420000 руб. Организация работает на рынке три года и не имеет намерений прекращать свою деятельность. Отрадите состояние показателя бухгалтерского баланса, соответствующего указанным данным.

### **Обсуждение докладов (Дебаты, дискуссия).**

Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения

дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильная организация «круглого стола» в форме дискуссии проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация. В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Дебаты формируют:

- умение формировать и отстаивать свою позицию;
- ораторское мастерство и умение вести диалог;
- командный дух и лидерские качества.

«Круглый стол» в форме дебатов развивает способности и формирует необходимые навыки для ведения диалога:

- развитие критического мышления (рациональное, рефлексивное и творческое мышление, необходимое при формулировании, определении, обосновании и анализе обсуждаемых мыслей и идей);
- развитие коммуникативной культуры, навыков публичного выступления;
- формирование исследовательских навыков (приводимые аргументы требуют доказательства и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации);
- формирование организационных навыков (подразумеваются не только организацию самого себя, но и излагаемых материалов);
- формирование навыков слушания и ведения записей.

В дебатах принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает). Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех игроков (спикеров). Суть игры заключается в том, чтобы убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее), чем аргументы вашего оппонента. 4.2.7

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО  
ЗАВЕДУЮЩИМ  
КАФЕДРЫ

**ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ**, Чеглакова Светлана  
Григорьевна, Заведующий кафедрой ЭБАиУ

**10.11.25** 10:09 (MSK)

Простая подпись